# Глава 2. МОДУЛИМодуль «Благотворительная инициатива»

Меценатством занимались многие купцы и торговцы, вкладывая свои средства в искусство, культуру и образование. С приходом советской власти благотворительность была позабыта и возродилась вновь лишь в девяностых годах минувшего века. Поэтому в нашей стране ещё только формируется культура благотворительности как таковая, необходимо сделать благотворительную деятельность в сознании общества значимой и престижной. И конечно, начинать надо с молодежи, ведь именно в детстве и юношеском возрасте закладываются нравственные основы и традиции. Именно в решении этих непростых задач по мере сил призвано участвовать наше ребята, с одной стороны – это новые традиции на прочной базе среди нашей молодежи, в другой - популяризация благотворительной деятельности среди населения разных социальных слоев.

В модуле можно выделить два направления в зависимости от возраста школьников:

Это период погружения, ввода школьников в историю, направления, современные тенденции волонтерского движения и конкретную разноплановую деятельность

**Для школьников**

**5-6 классов**

Это период осознанию школьниками своей ответственности, желания сделать что-то самостоятельно, период служения, поэтому и форма работы с такими подростками выходит на совершенно другой уровень. Это проект «Щедрый вторник. Все в наших руках»

**Для школьников**

**7-8 классов**

**Задачи модуля:**

Организовать массовые благотворительные акции
 в общественных местах городах Дмитрова с проведением социального опроса населения, раздачей информационных листовок с целью популяризации благотворительности и повышение общественного доверия среди жителей и организаций Дмитровского района

Обучить школьников принципам

волонтерской деятельности и выработать свои подходы с учетом особенностей возраста

Привлечь внимание Дмитровчан

к творчеству их талантливых земляков

Разработать сценарий проведения массовой акции благотворительного характера

Научить школьников обеспечивать информационную поддержку в социальных сетях и печати

Включить в международную благотвори-

тельную инициативу «Щедрый вторник» граждан и организации Дмитровского района

Итогом проекта «Щедрый вторник.Все в наших руках» в рамках международного движения «Щедрый вторник» стала акция «ВСЕ В НАШИХ РУКАХ», которая состоялась в Дмитрове силами молодежного объединения «Белый цветок Дмитровской земли» и учащихся 8 классов Во время проведения мероприятия ребята распространяли информационные листовки об акции и жителях Дмитровского района, которым нужна помощь, брали у посетителей торгового центра мини-интервью на тему «благотворительность», рисовали всем желающим на щеки и ладошки яркий аква-грим с символикой «щедрого вторника», а также каждые полчаса создавали праздничное настроение зажигательным тематическим флеш-мобом под песню «Дари добро».

Восьмиклассники хотели призвать публику делать добро и помогать людям, а самое главное, показать всем, что участвовать в благотворительности не только похвально и нужно, но еще интересно и просто. Они объясняли , что можно выучить стихи, станцевать вместе с ними, оказать волонтерскую помощь, использовать социальные сети для вовлечения друзей и коллег в благотворительность. Участие в таких акциях, в том числе с помощью исчерпывающей информации на сайте Щедрого вторника, могут принимать все желающие. А когда мы сделали что-то нужное для ближнего, можно, как наши школьники и члены молодежного объединения, поучаствовать в Неделе Признаний Щедрого вторника, и привнести в ведущие детские фонды страны еще благотворительные взносы за каждое признание. Ребята понимают, насколько важно быть частью общества и мира, в котором мы живем, они знают, что есть люди, которые в нас нуждаются.

**Результаты модуля:**

**Результаты проекта «Щедрый вторник»:**

**Модуль**

 **Модуль «Школа юного экскурсовода»**

В наше время актуален вопрос включения подрастающего поколения в современные технологии, перспективы и проблемы развития нашей науки, промышленности, общества. А самое главное, это важнейшее направление духовно-нравственного воспитания школьников, так как они уже с детства учатся приносить пользу своей земле, обществу, людям, беречь окружающий мир. Главной мотивацией для школьников и дошкольников в решении этой задачи может стать включение в решение и реализацию практических актуальных проектов с учетом потребности и особенности развития данного региона проживания (города, поселка, наукограда). Такая форма работы с детьми называется опережающей профориентацией. Наши дети проживают в Дмитровском районе, имеющем свои особенности и интересы развития. Эти особенности и легли в основу модуля «Школа юного экскурсовода», а также создания предпосылок для сетевого взаимодействия представителей различных ступеней образования (дошкольное, школьное), музейного сообщества и представителей наукоемких отраслей промышленности и сельского хозяйства нашего региона. Наш Дмитровский район является уникальным объектом историко- культурного наследия и развития туристического бизнеса. Эти особенности нашей земли и стали основными направлениями проекта. Под лозунгом "Даешь науку с детского сада!" наши школьники среднего и старшего звена, сотрудничая с детскими садами Дмитровского района, учатся быть историками, экскурсоводами, экологами нового поколения.

**Задачи модуля:
«Школа юных экскурсоводов»**

Обеспечить опережающую профориентацию школьников 5-9 классов, развивать навыки публичных выступлений и творческого начала в написании рассказов о родном крае

Создание системы подготовки

юных экскурсоводов и новых интересных туристическо-краеведческих маршрутов для всей семьи, в том числе для детей

Содействие развитию у детей

начал исторического сознания, гражданского самосознания, ощущения причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, осознания благоговейного отношения к русским святыням и русской святости;

Вызвать интерес и обучить приемам и системному подходу в исследовательско-проектной деятельности школьников при подготовке материалов для экскурсий.

**В РАМКАХ МОДУЛЯ «Школа юного экскурсовода»
разработаны следующие
 инновационные экскурсионные маршруты :**

"В гости к преподобному Мефодию" в Николо-Пешношский монастырь с элементами квеста и викториной (сценарий прилагается)

Реализовать информационные компьютерные технологии как инновационный процесс в условиях реализации ФГОС

Реализовать информационные компьютерные технологии как инновационный процесс в условиях реализации ФГОС

Реализовать информационные компьютерные технологии как инновационный процесс в условиях реализации ФГОС

Реализовать информационные компьютерные технологии как инновационный процесс в условиях реализации ФГОС

экскурсия-квест "Дмитровский рубеж" по местам боевой славы Дмитровской земли в ВОВ

выездная театрализованная экскурсия "Дмитровская лягушачья слобода" об истории заселения и развития Дмитровского края (сценарий прилагается). В планах создание интерактивного плаката с использованием цифровых технологий Thinglink

*

**Технологии модуля:**

1. Чтобы стать экскурсоводом, ребята на уроках литературы погружаются в историю родной земли благодаря устному народному творчеству;
2. Чтобы проводить квест с младшими школьниками, пятиклассники сами осваивают формат игры «Тайна города».
3. После предварительной подготовки школьники осваивают секреты и особенности искусства проведения экскурсий в главной святыне дмитровской земли Николо-Пешношском монастыре.

**МОДУЛЬ**

**«ПРАЗДНИЧНЫЙ КРУГ»**

**Задачи модуля:
«ПРАЗДНИЧНЫЙ КРУГ»**

Познакомить школьников с традициями празднования главных христианских праздников на Руси

Сформировать основной
воспитательно-образовательный вектор образовательного учреждения в соответствии с духовно-нравственными традициями русского народа, традициями православной педагогики. Приоритет духовно-нравственного, патриотического, национального воспитания детей

Развивать умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали. Задачи эстетического воспитания

Способствовать освоению первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства

Праздники не просто вносят радость в наши дома. Они сообщают особый ритм духовной жизни человека, открывают смыслы духовной и культурно-исторической традиции нашего народа. Тематический цикл, состоящий из приготовительных занятий, — своеобразная «дорожка к празднику», помогающая приоткрыть для детей его напутственный смысл.

Праздник Рождества Христова – это возможность погрузить школьников 5-6 классов в события двухтысячелетней давности. А знакомство с традициями колядования вносят такую нужную в школе радостную , шумную и импровизационную ноту. Кроме того, ребята ощущают свою ответственность и нужность, так как готовятся идти колядовщиками к учащимся начальной школы. Сколько радостной суматохи, широко открытых детских глаз можно наблюдать в эти минуты.

Рождество Христово – замечательный светлый и очень любимый всеми детьми праздник. Он особенно им близок, наверное потому, что празднуется день рождения Христа –Богомладенца, а это им очень понятно и близко, ведь у всех детей день рождения – один из любимых праздников. И педагогам выпадает замечательный шанс поговорить о дарах маленькому Христу, о добрых делах и делах милосердия, погрузить школьников в чудесный мир событий Рождества Христова.

Ответственность перед Богом и людьми за нынешнее поколение молодых людей побуждает педагогов современной школы искать новые пути и средства духовно-нравственного воспитания и обращаться в этих поисках к Православию. Однако, несмотря на огромную роль Православия в жизни России, в жизни всех общественных и государственных институтов, Церковь отделена от государства, школа – от церкви. Поэтому необходимо использовать те предметы и формы работы, которые в школе предусмотрены, и придать им новый смысл. Необходимо проводить уроки духовности на основании того материала, который доступен учителю-словеснику. Насущной необходимостью в моей работы было изучение на уроках литературы духовного опыта поэтов и писателей России. Путь к Православию А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, Ф.М.Достоевского, А.П.Чехова и других видных представителей русской классики вызывает у школьников интерес, даёт учителю возможность для духовно-нравственного воспитания в рамках уроков литературы. В поисках новых путей использования православной культуры для духовно-нравственного воспитания мне пришлось обратиться к житийной литературе.

 Житие – жизнеописание. Оно рассказывает не только о фактах биографии, но и о духовной жизни человека, в которой непременно есть явные проявления божественных чудес. Житийная литература – это особый жанр. Адаптированные для учащихся тексты, современные изложения житий – тот живой материал, через которые входит в детские души Свет Истины, Свет Православия. Житие как жанр упоминается в нынешних УМК по литературе, но примеры не изучаются. Поэтому знакомство школьников с такими яркими и понятными им житиями ,как жития Кирилла и Мефодия, Алекснадра Невского, Сергия Радонежского, становятся тем самым светом для души ребенка.

Во второй половине декабря в календарно-тематической планирование уроков литературы в 5 и 6 классах по программе УМК В.Я Коровиной и др.вносятся изменения: пятиклассники знакомятся со стихотворением Саши Черного «Рождественское», предварительно знакомясь с библейскими событиями Рождества. Для шестиклассников производится перестановка: святочный рассказ А.И.Куприна «Чудесный доктор» , который по программе изучается в третьей четверти, переносится на декабрь, а «Железная дорога» Н.А.Некрасова – на период знакомства со святочной историей в январе. Кроме этого, ребята получают тексты колядования для разучивания на каникулах, а в первые учебные дни после зимних каникул две репетиции – и вперед, колядовщики! «Повести Белкина» - великолепная возможность познакомить шестиклассников с евангельскими притчами, в частности, с притчей о блудном сыне».А древнерусская литература позволяет разобраться не только с жанром летописи в соответствии с программой, но и рассказать ученикам о житиях.

Обязательная часть модуля – театрализация лучших произведений русской литературы. Ведь наша первоочередная задача прежде всего в том, чтобы ответить на естественную, зарождающуюся жажду героической романтики, поиска образца для подражания. Такие идеалы, образы истинных героев могут складываться на основе знакомства и проживания событий отечественной истории и русского героического эпоса. *Проживания —* потому, что ребенку свойственно отождествлять себя с героем, — это чрезвычайно важно для его психического развития и личностного роста. Не менее важным элементом модуля является подготовка и участие школьников в литературных играх и конкурсах школьного, муниципального и других уровней. Наш школьный конкурс чтецов «С поэзией в сердце» готовится обязательно в связке с темой сотворения и гармонии окружающего мира. Участвуя в конкурсе «Страна читающая» с театрализацией басен Крылова, ребята осмысливают тему добра и зла, человеческих пороков и их влияния на окружающих.