Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы, методы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Фронтальная работа  Словесный метод  Проблемный метод  (диалог-беседа)  Коррекционно-развивающий метод.  Игровой метод  Практический метод  (карточка, макет)  Личностно-ориентированный метод (наглядно-иллюстративный)  Методы контроля и самоконтроля  (опрос) | -Ребята, какой раздел мы изучили с вами на уроках ОМ?  -Хорошо ли вы поняли его?  -Сможете сами рассказать о том, что изучили своим родителям, друзьям?  -Давайте проверим, чтобы понять умеете вы сами ответить на задания или с помощью учителя, или одноклассника.  -А начнём мы с загадки  Кто у постели больного сидит И как лечиться ему говорит? Кто болен – он капли предложит принять. Тому, кто здоров – разрешит погулять.  -Ребята, почему я загадала загадку про врача?  -Верно, ведь именно врачи отвечают не только за свое здоровье, но и за здоровье других людей.  -Куда обращается человек, если ему нужна срочная медицинская помощь?  -Как вызвать Скорую помощь?  -Итак, бригады готовы. В каждой бригаде у нас есть главный врач, который отвечает за работу всей бригады и на столах у каждого есть листы самооценки, где вы должны будете себя оценить после каждого задания.  **1 задание**  **(Тема «Строение тела человека»)**  -Врачам, прежде чем лечить, врачам надо хорошо знать строение человека.  Каждая бригада получает 2 задания:   1. На карточке найдите и зачеркните лишнее слово, объясни своё решение. 2. Также каждая бригада получает бумажный макет человека, на который вы должны наклеить внутренние органы.  |  | | --- | | 1. лёгкие, желудок, шея 2. печень, руки, ноги 3. кишечник, живот, почки, 4. сердце, головной мозг, грудь |     Проверяем, заполняют листы, получают витаминку.   |  |  | | --- | --- | | Лист самооценки  **+ ? -** | | | **1** |  | | **2** |  | | **3** |  | |  | |   -Что повторили? Зачем надо знать строение организма? | -Здоровье и безопасность  -Да  -Да  -Врач  -Врачи помогают людям быть здоровыми.  -К врачу.  03  Выполняют работу  (помощь учащимся)  Проверяют, отвечают. Заполняют листы самооценки.  -Внутреннее и внешнее строение человека.  -Чтобы правильно лечить, быть здоровым. |
| Фронтальная работа  Словесный метод  (диалог-беседа)  Наглядный метод  (образец)  Практический метод  (карточка)  Здоровье-сберегающий  Метод беседы. | **2 задание**  **(Тема «Если хочешь быть здоров»).**  -Чтобы быть здоровыми, врачам нужно правильно питаться. Используя таблицу, продолжите предложение «Здоровое питание должно быть …»   |  |  | | --- | --- | | Разнообразное | Однообразное | | Богатое фруктами и овощами | Богатое сладостями | | Регулярное | От случая к случаю | | Без спешки | Второпях |   -Чтобы быть здоровыми нужно не только правильно питаться, но соблюдать личную гигиену, особенно врачам.  -Сейчас бригады врачей должны будут составить правила «Личной гигиены». Главврач контролирует работу своих коллег и оценивает результат.  -Даша соберёт корзину здоровой еды, а поможет ей Слава.   * Чистить зубы надо два раза в день – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. * У каждого должна быть собственная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Перед едой нужно обязательно мыть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Никогда не ешь немытые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Свет при письме должен падать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.     Проверяем, заполняют листы, получают витаминку.   |  |  | | --- | --- | | Лист самооценки  **+ ? -** | | | **1** |  | | **2** |  | | **3** |  | |  | |   -Что повторили? Зачем надо знать о еде и личной гигиене? | - Здоровое питание должно быть разнообразным, богатое фруктами и овощами, регулярное и без спешки.  Записывают на карточке правила личной гигиены.  Заполняют листы самооценки.  Я считаю, что моя бригада:  Справилась на отлично  Справилась, но допустили ошибки  Не справились с работой.  -Мы повторили тему «Личная гигиена»  -Чтобы быть здоровым. |
| Словесный метод  Коррекционно-развивающий метод  Метод познания  Методы контроля и самоконтроля  Здоровье-сберегающий | **3 задание.**  **(Тема «Берегись автомобиля»)**  -Уважаемые врачи, скажите, кто написал сказку «Айболит»?  - Корней Иванович Чуковский в сказке «Айболит» написал.  *И прибежала зайчиха. И закричала: - Ай, ай!*  *Мой зайчик, попал под трамвай! Мой зайчик,*  *Мой мальчик попал под трамвай!*  *Он бежал по дорожке,*  *И теперь он больной, и хромой, маленький заинька мой!*  - Почему пострадал зайчик? Где же он должен играть?  -Вас вызвали на помощь. Вы сели в машину и поехали, а на пути светофор.  -Ребята, для чего нужны светофоры?    http://cdn.onlinewebfonts.com/svg/download_10619.png-1 бригада берёт светофоры для водителей, раскрашивает сигналы и подписывает значение сигнала.  2 бригада – светофоры для пешеходов.  Проверяем, заполняют листы, получают витаминку.   |  |  | | --- | --- | | Лист самооценки  **+ ? -** | | | **1** |  | | **2** |  | | **3** |  | |  | |   -Зачем надо знать ПДД? | К.И. Чуковский  -Играл на рельсах.  -Для регулирования движения на улицах  Заполняют листы самооценки.  -Не попасть под машину, беречь здоровье. |
| Методы контроля и самоконтроля  Коррекционно-развивающий метод  Здоровье-сберегающий метод | -Вот и закончилось наше дежурство на Скорой помощи. Поделитесь впечатлениями: что понравилось, какое задание было трудным, почему?  Что вы поняли из этого урока?  Все ли смогли сами выполнить работу? Или потребовалась помощь? Давайте посмотрим на листы с самооценки и подведем итог.  -Давайте сейчас при помощи сигналов светофора оценим себя:    Всем желаю быть здоровым и внимательным.  Мандаринки получают. | -Всегда нужно знать и выполнять правила безопасности и здоровья.  Подводят итог.  Вывешивают на доску. |