Приложение 2

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Деятельность учащихся | Методический комментарий | |
| **1 этап урока – Организационный.** | | Дети знакомятся друг с другом, передают друг другу улыбку. | Группы сформированы учителями по принципу:  3 человека- 3 класс, 2 человека -2 класс | |
| **2 этап урока- Введение темы.**  Учитель начинает урок со стихотворения о лесе, звучит запись шум леса. | | Дети с интересом слушают стихотворение под музыку. | Стихотворение и запись позволяет погрузить учащихся в тему урока и вызвать положительную мотивацию учащихся. | |
| **3 этап урока- Актуализация опорных знаний.**  Учитель загадывает загадки о деревьях и дает пакеты с заданиями. | | Ученики отгадывают загадки и каждая группа получает пакет с заданиями о своем дереве. | В каждом пакете содержится картинка дерева, карточки- помощницы, текст задачи | |
| **4 этап урока — Иучение нового материала через решение ДЦЗ. 1 шаг. П**редъявление задачи  ***Текст задачи:*** *В живой природе все устроено удивительно разумно и правильно. Проживающие вместе сообщества растений и животных образуют экологические цепочки. Дерево- это дом, в котором много жителей. Как устроена экологическая цепочка дерева?*  *а) Выделите ключевые слова для информационного поиска.*  *б) Найдите и соберите необходимую информацию.*  *в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.*  *г) Сделайте выводы.*  *д) Сравните Ваши выводы с культурным образцом.* | | Учащиеся знакомятся с задачей посредством слайда презентации и печатных материалов. | Учитель обращает внимание что каждая группа решает задачу построения экологической цепочки своего дерева:  1 -кедр  2 - дуб  3 - липа  4- черемуха  5- рябина | |
| **2 шаг. Вопросы на уточнение и понимание.**  Учитель спрашивает:  «Есть ли у вас вопросы по содержанию задачи?»  Учитель просит детей подчеркнуть ключевые слова в тексте задачи.  И уточняет понимание ««цепь питания» и «экологическая цепочка». | | Вопросы отсутствовали.  Учащиеся не осознали текст задачи и не разграничили понятия  «цепь питания» и  «экологическая цепочка»  Ученики нашли и подчеркнули ключевые слова в тексте задачи, . | Рекомендуем учителю инициировать вопросы на уточнение содержания и понимания понятий  «цепь питания» и  «экологическая цепочка».  Учитель может спросить : Какие ключевые слова есть в тексте задачи? | |
| **3 шаг.**  **Поиск и отбор информации** | | Информацию дети находили в книгах, энциклопедиях в печатных статьях обращались за помощью к родителям по телефону и к учителям вне класса. Некоторые ученики использовали ресурсы интернета по телефону.  Учащиеся распределили обязанности в группе. Каждый ученик в группе работал индивидуально, некоторые искали информацию в библиотеке, другие приступили к оформлению рисунка- плаката **.**  В некоторых группах учащиеся  2 класса не включились в работу, так как испытывали растерянность и волнение в новой для них учебной ситуации. | Перед этим этапом учитель напоминает  ученикам правила работы в группе и регламент времени.  Каждый ребенок работал индивидуально с отдельной информацией, допускалось подчеркивание в распечатанных текстах.  А потом учащиеся 3 класса распределили работу и дети 2-го класса получили задания.  Такое взаимодействие  учащихся позволяет сказать, что старшие дети обучают младших. Этот процесс отмечен в  рефлексии учащихся 3-го класса:  1. «Я научился работать с детьми меньше меня возрастом»  2. « Я увидел, как 2 класс пытается нам помочь» | |
| **4 шаг. Обсуждение в группах** | Лидеры групп анализируют собранный материал (прочитав у каждого) и распределяют  последовательность выступлений учащихся. | | | Необходимо учителю озвучить регламент времени и вернуть детей к вопросу задачи. |
| **5 шаг. Подготовка выступления** | Каждая группа готовит выступление в форме доклада, который иллюстрируется рисунками и схемами. Дети готовятся к выступлению, пересказывая текст. | | | Ученики уже  имеют определенный  опыт защиты проектов и распределение ролей в группе уже отработано. |
| **5 этап урока.**  **Тур слушаний** | 1.Каждая группа выступает со своим решением ДЦЗ по очереди.  2.После выступления каждой группе задаются вопросы от других групп на уточнение и понимание решения выступавшей группы.  3. Группы задают вопросы по содержанию предъявленного материала.  Учащиеся задали очень много вопросов. Слушали выступления внимательно и обращали внимание на неточности фактические (лев не живет в Приморском крае) и речевые ошибки. И даже добавляли информацию, касающеюся темы группы.(дерева) | | | Обратить внимание на регламент времени:  3-5мин на 1 команду.  Каждая следующая группа не повторяет сказанное, а лишь добавляет то, что не сказали еще.  Учитель устанавливает порядок групп, задающих уточняющие вопросы.  Если дети начинают оценивать работу группы учитель уточняет, что вопросы задаются только по содержанию. |
| **6 этап. Предъявление культурного образца** | Каждый из учащихся получает печатный текст с культурным образцом. | | | Так как учащиеся только 2-х и 3-х классов , поэтому КО необходимо дать каждому ученику. |
| **7 этап. Переработка выступлений с учётом КО.** | Дети выделяют прямо в тексте новую информацию. И анализируют ее в соответствии со своим докладом. | | | Желательно чтобы выступающих от группы было 1или 2 человека. |
| **8 этап Повторный тур слушаний. Оценка работы группы.** | Один или двое учащихся представили позицию группы, проанализировав что нового они узнали из культурного образца. | | | Дети сумели найти и выделить из КО новую информацию. |
| **9 этап Оценка работы группы.** | Дети заполняют карточку  «Оценка работы группы (учитель уточняет номер группы)». Один учащийся озвучивает решение группы. | | | Учитель устанавливает порядок групп, дающих оценку работы одной группы.Учащиеся положительно оценили работу всех групп и смогли выделить работу 5 группы, которая действительно полностью решила поставленную задачу. |
| **10 этап Вывод урока.** | Группы предъявляют свои суждения по поводу решения задачи. | | | Дети сначала не смогли сформулировать общий вывод по теме урока, но после уточняющего вопроса учителя, вывод был сделан. |
| **11 этап Рефлексия.** | Учащиеся заполняют «Рефлексивную карту ученика», с отражением в них своих ощущений, трудностей, чувств, новых знаний и мений,полученных в результате проделанной работы. | | | Анализ рефлексии:интерес- 85 %  волнение- 30 %  радость- 34 % |