**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дидактическая структура урока, этап** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1** | Организационный | * Приветствуют учителя; * Организуют свое рабочее место, демонстрируя готовность к уроку | * Приветствует учащихся; * Организует начало урока; * Организует рабочее место |  |  | **Личностные:**   * Развитие умения организовать рабочую среду; * Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости у учащихся |
| **2** | Мотивация к учебной деятельности | * Выполняют задания устной работы в прядке, указанном учителем; * Работают с числами; * Выполняют вычисления устно; * Оценивают сами свой результат | * Организует устный счет | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Устный счет**, приложение №1 *(слайд №4 презентации):* | | | | **А** | **Б** | **В** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Развить умение складывать и вычитать дробные числа с одинаковым знаменателем, смешанные числа с одинаковыми знаменателями дробных частей | **Познавательные:**   * Применение предметных знаний; * Выполнение учебных заданий   **Регулятивные:**   * Выделение и осознание того, что уже пройдено; * Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них   **Коммуникативные:**   * Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог   **Личностные:**   * Ориентация на успех в учебной деятельности |
| **3** | Проверка и осмысление учащимися пройденного материала | **Этап 1.**   * Отвечают на вопросы учителя; * Формулируют алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел; * Отвечают друг другу; * Выполняют устные вычисления   **Этап 2.**   * Решают примеры, выданные учителем, отрабатывая алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел | **Этап 1.**   * Организует работу учащихся для повторения алгоритма сложения и вычитания смешанных чисел, проверка теоретического материала   **Этап 2.**   * Организовывает деятельность детей для применения алгоритма по образцу | **Этап 1.** **Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел**, приложение №2 *(слайд №5 презентации):*  1. Привести дробные части смешанных чисел к общему знаменателю.    2. Сложить/вычесть целые части числа.    3. Сложить/вычесть дробные части числа.    4. Записать ответ.    5. Если необходимо, то дробную часть сократить.    6. Если дробная часть – неправильная дробь, выделить из нее целую часть и прибавить к целой части результата.  **Этап 2. Решить примеры** *(слайд №6 презентации):* | Сформулировать правила сложения и вычитания смешанных чисел с разными знаменателями в дробной части | **Познавательные:**   * Применение предметных знаний; * Выполнение учебных заданий   **Регулятивные:**   * Выделение и осознание того, что уже пройдено; * Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них   **Коммуникативные:**   * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.   **Личностные:**   * Самооценка, взаимоценка |
| **4** | Практический этап проверки изученного материала | **Этап 1.**   * Решают уравнения на сложение и вычитание смешанных чисел; * Высказывают свое мнение; * Сообщают о результатах   **Этап 2.**   * Выполняют задания «Магический квадрат» в тетради; * Сообщают результаты; * Сверяют с ответами на слайде | **Этап 1.**   * Организовывает деятельность учащихся для выполнения задания «Ошибка в уравнениях», контролирует процесс решения и обсуждает результаты   **Этап 2.**   * Организовывает деятельность учащихся для выполнения задания «Магический квадрат» и обсуждает результаты | **Этап 1. Задание «Ошибка в уравнениях»,** найти ошибку в уравнениях *(слайды №7-№9 презентации):*  1)    Ответ: .  2)  Ответ:  3)  *x* = 9  Ответ: *x* = 9  **Этап 2. Задание «Магический квадрат»,** приложение №3 *(слайд №10-№11 презентации):*  Выполните действия «Магический квадрат»:  1) Из первой строки выбрать наименьшее число;  2) Из второй – наибольшее;  3) Из третьей – не наибольшее и не наименьшее;  4) Найти сумму выбранных чисел.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  | 1 |  |   Ответ: . | Закрепить умение складывать и вычитать смешанные числа | **Познавательные:**   * Уметь решать примеры по выбранному правилу; * Применение предметных знаний, выбор способов решения задач; * Уметь строить логические цепочки рассуждений   **Регулятивные:**   * Умение проговаривать последовательность действий на уроке; * Анализировать и оценивать результат работы; * Саморегуляция в ситуации затруднения   **Коммуникативные:**   * Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику; * Уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами коммуникации   **Личностные:**   * Самооценка |
| **5** | Физкультминутка | * Выполняют физкультминутку | * Организует физкультминутку | **Физкультминутка** *(слайд №12 презентации):*  «Правильная дробь – правая рука,  Неправильная дробь – левая рука,  Смешанное число – обе руки» |  | **Регулятивные:**   * Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.   **Личностные:**   * Эмоциональная и физическая разгрузка учащихся |
| **6** | Закрепление изученного материала | * Выполняют задание самостоятельно в тетради; * Осуществляют оценку самостоятельной работы в парах, пошагово сравнивая с образцом ответов на слайде | * Предлагает выполнить самостоятельную работу, * Осуществить самопроверку и самим оценить свою работу, ответы к самостоятельной работе выводятся на экран после решения всеми учащимися | Самостоятельная работа, приложение №4 *(слайд №13-14 презентации):*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **I вариант** | | **II вариант** | | | **1)** |  | **1)** |  | | **2)** |  | **2)** |  | | **3)** |  | **3)** |  | | **4)** |  | **4)** |  | | **5)** |  | **5)** |  | | **III вариант** | | **IV вариант** | | | **1)** |  | **1)** |  | | **2)** |  | **2)** |  | | **3)** |  | **3)** |  | | **4)** |  | **4)** |  | | **5)** |  | **5)** |  |   **Ответы к самостоятельной работе:**  1)  2)  3)  4)  5)  **Дополнительно *(для сильных учеников):***  Найти периметр ∆АВС, если АВ = см, ВС = 4,5 см, АС = см.  Ответ: РАВС = см. | Закрепить умение складывать и вычитать смешанные числа с разными знаменателями в дробной части. | **Познавательные:**   * Уметь решать примеры по выбранному правилу; * Применение предметных знаний, выбор способов решения задач   **Регулятивные:**   * Умение проговаривать последовательность действий на уроке; * Анализировать и оценивать результат работы; * Уметь осуществлять контроль, оценку, выделять и осознавать то, что усвоено, что ещё подлежит усвоению   **Коммуникативные:**   * Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику; * Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками   **Личностные:**   * Самооценка |
| **7** | Рефлексия учебной деятельности на уроке | * Осуществляет самооценку своей учебной деятельности на уроке | * Организует фиксирование нового знания, рефлексию, самооценку учебной деятельности | **Ответьте на вопросы:**  1. «На каких свойствах сложения основано сложение смешанных чисел?»  2. «Расскажите об алгоритме сложения смешанных чисел»  Учащиеся высказываются одним предложением.  - Я научился…  - Было трудно…  - Сегодня я узнал…  - У меня получилось…  - Теперь я могу…  **Оцените урок** *(слайд №15 презентации):*  Если настроение хорошее, Вы:   * довольны своей работой и урок понравился – поднимите улыбающегося человечка; * не очень - обычного человечка; * не понравился и настроение плохое – хмурого человечка. | Осмысление результатов своей работы на уроке | **Познавательные:**   * Рефлексия   **Регулятивные:**   * Оценка своей деятельности и деятельности других людей   **Коммуникативные:**   * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; * Умение оценивать правильность выполнения действия на уроке на уровне адекватной оценки   **Личностные:**   * Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **8** | Домашнее задание | * Определяются с объемом домашнего задания; * Записывают домашнее задание в дневники | * Выдает задание для домашней работы; * Благодарит за работу на уроке | **Задание на дом** *(слайд №16 презентации):*  №417, №418 №426а | Закрепить пройденный материал при решении домашней работы | **Познавательные:**   * Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действий;   **Регулятивные:**   * Оценка и осознание качества и уровня знаний   **Личностные:**   * Самооценка, ценностно-смысловая ориентация |