**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока и отводимое время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I. Организационный момент (1 мин.) | ***Прозвенел уже звонок,******Начинается урок.******Пусть задания нелегки,******Нас ждут открытия впереди!***- Повернитесь друг другу, улыбнитесь и подарите хорошее настроение.- Тихо сели. - Для чего мы пришли сегодня на урок? - Скажите, какими качествами мы воспользуемся на уроке? - А сейчас отгадайте загадки:* Что получится, если две точки соединить прямой?
* Как называется линия, которая выходит из одной точки и продолжается до бесконечности?
* Возьми линейку длинную и проведи-ка линию. Теперь от края и до края идёт ровная;
* Когда четыре стороны у фигуры все равны, и если все углы прямые, что мы начертили;
* По точкам обведи вокруг и запомни это;
* Держать коробку нету сил, скорей линейку ты бери и его начерти;
* Похож на сплющенный кружок, назови его дружок;
* Какой линией можно соединить три точки;
* Три стороны и три угла у какой фигуры всегда.

- Какое слово получается? В какой области математики нас ждут новые открытия?Что изучает геометрия?- А путешествовать вместе с нами по удивительной стране ГЕОМЕТРИИ будет маленькая леди из Англии. (выставляется картинка)Кто догадался, как ее имя и из какого она произведения?! - Верно, ребята. А эту сказку написал специально для Алисы ученый, лингвист, математик Льюис Кэрролл. Запомните! (выставляется фотография писателя)- Кто это рядом с Алисой? - Он так загадочно улыбается, приглашая нас пойти за ним. Но, прежде, чем мы отправимся в путешествие в страну ГЕОМЕТРИЯ, нам необходима математическая разминка.  | Дети встают возле своих парт. **СЛАЙД 1, 2, 3, 4**Сели за парту.Получать знания.ДоброжелательностьЛюбознательностьЦелеустремлённость**СЛАЙД 5**Отрезок.ЛучПрямаяКвадратКругПрямоугольникОвалЛоманойТреугольникГеометрия.**СЛАЙД 6**Геометрия - наука о свойствах геометрических фигур.Ее зовут Алиса. произведение: «Алиса в стране чудес»Белый кролик |
| II. Разминка.Самоопределение к действию.Работа в парах | 1. Найди отличия:
2. Сколько квадратов и треугольников вы видите на рисунке?

- Вспомним правила работы в группах1. Нади длину ломаной. (1 - 3 см, 7 см, 10 см, 7 см, 3 см, 7см)

 (2 – 10 см, 6 см, 4 см, 11 см, 6 см.) | **СЛАЙД 7**Называют отличия:Расположение прямоугольников и треугольников разное.1.3 квадрата, 8 треугольников.2. 6 квадрата, 12 треугольников.3. 14 квадратов.**СЛАЙД 8, 9**37 см.37 см |
| Рисунок 4III.Актуализация знаний и подготовка к открытию новых знаний. Постановка цели и задач урока. |     Увидев белого кролика, Алиса побежала за ним, но, вдруг она провалилась и стала медленно падать вниз, приближаясь к центру Земли. Но что она видит. Волшебная дверь. Посмотрев в замочную скважину, она увидела того самого Белого кролика. Дверь, можно открыть волшебным ключом, который нужно правильно подобрать. - Посмотрите, ребята, замочные скважины на дверях – геометрические фигуры. Какие это фигуры? (ТРЕУГОЛЬНИКИ).         Что вам известно о треугольниках?- Верно, ребята! А теперь мы должны помочь Алисе правильно подобрать ключ. У вас на столе лежат 3 ключа - треугольники. Подберите ключ, чтобы он совпадал с геометрическим рисунком замочной скважины.- Молодцы, справились.- А чем отличаются треугольники друг от друга?- Почему вы не можете ответить на этот вопрос?- Чем сегодня мы будем заниматься на уроке? Какие новые знания хотите получить?- Ставим цель:* Познакомиться с видами треугольников.

- Дверь открыта! В путь, за Белым кроликом!  | **СЛАЙД 10****СЛАЙД 11**Треугольник – это замкнутая ломаная из 3-ёх звеньев. У треугольника 3 угла, 3 вершины и 3 стороны.Раскладывают. Ответы.Не хватает знаний.Новые знания о треугольниках. |
| V.Ознакомление с новым материалом. (20 мин.)ВзаимопроверкаРабота в группах | - Чтобы познакомиться с видами треугольников, что мы будем делать?- А помогать нам будет наш герой – Белый кролик. - Но как же нам узнать, куда побежал наш кролик? Кажется, я догадалась. Кролик оставил подсказку. **Практическая работа:**- Он предлагает вам построить углы. А какие углы вы знаете? - Открыли тетради, записали число.(у доски работают трое детей)- Каким инструментом будете пользоваться? - Как рассуждать, чтобы начертить углы?- Какую фигуру вам напоминает угол?- Какая фигура получится, если замкнём ломаную?**- Попробуем дать правильные названия полученным тре**угольникам.Треугольник с прямым углом называют ПРЯМОУГОЛЬНЫМ.Треугольник с тупым углом называют ТУПОУГОЛЬНЫМ.Треугольник с острым углом называют ОСТРОУГОЛЬНЫМ.- Кого мы видим? Это брат нашего Белого кролика – Мартовский заяц, который очень любит общаться, сидя за столом. - Какое он подготовил нам задание? - Он предлагает выполнить самостоятельно № 2 на с. 80. ПРОВЕРКА: НА ДОКУМЕНТ – КАМЕРЕ.Прямоугольные: 3+9+6 = 18;Тупоугольные: 1+8+5 = 14;Остроугольные: 2+4+7 = 13.- Мы можем идти дальше! Но, сначала немного отдохнём**ФИЗМИНУТКА.**- Отлично. Все могут сесть на свои места. Мы продолжаем путешествие.- Куда опять девался наш Белый кролик? -Что же это? Или кто?*(Улыбка кота, Чеширский кот)*- Этот кот очень умный, хитрый. Он укажет нам дорогу, куда побежал белый кролик, только, если мы выполним его задание. - Давайте выясним, какое имя носит каждый треугольник и почему? Только так мы сможем пойти дальше с Алисой за Белым кроликом. - Измерьте стороны своих треугольников и запишите данные в тетрадь.- Какова длина каждой стороны? - Что можно сказать о длине всех его сторон?  - А кто догадается, как называется треугольник, у которого все стороны равны. Даю маленькую подсказку:РАВНО - (СТОРОНА) (на доске)- Что можно сказать о длине сторон треугольника? - И треугольник, у которого две стороны одинаковой длины называется….РАВНО - (БЕДРО) (на доске)- Что обозначает слово «бедро» и почему оно встретилось в математике? Где можем найти информацию?**Бедро -часть ноги от таза до коленного сустава. В математике – это сторона фигуры.**- Что можно сказать о длинах сторон вашего треугольника?  -А если они все разные, кто догадался, как называется этот треугольник? РАЗНО - (СТОРОНА) (на доске) - Отлично!  | Исследуем треугольники.Прямой, тупой, острыйУгольник, карандаш.**СЛАЙД 12.**Угол, который больше прямого –тупой; меньше – острый.**СЛАЙД 13.**Незамкнутая ломаная Треугольники.**СЛАЙД 14.**Выполняют самостоятельно.Меняются тетрадями (оценивают: + правильно, ? неверно)Выполняют упражнения..**СЛАЙД 15.**Дети в группе измеряют треугольники.**1 группа** (выставляют на доске треугольник): все стороны 20 см.Они равны.**РАВНОСТОРОННИЙ****2 группа:** (выставляют на доске треугольник): Две из трёх сторон одинаковые.**РАВНОБЕДРЕННЫЙ** **СЛАЙД 16** В толковом словаре Ожегова.**3 группа:** (выставляют на доске треугольник): Они все разные.**РАЗНОСТОРОННИЙ**  |
| VII. Закрепление изученного материала. Рефлексия. | - Какие Вы сегодня молодцы. Наконец мы догнали Белого кролика. - Но кто же это? Неужели сама королева ГЕОМЕТРИЯ? Белый кролик нас привел именно к ней!- Да это КОРОЛЕВА. И здесь она не случайно! Только ей позволено решить можно ли нам вернуться обратно домой из страны ГЕОМЕТРИИ или нет. Она хочет, что бы мы ответили на ее вопросы. И если ответы будут верными, она отпустит нас. - Кого мы встретили по пути?Она обронила веер из геометрических фигур. Каждый лепесток веера - это «ТРЕУГОЛЬНИК», у которого есть свое имя. - Что вы запомнили о треугольниках, с которыми сегодня на уроке работали? Дайте характеристику.- Пора подвести итог нашей работы. Какую цель мы ставили в начале урока?- Сейчас вы поставите себя на лесенку успеха:1.Не понял. Ничего нового не открыл;2.Есть ошибки, остались вопросы;3.Понял, остались вопросы;4. Не ошибок. Понял. Могу рассказать.- Над чем бы вам хотелось поработать дома? - задание на дом в зависимости от самооценки. | **СЛАЙД 17.**Мартовского зайца, Чеширского кота.**СЛАЙД 18.**ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ- прямой угол ТУПОУГОЛЬНЫЙ – тупой уголОСТРОУГОЛЬНЫЙ – острый уголРАВНОСТОРОННИЙ – все стороны равны.РАВНОБЕДРЕННЫЙ – две стороны равны.РАЗНОСТОРОННИЙ – все стороны разные.**СЛАЙД 19, 20.**Познакомиться с видами треугольниковСтавят смайлики на лесенку.Стр. 81, № 4, 5, 6, 7 |