**Технологическая карта внеурочного занятия**

| **Этапы занятия**  (по характеру деятельности учащихся) | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возможные задачи этапов** | **Предполагаемые способы взаимодействия**  (методы) | **Возможные задачи этапов** | **Регулятивные действия** | **Познавательные действия** | | **Коммуникативные действия** | |
| **I этап**  **Эмоционально установочный**  (эмоциональное включение) | Организация межличностного взаимодействия | Побуждение к рассуждению  Учитель открывает запись на доске: «Родители-карман-деньги».  Обсудите в паре, что могут значит эти слова. | Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач |  |  | | Строят понятные для партнёра высказывания;  Высказывают предположения. | |
| **II этап**  **Пропедевтический**  **(подготовительный)** | Создание условий для успешного включения в деятельность | Беседа  Высказывают свое мнение  «Мне вечером выдали  Деньги карманные. Но деньги карманные  Очень уж странные: В кармане штанов  Только ночь скоротали, А утром...  Конфетно-жевачными стали».  (Андрей Сметанин) -Могут быть деньги конфетно-жевачными?  Просмотр фрагмента  <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc> - Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги (Уроки тетушки Совы) серия 4. | Подготовка к деятельности и выбор способов её реализации (мотивационная, интеллектуальная, голосовая, физическая …) |  | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; | Постановка и формулировка проблемы  Работа в парах: дать своё определение данному термину | | |
| **III этап**  **Деятельностный**  **(Игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, конструкторская…)** | Скрытое руководство деятельностью учащихся | Дискуссия  Высказывают свое мнение  Составляют план, размышляют о том, что можно узнать в этой теме.  -Зачем нужны?  -На что их можно потратить?  -Что же лучше — копить или тратить?  Давайте попробуем разобраться. Предлагаю посмотреть мультфильм дальше.  - Что значит копить? Что дает накопление?  Учитель просит обобщить все ответы по вопросу и подводит к понятию сбережения.  -Что дает свободное распоряжение деньгами**?**  Игра : «Распредели карманные деньги».  (детям предлагаем карточки-картинки с вариантами: сладости, игрушки, одежда, кафе, кино, отдых, подарок другу на День рождения, аттракционы  (3 направления распоряжения карманными деньгами). На доске:  1) копилка  2) на добрые дела  3) я трачу.  Вводятся и обсуждаются понятия расходы и бюджет | Последовательная реализация  компонентов определённой деятельности | Принимают, сохраняют и следуют поставлен-ным целям своей деятельности.  Используют речь для регуляции своего действия;  Определяют лучшее название по заданным критериям.  Адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей. | Самостоятельно выделяют и формулируют проблемы.  Строят рассуждения. Овладевают логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | | | Формулируют собственное мнение и позицию;  Вступают в диалог с учителем.  Задают встречные вопросы на уточнение и понимание.  Высказывают свои точки зрения,  дополняют и развивают высказывания одноклассников, сравнивают разные точки зрения и находят лучшее |
| **IV этап**  **Эмоционально-рефлексивный**  **(оценочный)** | Неперсонифици-рованная оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия | Анализ  Комментирование  Оценка  Осуществляет выборочный контроль. Организует беседу, связывая результаты урока с его целями  **Задание «Бизнес-проект».**  Вам необходимо на листочках написать «Список желаний», дома родители вам подпишут стоимость каждого вашего желания. Этот листочек приклеиваете на вашу копилку. При условии, что нужная сумма в копилке собрана, приобретаете желаемый предмет.  - Как вы понимаете фразу «Богатый ребёнок- умный ребёнок»?  - Связана ли она с темой урока? Это название книги Роберта Кийосаки - американского предпринимателя, инвестора, писателя и преподавателя.  - Было ли наше занятие полезно для вас? Какие уроки вы из него извлекли? | Презентация результатов деятельности и отношения к ним | Устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели; различать способ и результат действия; | Анализ информации | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Формулировать собственное мнение и позицию; |