**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание этапов урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный этап.**(5 мин)   *Цель этапа.* Подготовить учащихся к работе на уроке, проверить ранее изученный материал. | | |
| Сегодня у нас урок не совсем обычный. Во-первых, гости, во-вторых, мы совершим заочное путешествие по карте. Для того чтобы отправиться в путь, нужно проверить ваши знания. Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке?  На столах у вас лежат маршрутные листы, которые мы будем заполнять в течение урока. Подпишите на листах Ф.И. Сейчас мы с вами сыграем в игру «Морской бой»  **1 задание**. Вы видите игровое поле, поле для ответа на географические вопросы. Итак, прочитайте задание и ответьте на вопросы, ответы + поставьте в нужную клетку! Понятно задание? приступаем. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Выполняют задание 1 в маршрутном листе***(слайд 1)*** | **Личностные:**  смыслообразование  **Регулятивные:**  волевая саморегуляция  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 1. **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**(4 мин)   *Цель этапа.*Стимулировать к овладению рациональными приемами учения и самообразования, определить цели и задачи урока. | | |
| 1. Ребята, во время перемены играла музыка.   – Из какого она произведения?  Как и дети Капитана Гранта мы тоже отправимся в путешествие на поиски новых знаний. Подумайте над вопросом: “Почему героям фильма “ Дети капитана Гранта” пришлось совершить кругосветное путешествие?” Давайте попробуем ответить на поставленный вопрос в конце урока.  **2.Актуализация полученных знаний.**  На карте огромная планета Земля: Реки и горы, равнины, моря. Точка на карте зовется «объект»- Такое понятие ввел человек. Сегодня мы с вами узнаем о том,  Что каждая точка имеет свой дом,  Чтобы ее отыскать в целом мире, Ей указали этаж и квартиру. Сложно найти этот адрес ребятам,  Если не следовать координатам. Этаж называется широтой,  Номер квартиры – ее долготой. Как отыскать в дом заветный ключик? Карта и глобус нас этому учат. Нам остается припомнить немного, Какие ведут к каждой точке дороги. Как только дороги пересекутся, Искомые точки сразу найдутся.  - какие понятия для вас новые???  Вот из этих то понятий и складывается тема нашего урока и мы сейчас должны ее сформулировать.  Из каких линий состоит градусная сеть?  Какое направление имеет меридиан?  Параллель?  Рисую направления  А сейчас на что похожа?  Чем задается точка на плоскости? (Координатами)  В математике – математические , а у нас….  И так тема урока «Географические координаты»  Кто может определить объекты по географическим координатам?  Почему у вас возникло затруднение?  Какую цель вы поставите перед собой сегодня на уроке?  Запишите в маршрутном листе тему и цели урока. | Предполагаемые варианты ответов:  – Исаак Осипович Дунаевский, увертюра к к/ф «Дети капитана Гранта»  Затрудняются ответить на проблемный вопрос.  2. (Широта и долгота.)  - не умеем определять объекты по географическим координатам;  - не знаем что такое географические координаты;  - называют тему урока;  - формулируют цели урока.  ***(слайд 2)*** | **Познавательные:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания  **Личностные:**  интерес к различным видам учебной деятельности  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя  **Коммуникативные:**  использовать в общении правила вежливости |
| 1. **Этап усвоения новых знаний или способов действий.** (15мин)   *Цель этапа.* Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств. | | |
| Для достижения поставленных целей я предлагаю вам разделиться на группы и выполнить задание 2  **Работа в группах:**  **Задание 2. Для 1 и 4 групп**   1. Что такое географическая широта? 2. От какой параллели отсчитывают широту? 3. Где указывают значение параллелей на глобусе и карте полушарий? 4. Все точки, лежащие на одной параллели имеют ... широту. 5. Все объекты в Северном полушарии имеют … широту. 6. Все объекты в Южном полушарии имеют … широту.   **Задание 2. Для 2 и 5 групп**   1. Что такое географическая долгота? 2. От какого меридиана отсчитывают долготу? 3. Где указывают значение меридианов на глобусе и карте полушарий? 4. Все точки, лежащие на одном меридиане имеют … долготу. 5. Все объекты, лежащие к востоку от начального меридиана, имеют … долготу. 6. Все объекты, лежащие к западу от начального меридиана, имеют … долготу.   **Задание 2. Для 3 и 6 групп**   1. Что такое географические координаты? 2. Какое существует строгое правило записи географических координат? 3. Для чего нужны географические координаты?   3. Разбивает класс на группы, организует работу в группах, оказывает индивидуальную помощь, отвечает на возникающие вопросы.  Молодцы! А теперь давайте попробуем составить алгоритм определения широты, долготы и географических координат.  **Задание 3.**  Составить алгоритм определения:  **1 и 4 группа** - географической широты  **2 и 5 группа** - географической долготы  **3 и 6 группа** – географических координат  Предлагает каждой группе поделиться своей информацией с классом; задает уточняющие вопросы, сопровождает ответы, дополнительной информацией. | Формулируют определение, сверяют с учебником, оценивают себя.  Высказывают предположение, определяют цель последующей работы.  2. Маршрутный лист задания 2  Представители групп сообщают о результатах поисковой работы, отвечают на вопросы.  Фиксируют  в маршрутном листе  свое "открытие".  Оценивают работу друг друга в группе.***(слайд 3-7)***  3. Маршрутный лист задание 3.  Составляют план действий – **алгоритм,**  **Сверяют с образцом (приложение1),** представители группы сообщают о результатах поисковой работы, **оценивают работу друг друга в группе.**Записывают формулу, формулируют вывод.  Принимают участие в диалоге с учителем  ***(слайд 8-10)*** | **Познавательные:**  извлечение необходимой информации из текстов  **Личностные:**  интерес к различным видам учебной деятельности  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией  **Коммуникативные:**  принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства |
| 1. **Физкультминутка 1 мин** | | |
| Верите ли вы что…  -северный полюс имеет широту 90°с.ш.  -нулевой меридиан проходит через город Париж  -кругосветное путешествие по параллели 20° с.ш. длиннее, чем по параллели 60° с.ш.  - на Земле есть точка 0° широты и 0° долготы  -широта может быть 95° | да – хлопки руками,  нет – приседают |  |
| 1. **Этап проверки понимания учащимися нового материала.** (5 мин)   *Цель этапа.* Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. | | |
| **Задание 4** Работа по вариантам.  Определить: географическую широту и географическую долготу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название географического объекта** | **Географическая широта**  **1 вариант** | **Географическая долгота**  **2 вариант** | | Вашингтон |  |  | | Лондон |  |  | | Москва |  |  | | Маршрутный лист задание 4.  Результаты заносят в таблицу, сообщают о результатах работы, оценивают свою работу. | **Познавательные:**  построение логической цепи рассуждений, доказательство  **Личностные:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил  **Коммуникативные:**  формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации |
| 1. **Этап закрепления материала. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Применение знаний и способов действий** (10мин)   *Цель этапа.* Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу, выявить и корректировать возможные ошибки, определить способы действий, которые вызывают у учащихся затруднения и им предстоит их доработать. | | |
| **Задание 5. Самостоятельная работа, работа в парах.**   1. Определите географические координаты:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | «Я» | «Мы» | «Учитель» | | 1. Город Санкт- Петербург |  |  |  | | 2. мыс Игольный |  |  |  | | 3. город Рио-де-Жанейро |  |  |  | | 4. Сравни какой пункт находится южнее. |  |  |  | | 5. Сравни какой пункт находится западнее. |  |  |  |   **Молодцы! Путешествие оказалось очень интересным. А теперь мы подошли к проблеме, которая была поставлена в начале урока: – “Почему же героям фильма “Дети капитана Гранта”” пришлось совершить кругосветные путешествие?  Вывод: Для определения местоположения объекта мы должны знать географическую долготу**, географическую широту места, т. е. географические координаты**.**  Обращает внимание, что задания урока встречаются в ОГЭ по географии в 9 классе в задании 14. Демонстрирует демоверсию, предлагает выполнить задание 14. | Маршрутный лист задание 5.  Результаты заносят в таблицу в колонку «Я». Совещаются с товарищем заполняют колонку «МЫ», сообщают о результатах работы, проверяют с учителем, вносят изменения в колонку «Учитель», оценивают  свою работу. Все правильно –«5», одна ошибка -«4», две ошибки – «3», более двух ошибок –«2».  **– Они знали только широту и поэтому не могли установить местоположение острова.**  Определяют объект по координатам. | **Познавательные:**  выполнение действий по алгоритму  **Личностные:**  интерес к различным видам учебной деятельности  **Регулятивные:**  контроль, коррекция, оценка  **Коммуникативные:**  допускать существование различных точек зрения |
| 1. **Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** (3 мин)   *Цель этапа*. Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения. | | |
| 1. Выясните на каком острове дети капитана Гранта нашли своего отца. Определите координаты острова. 2. пр. 2 читать, пересказывать, выполнить задания рубрики «от теории к практике» | Записывают домашнее задание.***(слайд 11)*** | **Познавательные:**  определение основной и второстепенной информации  **Личностные:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку |
| 1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.** (2 мин)   *Цель этапа.* Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. | | |
| Скажите, мы сегодня достигли цели урока?  Дополните предложения   * 1. На уроке мне больше всего понравилось…………….   2. Я научился…………………………..   3. Мне было интересно………………………   4. Кому понравился урок похлопайте в ладоши. Ребята вы очень хорошо поработали и эти аплодисменты для вас.   Подводит итоги урока. | Высказывают свои предположения, применяя полученные знания.  Оценивают свою работу на уроке. | **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действия  **Личностные:**  адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности  **Регулятивные:**  контроль, коррекция, оценка  **Коммуникативные:**  формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации |