Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы, методы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Фронтальная работаСловесный методПроблемный метод(диалог-беседа)Коррекционно-развивающий метод.Игровой методПрактический метод(карточка, макет)Личностно-ориентированный метод (наглядно-иллюстративный)Методы контроля и самоконтроля(опрос) | -Ребята, какой раздел мы изучили с вами на уроках ОМ? -Хорошо ли вы поняли его? -Сможете сами рассказать о том, что изучили своим родителям, друзьям? -Давайте проверим, чтобы понять умеете вы сами ответить на задания или с помощью учителя, или одноклассника.-А начнём мы с загадкиКто у постели больного сидитИ как лечиться ему говорит?Кто болен – он капли предложит принять.Тому, кто здоров – разрешит погулять.-Ребята, почему я загадала загадку про врача?-Верно, ведь именно врачи отвечают не только за свое здоровье, но и за здоровье других людей. -Куда обращается человек, если ему нужна срочная медицинская помощь?-Как вызвать Скорую помощь?-Итак, бригады готовы. В каждой бригаде у нас есть главный врач, который отвечает за работу всей бригады и на столах у каждого есть листы самооценки, где вы должны будете себя оценить после каждого задания.**1 задание** **(Тема «Строение тела человека»)**-Врачам, прежде чем лечить, врачам надо хорошо знать строение человека.Каждая бригада получает 2 задания: 1. На карточке найдите и зачеркните лишнее слово, объясни своё решение.
2. Также каждая бригада получает бумажный макет человека, на который вы должны наклеить внутренние органы.

|  |
| --- |
| 1. лёгкие, желудок, шея
2. печень, руки, ноги
3. кишечник, живот, почки,
4. сердце, головной мозг, грудь
 |

Проверяем, заполняют листы, получают витаминку.

|  |
| --- |
| Лист самооценки**+ ? -** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
|  |

-Что повторили? Зачем надо знать строение организма? | -Здоровье и безопасность-Да-Да-Врач-Врачи помогают людям быть здоровыми.-К врачу.03Выполняют работу(помощь учащимся)Проверяют, отвечают. Заполняют листы самооценки.-Внутреннее и внешнее строение человека.-Чтобы правильно лечить, быть здоровым. |
| Фронтальная работаСловесный метод(диалог-беседа)Наглядный метод(образец)Практический метод (карточка)Здоровье-сберегающийМетод беседы. | **2 задание****(Тема «Если хочешь быть здоров»).** -Чтобы быть здоровыми, врачам нужно правильно питаться. Используя таблицу, продолжите предложение «Здоровое питание должно быть …»

|  |  |
| --- | --- |
| Разнообразное | Однообразное |
| Богатое фруктами и овощами | Богатое сладостями |
| Регулярное | От случая к случаю |
| Без спешки | Второпях |

-Чтобы быть здоровыми нужно не только правильно питаться, но соблюдать личную гигиену, особенно врачам.-Сейчас бригады врачей должны будут составить правила «Личной гигиены». Главврач контролирует работу своих коллег и оценивает результат.-Даша соберёт корзину здоровой еды, а поможет ей Слава.* Чистить зубы надо два раза в день – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* У каждого должна быть собственная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Перед едой нужно обязательно мыть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Никогда не ешь немытые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Свет при письме должен падать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Проверяем, заполняют листы, получают витаминку.

|  |
| --- |
| Лист самооценки**+ ? -** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
|  |

-Что повторили? Зачем надо знать о еде и личной гигиене? | - Здоровое питание должно быть разнообразным, богатое фруктами и овощами, регулярное и без спешки.Записывают на карточке правила личной гигиены.Заполняют листы самооценки.Я считаю, что моя бригада:Справилась на отличноСправилась, но допустили ошибкиНе справились с работой.-Мы повторили тему «Личная гигиена»-Чтобы быть здоровым. |
| Словесный методКоррекционно-развивающий методМетод познанияМетоды контроля и самоконтроляЗдоровье-сберегающий | **3 задание.****(Тема «Берегись автомобиля»)**-Уважаемые врачи, скажите, кто написал сказку «Айболит»?- Корней Иванович Чуковский в сказке «Айболит» написал. *И прибежала зайчиха. И закричала: - Ай, ай!**Мой зайчик, попал под трамвай! Мой зайчик,* *Мой мальчик попал под трамвай!**Он бежал по дорожке,**И теперь он больной, и хромой, маленький заинька мой!*- Почему пострадал зайчик? Где же он должен играть? -Вас вызвали на помощь. Вы сели в машину и поехали, а на пути светофор.-Ребята, для чего нужны светофоры?http://cdn.onlinewebfonts.com/svg/download_10619.png-1 бригада берёт светофоры для водителей, раскрашивает сигналы и подписывает значение сигнала.2 бригада – светофоры для пешеходов.Проверяем, заполняют листы, получают витаминку.

|  |
| --- |
| Лист самооценки**+ ? -** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
|  |

-Зачем надо знать ПДД? | К.И. Чуковский-Играл на рельсах.-Для регулирования движения на улицахЗаполняют листы самооценки.-Не попасть под машину, беречь здоровье. |
| Методы контроля и самоконтроляКоррекционно-развивающий методЗдоровье-сберегающий метод | -Вот и закончилось наше дежурство на Скорой помощи. Поделитесь впечатлениями: что понравилось, какое задание было трудным, почему? Что вы поняли из этого урока?Все ли смогли сами выполнить работу? Или потребовалась помощь? Давайте посмотрим на листы с самооценки и подведем итог.-Давайте сейчас при помощи сигналов светофора оценим себя:Всем желаю быть здоровым и внимательным.Мандаринки получают. | -Всегда нужно знать и выполнять правила безопасности и здоровья.Подводят итог.Вывешивают на доску. |