**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| План урока |
| Этапы урока задача этапа | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Формируемые УУД |
| **I. Организационный момент**(мотивация к учебной деятельности)**Задача этапа:** Настроить обучающихся на работу. Создать перед уроком атмосферу комфорта и доброжелательности | Доброго вам дня, хорошего настроения и отличных оценок. Психологический настрой обучающихся на работу.Ребята, сегодня у нас на уроке присутствует, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Прошу вас не обращать на это внимания, не волноваться и настроиться на плодотворную работу. Я уверена, что сегодня вы хорошо покажите все свои знания и умения. | Приветствуют учителя. Отчёт дежурного.  | Умениесосредотачиваться на уроке. Включаться в рабочую деятельность. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**Задача этапа: Проверка знаний обучающихся по пройденной теме | **Закрепление пройденного материала**(фронтальный опрос)Ребята чтобы проверить, как вы усвоили материал прошлого урока. Сейчас мы повторим с помощью вопросов.**Слайд №1-14**1.Авиационный транспорт-это?2.Какую функцию выполняет авиационный транспорт?3.Почему люди им часто пользуются?4.Основными причинами чс на воздушном транспорте являются:5.Пассажиров на борту самолета обеспечивают средствами индивидуальной защиты. К ним относятся: 6.Аварийные ситуации на авиационном транспорте и правила поведения при них:(Разгерметизация самолета)Молодцы! Я уверена, что вы найдёте выход из опасных ситуаций, и сможете помочь не только себе, но и окружающим.**Слайд 15-16**В художественной литературе много примеров мошенничества, обмана наивных, добрых, порою глупых героев произведений. Отгадайте загадки и скажите, о каких сказочных персонажах идет речь и как называется сказка.  Работа в группе по 2 человека. 1. «Хлебобулочное изделие, съеденное мошенницей»; 2. «Деревянный человечек, приглашённый в страну дураков»; 3. «Многодетная мать, лишившаяся своих детей»; 4. «Наивная девочка в головном уборе. **Задание 1. Слайд № 17**Определите по картинке характер чс. Как можно предотвратить проникновение преступников в дом?**Задание 2. Слайд 18** Составьте правильный алгоритм вызова служб спасения. (Ответ впишите в таблицу) А. Кратко сообщить причину вызова; Б. Назвать свою фамилию и записать фамилию диспетчера; В. Назвать точный адрес; С. Набрать номер 01. Ответ: С А В Б **Задание 3. Слайд 19-20** Запишите номера пожарной службы разных операторов связи.  | Отвечают на вопросыВыполняют заданиеПроводят взаимопроверку, оценивают выполненное заданиеОтвечают на вопросы учителя, рассуждают и приводят примеры.Заполняют предложенный бланк заданияРаботая в парах, отгадывают загадки, для ответа поднимают руку, дают ответы и формулируют правило безопасности. 1. «Колобок», 2. «Буратино», 3. «Волк и семеро козлят», 4.«Красная Шапочка». Отвечают на вопросы учителя, рассуждают и приводят примеры | Умение формулировать свои ответы, давать точные и краткие ответы.Умение активизировать вербальную память.Умение проводитьвзаимопроверку иоценивать выполненную работу.Умение мотивировать свои ответы. Умение работать в группе, определятьопасную ситуацию и находить пути выхода из неё. |
| **III. Мотивация (создание проблемной ситуации)** | **Слайд 21**Какие опасные ситуации могут нас подстерегать дома?**Задание 4. Слайд 22** Назовите три глагола, лежащих в основе правил безопасного поведения и в бланке запишите правило личной безопасности. | Рассуждают, дают ответы, формулируют правило личной безопасности. | Умения рассуждать.анализировать,сопоставлять. |
| **IV. Выявление причин затруднения и постановка цели урока,** (целеполагание). **Задача этапа:** Подвести обучающихся к самостоятельному определению темы урока. | **Целеполагание:****Слайд 23** Составьте предложение, из набора слов, определяющее тему нашего урока:1.дом2.как защитить3.свой4.криминальные ситуации **С Слайд 24** Тема урока: «Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.» Какую цель для себя вы ставите на сегодняшнем уроке?Если не смогут сформулировать, то зачитать следующие слова « Покидая свой дом , веди себя так, как будто видишь перед собой врага». | Рассуждают, дают свои сформулированные ответыОпределяют тему урока. | Умения характеризоватьправила безопасногоповедения дома и наулице.Умение запоминать правила безопасного поведения дома и на улице. |
| **V. Основной этап «Открытие нового знания»** (Изучение новой темы)**Задача этапа:** Поиск новых знаний обучающимися, путём рассуждений, анализа и сопоставления | Объяснение нового материала**Слайд 25**Составьте поговорку из набора слов: моя, мой, крепость, дом» (Мой дом -моя крепость)* Скажите, почему мы так говорим?

Какие опасные ситуации могут нас подстерегать в квартире? В подъезде? В лифте? Какие из этих ситуаций можно назвать криминогенными? А что такое криминогенная ситуация?**Слайд 26**Правила безопасного поведения дома**.****Слайд 27****Опишите, как вы будете действовать в следующих ситуациях:**1.В дверь позвонили со словами:«откройте полиция!»;2. В дверь позвонили со словами: «Я ваш новый сосед снизу, у меня в квартире на потолке вода!»;3. Звонят в дверь и говорят«Телеграмма. Нужно расписаться»; Что ты сделаешь?4. Вас просят вынести попить илипозвонить с телефона;5. Вам необходимо выйти из квартирына улицу;6. Если вы дома один, а к вам в дом лезутворы;7. Вы хотите зайти в подъезд, а вместес вами заходит незнакомый человек;8. Если произошло нападение в лифте.**Слайд 28**Стоит ли обычному жителю заботиться о безопасности своей квартиры, дома и своих близких? Ведь есть государственные службы, обязанные защитить нас в случае опасности. Оказывается, многих преступлений можно было бы избежать, если бы мы были предусмотрительными и почаще задумывались о защите своего жилища от преступников.А как защитить свое жилище от преступников?По картинке определите правила личной безопасности.**Слайд 29****Когда дом остается пустой.**Правила безопасного поведения дома**.****Слайд 30****Физминутка. Упражнение для глаз**Но что бы то ни стало, ничего не должно омрачить нашего сегодняшнего настроения и урока и самое время сделать зарядку, ведь она поможет укрепить здоровье и поднять настроение. Молодцы!**Слайд 31**Ребята а сейчас посмотрите фрагмент сказки про Жихарку и ответьте на вопрос: какой полезный совет даёт эта сказка?**Слайд 32-37**Если ты находишься один дома?**Слайд 38****Задание 5**Укажите правильную очередность действий:**Слайд 39-44**Вы дома один, а дверь квартиры пытаются открыть. **Слайд 45** **Задание 6****Опишите, как вы будете действовать в следующих ситуациях:**1.В дверь позвонили со словами:«откройте полиция!»;2. В дверь позвонили со словами: «Я ваш новый сосед снизу, у меня в квартире на потолке вода!»;3. Звонят в дверь и говорят«Телеграмма. Нужно расписаться»; Что ты сделаешь?4. Вас просят вынести попить или позвонить с телефона;5. Вам необходимо выйти из квартиры на улицу;6. Если вы дома один, а к вам в дом лезут воры;7. Вы хотите зайти в подъезд, а вместе с вами заходит незнакомый человек;8. Если произошло нападение в лифте.**Слайд 46**Исходя из сегодняшнего урока, необходимо подвести итог. Ребята вам необходимо сформулировать **правила пяти « НЕ»****Слайд 47** **Опишите, как вы будете действовать в следующих ситуациях:**1. Прохожий на улице интересуется, в каком часу ваши родители приходят с работы домой;2. На улице к тебе обратился незнакомец и сказал, что твоя мама прислала его за тобой. Как ты поступишь;3. Если к тебе на улице обратился незнакомый человек, как ты будешь с ним разговаривать;4. Ты идешь домой из школы. К тебе подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Что ты сделаешь?5. Если незнакомый человек взял тебя за руку и пытается увести с собой, что ты будешь делать?6. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Как вы поступите? | Рассуждают, дают ответыЧитают правилабезопасного поведения в доме: «Незнакомыйчеловек позвонил в дверь»;«Незнакомый человек в подъезде дома»;«Незнакомый человек в лифте».Рассуждают, отвечают на вопросыСмотрят видеоролик, а затем его обсуждают.  Музыкальный видеоролик разминка для глаз.Смотрят видеофильм, а затем его обсуждают. Рассуждают, отвечают на вопросыРассуждают, отвечают на вопросыОтвечаютОтвечают | Умения рассуждать.анализировать.сопоставлятьУмения характеризоватьправила безопасногоповедения дома и наулице.Умение запоминать правила безопасного поведения дома и на улице.Умение определятьопасную ситуацию инаходить способы её решения.Умение снимать умственное напряжение |
| **VI. Подведение итогов урока****Задача этапа:** Активизировать вербальную память | Что нового вы сегодня узнали? о каких правилах личной безопасности мы сегодня говорили?В карте контроля знаний оценитестепень своей активности на уроке | Обучающиеся формулируют свои ответы.Оценивают свою деятельность на уроке | Умение формулировать свои ответы и оценивать свою деятельность. Давать точные и краткие ответы. |
| **VII. Рефлексия** Задача этапа: выявить насколько обучающиеся были заинтересованы на уроке.Комментирование и выставление оценок | **Слайд 48**Опрос обучающихся:Интересен был ли для вас урок?Приобрели, вы новые знания и умения на данном уроке?Раздаёт смайлики, в которых дети дорисовывают рот:* «Улыбка» - урок понравился, я всё понял.
* «Уголки губ опушены» - я не всё понял на уроке.
 | Оценивают урок. Дают устную характеристику наиболее понравившимся этапам урока. | Умение характеризовать этапы урока, какие больше всего понравились, а какие вызвали затруднения. |
| **VIII. Домашнее задание**Задача этапа: Продолжить закрепление полученных знаний во внеурочное время | **Слайд 49*****Инвариативная часть:*** *п.21 ответить на вопросы в конце параграфа.****Вариативная часть:***Представьте, что в нашем селе проходит акция для детей «Безопасность дома и на улице».Вам поручили написать памятку (листовку), которую будут класть в каждый почтовый ящик.Что вы нарисуете и напишите, чтобы дети начали соблюдать правила личной безопасности в доме и на улице. Материал для памятки использовать из учебника Формат листовки — лист А 4 | Записывают домашнее задание. | Умениеконкретизировать поставленную задачу. |