**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактическая задача каждого этапа урока** | **Содержание этапа** | | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| I. Организационный момент  (7 мин.) | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  - Здравствуйте, ребята!  Прозвенел уже звонок,  Начинаем наш урок.  Все на месте, все в порядке.  Книга, ручка и тетрадка,  Карандаш, линейка тут?  Все готово, знанья ждут.  Ребята, для того, чтобы понять, над чем мы с вами сегодня будем работать, я предлагаю вам разгадать кроссворд. (Кроссворды лежат на столах). (Приложение)  - Желаю вам успехов! | Рассаживаются. Включаются в деловой ритм урока.  Фронтальная работа. | *Личностные:* самоопределение  *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| II. Мотивация к коррекционной деятельности. (10 мин.) | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Как вы поняли, сегодня на уроке мы с вами вспомним, как решать задачи на движение. Но для начала откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа и тему урока. Но урок у нас не простой, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по планетам, но планетам не простым, а по каким мы узнаем с вами дальше.  И для того, чтобы вы могли отправиться в путешествие, мы должны определить вид транспорта.  **Слайд 3**  Решив примеры, вы разгадаете загаданное слово и узнаете на чем же мы отправимся в путешествие.   1. = 2. =   **Ракета**  Конечно, на ракете мы отправляемся в наше космическое путешествие. А с какой станции мы начнем путешествие? Для этого мы обсудим маршрут путешествия и получим маршрутный лист. ([приложение №1](http://festival.1september.ru/articles/648597/pril1.doc)).  После каждой Планеты (станции) все баллы вносим в маршрутный лист. Прошу всех с ним ознакомиться и подписать.  **Слайд 4**  **Маршрут путешествия**  **Планеты (Станции):**   1. **Математическая** 2. **Вычислительная** 3. **Спортивная** 4. **Конечная Земля** | Фронтальная работа.  - Закрепить знания и умения по данной теме.  Групповая работа.  3000(Р)  64(К)  63(А)  12(Е)  54(Т)  480(А) | *Регулятивные:*  целеполагание.  *Познавательные:*  общеучебные **–** формулирование ответов, осознанный поиск и выделение информации;  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| III. Реализация построенного проекта (10 мин.) | Самостоятельно исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения с помощью предложенного эталона для самопроверки | **Слайд 5**  **Станция “МАТЕМАТИЧЕСКАЯ”**  **Критерии оценивания:**  *3 задачи-«3балла»*  *2-«2балла»*  *1-«1балл»*   1. Два инопланетянина одновременно вышли навстречу другу другу из двух пунктов, расстояние между которыми 18 км. Скорость первого инопланетянина 5км/ч, скорость второго 4 км/ч. Через сколько они встретятся? 2. Два космонавта одновременно в противоположных направлениях вышли из ЦУП (*центр управления полетами*). Скорость одного из них 5км/ч, другого 4км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3ч? 3. Две летающие тарелки движутся навстречу друг другу со скоростями 60 км/ч и 80 км/ч. Расстояние между ними 500 км. Какое расстояние будет между ними через 2 часа? Через 3 часа?   Ребята сверьте теперь решение на доске, с тем, что у соседа по парте в тетради и оцените его полноту решения в баллах. Обратите внимание, критерии оценивания на доске.  Молодцы! Теперь обменяйтесь тетрадями обратно.    ***Результаты в баллах вносим в маршрутный лист.***  ***Итак, наш путь продолжается.***  **Слайд 7**  **Планета Вычислительная**  Мы попали на Вычислительную планету, но произошла поломка в Центре Управления полетами и теперь, мы не можем двигаться дальше, чтобы нам начать движение нам нужно устранить ошибку. (дается задача и неправильное решение).  *Поможет любое из действий Они нам удачу несут. И в жизни поэтому вместе  Шагают наука и труд*  ***Задача.***  От двух международных станций МКС и Союз, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях, удаляясь друг от друга, отстыковались два космических корабля Энергия М и Клипер. Скорость корабля Энергия М 60км/ч, а Клипера 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними а) через 2 часа? б) через 5 часов?  Какие вы Молодцы! Наш путь продолжается. Результаты в баллах вносим в маршрутный лист. Если нашли ошибку ставим 1 балл, если нет, то 0 баллов.  **Слайд**  Итак, наш путь продолжается, и мы попадаем на ***Спортивную планету*** | Групповая работа. Работа в парах. Ребята обмениваются тетрадями и проверяют решение с доски с тем, что в тетрадях и оценивают друг друга.  1) Найдем *скорость сближения* инопланетяней. Она равна 5+4=9(км/ч)  Так как расстояние между пешеходами 18 км, а за один час они сближаются на 9 км, то их встреча произойдет через 18:9=2ч.  Ответ: Инопланетяне встретятся, через 2 часа.  2) Решение:  Найдем расстояние, которое пройдет за 3 ч каждый из космонавтов. Первый космонавт пройдет 5×3=15(км)  Второй 4×3=12(км).  Значит, через 3 часа между ними будет расстояние, равное 15+12=27(км), эту задачу можно решить и другим способом. Каждый час рассстояние увеличивается на 5+4=9км. В таких случаях говорят, что скорость удаления космонавтов равна 9 км/ч. Теперь остается найти на какое расстояние удаляются друг от друга космонавты за 3 ч: 9×3=27(км).  3) схема.  1)Решение:  Найдем общую скорость летающих тарелок. 1.60+80=140км.  2.140×2=280км.  3.500-280=220км.  Ответ: через 2 ч расстояние станет 220км.  2)  1.60+80=140км.  2.140×3=420км.  3.500-420=80км.  Ответ: через 3 ч расстояние будет 80 км.  Решение:  Не правильное:  А) 60+70=130км  130\*2=260км  260+130=390км  Б) 60+70=130км  130\*5=650км  650+130=780км  **Правильное:**  **60+70=130км**  **130\*2=260км**  **260+40=300км**  **60+70=130км**  **130\*5=650км**  **650+40=690км.** | *Познавательные:*  общеучебные **–** формулирование ответов, осознанный поиск и выделение информации;  логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, анализ объектов.  *Личностные:*  проявление интереса к содержанию материала текста карточек.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,  оценка действий товарища по парте.  *Регулятивные:* контроль, оценка. |
| IV. Физминутка.  (3 мин.) | Смена видов деятельности. | **Планета “Спортивная”**  Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – ручки шире,  Пять – руками помахать, Шесть – за столик сесть опять | Коллективная работа.  Выполняют упражнения |  |
| V. Включение в систему знаний и закрепление  (10 мин.) | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти решения задач на движение.  Обобщение и систематизация полученных знаний.  Выявление качества и уровня усвоения знаний. | **Конечная станция. Планета Земля.**  Отправляемся дальше, и попадаем на Землю. В город Щелково, но приземлились мы у реки Клязьма. Чтобы нам добраться до домов в город Королев, нам нужно проплыть по реке, но скоро стемнеет. Поэтому как вы уже поняли, чтобы доплыть нам нужно знать нашу скорость и время.  ***Задача. Скорость течения реки Клязьма равна 3км/ч, собственная скорость нашего катера равна 15 км/ч. Наш катер проплыл 54 км по течению и 24 км против течения. Какое время наш катер потратит на весь путь?***  Молодцы! Наконец-то мы добрались до наших домов! | Uтеч=3км/ч  Uсоб.к=15км/ч  Sпо теч=54км  Sпротив теч=24км  t-?  Решение:  Найдем скорость движения катера по течению реки, равную 15+3=18км/ч  Тогда 54 км катер проплыл за время, равное 54:18=3ч. Скорость движения катера против течения равна  15-3=12км/ч.  На 24 км пути было затрачено время, равное 24:12=2ч. Тогда на весь путь катер потратил время, равное 3+2=5ч.  Ответ: наш катер будет плыть 5 часов. | *Познавательные:* анализ, синтез, выполнение действий по алгоритму.  *Регулятивные:* контроль, коррекция и взаимооценка.  *Коммуникативные:* умение интегрироваться, аргументация своего мнения. |
| V. Рефлексия деятельности на уроке. (5 мин) | 1) соотнесение цели урока и результатов собственной деятельности;2) оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия. | **Итог урока**  Давайте подведем итоги урока. Посмотрите пожалуйста в ваши маршрутные листы, и ответьте на вопрос и оцените себя на уроке в виде кружка.  ***Что полезное вы извлекли с урока?***  - Если вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. - Вы научились и можете помочь другим, тогда нарисуйте зеленый кружочек в маршрутном листе.  - Вы считаете, что было трудно на уроке. Тогда нарисуйте синий кружочек  - Вы считаете, что научились решать задачи, но вам ещё нужна помощь. Нарисуйте красный кружочек.  Домашнее задание  1 Синквейн по Космосу  2 Составить и решить задачу по теме урока.  Запишите домашнюю работу. Спасибо за урок! До свидания! | Коллективная, фронтальная, групповая работа.  Делают выводы по уроку | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные:* рефлексия. |