**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Применяемые технологии, формы и методы работы**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Содержание урока** |
| **I.Этап самоопределения к деятельности (1 мин).****Цель:**Включение в учебную деятельность. |  | Показывает свое настроение, проверяют готовность учащихся к уроку, мотивирует их к учебной деятельности. | Показывают определенный цвет светофора , организуют рабочее место. | Учитель: - Добрый день ребята! На столах у вас светофоры, выберите тот цвет которому соответствует ваше настроение.Учитель:- Как много хорошего настроения. Спасибо!- А вот мое настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!На ваших столах лежат оценочные карты.( ***приложение №1***) . Прошу вас оценить свою готовность к уроку.Нарисуйте зеленый круг если вы готовы к уроку. Желтый – если вы испытывайте затруднение и не готовы к уроку. Красный – если вы не настроены на урок. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности(10 мин).****Цель:**Готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действий. | Технологии:-личностно-ориентированная-ИКТФормы работы:-фронтальная-коллективнаяМетоды:-наглядный-частично-поисковый-практический | Создает эмоциональный настрой. Организует работу по развитию умения анализировать, сравнивать.Формулирует задание.Контролирует выполнение задания, создает ситуацию успеха, мотивируя учащихся к дальнейшей работе. Проводит параллель с ранее изученным материалом. | -Делают самомассаж рук.-Записывают в тетрадь число и классная работа.-Отгадывают загадки и записывают отгадки (словарные слова) в тетрадь. -Взаимопроверка. Сверка с образцом на экране. Взаимооценка)-Повторяют, закрепляют изученную тему синонимы, находят пары – слова синонимы. - Работают с оставшейся парой слов *радость – грусть*,выясняют в чем затруднение. -Учащиеся анализируют ситуацию и делают вывод о ранее изученной и новой теме.У детей возникает затруднение, т.к. данная группа слов ранее не изучена.Высказывают свое мнение, обосновывают ответы.  | -Ребята, вам сегодня нужны ваше внимание, умение думать, размышлять и работать дружно, в сотрудничестве с одноклассниками.- Прежде чем начнем писать, давайте помассируем пальчики (самомассаж рук)  -Запишите в тетради число и классная работа.-А сейчас мы с вами повторим словарные слова. Для этого Вам нужно будет отгадать загадки и записать отгадки. (Пишут словарные слова *береза, яблоко, лопата, осина, дорога, быстро, скоро*).- Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность написания слов у вашего соседа (сверка с образцом на экране)- Поставьте оценку вашему соседу ( зеленый кружок – если все правильно, желтый – если есть 1-2 ошибки, красный – если 3 ошибки и больше)- Прочитайте последние два слова *(быстро, скоро)* и скажите какие это слова.- Правильно, это слова синонимы.-Расскажите правило, что мы называем синонимами?- Теперь я попрошу вас найти пары слов, данные на доске (*прощай- до свидания, трудиться – работать, смелый - храбрый, друг – товарищ)*- Остались слова *радость – грусть*. Можем ли мы их отнести к словам-синонимам? (*Нет*)-Почему? (*у них противоположные значения)*-Как называются такие слова? Мы их изучали? (*Нет*)-Как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить на сегодняшнем уроке? (*ответы детей)* -Прошу оценить вашу работу на данном этапе. Если вы справились с заданием поставьте – желтый круг. Если во время выполнения задания вы испытали трудность – желтый круг. Если вы не смогли справиться с заданием – красный круг.  |
| **III. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) (12 мин).****Цель:**Построение детьми нового способа действий и формирования способности к его выполнению. | Технологии:-технология деятельностного обученияФорма работы:-фронтальнаяМетоды:-наглядный-частично-поисковый-деятельностный, практический-метод создания ситуации успеха. | -Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.-Организует фиксирование индивидуального затруднения.-Организует составление совместного плана действий.-Реализует план выхода из затруднения | -Работа с учебником: читают тему урока, пробуют сформулировать правило.-Слушают стихотворение М.Лукашкиной, отвечают на вопросы, записывают пару слов-антонимов в тетрадь, ставят ударение, подчеркивают орфограммы.- Делают гимнастику для глаз.- Работают с текстом упр. 71 на стр 54, высказывают свое мнение по содержанию текста.-Знакомятся со словарем антонимов. | -Ребята, откройте учебник на стр 54 и прочитайте тему урока (*Что такое антонимы?)*- Кто уже может ответить на этот вопрос? (*Слова, противоположные по значению называются антонимами*)-Слово антоним от греческих слов анти –«против» и онима –«имя»-Ребята, а теперь посмотрите на экран и послушайте стихотворение ***(Приложение2***)-Вам понравилось стихотворение?- Чем интересны пары слов в стихотворении? (*Пары слов имеют противоположное лексическое значение*)- Как называются такие слова? (*Антонимы)*- Запишем последнюю пару слов в тетрадь.-Какие это слова? (*Словарные)*-Поставьте ударение, подчеркните буквы, которые надо запомнить.- Ребята, немного отдохнем, проведем гимнастику для глаз. (*Гимнастика для глаз «Бабочка» -* ***Приложение3****)*-Продолжаем работать. Найдите упражнение 71 на стр.54, прочитайте текст.-Почему муравей загрустил? (*За всю жизнь не сможет увидеть конца моря)*-Объясните, что и кого сравнил по величине Муравей? (*Себя и море*)-Как называются слова большой и маленький? (*Антонимы)**-* Прочитайте правило на стр 54.-Слова с противоположным значением можно найти в «Словаре антонимов русского языка» (Показываю словари)- В вашем учебнике тоже дан небольшой словарь антонимов на стр. 142. Откройте и ознакомьтесь с ним.-Прошу оценить вашу работу на данном этапе. Если вы справились с заданием поставьте – зеленый круг. Если во время выполнения задания вы испытали трудность – желтый круг. Если вы не смогли справиться с заданием – красный круг. |
| **IV.Физкультминутка (2 мин).** **Цель:** снятие усталости, восстановление физических и духовных сил. | Игровая технология  | Проводит игру-физкультминутку. | Восстанавливают физические и духовные силы, снимают усталость. | Игра «Наоборот» (***Приложение 4***) |
| **V.Первичное закрепление. (10 мин)****Цель:**Усвоение нового способа действий | Технологии:-технология дифференцированного обучения-личностно- ориентированная технология-игроваяФорма работы: -индивидуальная-фронтальная Методы:-практический-словесный-частично-поисковый | Организует работу в парах Организует динамическую игру. | Работают в парах.-Находят пары слов антонимов в словаре, записывают в тетрадь.-Самопроверка, самооценка.-Играют в динамическую игру «Цепочка», закрепляют полученные знания. | -Ребята, теперь поработаем в парах. У вас на партах лежат конверты с заданиями. Вам нужно найти пары антонимы данных слов при помощи словаря в учебнике и записать их по образцу (*Образец на экране*).- Теперь проверим по эталону (*Образец на экране)**-*Прошу оценить вашу работу на данном этапе. Если вы справились с заданием поставьте – зеленый круг. Если во время выполнения задания вы испытали трудность – желтый круг. Если вы не смогли справиться с заданием – красный круг.- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Цепочка». Я бросаю мяч и называю слово. Ученик, который ловит мяч, должен назвать антоним моего слова и дальше бросает мяч однокласснику, называя свое слово. |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.** **Цель:**Самооценка результатов деятельности. Осознание метода построения, границ применения новых знаний (5 мин). | Технологии:-игровая технология-технология оценивания Формы работы:-фронтальная-индивидуальнаяМетоды:-наглядный-словесный  | Совместно с учащимися подводит итог урока.  | - Называют поставленную цель в начале урока и достигнуты ли были они.Называют основные позиции нового материала и как они усвоили его (что получилось, что не получилось и почему)- Играют в игру «Верю –не верю». Показывают карточки с ответами-Оценивают уровень усвоения нового учебного материала с помощью «Светофора успеха». | -Наш урок подходит к концу.-Ребята, что нового вы узнали на уроке?-Какую цель ставили? (*узнать что такое антонимы, научиться находить слова-антонимы в тексте, пользоваться во внешней речи)*-Цели достигли?-Для кого это было открытие?-Какой сложный вид работы выполняли?-Поиграем с вами в игру стратегию « Верю – не верю». Если вы согласны –поднимаете зеленый смайлик, если нет –красный.\*Антонимы – это близкие по значению слова.\* Антонимы – это противоположные по лексическому значению слова.\*Слова с противоположным значением можно найти в толковом словаре.\* Слово «анти» означает «против»\*Слова *разговаривать* и *беседовать* – это синонимы.- Молодцы, ребята.- Оцените свою работу на уроке:Прошу оценить вашу работу на данном этапе. Если вы усвоили новый материал, вам все осталось понятным поставьте – зеленый круг. Если у вас остались вопросы – желтый круг. Если вы не поняли новую тему – красный круг.Попрошу вас подсчитать ваши круги в оценочных картах. Если у вас 4 зеленых круга – ваша оценка за урок - «Высокий уровень», если 3 зеленых круга – оценка «Хорошо», если у вас оказалось 2 зеленых круга оценка – «Средний уровень (удовлетворительно)» - значит надо еще немного поработать над новой темой.- А сейчас мы с вами украсим дерево успеха нашими ладошками. Если на уроке вы чувствовали себя комфортно, все у вас получилось выполнить, приклеем к дереву зеленую ладошку-листочек, если у вас возникли какие то трудности на уроке- желтую ладошку, а если новая тема была совсем непонятной для вас и нужно еще поработать над ней – красную ладошку.- Молодцы, ребята! Урок окончен. Спасибо за урок. |
| **VI1 Домашнее задание** Стр 55 упр 72 | Фронтальная.Словесный.Объяснение учителя | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи. | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи. | - Откройте свои дневники, запишите домашнее задание. Стр 55 упр .72 |