**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные Учебные Действия** |
| 1. Этап мотивации (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности | Аудиозапись к уроку 25 №1 | Подготовка класса к работе, мотивация к контролю и самоконтролю изученных понятий и алгоритмов, к контролю собственной деятельности | Настрой на работу.Подготовка материалов для анализ контрольной работы: эталоны, тетради для работы над ошибками, памятка «Работа над ошибками» | **Личностные**: самоопределение**Регулятивные**: целеполагание**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация и пробные учебные действия | Авторская презентация Кадры 2,3«Интерактивные плакаты к УМК    “Spotlight» | Организует повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися. Организует мотивирование («хочу»-«надо»-«могу»). Организует самопроверку учащимися своих работ по эталону с фиксацией полученных результатов. | Обсуждают затруднения по данной теме.Выполняют самостоятельную работу на применение способов действий.Выполняют самопроверку, используя памятку «Работа над ошибками» | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Логические –** формулирование проблемы. |
| 3.Локализация учебных затруднений | Упр. 1 с. 125Авторская презентация Кадры 4, 5 | Консультирует. *Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной* | *.*-уточняют алгоритм исправления ошибок, анализируют свое решение и определяют место ошибок – место затруднение.-выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.-учащиеся, которые не выявили ошибок, выполняют пошаговую проверку своих решений.Если при проверке обнаружены ошибки, то присоединяются к первой группе, если нет – выполняют дополнительные задания творческого уровня. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способоврешения задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений | Авторская презентация Кадр 6«Интерактивные плакаты к УМК “Spotlight” | Помогает в планировании последующей коррекции | Формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий. Выбирают способ и средства коррекции используя эталон | **Предметные**: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:** моделирование, решение проблемы, Построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 5.Реализация построенного проекта | Упр. 1 с. 127, 129 памятка «Работа над ошибками» | Контролирует деятельность учащихся. | Исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств. Соотносят свои результаты с эталоном.- в случае затруднения – исправляют ошибки с помощью предложенного эталона для самопроверки.Выбирают или придумывают задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки. Решают эти задания.Учащиеся, не допустившие ошибок в С/р решают задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов. | **Регулятивные**: контроль и коррекция; прогнозирование**Коммуникативные**: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Познавательные:** логические (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений |
| 6.Обобщение затруднений во внешней речи | Эталоны | Организует обсуждение типовых затруднений. | Проговаривают формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. | **Регулятивные**: определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата.**Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и Точностью выражать свои мысли |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону |  Тесты в МЭШ | Консультирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении, создает ситуацию успеха.  | Выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки.Проводят самопроверку, фиксируют свои результаты.Учащиеся, выполняющие творческие задания, осуществляют самопроверку по предложенному образцу. | **Регулятивные**: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий**Познавательные:** формулирование проблемы, создание способов решения проблемы, исследовательская деятельность |
| 8. Решение заданий творческого уровня | Авторская презентация Кадр 7«Интерактивные плакаты к УМК    “Spotlight” | Контролирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении. | Выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой. | **Регулятивные:** целеполагание (постановка учебно-познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.**Познавательные:** выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычногообщения; формулирование проблемы творческого и поискового характера; самостоятельное решение проблемы. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке | Опорная схема для рефлексии Авторская презентацияСлайд 8 | Предлагает выбрать формы рефлексии и подводит итог работы, анализируя достигнутые результаты.Предлагает дом задание по результатам деятельности учащихся:Рабочая тетрадь, упр. 1-3 с 62.  | Уточняют алгоритм исправления ошибок, называют способы действий, вызвавших затруднения, фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Оценивают собственную деятельность, намечают цели последующей деятельности. В соответствие с результатами деятельности согласовывают дом задание. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Познавательные:** оценка процесса результата деятельности. |