Приложение № 1

Оценочный лист

ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Балл |
| Верно-неверно | |  |
| Парная работа №1 | |  |
| Парная работа №2 | |  |
| Самостоятельная работа | Обязательная часть |  |
| Дополнительные задания |  |
| Задача | |  |
| Итого | |  |

Критерии оценки:

Оценка 5 – 13 – 16 баллов

Оценка 4 – 9 - 12 баллов

Оценка 3 – менее 8 баллов

Дополнительная оценка – если выполнены дополнительные задания

Закончите фразы

На уроке я узнал, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я быстро справился с заданием, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне больше понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Меня заинтересовало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне бы хотелось узнать ещё больше о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 2

Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную.

Работая в парах выполняйте следующие правила:

1. При разговоре смотри на собеседника
2. Говори в паре тихо, чтобы не мешать одноклассникам
3. Называй товарища по имени, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать.
4. В случае затруднения задай вопрос собеседнику.

Первые два числа переводит первый участник с объяснением для второго, в случае затруднения второй участник помогает осуществлять перевод второму

**Для первого участника пары:**

Переведи числа из десятичной системы счисления в двоичную и объясни однокласснику каждый шаг своих действий.

А) Перевести 7 в двоичную систему счисления

Б) Перевести 9 в двоичную систему счисления

**Для второго участника пары:**

Переведи числа из десятичной системы счисления в двоичную и объясни однокласснику каждый шаг своих действий.

А) Перевести 12 в двоичную систему счисления

Б) Перевести 15 в двоичную систему счисления

Приложение №3

Перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную.

Работая в парах выполняйте следующие правила:

1. При разговоре смотри на собеседника
2. Говори в паре тихо, чтобы не мешать одноклассникам
3. Называй товарища по имени, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать.
4. В случае затруднения задай вопрос собеседнику.

Первые два числа переводит первый участник с объяснением для второго, в случае затруднения второй участник помогает осуществлять перевод второму

**Для первого участника пары:**

Переведи числа из двоичную системы в десятичную систему счисления и объясни однокласснику каждый шаг своих действий.

А) Перевести 101 в десятичную систему счисления

Б) Перевести 1000 в десятичную систему счисления

**Для второго участника пары:**

Переведи числа из двоичную системы в десятичную систему счисления и объясни однокласснику каждый шаг своих действий.

А) Перевести 1011 в десятичную систему счисления

Б) Перевести 1110 в десятичную систему счисления

Приложение № 4

Самостоятельная работа по теме: «Двоичная система счисления».

За верное выполнение каждого задания обязательной части выставляется по два балла, если у вас останется время, то вы приступаете к выполнению дополнительных заданий, которые оцениваются по 3 балла. Задания необходимо выполнять в тетрадях.

1) Выполните перевод из десятичной системы счисления в двоичную:

*Обязательная часть:*

А) 7;

Б) 11;

*Дополнительные задания:*

В) (5+3)2

Г) +

2) Выполните перевод из двоичной системы счисления в десятичную:

*Обязательная часть:*

А) 101

Б) 110

*Дополнительные задания:*

В) (10010)2

Г) 101111 - 11001

**Критерии оценок:**

5 балов – всё верно

4 балла – 1 ошибка

3 балла – 2 ошибки

2 балла - 3 ошибки

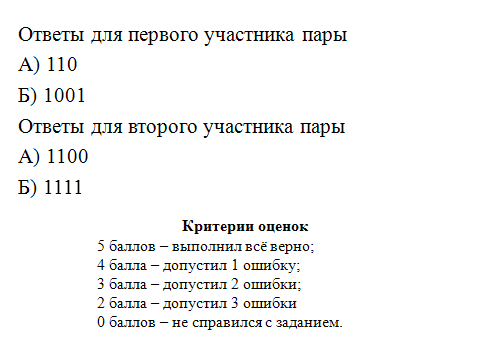
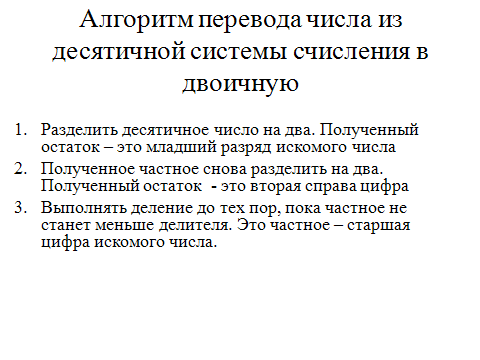
0 баллов – не справился с заданием

2 балла за каждое дополнительное задание

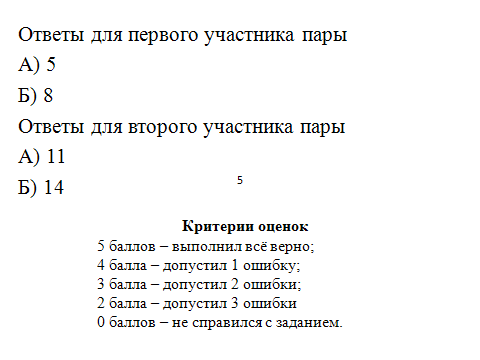
Приложение № 5

Презентация к уроку

**Слайд №1 Слайд №2**



**Слайд №3 Слайд №4**



**Слайд № 5 Слайд №6**

