**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **УУД** |
|  **I этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.****Задачи этапа:** организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке:1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу») | Вот книжки на столе, А вот тетрадки,Не хочется игратьСегодня в прятки.Сегодня в классе у ребятУрок уж очень важный.А почему он важный –Скажет каждый!  | Уч-ся приветствуют друг другаПриветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей | ***Регулятивные:***-нацеливание на успешную деятельность.***Личностные:***- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.***Коммуникативные:***- формирование умения слушать и слышать. |
|  **II этап. Актуализация и пробное учебное действие*.*** **Задачи этапа:** подготовить и мотивировать учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения | - Как человек познает окружающий мир?- Что у меня в руках*? (журнал)*- Для чего он нужен? Как расположена информация в журнале? (по страницам, в строгом порядке).Я предлагаю вам стать издателями устного журнала. Давайте подумаем, как нам назвать его? |  | ***Познавательные:***работать с информацией, представленной в разных формах; формирование логического мышления, умения проводить операции синтеза и анализа; формулирование проблемы ***Регулятивные:*** осознание того, что уже усвоено, и что нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения. ***Коммуникативные:***  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других |
| **III Выявление места и причины затруднения.****Построение проекта выхода из затруднения****Цель:** выявление и обсуждение затруднений. (Почему возникли затруднения? Чего мы ещё не знаем?) | **слайд 2 (звучит запись)**Спросил на днях малыш соседУ струйки, льющейся из крана:*Откуда ты?*Вода в ответ:*Издалека, из океана.*Потом малыш гулял в лесу,Росой искрилась вся поляна.*Откуда ты? –* спросил росу.*Поверь, и я из океана!*На поле лёг туман седой.Малыш спросил и у тумана:*Откуда ты? Ты кто такой?И я, дружок, из океана.*- Какое вещество вызвало любопытство у малыша? Что заинтересовало малыша?- А как бы вы ответили на вопрос, откуда вода в кране?- А какие вопросы вам хочется задать учителю? Сформулируйте тему урока. Сформулируйте задач урока.  | Слушают стихотворение, отвечают на вопросы, рассуждаютФормулируют задачи урока. | ***Познавательные****:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.***Коммуникативные :*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;***Личностные*** : применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата |
| **IV этап. Целеполагание и организация деятельности (построение проекта выхода из проблемы)****Задачи этапа:** определяется цель урока - устранение возникшего затруднения, формулируется тема урока | Отгадайте ребус «Вода – это «БОГАТСТВО»**Слайд 3**Вода - такое богатство, без которого обойтись вообще невозможно. Вы согласны с таким мнением?Давайте представим, что произойдет, если нигде не окажется воды?Итак, предлагаю назвать наш журнал «Значение воды на Земле», а все вопросы постараемся найти ответы.**Слайд 4****Почему без воды невозможно прожить?** | С помощью учителя разгадывают ребусФормулируют гипотезы | ***Регулятивные УУД:***Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно).Планирование (определение последовательности промежуточных целей).Прогнозирование.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план) |
| **V этап. Реализация построенного проекта.****Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.****Задачи этапа:** организуется коммуникативное взаимодействие для самостоятельного решения типовых заданий на новый способ действия с проговариванием решения вслух |  **Метод «Эвристическая беседа»****-** Мы умываемся.- Мы едим пищу, приготовленную на воде (чай, кофе - это вода, обед - щи, каша, компот - вода, ужин тоже без воды не обходится).- Купаемся в воде, стираем водой, моем пол.- Тепло в дом приходит с горячей водой (батареи).- Человек пьёт воду - охлаждается (с потом). Кровь человека - на 98 % вода. И вообще, тело человека - 9 частей из 10 — вода. - Все растения пьют воду и с нею получают нужные вещества. Вода содержится в листьях, коре, стеблях, плодах.Для своего роста растения расходуют очень много воды. Так, для выращивания 1 кг картофе­ля необходимо 300 л воды.Какой вывод можно сделать? | Дети рассуждают, приводят примеры на практике, формулируют вывод **Вывод: вода - самое нужное вещество. Она нужна для питания, охлаждения всем растени­ям, животным и людям. Без воды погибает все живое.** | ***Познавательные*** *:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;***Коммуникативные :*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;***Личностные*** : применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; ***Регулятивные :*** удерживать цель деятельности до получения ее результата |
| **слайд 5****Как человек использует воду?****Работа с информацией с.12-13**-Как человек использует воду? -Где человек берет воду для использования?-Где же бывает вода? **Слайд 6****Где в природе встречается вода?**-Посмотрите на карту полушарий и скажите, почему Землю называют голубой планетой?-Правильно. На нашей планете больше воды, чем суши. Какие водоемы вы знаете?ЧЕТЫРЕ ОКЕАНАНа нашей Земле океанов - Четыре:Индийский - Самый солёный в мире.Океан Атлантический Славен сельдями. Ледовитый всё время спит подо льдами.А Тихий, конечно же, вовсе не тихий –А буйный, глубокий и самый великий. А. Усачёв- Ребята, если воды на Земле так много, то почему её не хватает людям, животным и расте­ниям? Даже есть страны, где ведут строгий учёт расходованию воды. И мы всё чаще слышим призывы - следить за исправностью кранов. В чем проблема? Почему?**Опыт**На столе два стакана: в одном - пресная, в другом - солёная вода. Сравните воду: прозрачная, бесцветная. Попробуем воду на вкус.Два ученика пьют воду и обнаруживают, что в одном стакане пресная, а в другом - солёная вода.Какой вывод можно сделать? Какая вода нужна людям, животным и растениям |  Работают с материалом учебника, отвечают на вопросы(Ловит рыбу, купается, гидроэлектростанция дает электричество.)*(В морях, океанах, реках и т.д.)* Дети рассматривают физическую карту полушарий.Дети наблюдают, делают вывод.**Вывод : для питья необходима пресная вода. Её на Земле мало.** | **Познавательные УУД:** общеучебные - ориентировка на разнообразие способов решения за­дач; логические - умение осуществлять анализ объекта (воды) с выделением существенных и несущественных признаков; построение рассуждений в форме простых суждений об объекте (воде), его свойствах; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов ре­шения проблем.**Регулятивные УУД**: принятие и сохранение учебной задачи.**Коммуникативные УУД**: формулирование собственного мнения и позиции. |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**Цель: повысить уровень энергии в классе. | Волны плещут в океане. Что там чудится в тумане? Это мачты кораблей. Пусть плывут сюда скорей! Мы по берегу гуляем, Мореходов поджидаем.Ракушки ищем мы в пескеИ сжимаем в кулаке.Чтобы больше их собрать, Почаще надо приседать. |  |  |
|  | **Слайд 7****Виртуальная экскурсии**( учитель показывает на карте оз.Байкал, река Ангара)Самое глубокое озеро в мире - озеро Байкал. Его глубина - 1940 м, длина - 620 км, ширина - 32-74 км.Самый большой пресноводный водоем на планете - заключает в себе 20% всей пресной воды ЗемлиДревнейшее озеро на планете - возраст превышает 25 млн. лет. Более того, есть мнение, что Байкал - зарождающийся океан В Байкал впадает 550 рек и ручьев, а вытекает одна - Ангара Уникальный животный мир - из 2635 видов животных и растений, найденных в озере, 75% нигде в мире больше не встречаются. Например, единственный пресноводный тюлень - нерпа, полупрозрачная рыбка голомянка-Кто из вас, ребята, бывал или отдыхал на Байкале? | Вручение грамот победителям муниципального конкурса «Байкальские россыпи» в номинации «Разноцветные капли Байкала» (детский рисунок)Соколова Арина, Тятюшкина Анастасия, Тюшкевич Ангелина | ***Познавательные:***работать с информацией, представленной в разных формах; уметь ориентироваться в своей системе знаний***Коммуникативные :*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь другихЛичностные: умение воспринимать адекватно оценку своей деятельности и успешной деятельности одноклассников |
| **VI этап.** **Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач. Включение в систему знаний и повторение.****Задачи этапа: организовать** самостоятельное выполнение задания нового типа и осуществление их самопроверки. | **Слайд 8****Какая бывает вода?****-** Что могут рассказать о воде наши органы чувств?**Слайд 9****СЕДОЙ ШУТНИК**Как-то раз средь бела дняОбманул шалун меня: Спрятал поле, луг, стога, Речку, лес и берега. Показалось мне вначале, Что они гурьбой сбежали. Лишь седой шутник исчез -Объявились луг и лес. Обнаружились стога, Поле, речка, берега. Прояснились небеса, Вновь видна земли краса.Это что за чудеса? М. Кремнев-Это о чём рассказывалось в стихотворении? -Назовите действия Тумана? Почему автор называет это чудесами?Как называет туман? Почему? Являются ли эти слова родственными?-Туман - это тоже вода, только в виде пара. А где вы ещё видели пар? -А зимой чем покрывается река? -А лед какой? -А в облаке вода какая? -А в реке? Игра «Три вида».Если я называю вещество или предмет, а вода в нём жидкая, вы изображаете руками движения плывущего человека, если в виде пара, то вы дуете, если в твёрдом состоянии, то вы топаете ногами.Слова: река, лёд, озеро, облако, море, чайник кипит, океан, туман, снег, пруд, сосулька, мо­роз на окне, ручей, иней, лужа, роса, берёзовый сок.Итак, какой вывод можно сделать? |  Дети рассуждают*(грязная, чистая, теплая, холодная и т.д)*Дети читают загадку.(О тумане.)(шутник, шалун)(Чайник кипит.)(Льдом.)(Твёрдый.)(Капельки воды.)(Жидкая.)**Вывод: вода бывает в трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном.**  | ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи;применять схему для получения информации;***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.***Коммуникативные :*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |
| **VII этап. Контроль** **результатов деятельности. Задачи этапа:** Обобщить полученные знания и сделать выводы .Представление результатов деятельности | **Слайд 10-11****Нужно ли сохранять воду?**На планете год от года человек вредит природе.И не понял он, чудак, что природа – не пустяк.Он зверей и пташек жестоко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Мусором, отходами речки \_\_\_\_\_\_\_\_.-За 1 час из незакрытого до конца крана по каплям набирается одна литровая банка воды. Пока ты сидишь в школе четыре урока и ещё перемены, пройдёт четыре часа. Сколько банок воды выльется зря из крана?- Почему нужно экономно расходовать воду, почему нельзя воду загрязнять?- Что для сохранения запасов воды можем сделать мы с вами? |  Дети находят в строчках стихотворения пропущенные важные слова.Дети знакомятся с видом представления информации – экологическая задача.Дети формулируют вывод:**Воду надо беречь, экономно расходовать, не загрязнять водоемы!** | ***Познавательные*** *:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **VII.Итог урока. Рефлексия деятельности**Цель:. организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Какие проблемы решали на уроке?-Смогли мы пополнить все страницы журнала информацией? -Какая из страниц показалась вам более интересной?- Чего не хватает нашему журналу? Хотелось бы вам украсить наш журнал? Какое задание можете предложить?- Подведем итог нашей работы, используя лист самооценки. (закрасить три капельки, если согласен с выказыванием) Я узнал много нового…Мне на уроке было интересно…На уроке было трудные вопросы и задания… | Анализируют полученную информацию, делают выводы.Делают самооценку своей деятельности. | ***Регулятивные :*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») анализировать эмоциональные состояния, полученные отуспешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.***Личностные:*** способность к самооценке |
| **VIII.Домашнее задание****(по желанию учащихся)** | Нарисовать рисунок к одной из страниц журнала. |  |  |