**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование универсальных учебных действий |
| Орг. этап |  **(Слайд 1)** Прозвенел для нас звонок Начинается урок! К нам без опоздания Приходи, СТАРАНИЕ! Помоги нам потрудиться! Мы пришли сюда УЧИТЬСЯ!Посмотрите, сегодня у нас гости на уроке. Давайте поздороваемся с ними. Садитесь!**Проверим готовность к уроку**. Что должно лежать на парте? |  | Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельностиРегулятивные 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| Актуализация знаний | **(Слайд 2)**Посмотрите на экран, кто нам предлагает поиграть в игру «Третий лишний»?На ваших партах у каждого лежат карточки с номерами и кружочками. Возьмите любой цветной карандаш.Я буду зачитывать название трех животных, одно из которых лишнее, а вы должны раскрасить тот кружок, который по счету соответствует названию «лишнего» животного. НАПРИМЕР: собака, кошка, окуньКакое животное в этой группе лишнее?Какой по счету круг вы бы раскрасили?* 1. ***Жук,*** корова, жираф
	2. Кузнечик, бабочка, ***синица.***
	3. Окунь, ***пингвин,*** щука.
	4. ***Летучая мышь***, ласточка, сова.
	5. Утка, пингвин, ***кит.***

Теперь, ребята, поменяйтесь карточками, возьмите красный карандаш, проведём взаимопроверку. **(Слайд 3)**Внимание на экран. Зачеркните неправильный ответ.Оценим свою работу.**(Слайд 4)** | Мудрая ЧерепахаДети берут цветной карандашЗачеркивают лишнее животноеОкунь – т.к. это рыба1. 2. 3.4.5.Проводится взаимопроверка Оценивают работы детей (светофорики: зелёный карандаш – понравилась работа, жёлтый – не очень понравилась, красный – не понравилось). | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, с одноклассникамиРегулятивные. - определять успеш-ность своего задания. |
| Физкультминутка.  | Ребята, вы очень хорошо потрудились и Черепаха предлагает вам отдохнуть. | Физминутка на минутку | Определять план выполнения заданий с помощью учителя. |
| Самоопределение к деятельности | Наш любознательный Муравьишка, как всегда, приготовил для вас интересные вопросы. Попробуйте отгадать, о чем идет речь, и вы догадаетесь, какова тема нашего сегодняшнего урока. * Отдельное помещение в квартире, доме, отгороженное стенами и перегородками.
* Из чего мы едим?
* Что вы носите?
* Назвать одним словом: утюг, холодильник, телевизор.

Как вы считаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь? Какая тема урока? Как вы считаете, чему мы должны научиться на уроке?Что новое мы должны узнать?**(Слайд 5)** | 1.Определяют тему занятия, высказывают свои гипотезы:Комната  Посуда Одежду Электротехника О предметах в доме Что нас окружает дома Дети называют цель урока. -группировать предметы;-точно выражать свои мысли;-определять успешность выполнения задания;-отвечать на вопросы учителя;-работать парами. | Коммуникативные: -Участвовать в диа-логе на уроке.Регулятивные Определять цель, план выполнения заданий с помощью учителя.Познавательные:-определять тему. |
| Изучение новых знаний. | А теперь закройте глаза и представьте, что вы у себя дома. Мысленно пройдите по квартире. Вспомните, какие предметы окружают вас дома. Назовите их. Для чего они служат?Дома вас окружают различные предметы домашнего обихода. Их можно разделить на следующие группы: мебель, бытовая техника, одежда, посуда.**(Слайд 6)**Мудрая Черепаха решила навестить Муравьишку. -Ребята, а вы хотите побывать в домике у Муравьишки? Кто из вас отправится вместе с Черепахой к нему в гости? - Замечательно! Мы все вместе заглянем в домик к Муравьишке.(Работа с учебником стр.42)- Рассмотрите домик Муравьишки, что вы можете сказать? Муравьишка попросил помочь ему навести порядок.Нужно заполнить таблицу. Работа парами.Сверьте вашу работу. Проверка по таблице.**(Слайд 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мебель  | Электроприборы | одежда | посуда |
| Шкаф для одежды, кресло. | Пылесос, миксер. | Плащ, рубашка. | Кастрюля,блюдце с чашкой. |

Оценим свою работу.**(Слайд 8)** | Ответы детей.Дети поднимают рукиВ доме беспорядок. Да, нужно все вещи разложить по группам: одежду к одежде, посуду к посуде, | Познавательные: - Отвечать на прос-тые вопросы учителя, находить нужную информацию в учеб-нике.Коммуникативные:Участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения Познавательные:-Группировать пред-меты, объекты на ос-нове существенных признаков.Регулятивные.  - определять успеш-ность своего задания. |
| Физкультминутка.  | Ребята, сейчас отдохнём. | Физминутка «Барбарики» | Определять план выполнения заданий с помощью учителя. |
| Закрепление знаний. | **1. А теперь отгадаем загадки.** Мудрая Черепаха подготовила загадки о вещах.Из горящего колодца,Через нос водица льется. ЧАЙНИК**(Слайд 9)**Полюбуйся, посмотри —Полюс северный внутри!Там сверкает снег и лед,Там сама зима живет. ХОЛОДИЛЬНИК**(Слайд 10)**Две сестренки, две плетенкиИз овечьей шерсти тонкой. Как гулять — так надевать, Чтоб не мерзли пять да пять.РУКАВИЦА**(Слайд 11)**Живет в нем вся вселенная,А вещь обыкновенная. ТЕЛЕВИЗОР**(Слайд 12)** **2.Игра «Что лишнее?»**Назовите предметы одним словом**(Слайд 13)**1.Сковородка, вилка, майка, бокал.**(Слайд 14)**2. Стол, стул, диван, магнитофон.**(Слайд 15)**3. Куртка, шорты, ковш, платье.**(Слайд 16)**4. Стиральная машина, пылесос, стул, микроволновая печь. **3.Назовите как можно больше предметов этой группы.** **(Слайд 17)**1) деревянная ложка;**(Слайд 18)**2) кресло;**(Слайд 19)**3) шарф;**(Слайд 20)**4)электо-газовая плита.Беседа о безопасном использовании предметов в доме. - Подумайте, что же опасного может быть дома? - Отгадайте загадки и скажите, когда эти предметы могут быть опасными.* + 1. Два конца, два кольца

Посередине гвоздик. (Повторение правил обращения с ножницами)* + 1. Барыня – княгиня

Весь мир нарядила, А сама нагая ходит. (Повторение правил обращения с иголкой)* + 1. Без рук, без ног,

А сам хлеб режет. * + 1. Четыре хворостинки

На одной палочке сидят.Все эти вещи относятся к категории острых, колющих и режущих предметов. | .МайкаМагнитофон.Ковш. Стул. электроприборы Ответы детей   Ножницы  Игла НожВилка | Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. Коммуникативный: - Отвечать на вопро-сы учителя, товари-щей по классу. - Слушать и понимать речь другихПознавательные:- Сравнивать пред-меты, объекты: нахо-дить общее и разли-чие.-Группировать пред-меты, объекты на ос-нове существенных признаков. |
| Рефлексия. | **(Слайд 21)****(Слайд 22)** | Сегодня на уроке я узнал…Больше всего мне понравилось…Мне нужно обратить внимание… | РегулятивныеОценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.ЛичностныеОсвоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| Обобщение знаний. | - О чем сегодня говорили на уроке? - Что узнали нового?Обратимся к поставленным задачам в начале урока. Все ли учебные задачи решены?Перечислите группы предметов, которые окружают нас дома. Приведите примеры предметов мебели и электроприборов. Приведите примеры предметов одежды и посуды.Решение каких задач у вас вызвали затруднения? Почему? Над чем предстоит работать на уроках? | Дома нас окружают разнообразные предметы. Их можно разделить на несколько групп. Например, мебель, электроприборы, одежда, посуда. | Коммуникативные 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Познавательные Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |
| Подведение итога | **(Слайд 23)**Сегодня на уроке мне понравилось, как участвовали…. **(Слайд 23)** |  | РегулятивныеОценка. Определять успешность своего задания.  |