**Ход учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | ЭОР | Время |
| 1. | Организационный этап. | Приветствует учащихся, проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт благоприятный психологический климат высказыванием: «Если и надо поглощать знания, то это нужно делать с аппетитом!» | Включается в деловой ритм урока. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Личностные: умение выделять нравственный аспект поведения |  | 1-2 |
| 2. | Актуализация знаний. | Учитель проводит интерактивную беседу с учащимися (слайд 2)  Учитель предлагает распределить данные выражения на группы в столбцы по арифметическим знакам действия: | Ученики распределяют данные выражения на группы в столбцы по арифметическим действиям. Проверяют и обсуждают полученный результат (слайд 3). | Познавательные: структурирование собственных знаний.  Регулятивные: выполняют пробные учебные действия.  Коммуникативные: выражают и аргументируют свои мысли. | Презентация. | 5-6 |
| 3. | Постановка учебной задачи. | Учитель обращает внимание на группу выражений, в которых они представлены в виде произведения нескольких множителей, а также на то, что они могут иметь особое название. | Учащиеся вступают в диалог с учителем и выдвигают цель урока. | Познавательные: умение строить речевые высказывания в устной форме.  Личностные: мотивация учения, самоопределение.  Коммуникативные: умение вступать в диалог. |  | 4-5 |
| 4. | Открытие нового знания (работа над определением). | Учитель подводит учеников к формулировке понятия одночлена. | Ученики формулируют понятие одночлена и сравнивают данное ими определение с определением, данным в учебнике п.20 стр.89.  Затем обсуждают вопрос, вернувшись к слайду 1): «Почему другие выражения не являются одночленами». | Познавательные: выделение необходимой информации и её анализ.  Регулятивные: контроль и оценка результата своей деятельности.  Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. | Презентация | 6-7 |
| 5. | Первичное закрепление знаний (коллективно-исследовательская работа) | Учитель в ходе беседы просит учащихся в таблице (слайд 5) найти одинаковые одночлены, записанные в разных видах, сделать вывод и составить правило записи одночленов в стандартном виде.  А также предлагает из данных выражений  (слайд 6):  1) bc    7) 8)  Выбрать одночлены, записанные в стандартном виде. | Ученики находят одинаковые одночлены, записанные в разных видах; выбирают те, которые, по их мнению, наиболее математически точно определяют понятие одночлена; делают вывод (слайд 8), составляют правило записи одночленов в стандартном виде, сравнивают с алгоритмом, данным в учебнике, запоминают то, что им доступнее (слайд 9). Выбирают одночлены, записанные в стандартном виде. | Познавательные: сравнивают, анализируют, подводят под понятие.  Регулятивные: происходит интуитивное освоение информации, выполнение пробного учебного действия, развитие волевой саморегуляции в ситуации затруднения.  Коммуникативные: умение выражать и аргументировать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | Презентация | 8-10 |
| 6. | Самостоятельная работа в парах. | Учитель предлагает составить и записать на альбомном листе за 1 минуту свои примеры одночленов, записанных в стандартном виде. | Ученики составляют и записывают свои примеры одночленов, записанных в стандартном виде. | Регулятивные: развитие познавательной инициативы.  Познавательные: моделирование. | Презентация | 1 |
| 7. | Включение в систему знаний и повторение. | Учитель предлагает найти ошибку в пяти первых строках таблицы, а в оставшиеся три строки вписать свои примеры (слайд 12)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Одночлен | Стандартный вид одночлена | Коэффициент | |  |  | 3 | |  |  | 2 | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Ученики находят ошибки, записывают рядом правильные ответы. Производят самопроверку (слайд 13). | Регулятивные: оценивают свою деятельность на уроке.  Познавательные: построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные: самостоятельно адекватно анализируют правильность записи одночленов и вносят необходимые коррективы. | Презентация | 8-10 |
| 8. | Рефлексия деятельности (итоги урока). | Создаёт ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности.  Даёт комментарии к домашнему заданию. | Анализируют деятельность по достижению цели и обсуждают, отвечая на вопросы ( слайд 14)  Задание на дом (слайд 15). | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения материала.  Личностные: анализируют причины успеха (неуспеха) учебной деятельности. | Презентация | 3-4 |