|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок № 107 | Дата | | Тема урока: Сложение отрицательных чисел | | | | | | | Класс | |
| 20.02.2016 | | ***Термины и понятия*** | | Сумма отрицательных чисел есть число отрицательное | | | | | 6 | |
| ***Планируемые результаты*** | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные умения*** | | | | | | | ***Универсальные учебные действия*** | ***Универсальные***  ***учебные действия*** | | | |
| Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел. Специальное внимание уделяется усвоению вводимого понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами | | | | | | | ***Познавательные*** | *уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* | | | |
| ***Регулятивные*** | *понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.* | | | |
| ***Коммуникативные*** | *развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.* | | | |
| ***Личностные*** | формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | | | |
| ***Актуализация опорных знаний***  ***(****повторение ранее изученной темы для успешного изучения новой темы )* | | | | | | | | ***Отработка вычислительных навыков***  ***Развитие речи*** | | | |
| ***Цель деятельности***  *постановка проблемы* | | | | | | *Через совместную деятельность●*  *Через индивидуальную работу*  *Через самостоятельную работу* | | | | | |
| ***Учебно-исследовательская деятельность*** (для учащихся создать учителю ситуацию открытия нового знания по теме) | | | | | | | | | | | |
| ***Цель деятельности***  *Поиск путей решения проблемы*.  *Ввести правило сложения отрицательных чисел* | | | | | | *Через совместную деятельность●*  *Через индивидуальную работу*  *Создание проекта* | | | | | |
| ***Первичное закрепление*** | | | | | | | | | | | |
| ***Цель деятельности***  *Закрепление материала* | | | | *Показать умение применять изученное правило на практике.* | | | | | *=* += | | |
| ***Контроль усвоения материала*** | | | | | | | | | | | |
| ***Цель деятельности:*** *проверить знания* | | | | Через самостоятельную работу, контрольную работу, математический диктант, тест | | | | | | | |
| Домашнее задание | | | | ***Итоги урока. Рефлексия*** Я допустил (а) ошибку в …», « Мне все понятно», « Ошибок нет» (выполняет ученик и типы ошибок записывает в тетрадь) Можно фиксировать типы ошибок учеников и дорабатывать их через актуализацию или отработку вычислительных навыков | | | | | | | |
| замечания | | В этом классе работаю первый год, но ребята подобрались очень активные. Это позволяет вводить в урок проблемные ситуации, через решение которых ученики сами добывают новые знания. На уроках проблемного обучения важна роль учителя. | | | | | | | | |

№ 224

Выполните сложение:

а) −35 + (−24) = −59 д) −1

б) −147 + (−256) = −403

в) −17,2 + (−5,9) = −23,1 е) −

г) −0,48 + (−0,76) = −1,24 ж)

*Вариант 1* Ф.И***. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** 6 класс

а) – 43 + (−17) = − 60 б) +

в) + г) – 0,54 +(−0,06) = − 0,6; д) +(− 3) =

*Вариант 2*Ф.И***. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** 6 класс

а) – 37 + (−13) = −50 б) +

в) + г) – 0,87 +(−0,03) = − 0,9; д) +