**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Планируемый результат** | **Универсальные учебные действия, предметные учебные действия** | **Содержание работы** | | **Методы и приёмы** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивационно-целевой** | Вызвать эмоциональный настрой. | *Личностные:* проявлять интерес к уроку. | - Здравствуйте, ребята, давайте поприветствуем друг друга.  - А вы знаете, ведь вы не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали: Здравствуйте! Здоровья желаю! | Приветствуют гостей, настраиваются на позитивную деятельность. | Рассказ |
| **2. Ориентировочный** | Совместно сформулировать задачи урока.  Активизировать мыслительную деятельность. | *Личностные:* формирование интереса к работе на уроке.  *Регулятивные:*  постановка учебных задач.  *Коммуникативные:*  Использование речевых средств. | - Как вы думаете, здоровый человек, это какой человек?  -А самое главное – у него ничего не болит. Каждый из вас хочет быть таким, чтобы выполнять любую работу, читать любимые книги, бегать и играть.  - Тема нашего урока «Что узнали. Чему научились». Как вы считаете, какие задачи можно поставить перед собой?  - Сейчас мы отправимся в увлекательное путешествие по стране «Математика» на «волшебном поезде». Мы будем путешествовать по станциям, выполнять различные задания, за активную работу получать жетоны и карточки с интересной информацией о здоровье. С которой поделимся в конце урока.  - Спинки выпрямили, сели красиво, отправляемся в путь.    **Дыхательное упражнение**  **« Поезд»**. Руки согните в локтях, делаем круговые движения. Глубокий вдох носом, при выдохе - произносят « чух-чух-чух»).  - Чтобы веселее ехать, давайте проведём **разминку для ума:**  **1)** У Васи есть деньги ровно на 1 пирожок. На 2 пирожка ему не хватает 1 рубль. Сколько денег у Васи?  **2)** В коробке сидят пауки. У них 16 ног. Сколько голов у пауков?  **3)** Когда Винни-Пух лез за мёдом, пчёлы ужалили его 25 раз, а когда летел вниз – на 35 раз больше. Сколько раз ужалили пчёлы Винни-Пуха, пока он летел вниз?  **4)** Для похода на экскурсию 18 детей построились парами. Сколько пар получилось? | Дети отвечают на вопросы учителя (крепкий, спортивный, сильный, ловкий, стройный).  - Проверить свои знания в решении задач и выражений; закрепить свои навыки в различных вычислениях.  Слушают учителя.  Выполняют соответствующие движения.  Устно решают задачки.  1 рубль  2 головы  8 лапок у 1 паука  25+35=60  18:2=9 | Беседа  Практический  -дыхательное упражнение.  Фронтальная-  устные вычисления. |
| **3. Поисково-исследовательский**  **4. Практический** | Осмысленное усвоение и закрепление знаний.  Осмысленное усвоение и закрепление знаний. | *Личностные:*  -применяют полученные знания.  *Регулятивные:*  -выполнять задание в соответствии с требованием учителя;  -проводить физическую нагрузку в ходе  работы.  *Коммуникативные:*  -использование речевых средств.  *Регулятивные:*  -проводить физическую нагрузку в ходе работы.  *Коммуникативные:*  -использование речевых средств;  -осуществлять работу в группе.  *Познавательные:*  -сравнение и группировка фигур.  *Предметные:*  -решение задач. | **Работа в тетради.**  - Итак, на нашем поезде мы приближаемся 1 **станцию**, которая называется **« Разгадайкино».**  **Работа в парах.**  Вычислите выражения и прочитайте зашифрованное послание.  2:2 =1 д 6:2=3 р 14:2=7 ы  8:2=4 в 10:2=5 б 0×3=0 т  6:3=2 о 2×3=6 й 4×2=8 п  5×2=10 ь 9×1=9 у   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 7 | 6 | 8 | 9 | 0 | 10 | | в | д | о | б | р | ы | й | п | у | т | ь |   ***Выдается карточка с информацией о здоровье.***  **Гимнастика для кисти рук.**  Поставьте руку на локоть. Представьте, что в вашей руке находится малярная кисть, а перед вами – забор. Давайте покрасим его движением кисти вверх, вниз 5 раз, вправо, влево 5 раз. Нарисуем 5 кружочков по часовой стрелке и 5 против часовой стрелки.  Встряхнем нашу воображаемую кисть и приступим к работе.  **2 станция «Задачкино».** - Откроем тетради, запишем число и классная работа.  *Учебник стр.66 № 12.* Сделай к каждой задаче схематический рисунок и запиши решение.   1. Посадили 12 тюльпанов, по 6 тюльпанов в каждом ряду. Сколько получилось рядов тюльпанов? 2. Посадили 12 тюльпанов в 2 ряда поровну. Сколько тюльпанов посадили в каждом ряду?   ***Выдается карточка с информацией о здоровье.***  **ФИЗМИНУТКА**  Включается видео ролик, учащиеся повторяют движения.  **3 станция «Фигуркино».**  1 задание: По каким признакам можно разделить фигуры, изображённые на рисунке, на группы?  Image10  1 группа – по размеру (большие и маленькие)  2 группа – по цвету (розовые и голубые)  3 группа – по форме (треугольники и четырёхугольники)  ***4 станция – «Самоделкино»***.  **Самостоятельная работа**  *Стр.66 № 15*  100- (23+8)=69 (56-7)-9=40  100-(64-4)=40 (45-8)-7=30  60-(37-7)=30  70-(43-3)=30  **Гимнастика «Моргание».**  Соедини последовательно числа и получишь рисунок. Что ты замечаешь?  Image16 | Работают в парах, выполняют вычисления, расшифровывают послание.  **В добрый путь!**  Выполняют соответствующие действия гимнастики.  2 учащихся решают у доски, остальные в тетради.  12:6=2 (ряда)  12:2=6 (тюльп.)  Выполняют соответствующие задания.  Работают группой - обсуждают вопрос и отвечают на него.  Называют номера фигур соответствующим группам.  Решают самостоятельно.  Закрывают глаза, открывают, смотрят налево, направо, вверх и вниз, закрывают глаза и открывают.  Соединяют рисунок по точкам. Отвечают на вопрос.  - Все числа чётные. | Работа в парах–разгадывание зашифрован-ного слова.  Практический –гимнастика для кисти рук.  Работа с учебником.  Письменные упражнения.  Работа в группе. |
| **5.Рефлексивно-**  **оценочный** | Осмыслить процесс и результат деятельности. | *Личностные:*  -осознают важность бережного отношения к своему здоровью.  *Регулятивные:*  - оценивать результат своей работы.  *Коммуникативные:*  Оформлять свои мысли в устной речи. | *Домашнее задание.*  стр. 67 № 19, 23  - Вот и подошёл к концу наш урок – путешествие. Возвращаемся в класс.  - Какие задачи мы должны были решить сегодня на уроке?  - Справились ли мы с ними?  - Какую информацию о здоровье вы получили, выполняя задания?  - Ребята, так, что вам необходимо, чтобы быть умными, сильными и ловкими?  Выставление оценок.  Спасибо за урок. Молодцы! | Отвечают на вопросы.  - *Проверить свои знания в решении задач и выражений; закрепить свои навыки в различных вычислениях.*  - Зачитывают информацию о здоровье. | Фронтальная |