**Ход учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | ЭОР | Время |
| 1. | Организационный этап. | Приветствует учащихся, проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт благоприятный психологический климат высказыванием: «Если и надо поглощать знания, то это нужно делать с аппетитом!» | Включается в деловой ритм урока. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Личностные: умение выделять нравственный аспект поведения |  | 1-2 |
| 2. | Актуализация знаний. | Учитель проводит интерактивную беседу с учащимися (слайд 2)Учитель предлагает распределить данные выражения на группы в столбцы по арифметическим знакам действия:$$2∙a∙b;   a^{2}+ b^{2}c;    $$$$  x-y;       \frac{3ab}{a+b};$$$$-\frac{1}{2}∙a^{2}∙b^{3};$$$$   a+2b;      \frac{3x}{5y};    \frac{1}{2}a+5b;$$$$3a :4b;     \frac{3xy}{5};   $$$$ a^{2}-b^{2};      4(a-b)$$ | Ученики распределяют данные выражения на группы в столбцы по арифметическим действиям. Проверяют и обсуждают полученный результат (слайд 3). | Познавательные: структурирование собственных знаний.Регулятивные: выполняют пробные учебные действия.Коммуникативные: выражают и аргументируют свои мысли.  | Презентация. | 5-6 |
| 3. | Постановка учебной задачи. | Учитель обращает внимание на группу выражений, в которых они представлены в виде произведения нескольких множителей, а также на то, что они могут иметь особое название. |  Учащиеся вступают в диалог с учителем и выдвигают цель урока. | Познавательные: умение строить речевые высказывания в устной форме.Личностные: мотивация учения, самоопределение.Коммуникативные: умение вступать в диалог. |  | 4-5 |
| 4. | Открытие нового знания (работа над определением). | Учитель подводит учеников к формулировке понятия одночлена. | Ученики формулируют понятие одночлена и сравнивают данное ими определение с определением, данным в учебнике п.20 стр.89. Затем обсуждают вопрос, вернувшись к слайду 1): «Почему другие выражения не являются одночленами». | Познавательные: выделение необходимой информации и её анализ.Регулятивные: контроль и оценка результата своей деятельности.Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. | Презентация  | 6-7 |
| 5. | Первичное закрепление знаний (коллективно-исследовательская работа) | Учитель в ходе беседы просит учащихся в таблице (слайд 5) найти одинаковые одночлены, записанные в разных видах, сделать вывод и составить правило записи одночленов в стандартном виде.А также предлагает из данных выражений (слайд 6):1) $6a^{2}$bc $   2)-x∙y∙x  3) a$$4) c∙b∙3$ $5) 8      $$$  6)-0,2ac^{3}$$7) $\frac{1}{7}a^{2}b^{2}c$ 8) $4a^{2}b+1$Выбрать одночлены, записанные в стандартном виде. | Ученики находят одинаковые одночлены, записанные в разных видах; выбирают те, которые, по их мнению, наиболее математически точно определяют понятие одночлена; делают вывод (слайд 8), составляют правило записи одночленов в стандартном виде, сравнивают с алгоритмом, данным в учебнике, запоминают то, что им доступнее (слайд 9). Выбирают одночлены, записанные в стандартном виде. | Познавательные: сравнивают, анализируют, подводят под понятие.Регулятивные: происходит интуитивное освоение информации, выполнение пробного учебного действия, развитие волевой саморегуляции в ситуации затруднения.Коммуникативные: умение выражать и аргументировать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | Презентация  | 8-10 |
| 6. | Самостоятельная работа в парах. | Учитель предлагает составить и записать на альбомном листе за 1 минуту свои примеры одночленов, записанных в стандартном виде. | Ученики составляют и записывают свои примеры одночленов, записанных в стандартном виде. |  Регулятивные: развитие познавательной инициативы.Познавательные: моделирование.  | Презентация  | 1 |
| 7. | Включение в систему знаний и повторение. | Учитель предлагает найти ошибку в пяти первых строках таблицы, а в оставшиеся три строки вписать свои примеры (слайд 12)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одночлен | Стандартный вид одночлена | Коэффициент |
| $$a∙b∙3$$ | $$3ab^{2}$$ | 3 |
| $$-2∙b∙a∙b^{2}∙a$$ | $$-2a^{3}b^{2}$$ | 2 |
| $$x∙a^{3}∙x^{3}∙\left(-1\right)$$ | $$1a^{3}x^{3}$$ | $$-1$$ |
| $$0,5x^{7}∙2∙a∙x∙x$$ | $$10a^{9}x$$ | $$1$$ |
|  |  |  |

 | Ученики находят ошибки, записывают рядом правильные ответы. Производят самопроверку (слайд 13). | Регулятивные: оценивают свою деятельность на уроке.Познавательные: построение логической цепи рассуждений.Коммуникативные: самостоятельно адекватно анализируют правильность записи одночленов и вносят необходимые коррективы. | Презентация  | 8-10 |
| 8. | Рефлексия деятельности (итоги урока). | Создаёт ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности.Даёт комментарии к домашнему заданию. | Анализируют деятельность по достижению цели и обсуждают, отвечая на вопросы ( слайд 14)Задание на дом (слайд 15). | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения материала.Личностные: анализируют причины успеха (неуспеха) учебной деятельности. | Презентация  | 3-4 |