**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент****Актуализация знаний** | Подари улыбку.-Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности, служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям. Прозвенел уже звонок,Начинается урок.Встаньте, дети, не ленитесь,Все мне дружно улыбнитесь.Молодцы! Готов весь класс,Тему назову сейчас.А тему вы узнаете отгадав мою загадкуМатериал я непростой,Из брусочков и цветнойИз меня лепи, играй,Руки мыть не забывай.(*Пластилин*)-Правильно, и тема нашего урока лепка из пластилина. | Включаются в учебную деятельность.Дети получают эмоциональный настрой.Отгадывают загадку, называют тему урока | Личностные: Самоопределение, положительное отношение к учёбе.Регулятивные: Включение детей в активную познавательную деятельность, создание ситуации успеха и доверия.Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Освоение нового материала****Операционно-исполнительский этап*****Выход на тему урока. «Открытие» детьми нового знания.******Подготовка к реализации замысла***Анализ поделки (совместно с детьми). Составление алгоритма выполнения поделки**.****Физкультминутка****Практическая работа****Итоги урока.****Рефлексия учащихся.** | -Ребята, у вас у каждого на столе лежит **пластилин -**искусственный пластичный материал для лепки. -Подумайте, Само слово «пластилин» о чём нам говорит? Какой это материал? (*Пластичный*). Материал обладает свойствами пластичности, если он очень податливый, изменяется под действием нагрузок. Мы можем его размять и получить какое-то изделие. А раз он мягкий, податливый, значит, из него можно лепить.- Если можно лепить, как будет называться эта работа? (*Лепка*). А) Чтобы отделить кусочек пластилина от одного брусочка можно его:- открутить;- отщипнуть;- воспользоваться стекой.Б) С чего мы начинаем работу с пластилином? (его нужно разогреть) Пластилин - большой выдумщик и фантазер. Из него можно сделать что угодно. Но он очень упрямый. Когда упрямства в нем собирается много, он становится твердым, непослушными и ничего делать не соглашается. Чтобы выгнать из него упрямство его нужно как следует размять. Тогда он станет мягким и поможет нам. В) Существуют приемы, которые помогут придать **форму** пластилину:- СКАТЫВАНИЕ-ПРИЩИПЫВАНИЕ, -ОТЩИПЫВАНИЕ,- ВЫТЯГИВАНИЕ,- РАСКАТЫВАНИЕ,- СПЛЮЩИВАНИЕ.Г) Как нам соединить детали?- прижать- примазатьЧто же мы будем сегодня делать? Вы узнаете отгадав загадкуШляпка да ножка. Дождь пойдёт — Он подрастёт. (Гриб)-Грибы бывают разные, как вы думаете на какие две группы можно разделить все грибы? (съедобные и несъедобные)-А сегодня мы с вами будем говорить вот об этом грибочкеГриб не варят, не едят. В крапинку его наряд. Снизу — кружево-узор. Это — красный… (Мухомор)-А что вы знаете про этот гриб?Мухоморы зачастую приравниваются к обыкновенным поганкам, хотя это далеко не так. Конечно, есть мухоморы, как обычные грибы, нельзя — они ядовиты, но, тем не менее, у них есть масса других полезных применений. Кроме того, мухоморами питаются некоторые лесные животные. И, наконец, они просто красивы, не так ли?- Как вы думаете о чём говорит его название?Его название появилось из-за широкого применения этого гриба в качестве средства для избавления от мух и других насекомыхВопреки распространенному мнению, мух убивает не яд мухоморов. В дикой природе шляпка мухоморов имеет вогнутую форму, и в этом углублении скапливается дождевая вода. Когда мухи выпивают воду с растворенными в ней ядовитыми веществами гриба, они засыпают и просто тонут в этой лужице.Лепить будем интересным способом **(конструктивным способом**).Как вы понимаете это слово? От какого слова оно образовалось (**конструктор**)Мы будем выполнять изделие из отдельных кусочков пластилина, соединяя их в единое целое.- Из каких частей состоит наш грибок, посмотрите внимательно (*шляпка. ножка, воротничок, горошины*).- Назовите самые маленькие части? (*горошины и воротничок*).- Какие цвета пластилина будем использовать? (*красный и белый*).Посмотрите на нашу табличку подсказку. С чего мы начинаем работу? (*со шляпки*)Какую деталь сделаем потом? (*горошины*)А затем? (*ножку*)Что будем делать, какую часть гриба самой последней? (*воротничок*).А) Давайте с вами разберем, как мы будем лепить шляпку?Разомнем, скатаем в шар пластилин красного цвета. Затем сплющиваем наш шар в диск. Стекой вырезаем уголок из шляпки. Сгибаем нашу шляпку и края, примазываем.Б) Скатываем маленькие шарики белого цвета.В) Ножка – пластилин белого цвета, разомнем, раскатаем и придадим форму конуса (один край вытянем, а другой прижмем)Г) Юбочка – пластилин белого цвета разомнём, раскатаем, сплющим в полоску.Д) Когда все детали сделаны, нам надо их соединить:- примазываем горошины к шляпке- прижимаем шляпку к ножке- примазываем юбочку к ножке- устанавливаем гриб на подставкуВырос гриб на тонкой ножкеВстань и ты постой немножкоКрышу сделай над собой как у шляпки у грибной.Гриша шёл, шёл, шёлИ грибок нашёл.Раз грибок, два грибокПолным будет кузовок.Чтобы у вас получились правильные и красивые грибы, работу выполняйте аккуратно, используйте помощницу – таблицу и приёмы лепки, с которыми мы с вами сегодня познакомились.(динамическая таблица на доске)Во время работы звучит песня «Мухоморы»***Оценка и анализ работы учащихся.***- Правильность выполнения изделия;- Соблюдение пропорций;- Правильность выполнения операций соединения.Чем мы сегодня занимались? Что такое лепка? С какими приёмами лепки познакомились? Какой приём вам больше всего понравился? Какой способ лепки мы использовали, когда лепили мухомор?А теперь давайте составим все наши грибочки на лужайку и полюбуемся готовыми изделиями. | Наблюдают и называют свойства пластилина.Открывают новое знание и практическое умение через пробные упражнения.Отгадывают загадкуРассуждают, отвечают на вопросЗнакомятся с новым способом работы с пластилином.Анализируют изделиеОтбирают пластилин по цвету.Выполняют движения Изготавливают изделие с опорой на динамическую таблицу и подписи к ней.Оценивают результат своей деятельности (качество изделия),а также работу своих одноклассников.Обобщают (называют)то новое, что освоено. | Регулятивные:Высказывают своё предположение;отбирают наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.Познавательные:Изучают способы работы с пластилиномКоммуникативные:Слушают учителя и одноклассниковПознавательные:С помощью учителя узнают о мухоморе, что это за гриб, откуда пошло его название.Познавательные :Анализ предлагаемого заданияРегулятивные:Выполняют практическую работу опираясь на динамические таблицыЛичностные:Чувствовать удовлетворение от созданного самостоятельно изделия, бережно относиться к результатам труда – своего и одноклассников.Познавательные:Делать выводы о результате своей работы и работы одноклассников. |