**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дидактическая структура урока, этап** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1** | Организационный  | * Приветствуют учителя;
* Организуют свое рабочее место, демонстрируя готовность к уроку
 | * Приветствует учащихся;
* Организует начало урока;
* Организует рабочее место
 |   |   |  **Личностные:*** Развитие умения организовать рабочую среду;
* Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости у учащихся
 |
| **2** | Мотивация к учебной деятельности | * Выполняют задания устной работы в прядке, указанном учителем;
* Работают с числами;
* Выполняют вычисления устно;
* Оценивают сами свой результат
 | * Организует устный счет
 |

|  |
| --- |
| **Устный счет**, приложение №1 *(слайд №4 презентации):* |
| **А** | **Б** | **В** |
| $$5\frac{1}{3}+1$$ | $$2+ \frac{7}{8}$$ | $$\frac{1}{2}+0,5$$ |
| $$5- \frac{1}{3}$$ | $$2+ \frac{7}{7}$$ | $$0,75- \frac{1}{2}$$ |
| $$5-1\frac{1}{3}$$ | $$2+ \frac{8}{7}$$ | $$5\frac{1}{2}-0,5$$ |
| $$6\frac{1}{2}+1$$ | $$1- \frac{8}{15}$$ | $$\frac{1}{2 }+ \frac{1}{4}$$ |
| $$6+ \frac{1}{2}$$ | $$\frac{15}{8}-1$$ | $$\frac{1}{2}- \frac{1}{4}$$ |
| $$6-1\frac{1}{2}$$ | $$1\frac{7}{15}+1\frac{8}{15}$$ | $$\frac{3}{4}+ \frac{1}{4}$$ |
| $$6\frac{1}{2}+1\frac{1}{2}$$ | $$2\frac{15}{15}+3$$ | $$3\frac{1}{2}+2,5$$ |

 | Развить умение складывать и вычитать дробные числа с одинаковым знаменателем, смешанные числа с одинаковыми знаменателями дробных частей | **Познавательные:*** Применение предметных знаний;
* Выполнение учебных заданий

**Регулятивные:** * Выделение и осознание того, что уже пройдено;
* Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них

**Коммуникативные:*** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог

**Личностные:*** Ориентация на успех в учебной деятельности
 |
| **3** | Проверка и осмысление учащимися пройденного материала  | **Этап 1.** * Отвечают на вопросы учителя;
* Формулируют алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел;
* Отвечают друг другу;
* Выполняют устные вычисления

**Этап 2.** * Решают примеры, выданные учителем, отрабатывая алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел
 | **Этап 1.** * Организует работу учащихся для повторения алгоритма сложения и вычитания смешанных чисел, проверка теоретического материала

**Этап 2.** * Организовывает деятельность детей для применения алгоритма по образцу
 | **Этап 1.** **Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел**, приложение №2 *(слайд №5 презентации):*1. Привести дробные части смешанных чисел к общему знаменателю.  2. Сложить/вычесть целые части числа.  3. Сложить/вычесть дробные части числа.  4. Записать ответ. 5. Если необходимо, то дробную часть сократить. 6. Если дробная часть – неправильная дробь, выделить из нее целую часть и прибавить к целой части результата.**Этап 2. Решить примеры** *(слайд №6 презентации):*$ 5\frac{1}{3}+3\frac{4}{5};$ $ 3\frac{1}{3}-2\frac{1}{2}.$ | Сформулировать правила сложения и вычитания смешанных чисел с разными знаменателями в дробной части | **Познавательные:*** Применение предметных знаний;
* Выполнение учебных заданий

**Регулятивные:** * Выделение и осознание того, что уже пройдено;
* Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них

**Коммуникативные:*** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Личностные:*** Самооценка, взаимоценка
 |
| **4** | Практический этап проверки изученного материала | **Этап 1.** * Решают уравнения на сложение и вычитание смешанных чисел;
* Высказывают свое мнение;
* Сообщают о результатах

**Этап 2.** * Выполняют задания «Магический квадрат» в тетради;
* Сообщают результаты;
* Сверяют с ответами на слайде
 | **Этап 1.** * Организовывает деятельность учащихся для выполнения задания «Ошибка в уравнениях», контролирует процесс решения и обсуждает результаты

**Этап 2.** * Организовывает деятельность учащихся для выполнения задания «Магический квадрат» и обсуждает результаты
 | **Этап 1. Задание «Ошибка в уравнениях»,** найти ошибку в уравнениях *(слайды №7-№9 презентации):*1) $2\frac{1}{6}+x=5\frac{1}{2}$ $x=5\frac{1}{2}+2\frac{1}{6}$$$x=7\frac{4}{6}$$$$x=7\frac{2}{3}$$Ответ: $x=7\frac{2}{3}$.2) $2\frac{4}{15}-y=1\frac{2}{3}$$$y=2\frac{4}{15}-1\frac{2}{3}$$$$y=2\frac{4}{15}-1\frac{10}{15}$$$$y=1\frac{19}{15}-1\frac{10}{15} $$$$y= \frac{9}{15}$$$$y= \frac{3}{5}$$Ответ: $y= \frac{3}{5}$3) $x-6\frac{7}{8}=2\frac{1}{16}$$$x=6\frac{7}{8}+2\frac{1}{16}$$$$x=6\frac{14}{16}+2\frac{1}{16}$$*x* = 9 Ответ: *x* = 9**Этап 2. Задание «Магический квадрат»,** приложение №3 *(слайд №10-№11 презентации):*Выполните действия «Магический квадрат»:1) Из первой строки выбрать наименьшее число;2) Из второй – наибольшее;3) Из третьей – не наибольшее и не наименьшее;4) Найти сумму выбранных чисел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| $$2\frac{1}{2}$$ | $$2\frac{1}{13}$$ | $$5\frac{2}{9}$$ |
| $$\frac{3}{13}$$ | $$\frac{6}{13}$$ | $$\frac{12}{13}$$ |
| $$\frac{9}{5}$$ | 1 | $$\frac{7}{9}$$ |

Ответ: $2\frac{1}{13}+ \frac{12}{13}+1=4$. | Закрепить умение складывать и вычитать смешанные числа | **Познавательные:*** Уметь решать примеры по выбранному правилу;
* Применение предметных знаний, выбор способов решения задач;
* Уметь строить логические цепочки рассуждений

**Регулятивные:*** Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
* Анализировать и оценивать результат работы;
* Саморегуляция в ситуации затруднения

**Коммуникативные:*** Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику;
* Уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами коммуникации

**Личностные:*** Самооценка
 |
| **5** | Физкультминутка | * Выполняют физкультминутку
 | * Организует физкультминутку
 | **Физкультминутка** *(слайд №12 презентации):*«Правильная дробь – правая рука,Неправильная дробь – левая рука, Смешанное число – обе руки» |   | **Регулятивные:*** Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**Личностные:*** Эмоциональная и физическая разгрузка учащихся
 |
| **6** | Закрепление изученного материала  | * Выполняют задание самостоятельно в тетради;
* Осуществляют оценку самостоятельной работы в парах, пошагово сравнивая с образцом ответов на слайде
 | * Предлагает выполнить самостоятельную работу,
* Осуществить самопроверку и самим оценить свою работу, ответы к самостоятельной работе выводятся на экран после решения всеми учащимися
 | Самостоятельная работа, приложение №4 *(слайд №13-14 презентации):*

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** |
| **1)** | $$8-5\frac{1}{2}$$ | **1)** | $$10-7\frac{1}{2}$$ |
| **2)** | $$5\frac{1}{2}-3\frac{1}{4}$$ | **2)** | $$7\frac{1}{2}-5\frac{1}{4}$$ |
| **3)** | $$8\frac{1}{3}+2\frac{1}{6}$$ | **3)** | $$6\frac{1}{3}+4\frac{1}{6}$$ |
| **4)** | $$8\frac{1}{4}+2\frac{5}{8}$$ | **4)** | $$6\frac{1}{4}+4\frac{5}{8}$$ |
| **5)** | $$5\frac{5}{7}+6\frac{8}{21}$$ | **5)** | $$7\frac{5}{7}+4\frac{8}{21}$$ |
| **III вариант** | **IV вариант** |
| **1)** | $$6-3\frac{1}{2}$$ | **1)** | $$7-4\frac{1}{2}$$ |
| **2)** | $$3\frac{1}{2}-1\frac{1}{4}$$ | **2)** | $$4\frac{1}{2}-2\frac{1}{4}$$ |
| **3)** | $$7\frac{1}{3}+3\frac{1}{6}$$ | **3)** | $$1\frac{1}{3}+9\frac{1}{6}$$ |
| **4)** | $$7\frac{1}{4}+3\frac{5}{8}$$ | **4)** | $$9\frac{1}{4}+1\frac{5}{8}$$ |
| **5)** | $$8\frac{5}{7}+3\frac{8}{21}$$ | **5)** | $$10\frac{5}{7}+1\frac{8}{21}$$ |

**Ответы к самостоятельной работе:**1) $2\frac{1}{2}$2) $2\frac{1}{4}$3) $10\frac{1}{2}$4) $10\frac{7}{8}$5) $12\frac{2}{21}$**Дополнительно *(для сильных учеников):***Найти периметр ∆АВС, если АВ = $3\frac{3}{8}$ см, ВС = 4,5 см, АС = $5\frac{1}{6}$ см. Ответ: РАВС = $13\frac{1}{24}$ см. | Закрепить умение складывать и вычитать смешанные числа с разными знаменателями в дробной части. | **Познавательные:*** Уметь решать примеры по выбранному правилу;
* Применение предметных знаний, выбор способов решения задач

**Регулятивные:*** Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
* Анализировать и оценивать результат работы;
* Уметь осуществлять контроль, оценку, выделять и осознавать то, что усвоено, что ещё подлежит усвоению

**Коммуникативные:*** Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику;
* Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

**Личностные:*** Самооценка
 |
| **7** | Рефлексия учебной деятельности на уроке | * Осуществляет самооценку своей учебной деятельности на уроке
 | * Организует фиксирование нового знания, рефлексию, самооценку учебной деятельности
 | **Ответьте на вопросы:**1. «На каких свойствах сложения основано сложение смешанных чисел?»2. «Расскажите об алгоритме сложения смешанных чисел»Учащиеся высказываются одним предложением.- Я научился…- Было трудно…- Сегодня я узнал…- У меня получилось…- Теперь я могу…**Оцените урок** *(слайд №15 презентации):* Если настроение хорошее, Вы: * довольны своей работой и урок понравился – поднимите улыбающегося человечка;
* не очень - обычного человечка;
* не понравился и настроение плохое – хмурого человечка.
 | Осмысление результатов своей работы на уроке | **Познавательные:*** Рефлексия

**Регулятивные:*** Оценка своей деятельности и деятельности других людей

**Коммуникативные:*** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* Умение оценивать правильность выполнения действия на уроке на уровне адекватной оценки

**Личностные:*** Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
 |
| **8** | Домашнее задание  | * Определяются с объемом домашнего задания;
* Записывают домашнее задание в дневники
 | * Выдает задание для домашней работы;
* Благодарит за работу на уроке
 | **Задание на дом** *(слайд №16 презентации):* №417, №418 №426а  | Закрепить пройденный материал при решении домашней работы | **Познавательные:*** Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действий;

 **Регулятивные:*** Оценка и осознание качества и уровня знаний

**Личностные:*** Самооценка, ценностно-смысловая ориентация
 |