**Список практических, творческих работ и экскурсий**

**Введение**

Практическая работа № 1. Потребление ресурсов в прошлом, настоящем и будущем (1 час).

Практическая работа № 2. Сравнение запасов и расходов природных ресурсов и энергоносителей в различных странах (1 час).

Практическая работа № 3. Влияние загрязнений на организмы и среду (1 час).

**Тема 1. Глобальные проблемы человечества**

Практическая работа № 4. Рост народонаселения как личная, социальная, политическая, экологическая и экономическая проблема (1 час).

Практическая работа № 5. Изучение экологических проблем ближайшего окружения (1 час).

Практическая работа № 6. Экономия энергии и ресурсов (1 час).

**Тема 2. Концепция устойчивого развития**

Практическая работа № 7. Создание проекта «Местная повестка на ХХІ век».

**Тема 3. Глобальное моделирование**

Практическая работа № 8. Сценарии развития (1 час).

Практическая работа № 9. В каком сообществе нам жить?

Практическая работа № 10. Мой след на Земле (1 час).

Практическая работа № 11. Проект «Остров» (1 час).

**Тема 4. Проблемы и предпосылки устойчивого развития Российской Федерации**

Практическая работа № 12. Планирование территории и защита среды (1 час).

Практическая работа № 13. Проектная работа «Строим город будущего» (1 час).

Практическая работа № 14. Оптимизация потребностей в предметах повседневного пользования (1 час).

**Тема 5. Проблемы и предпосылки устойчивого развития Иркутской области**

Практическая работа № 15. Составление карты местности (1 час).

Практическая работа № 16. Проектная работа «Как изменилась окружающая среда нашего населенного пункта за последние 50 лет» (1 час).

Практическая работа № 17. Проект «Как мы живём?» (1 час).

Практическая работа № 18. Проектная работа «Местные проблемы и содействию их решению» (1 час).

Практическая работа № 19. Проект «Местная Повестка ХХІ» (1 час).

**Экскурсии:**

1. Экскурсия в природу с целью изучения степени воздействия хозяйственной и бытовой деятельности человека на окружающую среду (1 час).

**Творческие задания**

1. Написать сочинение «Экология древней цивилизации», «Экология и культура».
2. Собирать материал для экологического музея вещей и предметов, которые вредят экологии.
3. Изобрести прибор, аппарат, машину, приспособление, средство народной медицины, блюдо и другие технические средства, предметы быта и средства жизнеобеспечения, которые способствуют сохранению и улучшению состояния окружающей среды и здоровья человека.
4. Конкурс шутки: придумать шутку, которая настраивала бы всех на дружеский лад и была всем интересна.
5. Создать фонотеку экологической музыки.
6. Создать библиотечку литературы по устойчивому развитию.
7. Создать картотеку экологических фактов.
8. Провести анкетирование учащихся школы и жителей своего населённого пункта «Личное отношение к экологическим проблемам и их решению».
9. Изготовить на конкурс сувениры, украшения, игрушки и т.д. из вещей, которые вам больше не нужны.
10. Создать лекторские группы для работы с малышами в начальной школе.
11. Придумать плакат, рисунок на футболке или эмблему, побуждающий людей экономить энергию и природные ресурсы.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма занятий |
| **Модуль 1. Введение (5 часов)** | | |
| 1. | Понятие об окружающей среде | Установочный урок |
| 2. | Потребление ресурсов в прошлом, настоящем и будущем (1 час). | Практическая работа № 1 |
| 3. | Основные проблемы природопользования | Практическая работа № 2. Сравнение запасов и расходов природных ресурсов и энергоносителей в различных странах |
| 4. | Уроки века | Практическая работа № 3. Влияние загрязнений на организмы и среду |
| 5. | Глобальные проблемы – глобальные решения | Ролевая игра |
| **Модуль 2. Глобальные проблемы человечества (6 часов)** | | |
| 1. | Глобальные проблемы человечества | Лекция |
| 2. | Выбор решения экологических проблем | Тренинг |
| 3. | Рост народонаселения как личная, социальная, политическая, экологическая и экономическая проблема | Практическая работа № 4 |
| 4. | Изучение экологических проблем ближайшего окружения | Практическая работа № 5 |
| 5. | Экономия энергии и ресурсов | Практическая работа № 6 |
| 6. | Принятие решений | Тренинг |
| **Модуль 3. Концепция устойчивого развития (5 часов).** | | |
| 1. | Что такое «устойчивое развитие»? | Установочный урок |
| 2. | Рост и развитие | Лекция |
| 3. | Варианты будущего | Дискуссия |
| 4. | Местная повестка на ХХІ век | Практическая работа № 7 по созданию проекта |
| 5. | Выбор ценностей | Тренинг |
| **Модуль 4. Глобальное моделирование (5 часов)** | | |
| 1. | Моделирование глобальных экологических процессов | Установочный урок |
| 2. | Сценарии развития | Практическая работа № 8 – урок моделирования |
| 3. | В каком сообществе нам жить? | Круглый стол |
| 4. | Мой след на Земле | Практическая работа № 10 |
| 5. | Проект «Остров» | Практическая работа № 11 |
| **Модуль 5. Проблемы и предпосылки устойчивого развития Российской Федерации (6 часов).** | | |
| 1. | Концепция устойчивого развития в России | Установочный урок |
| 2. | Планирование территории и защита среды | Практическая работа № 12 |
| 3 | «Строим город будущего» | Практическая работа № 13 - урок моделирования |
| 4. | Оптимизация потребностей в предметах повседневного пользования | Практическая работа № 14 |
| 5. | Познай себя и мир | Семинар |
| 6. | «Мой дом – моя крепость» | НПК |
| **Модуль 6. Проблемы и предпосылки устойчивого развития Иркутской области (7 часов).** | | |
| 1. | Устремлённость в ХХІ век. | Установочный урок |
| 2. | Иркутская область и устойчивое развитие | Лекция |
| 3. | Оценка хозяйственной деятельности и экологической обстановки своей местности | Экскурсия |
| 4. | «Как изменилась окружающая среда нашего населенного пункта за последние 50 лет» | Практическая работа № 16 по созданию проекта |
| 5. | «Местные проблемы и содействие их решению» | Учёный совет |
| 6. | Проект «Местная Повестка ХХІ» | Практическая работа № 19 |
| 7. | Кто решает наши проблемы? | Тренинг |
| **Модуль 7. Подведение итогов (2 часа)** | | |
| 1 – 2. | Презентация и защита проектов. | Оценка и самооценка |

**«Человечество идёт в будущее со взором, обращённым в прошлое»**

**Гульельмо Ферреро.**

**Модуль І (5 часов)**

**Тема: Введение**

**Рабочая программа обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающие уроки** | **Контролирующие уроки** |
| 1. Установочный урок |  |
| 2. Практическая работа № 1. Потребление ресурсов в прошлом, настоящем и будущем (1 час). |  |
| 3. Практическая работа № 2. Основные проблемы природопользования |  |
| 4. Практическая работа № 3. Влияние загрязнений на организмы и среду |  |
| 5. Ролевая игра «Ролевая игра  Глобальные проблемы – глобальные решения» |  |

**Ресурсное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное** | **Методическое** |
| 1. Экологическое образование: проблемы и решения. Составители А.Н. Захлебный, Л.В. Реброва. – М.: Центр «Экология и образование», 1992. | 1. Рабочая Программа модуля |
| 1. Зверев Д.И. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Экология и образование, 1993. | 2. Методические указания по составлению плана лекции |
| 1. А.Д.Урсул. Образование для устойчивого развития. – Экологическое образование, 2002, № 4. | 4. Методические указания по выполнению практической работы № 1  «Потребление ресурсов в прошлом, настоящем и будущем» |
| 1. Мамиконов А.Г. Принятие решений и информация – М.: Наука, 1993. | 3. Методические указания по выполнению практической работы № 2. «Сравнение запасов и расходов природных ресурсов и энергоносителей в различных странах « |
| 1. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация – М.: 1988. | 4. Методические указания по выполнению практической работы № 3  «Влияние загрязнений на организмы и среду»» |
| 1. Организация экологического образования в школе/Под ред И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М.: 1990. | 5. Памятка участнику ролевой игры |
| 1. Природопользование: Проб. Учеб. для 10 – 11 кл. профильных школ/Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. – М.: Просвещение, 1995. |  |
| 1. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического воспитания детей: учебное пособие/ Л.Б. Черезова - Волгоград, издательство ВГПУ - “Перемена”, 2010. - 135 с. |  |
| 1. Новолодская Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г. Новолодская; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. - Бийск, ФГБОУ ВПО “АГАО”, 2012. - 248 с. |  |
| 1. Интернет-ресурсы:   www.Ecowkci.ru  www.Природа,экология, эко-поселения - www.Ecologi.md  www.Ecoportal.ru  www.Портал Ecocom  www.Portaleco.ru |  |

**«ПРЕДВИДЕТЬ – ЗНАЧИТЬ УПРАВЛЯТЬ»**

**Блез Паскаль**

**Модуль 2 (6 часов)**

**ТЕМА 1: Глобальные проблемы человечеств**

**Рабочая программа модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающие уроки** | **Контролирующие уроки** |
| 1. Лекция «Глобальные проблемы человечества» (1 час) |  |
| 2. Тренинг «Выбор решения экологических проблем» (1 час) |  |
| 3. Практическая работа № 4 «Рост народонаселения как личная, социальная, политическая, экологическая и экономическая проблема» (1 час) |  |
| 4. Практическая работа № 5 «Изучение экологических проблем ближайшего окружения» (1 час) |  |
| 5. Практическая работа № 6 «Экономия энергии и ресурсов» (1 час) |  |
| 6. Глобальная экологическая проблема. - М.: Мысль, 2016. - 206 c. | 6. Тренинг «Принятие решений» (1 час) |

**Ресурсное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное** | **Методическое** |
| 1. Глобальная экологическая проблема. - М.: Мысль, 2016. - 206 c.  2. Глобальные проблемы биосферы. - М.: Наука, 2016. - 760 c.  3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 495 c. | 1. Методические указания по составлению плана лекции |
| 4. Один мир для всех (контуры глобального сознания). – М., 1990. | 2. Программы тренингов  «Выбор решения экологических проблем» и «Принятие решений» |
| 5. Яншин А.Л., Мелуа А.И. Уроки экологических просчётов. – М., 1991. | 3. Методические указания по выполнению практических работ № 4 «Рост народонаселения как личная, социальная, политическая, экологическая и экономическая проблема», № 5 «Изучение экологических проблем ближайшего окружения», № 6 «Экономия энергии и ресурсов» |
| 6. Юдасин Л.С. Энергетика: Проблемы и надежды. – М., 1990. |  |
| 7. Заря В. Легко ли захоронить мусор? – «Волна», 2000, № 2. |  |
| 8. Советы потребителю: батарейки, краска, отработанное моторное масло. – «Волна», 2000, № 2. |  |
| 9. Токсичные отходы: проблемы и пути решения. – «Волна», 2000, № 2. |  |
| 10. Интерне-ресурсы:  www.globaltrouble.ru  www.Infotables.ru  www.natworld.info |  |

**«Всё связано со всем»**

**Б. Комменер**

**Модуль 3 (5 часов)**

**Тема 2: Концепция устойчивого развития**

**Рабочая программа модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающие уроки** | **Контролирующие уроки** |
| 1. Установочный урок  Что такое «устойчивое развитие»? (1 час) |  |
| 2. Лекция «Рост и развитие» (1 час) |  |
| 3. Дискуссия «Варианты будущего» (1 час) |  |
| 4. Практическая работа № 7 по созданию проекта «Местная повестка на ХХІ век» (1 час) |  |
|  | 5. Тренинг «Выбор ценностей» (1 час) |

**Ресурсное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное** | **Методическое** |
| 1. Глазовский Н.Ф. Цели, возможности и механизмы устойчивого развития на разных уровнях природно-социальных систем. – «География в школе», 2004, № 4. | 1. Рабочий план изучения модуля |
| 2. Сдасюк Г.В. Императивы концепции устойчивого развития и реалии глобализации. - «География в школе», 2004, № 4. | 2. Методические указания по составлению плана лекции |
| 3. Раковский С.Н. Проблемы глобального устойчивого развития и ООН. - «География в школе», 2004, № 5. | 3. Памятка участнику дискуссии |
| 4. Повестка дня на ХХІ век и устойчивое развитие: хороший план, плохое осуществление. – «Волна», 2002, № 1 – 2. | 4. Методические указания по выполнению практической работы № 7 по созданию проекта «Местная повестка на ХХІ век» |
| 5. Йоханнесбургский меморандум. - «Волна», 2002, № 1 – 2. | 5. Программа тренинга "Выбор  ценностей» |
| 6. Зернова Л. Хотите в будущее? Предъявите «Повестку»! |  |
| 7. Калинин В. Образование для устойчивого развития. - «Волна», 2002, № 1 – 2. |  |
| 8. Аткиссон, А. Как устойчивое развитие может изменить мир / А. Аткиссон. - М.: Бином, 2015. - 455 c.  9. Шайденко, Н.А. Устойчивое развитие как глобальная проблема современного общества / Н.А. Шайденко // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. № 2. С. 68-71.  10. Бринчук, М.М. Концепция устойчивого развития как методологическая основа цивилизационного развития/ М.М. Бринчук //Государство и право. 2019. № 10. С. 15-24  11. Интернет-ресурсы:  www.устойчивоеразвитие.рф  www.vk.com Открытая школа устойчивого развития  www.imc.tomsk.ru  www.общеебудущее.рф |  |

**«Мы можем предвидеть только то, что конструируем сами».**

**Людвиг Видгенштейн**

**Модуль 4 (5 часов)**

**Тема: Глобальное моделирование**

**Рабочая программа модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающие уроки | Контролирующие уроки |
| 1. Установочный урок «Моделирование глобальных экологических процессов» (1 час) |  |
| 2. Урок моделирования «Сценарии развития» (1 час) |  |
| 3. Круглый стол «В каком сообществе нам жить?» (1 час) |  |
| 4. Практическая работа № 10 «Мой след на Земле» (1 час) |  |
|  | 5. Практическая работа № 11 Проект «Остров» |

**Ресурсное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное** | **Методическое** |
| 1. Мой мир. Пособие для учителя/Пер. с англ. – Иркутск «Байкальская Экологическая Волна», 2002. | 1. Творческие задания: составление сценариев развития планеты Земля |
| 2. Материалы семинара «Устойчивое развитие: от идеи до реализации» (26 марта 2004, «Байкальская Экологическая Волна») | 2. Список вопросов для обсуждения и принятия решений к уроку «Круглый стол «В каком сообществе нам жить?» |
| 3. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: ОНИКС 21 век •Дом педагогики, 2001. | 3. Методические указания для выполнения практической работы № 10 «Мой след на Земле» |
| 4. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе – М.: Экология и образование, 1993. | 4. Методические указания для выполнения практической работы  № 11 «Проект «Остров» |
| 5. Дежников Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты – М.: Педагогическое общество России, 2001.  6. Интернет-ресурсы:  www.globallab.org  www.docviewer.yandex.ru  www.studfile.net |  |

**Модуль 5 (6 часов)**

**Тема: Проблемы и предпосылки устойчивого развития Российской** **Федерации**

**Рабочая программа модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающие уроки** | **Контролирующие уроки** |
| 1. Лекция «Концепция устойчивого развития в России» (1 час) |  |
| 2. Практическая работа № 12 «Планирование территории и защита среды» (1 час) |  |
| 3. Урок моделирования «Строим город будущего» (1 час) |  |
| 4. Практическая работа № 14 «Оптимизация потребностей в предметах повседневного пользования» (1 час) |  |
|  | 5. Семинар «Познай себя и мир» |
| 6. НПК «Мой дом – моя крепость» |  |

**Ресурсное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное** | **Методическое** |
| 1. Николаев М. Инновационное развитие сельских территорий / М. Николаев  // АПК: экономика, управление. - 2010. - №8.-С.3-7.  2. Антипова А.В. Экологическая обстановка в России на рубеже ХХ и ХХІ веков. – «География в школе», 2004, № 5. | 1. Методические указания по составлению плана лекции |
| 3. Львов Дм. Социально-экономическое положение России и её вклад в гармонизацию процессов мирового развития. - «География в школе», 2004, № 3. | 2. Методические указания по выполнению практической работы № 12 «Планирование территории и защита среды» |
| 4. Бакланов П.Я. Проблемы и предпосылки устойчивого развития Дальнего Востока России. - «География в школе», 2004, № 3. | 3. Творческие задания к уроку моделирования «Строим город будущего» |
| 5. Тарасова Н.П. Образование для устойчивого развития. - «География в школе», 2004, № 2 - 3. | 4. Методические указания по выполнению доклада, оформлению доклада, реферата к НПК «Мой дом – моя крепость» |
| 6. Ковалёв С.А. Война на много лет. О развитии в России гражданского общества. - «Волна», 2004, № 2 - 3. | 5. Методические указания по выполнению практической работы № 14 «Оптимизация потребностей в предметах повседневного пользования» |
| 7. Лебедев А. Тайга и кодекс. - «Волна», 2004, № 2 - 3. | 6. Список вопросов и заданий к семинару «Познай себя и мир» |
| 8. Фёдоров Л.А. Усталые города. - «Волна», 2001, № 1 - 2.  9. Инттернет-ресурсы:  www.общеебудущее.рф  www.общеебудущее.рф |  |

**Модуль 6 (7 часов)**

**Тема: Проблемы и предпосылки устойчивого развития Иркутской области**

**Рабочая программа модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающие уроки** | **Контролирующие уроки** |
| 1. Установочный урок «Устремлённость в ХХІ век» (1 час) |  |
| 2. Лекция «Иркутская область и устойчивое развитие» (1 час) |  |
| 3. Экскурсия «Оценка хозяйственной деятельности и экологической обстановки своей местности» (1 час) |  |
| 4. Практическая работа № 16 по созданию проекта  «Как изменилась окружающая среда нашего населенного пункта за последние 50 лет» (1 час) |  |
| 5. Учёный совет «Местные проблемы и содействие их решению» (1 час) |  |
| 6. Практическая работа № 19 ««Местная Повестка ХХІ» (1 час) |  |
|  | 7. Тренинг «Кто решает наши проблемы?» (1 час) |

**Ресурсное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное** | **Методическое** |
| 1. Рациональное использование и охрана растительных ресурсов Центральной Сибири: Сб. науч. тр. – Иркутск: изд-во Иркут. ун-та, 1991. | 1. Программа изучения модуля |
| 2. Сонин В.Д. Редкие животные иркутской области. Наземные позвоночные. – Иркутск: Ред. – изд. Центр ГП Облинформпечать, 1993. | 2. Методические указания по составлению плана лекции |
| 3. Экологическая программа Иркутской области, 1991. | 3. Методические указания по выполнению практической работы № 16 «Создание  проекта «Как изменилась окружающая среда нашего населенного пункта за последние 50 лет» |
| 4. Пермяков Б. Рента и природопользование. - «Волна», 2004, № 2 - 3. | 4. Методические указания по выполнению практической работы № 19 ««Местная Повестка ХХІ» |
| 5. Гуцул Е. Примирение экологии и экономики. - «Волна», 2004, № 2 - 3. | 5. Программа тренинга «Кто решает наши проблемы?» |
| 6. Мамонтов А. Иркутская область и диоксины. - «Волна», 2004, № 2 - 3. |  |
| 7. Плахтер Г. Общие установки и стандарты качества защиты байкальского региона как Участка Всемирного наследия ЮНЕСКО. - «Волна», 2004, № 2 - 3. |  |
| 8. Александрова Е.А., Троицкая Н.И. Природоохранные традиции народов Прибайкалья. - «Волна», 2001, № 1 - 2. |  |
| 9. Рихванов Е.Г. Почему горят наши леса. - «Волна», 2001, № 1 - 2.  10. "Объединенный Иркутск - столица Восточной Сибири": Проект концепции. - Иркутск. - 2009 |  |

**Модуль 7 (2 часа)**

**Тема: Подведение итогов**

**Рабочая программа обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающие уроки** | **Контролирующие уроки** |
|  | 1 -2. Презентация и защита проектов |

**Ресурсное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное** | **Методическое** |
| 1. Проектная деятельность некоммерческой организации. – Иркутск, 2003.  2. Васильев С. Особые экономические зоны по китайскому образцу // Бизнес-адвокат. - 2009. - № 8  2. Белоусов А. Бизнес-идея развития // Эксперт. - 2008. - № 38 | 1. Методические указания по защите проекта. |

**Литература для учителя**

1. Браун Л.Р. Проблемы нового века. - «Волна», 2000, № 2 – 3.

2. Глазовский Н.Ф. Цели, возможности и механизмы устойчивого развития на разных уровнях природно-социальных систем. – «География в школе», 2004, № 4.

3. Дежников Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты – М.: Педагогическое общество России, 2001.

4. Зернова Л. Хотите в будущее? Предъявите «Повестку»!

5. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: ОНИКС 21 век •Дом педагогики, 2001.

6. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе – М.: Экология и образование, 1993.

7. Йоханнесбургский меморандум. - «Волна», 2002, № 1 – 2.

8. Калинин В. Образование для устойчивого развития. - «Волна», 2002, № 1 – 2.

9. Мамиконов А.Г. Принятие решений и информация – М.: Наука, 1993.

10. Мой мир. Пособие для учителя/Пер. с англ. – Иркутск «Байкальская Экологическая Мой мир. Пособие для учителя/Пер. с англ. – Иркутск «Байкальская Экологическая Волна», 2002.

11. Материалы семинара «Устойчивое развитие: от идеи до реализации» (26 марта 2004,

12. Организация экологического образования в школе/Под ред И.Д. Зверева, И.Т.

Суравегиной. – М.: 1990.

13. Повестка дня на ХХІ век и устойчивое развитие: хороший план, плохое осуществление. – «Волна», 2002, № 1 – 2.

14.Раковский С.Н. Проблемы глобального устойчивого развития и ООН. - «География в школе», 2004, № 5.

15. Рациональное использование и охрана растительных ресурсов Центральной Сибири: Сб. науч. тр. – Иркутск: изд-во Иркут. ун-та, 1991.

16. Сдасюк Г.В. Императивы концепции устойчивого развития и реалии глобализации. - «География в школе», 2004, № 4.

17. Скоч А. Особые экономичекие зоны как эффективный механизм региональной кластерной политики государства // Общество и экономика. - 2009. - № 7 - 8. - С. 202 - 214.

18. Тихомиров С.А. Инновационное направление регионального развития // Инновации.- 2008. - № 7. - с. 31 - 36.

19. Д.Урсул. Образование для устойчивого развития. – Экологическое образование, 2002, № 4.

20. Шарипова Г. Неделя биологического разнообразия. - «Волна», 2002, № 1 – 2.

21. Экологическое образование: проблемы и решения. Составители А.Н. Захлебный, Л.В., Реброва. – М.: Центр «Экология и образование», 1992.

22. Скоч А. Особые экономичекие зоны как эффективный механизм региональной кластерной политики государства // Общество и экономика. - 2009. - № 7 - 8. - с. 202 - 214.

**Литература для учащихся**

1. Александрова Е.А., Троицкая Н.И. Природоохранные традиции народов Прибайкалья - «Волна», 2001, № 1 - 2.
2. Антипова А.В. Экологическая обстановка в России на рубеже ХХ и ХХІ веков. – «География в школе», 2004, № 5.
3. Бакланов П.Я. Проблемы и предпосылки устойчивого развития Дальнего Востока России. - «География в школе», 2004, № 3.
4. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация – М.: 1988.
5. Природопользование: Проб. Учеб. для 10 – 11 кл. профильных школ/Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. – М.: Просвещение, 1995.
6. Браун Л.Р. Проблемы нового века. - «Волна», 2000, № 2 – 3.
7. Гуцул Е. Примирение экологии и экономики. - «Волна», 2004, № 2 - 3.
8. Дотто А. Планета земля в опасности» - М., 1998.
9. Заря В. Легко ли захоронить мусор? – «Волна», 2000, № 2.
10. Советы потребителю: батарейки, краска, отработанное моторное масло. – «Волна», 2000, № 2.
11. Зернова Л. Хотите в будущее? Предъявите «Повестку»!
12. Йоханнесбургский меморандум. - «Волна», 2002, № 1 – 2.
13. Ковалёв С.А. Война на много лет. О развитии в России гражданского общества. - «Волна», 2004, № 2 - 3.
14. Лебедев А. Тайга и кодекс. - «Волна», 2004, № 2 - 3.
15. Львов Дм. Социально-экономическое положение России и её вклад в гармонизацию процессов мирового развития. - «География в школе», 2004, № 3.
16. Мамонтов А. Иркутская область и диоксины. - «Волна», 2004, № 2 - 3.
17. Один мир для всех (контуры глобального сознания). – М., 1990.
18. Пермяков Б. Рента и природопользование. - «Волна», 2004, № 2 - 3.
19. Плахтер Г. Общие установки и стандарты качества защиты байкальского региона как Участка Всемирного наследия ЮНЕСКО. - «Волна», 2004, № 2 - 3.
20. Рациональное использование и охрана растительных ресурсов Центральной Сибири: Сб. науч. тр. – Иркутск: изд-во Иркут. ун-та, 1991.
21. Рихванов Е.Г. Почему горят наши леса. - «Волна», 2001, № 1 - 2.
22. Сонин В.Д. Редкие животные иркутской области. Наземные позвоночные. – Иркутск: Ред. – изд. Центр ГП Облинформпечать, 1993.
23. Токсичные отходы: проблемы и пути решения. – «Волна», 2000, № 2.
24. Фёдоров Л.А. Усталые города. - «Волна», 2001, № 1 - 2.
25. Экологическая программа Иркутской области, 1991.
26. Юдасин Л.С. Энергетика: Проблемы и надежды. – М., 1990.
27. Яншин А.Л., Мелуа А.И. Уроки экологических просчётов. – М., 1991.
28. http://www.archipelag.ru/agenda/povestka/evolution/strategy/problem/
29. http://www.irkway.ru/content/view/35/51