|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | | | |
| *Этапы урока* | *Образовательные задачи (планируемые результаты)* | *Используемые ресурсы, в т.ч. ЭФУ (для ЭФУ укажите названия конкретных объектов и страницу)* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *длит. этапа (мин)* |
| **I.Организационный** | Создание условий для осознанного восприятия нового материала. |  | Психологический настрой обучающихся на урок. Проверка готовности к уроку астрономии | Самоконтроль готовности к уроку. Самоорганизация на учебную деятельность. | 1 мин |
| **II. Мотивация**  **к учебной деятельности.**  **Целеполагание.** | Включение обучающихся в деятельность на личностно - значимом уровне.  Формулирование темы и цели урока. | Музыка в формате МР3 | Включает аудиозапись  Обсуждает с учащимися тему урока. Имя Виктора Цоя носит астероид № 2740, открытый в 26 сентября 1974 Людмилой Васильевной Журавлёвой, советским и украинским астрономом в Крымской астрофизической обсерватории. В честь неё назван астероид (26087) Журавлёва. | Слушают песни В. Цоя «Звезда по имени Солнце»  Формулируют тему урока | 2 мин |
| **III. Актуализация знаний** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. |  | Организует опрос учащихся: Что мы знаем о Солнце? | Учащиеся демонстрируют знания по теме, полученные на предыдущих уроках астрономии, на уроках физики, географии.  ( Солнце - центр Солнечной системы. Солнце - самая близкая к нам звезда. На Солнце есть пятна. Солнечные вспышки вызывают магнитные бури на Земле и т.д.) | 3 мин. |
| **IV. Постановка учебной задачи.** | Обсуждение затруднений |  | Организует опрос учащихся: Что вы еще хотите узнать?  Учитель записывает вопросы на доске. | Каждый учащийся формулирует вопрос, ответ на который он хотел бы узнать на уроке.  Например: Как образуются солнечные пятна? Откуда берет энергию Солнце и надолго ли ее хватит? Какая у него температура? Почему происходят вспышки? Что ждет Солнце в будущем? | 4 мин |
| **V. «Открытие нового знания»** | Получение новых знаний и способов действий. | Видео фрагмент «Солнце» | Демонстрирует видео. | Смотрят видео и формулируют ответы на поставленные вопросы, если таковые есть. | 10 мин |
| **VI.Первичное осмысление и**  **закрепление** | Проговаривание нового знания, используя опорный конспект. | Через проектор на интерактивной доске проецируется ОК «Солнце» | Задает вопрос: Какие вопросы остались без ответов? | Учащиеся проговаривают оставшиеся вопросы.  Работают с ОК по очереди. Отвечают на оставшиеся вопросы. | 7мин |
| **VII.Физминутка.** |  | «Космическая» |  |  | 2мин |
| **VIII. Самоанализ и самоконтроль.**  **Компьютерное тестирование** | Применение знаний и способов действий. | На ноутбуках загружены тесты на тему «Солнце» в 2 вариантах | Организует работу с тестами  С учётом активности на уроке и оценки за тест в журнал проставляется среднее арифметическое | Применяют полученные знания на практике. Оценки за тест выставляет компьютер | 10мин |
| **IX. Рефлексия.** | Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет и знает. |  |  | Продолжают фразу: Сегодня на уроке я … | 4мин |
| **Х. Задание** **на дом.** | Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. |  | Все ли интересующие вас вопросы получили ответы? | Отвечают на вопросы, если ответы получены не на все вопросы, записывают на дом какую информацию нужно найти в библиотеке, в сети Интернет.  Например, приготовить сообщение: Что произойдет с Солнцем в далеком будущем? | 1 мин |