**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Действия педагога** | **Действия учащихся** | **Работа с УУД** |
|  | 1. **Этап мотивации** | | |
| 2 мин. | Приветствует учащихся и настраивает на урок.  Включает песню на англ.яз.  Спрашивает какие слова в песне повторялись и есть ли догадки, что они обозначают | Приветствуют учителя.  Слушают песню.  Отвечают на вопрос. | К исп. |
|  | **2.Этап актуализации знаний** | | |
| 3 мин  1 мин. | Включает презентацию, через свои фотографии и календарь знакомит с прошедшим временем глагола to be и новыми наречиями времени:yesterday, last, ago | Смотрят презентацию | исп. |
| Просит сделать выводы о теме урока. | Делают предположения по теме урока. | Р исп. |
|  | **3. Этап целеполагания** | | |
| 1 мин. | Просит сформулировать цель и задачи урока, если нужно дополняет обучающихся | Формулируют цель и задачи на урок | Р исп. |
|  | **3. Этап изучения нового материала** | | |
| 4 мин. | Просит открыть учебник стр.  76, чтобы познакомиться с правилом. | По очереди читают предложения и вместе с учителем переводят, обращая внимание на порядок слов в разных типах предложений | П вв.  К исп. |
| 2 мин. | Просит посмотреть презентацию и вспомнить места, которые можно посетить (театр, кино, кафе, почта, больница, гараж, булочная, парк, станция) | Называют знакомые места | Р исп. |
| 3 мин. | Предлагает работу в парах, раздает карточки с изображанием вышеупомянутых мест и просит задать друг другу вопрос: «Где ты был вчера?» и ответить на него. Пример на слайде. | Работают в парах | Р отр.  К отр. |
| 4 мин. | Просит несколько пар выступить перед классом | Показывают мини диалог классу | Р отр.  К.отр. |
| 2 мин. | Физкультминутка | Выполняют физические упражнения | Р исп. |
|  | **4.Этап закрепления** | | |
| 5 мин. | Просит открыть учебник стр.76 упр.2. объясняет задание, готовит обучающихся к аудированию, включает аудиозапись и раздает карточки для ответов. | Слушают аудиозапись, записывают ответы в карточку. | П исп.  Р. закр. |
| 6 мин. | Просит продемонстрировать полученные ответы на доске. По одному вызывает к доске, чтобы прикрепить ответ на доске и просит озвучить получившееся предложение, спрашивая мнение остальных, согласны ли они с полученным ответом. | Составляют предложения и проговаривают их вслух. | П. закр. |
| 3 мин. | Предлагает работу в группах из 4 чел. Раздает конверт с частями предложения и просит составить утвердительное предложение, обращая внимание, что одно слово лишнее. | В группах составляют предложение. | Р исп.  К исп. |
| 3 мин. | Просит группы узнать у других групп, где они были. Вслух по очереди задать вопрос и ответить на него хором. | Выполняют задание | Р исп.  К.исп. |
|  | **5 этап. Домашнее задание** | | |
| 2 мин. | Стр. 76 упр.1 письменно, объясняет задание, обращая внимание на формы to be в ед. и мн.числе. | Называют формы to be, задают имеющиеся вопросы.  Записывают д/з | К исп.  Л исп. |
|  | **6 этап. Этап рефлексии** | | |
| 4 мин. | Вместе с учениками подводит итог урока, сопоставляя цель, задачи и полученный результат.  Спрашивает, был ли полезен и интересен урок.  Просит задать имеющиеся вопросы.  Просит на календаре поставить смайлики, соответствующие их настроению.  Выставляет оценки  Прощается с учениками.  Thank you for lesson.  Goodbye! | Подводят итог, прикрепляют смайлики.  Прощаются с учителем. |  |

Условные обозначения: УУД – универ.учеб. действия; вв.- введение, отр.- отработка, закр.- закрепление, исп.- использование; К – коммуникативные, Л – личностные, Р – регулятивные, П – познавательные.