**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование универсальных учебных действий |
| Орг. этап | **(Слайд 1)**  Прозвенел для нас звонок  Начинается урок!  К нам без опоздания  Приходи, СТАРАНИЕ!  Помоги нам потрудиться!  Мы пришли сюда УЧИТЬСЯ!  Посмотрите, сегодня у нас гости на уроке. Давайте поздороваемся с ними.  Садитесь!  **Проверим готовность к уроку**.  Что должно лежать на парте? |  | Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  Регулятивные  1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| Актуализация знаний | **(Слайд 2)**  Посмотрите на экран, кто нам предлагает поиграть в игру «Третий лишний»?  На ваших партах у каждого лежат карточки с номерами и кружочками. Возьмите любой цветной карандаш.  Я буду зачитывать название трех животных, одно из которых лишнее, а вы должны раскрасить тот кружок, который по счету соответствует названию «лишнего» животного. НАПРИМЕР: собака, кошка, окунь  Какое животное в этой группе лишнее?  Какой по счету круг вы бы раскрасили?   * 1. ***Жук,*** корова, жираф   2. Кузнечик, бабочка, ***синица.***   3. Окунь, ***пингвин,*** щука.   4. ***Летучая мышь***, ласточка, сова.   5. Утка, пингвин, ***кит.***   Теперь, ребята, поменяйтесь карточками, возьмите красный карандаш, проведём взаимопроверку.  **(Слайд 3)**  Внимание на экран. Зачеркните неправильный ответ.  Оценим свою работу.  **(Слайд 4)** | Мудрая Черепаха  Дети берут цветной карандаш  Зачеркивают лишнее животное  Окунь – т.к. это рыба  1.  2.  3.  4.  5.  Проводится взаимопроверка Оценивают работы детей (светофорики: зелёный карандаш – понравилась работа, жёлтый – не очень понравилась, красный – не понравилось). | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, с одноклассниками  Регулятивные.  - определять успеш-  ность своего задания. |
| Физкультминутка. | Ребята, вы очень хорошо потрудились и Черепаха предлагает вам отдохнуть. | Физминутка на минутку | Определять план выполнения заданий с помощью учителя. |
| Самоопределение к деятельности | Наш любознательный Муравьишка, как всегда, приготовил для вас интересные вопросы. Попробуйте отгадать, о чем идет речь, и вы догадаетесь, какова тема нашего сегодняшнего урока.   * Отдельное помещение в квартире, доме, отгороженное стенами и перегородками. * Из чего мы едим? * Что вы носите? * Назвать одним словом: утюг, холодильник, телевизор.   Как вы считаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?  Какая тема урока?  Как вы считаете, чему мы должны научиться на уроке?  Что новое мы должны узнать?  **(Слайд 5)** | 1.Определяют тему занятия, высказывают свои гипотезы:  Комната    Посуда  Одежду  Электротехника  О предметах в доме  Что нас окружает дома  Дети называют цель урока.  -группировать предметы;  -точно выражать свои мысли;  -определять успешность выполнения задания;  -отвечать на вопросы учителя;  -работать парами. | Коммуникативные:  -Участвовать в диа-  логе на уроке.  Регулятивные  Определять цель, план выполнения заданий с помощью учителя.  Познавательные:  -определять тему. |
| Изучение новых знаний. | А теперь закройте глаза и представьте, что вы у себя дома. Мысленно пройдите по квартире. Вспомните, какие предметы окружают вас дома. Назовите их. Для чего они служат?  Дома вас окружают различные предметы домашнего обихода. Их можно разделить на следующие группы: мебель, бытовая техника, одежда, посуда.  **(Слайд 6)**  Мудрая Черепаха решила навестить Муравьишку.  -Ребята, а вы хотите побывать в домике у Муравьишки? Кто из вас отправится вместе с Черепахой к нему в гости?  - Замечательно! Мы все вместе заглянем в домик к Муравьишке.  (Работа с учебником стр.42)  - Рассмотрите домик Муравьишки, что вы можете сказать? Муравьишка попросил помочь ему навести порядок.  Нужно заполнить таблицу. Работа парами.  Сверьте вашу работу. Проверка по таблице.  **(Слайд 7)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Мебель | Электро  приборы | одежда | посуда | | Шкаф для одежды, кресло. | Пылесос, миксер. | Плащ, рубашка. | Кастрюля,  блюдце с чашкой. |   Оценим свою работу.  **(Слайд 8)** | Ответы детей.  Дети поднимают руки  В доме беспорядок.  Да, нужно все вещи разложить по группам: одежду к одежде, посуду к посуде, | Познавательные:  - Отвечать на прос-  тые вопросы учителя, находить нужную информацию в учеб-  нике.  Коммуникативные:  Участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения  Познавательные:  -Группировать пред-  меты, объекты на ос-  нове существенных признаков.  Регулятивные.  - определять успеш-  ность своего задания. |
| Физкультминутка. | Ребята, сейчас отдохнём. | Физминутка «Барбарики» | Определять план выполнения заданий с помощью учителя. |
| Закрепление знаний. | **1. А теперь отгадаем загадки.** Мудрая Черепаха подготовила загадки о вещах.  Из горящего колодца,  Через нос водица льется. ЧАЙНИК  **(Слайд 9)**  Полюбуйся, посмотри — Полюс северный внутри! Там сверкает снег и лед, Там сама зима живет. ХОЛОДИЛЬНИК  **(Слайд 10)**  Две сестренки, две плетенки Из овечьей шерсти тонкой.  Как гулять — так надевать,  Чтоб не мерзли пять да пять.РУКАВИЦА  **(Слайд 11)**  Живет в нем вся вселенная,  А вещь обыкновенная. ТЕЛЕВИЗОР  **(Слайд 12)**  **2.Игра «Что лишнее?»**  Назовите предметы одним словом  **(Слайд 13)**  1.Сковородка, вилка, майка, бокал.  **(Слайд 14)**  2. Стол, стул, диван, магнитофон.  **(Слайд 15)**  3. Куртка, шорты, ковш, платье.  **(Слайд 16)**  4. Стиральная машина, пылесос, стул, микроволновая печь.  **3.Назовите как можно больше предметов этой группы.**  **(Слайд 17)**  1) деревянная ложка;  **(Слайд 18)**  2) кресло;  **(Слайд 19)**  3) шарф;  **(Слайд 20)**  4)электо-газовая плита.  Беседа о безопасном использовании предметов в доме. - Подумайте, что же опасного может быть дома?  - Отгадайте загадки и скажите, когда эти предметы могут быть опасными.   * + 1. Два конца, два кольца   Посередине гвоздик. (Повторение правил обращения с ножницами)   * + 1. Барыня – княгиня   Весь мир нарядила,  А сама нагая ходит. (Повторение правил обращения с иголкой)   * + 1. Без рук, без ног,   А сам хлеб режет.   * + 1. Четыре хворостинки   На одной палочке сидят.  Все эти вещи относятся к категории острых, колющих и режущих предметов. | .  Майка  Магнитофон.  Ковш.    Стул.    электроприборы    Ответы детей        Ножницы    Игла    Нож  Вилка | Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.  Коммуникативный:  - Отвечать на вопро-  сы учителя, товари-  щей по классу.  - Слушать и понимать речь других  Познавательные:  - Сравнивать пред-  меты, объекты: нахо-  дить общее и разли-  чие.  -Группировать пред-  меты, объекты на ос-  нове существенных признаков. |
| Рефлексия. | **(Слайд 21)**  **(Слайд 22)** | Сегодня на уроке я узнал…  Больше всего мне понравилось…  Мне нужно обратить внимание… | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Личностные  Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| Обобщение знаний. | - О чем сегодня говорили на уроке?  - Что узнали нового?  Обратимся к поставленным задачам в начале урока.  Все ли учебные задачи решены?  Перечислите группы предметов, которые окружают нас дома.  Приведите примеры предметов мебели и электроприборов. Приведите примеры предметов одежды и посуды.  Решение каких задач у вас вызвали затруднения? Почему?  Над чем предстоит работать на уроках? | Дома нас окружают разнообразные предметы. Их можно разделить на несколько групп. Например, мебель, электроприборы, одежда, посуда. | Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Познавательные  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |
| Подведение итога | **(Слайд 23)**  Сегодня на уроке мне понравилось, как участвовали….  **(Слайд 23)** |  | Регулятивные  Оценка. Определять успешность своего задания. |