**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент**  **Актуализация знаний** | Подари улыбку.  -Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности, служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям.  Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  Встаньте, дети, не ленитесь,  Все мне дружно улыбнитесь.  Молодцы! Готов весь класс,  Тему назову сейчас.  А тему вы узнаете отгадав мою загадку  Материал я непростой,  Из брусочков и цветной  Из меня лепи, играй,  Руки мыть не забывай.  (*Пластилин*)  -Правильно, и тема нашего урока лепка из пластилина. | Включаются в учебную деятельность.  Дети получают эмоциональный настрой.  Отгадывают загадку, называют тему урока | Личностные:  Самоопределение, положительное отношение к учёбе.  Регулятивные:  Включение детей в активную познавательную деятельность, создание ситуации успеха и доверия.  Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Освоение нового материала**  **Операционно-исполнительский этап**  ***Выход на тему урока. «Открытие» детьми нового знания.***  ***Подготовка к реализации замысла***  Анализ поделки (совместно с детьми).  Составление алгоритма выполнения поделки**.**  **Физкультминутка**  **Практическая работа**  **Итоги урока.**  **Рефлексия учащихся.** | -Ребята, у вас у каждого на столе лежит **пластилин -**искусственный пластичный материал для лепки.  -Подумайте, Само слово «пластилин» о чём нам говорит? Какой это материал? (*Пластичный*).  Материал обладает свойствами пластичности, если он очень податливый, изменяется под действием нагрузок. Мы можем его размять и получить какое-то изделие. А раз он мягкий, податливый, значит, из него можно лепить.  - Если можно лепить, как будет называться эта работа? (*Лепка*).  А) Чтобы отделить кусочек пластилина от одного брусочка можно его:  - открутить;  - отщипнуть;  - воспользоваться стекой.  Б) С чего мы начинаем работу с пластилином? (его нужно разогреть) Пластилин - большой выдумщик и фантазер. Из него можно сделать что угодно. Но он очень упрямый. Когда упрямства в нем собирается много, он становится твердым, непослушными и ничего делать не соглашается. Чтобы выгнать из него упрямство его нужно как следует размять. Тогда он станет мягким и поможет нам.  В) Существуют приемы, которые помогут придать **форму** пластилину:  - СКАТЫВАНИЕ  -ПРИЩИПЫВАНИЕ,  -ОТЩИПЫВАНИЕ,  - ВЫТЯГИВАНИЕ,  - РАСКАТЫВАНИЕ,  - СПЛЮЩИВАНИЕ.  Г) Как нам соединить детали?  - прижать  - примазать  Что же мы будем сегодня делать? Вы узнаете отгадав загадку  Шляпка да ножка.  Дождь пойдёт — Он подрастёт. (Гриб)  -Грибы бывают разные, как вы думаете на какие две группы можно разделить все грибы? (съедобные и несъедобные)  -А сегодня мы с вами будем говорить вот об этом грибочке  Гриб не варят, не едят.  В крапинку его наряд.  Снизу — кружево-узор.  Это — красный… (Мухомор)  -А что вы знаете про этот гриб?  Мухоморы зачастую приравниваются к обыкновенным поганкам, хотя это далеко не так. Конечно, есть мухоморы, как обычные грибы, нельзя — они ядовиты, но, тем не менее, у них есть масса других полезных применений. Кроме того, мухоморами питаются некоторые лесные животные. И, наконец, они просто красивы, не так ли?  - Как вы думаете о чём говорит его название?  Его название появилось из-за широкого применения этого гриба в качестве средства для избавления от мух и других насекомых  Вопреки распространенному мнению, мух убивает не яд мухоморов. В дикой природе шляпка мухоморов имеет вогнутую форму, и в этом углублении скапливается дождевая вода. Когда мухи выпивают воду с растворенными в ней ядовитыми веществами гриба, они засыпают и просто тонут в этой лужице.  Лепить будем интересным способом **(конструктивным способом**).  Как вы понимаете это слово? От какого слова оно образовалось (**конструктор**)  Мы будем выполнять изделие из отдельных кусочков пластилина, соединяя их в единое целое.  - Из каких частей состоит наш грибок, посмотрите внимательно (*шляпка. ножка, воротничок, горошины*).  - Назовите самые маленькие части? (*горошины и воротничок*).  - Какие цвета пластилина будем использовать? (*красный и белый*).  Посмотрите на нашу табличку подсказку. С чего мы начинаем работу? (*со шляпки*)  Какую деталь сделаем потом? (*горошины*)  А затем? (*ножку*)  Что будем делать, какую часть гриба самой последней? (*воротничок*).  А) Давайте с вами разберем, как мы будем лепить шляпку?  Разомнем, скатаем в шар пластилин красного цвета. Затем сплющиваем наш шар в диск. Стекой вырезаем уголок из шляпки. Сгибаем нашу шляпку и края, примазываем.  Б) Скатываем маленькие шарики белого цвета.  В) Ножка – пластилин белого цвета, разомнем, раскатаем и придадим форму конуса (один край вытянем, а другой прижмем)  Г) Юбочка – пластилин белого цвета разомнём, раскатаем, сплющим в полоску.  Д) Когда все детали сделаны, нам надо их соединить:  - примазываем горошины к шляпке  - прижимаем шляпку к ножке  - примазываем юбочку к ножке  - устанавливаем гриб на подставку  Вырос гриб на тонкой ножке  Встань и ты постой немножко  Крышу сделай над собой  как у шляпки у грибной.  Гриша шёл, шёл, шёл  И грибок нашёл.  Раз грибок, два грибок  Полным будет кузовок.  Чтобы у вас получились правильные и красивые грибы, работу выполняйте аккуратно, используйте помощницу – таблицу и приёмы лепки, с которыми мы с вами сегодня познакомились.  (динамическая таблица на доске)  Во время работы звучит песня «Мухоморы»  ***Оценка и анализ работы учащихся.***  - Правильность выполнения изделия;  - Соблюдение пропорций;  - Правильность выполнения операций соединения.  Чем мы сегодня занимались? Что такое лепка? С какими приёмами лепки познакомились? Какой приём вам больше всего понравился? Какой способ лепки мы использовали, когда лепили мухомор?  А теперь давайте составим все наши грибочки на лужайку и полюбуемся готовыми изделиями. | Наблюдают и называют свойства пластилина.  Открывают новое знание и практическое умение через пробные упражнения.  Отгадывают загадку  Рассуждают, отвечают на вопрос  Знакомятся с новым способом  работы с пластилином.  Анализируют изделие  Отбирают пластилин по цвету.  Выполняют движения  Изготавливают изделие с опорой на динамическую таблицу и подписи к ней.  Оценивают результат своей деятельности (качество изделия),  а также работу своих одноклассников.  Обобщают (называют)то новое, что освоено. | Регулятивные:  Высказывают своё предположение;  отбирают наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.  Познавательные:  Изучают способы работы с пластилином  Коммуникативные:  Слушают учителя и одноклассников  Познавательные:  С помощью учителя узнают о мухоморе, что это за гриб, откуда пошло его название.  Познавательные :  Анализ предлагаемого задания  Регулятивные:  Выполняют практическую работу опираясь на динамические таблицы  Личностные:  Чувствовать удовлетворение от созданного самостоятельно изделия, бережно относиться к результатам труда – своего и одноклассников.  Познавательные:  Делать выводы о результате своей работы и работы одноклассников. |