|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок № 107 | Дата | Тема урока: Сложение отрицательных чисел | Класс |
| 20.02.2016 | ***Термины и понятия*** | Сумма отрицательных чисел есть число отрицательное | 6 |
|  ***Планируемые результаты*** |
|  ***Предметные умения*** | ***Универсальные учебные действия*** |  ***Универсальные******учебные действия*** |
| Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел. Специальное внимание уделяется усвоению вводимого понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами | ***Познавательные*** | *уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* |
| ***Регулятивные*** | *понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.* |
| ***Коммуникативные*** | *развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.* |
| ***Личностные*** | формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |
| ***Актуализация опорных знаний*** ***(****повторение ранее изученной темы для успешного изучения новой темы )* | ***Отработка вычислительных навыков******Развитие речи*** |
| ***Цель деятельности****постановка проблемы* | *Через совместную деятельность●**Через индивидуальную работу**Через самостоятельную работу* |
| ***Учебно-исследовательская деятельность*** (для учащихся создать учителю ситуацию открытия нового знания по теме) |
| ***Цель деятельности****Поиск путей решения проблемы*. *Ввести правило сложения отрицательных чисел* | *Через совместную деятельность●**Через индивидуальную работу**Создание проекта* |
| ***Первичное закрепление*** |
|  ***Цель деятельности****Закрепление материала* | *Показать умение применять изученное правило на практике.* | $-3\frac{1}{4}+\left(-10\right)$*=*$ -2\frac{1}{11}$ +$\left(-3\frac{5}{22}\right)$= |
| ***Контроль усвоения материала*** |
| ***Цель деятельности:*** *проверить знания* | Через самостоятельную работу, контрольную работу, математический диктант, тест |
| Домашнее задание | ***Итоги урока. Рефлексия*** Я допустил (а) ошибку в …», « Мне все понятно», « Ошибок нет» (выполняет ученик и типы ошибок записывает в тетрадь) Можно фиксировать типы ошибок учеников и дорабатывать их через актуализацию или отработку вычислительных навыков |
| замечания | В этом классе работаю первый год, но ребята подобрались очень активные. Это позволяет вводить в урок проблемные ситуации, через решение которых ученики сами добывают новые знания. На уроках проблемного обучения важна роль учителя. |

№ 224

Выполните сложение:

а) −35 + (−24) = −59 д) $-\frac{4}{5}+\left(-\frac{1}{5}\right)=$ −1

б) −147 + (−256) = −403

в) −17,2 + (−5,9) = −23,1 е) $-2\frac{1}{8}+\left(-1\frac{1}{6}\right)=$−$3\frac{7}{24}$

г) −0,48 + (−0,76) = −1,24 ж) $-3\frac{1}{4}+\left(-10\right)=-13\frac{1}{4}$

*Вариант 1* Ф.И***. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** 6 класс

а) – 43 + (−17) = − 60 б) $-2\frac{1}{11}$ +$\left(-3\frac{5}{22}\right)=-5\frac{7}{22};$

в)$-\frac{3}{8}$ +$\left(-\frac{1}{6}\right)=- \frac{13}{24} $ г) – 0,54 +(−0,06) = − 0,6; д)$ -2\frac{5}{7}$ +(− 3) =$ -5\frac{5}{7}$ $.$

*Вариант 2*Ф.И***. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** 6 класс

а) – 37 + (−13) = −50 б) $-3\frac{5}{7}$ +$\left(-4\frac{3}{14}\right)=-7\frac{13}{14};$

в)$-\frac{2}{9}$ +$\left(-\frac{1}{6}\right)=-\frac{7}{18}; $ г) – 0,87 +(−0,03) = − 0,9; д)$ -5$ +$\left(-2\frac{3}{7}\right)=-7\frac{3}{7}$ $.$