**Приложение 1.**

***Анализатор «помощник умной головы»*** - как инструмент, позволяющий осознанно относиться к ощущениям и восприятию значений признаков.

***Признаки*** делятся на конкретно проявленные в объекте, те, которые являются обобщающим словом. Многообразие значений имени признака нужно набирать, используя модель «объект - имя признака - значение имени признака». Работа по ознакомления с именем признака ведётся по следующим основным этапам:

**1 этап** - Создание условий для сосредоточения ребенка на определенном имени признака. Осуществляется длительный поиск значений этого признака.

Используются в речевых оборотах «объект», «имя признака», «значение имени признака».

Шаг 1. Введение имени признака.

**2 этап** - Проверка степени понимания детьми различий «имя признака» и «значение имени признака» в конкретных ситуациях. Уточнение того, какой помощник (анализатор) дает умной голове информацию.

Шаг 2. Набор значений признака через его поиск в ближайшем окружении.

Шаг 3. Закрепление усвоения детьми имени признака.

**3 этап** – Схематизация имени признака. Формулировка вопроса, который задаёт схема (значок) имени признака к объекту.

Шаг 4. Введение значка со схематичным изображением признака. Определение места значка на модели «Объект – имя признака – значение имени признака». Постановка вопросов от имени признака к объекту.

Шаг 5. Работа по модели «Объект – имя признака – значение имени признака»: постановка вопросов от имени значка признака к объекту.

Шаг 6. Закрепление навыков формулировки вопросов от имени объекта и поиска ответа на него.

**4 этап** – Самостоятельное использование изображения для выяснения данного признака в окружающем мире. По мере присвоения детьми значений, значки со схемами признака можно не использовать. Дети понимают, что данный признак есть у всех объектов окружающего мира и его можно исследовать «помощниками» умной головы.

Схемы шагов алгоритма позволяют решить какую – либо задачу познавательного плана.