**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактическая задача каждого этапа урока** | **Содержание этапа** | **УУД**  |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** |  |
| I. Организационный момент(7 мин.) | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.- Здравствуйте, ребята! Прозвенел уже звонок, Начинаем наш урок. Все на месте, все в порядке. Книга, ручка и тетрадка, Карандаш, линейка тут? Все готово, знанья ждут.Ребята, для того, чтобы понять, над чем мы с вами сегодня будем работать, я предлагаю вам разгадать кроссворд. (Кроссворды лежат на столах). (Приложение)- Желаю вам успехов! | Рассаживаются. Включаются в деловой ритм урока.Фронтальная работа. | *Личностные:* самоопределение*Регулятивные:* целеполагание. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| II. Мотивация к коррекционной деятельности. (10 мин.) | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Как вы поняли, сегодня на уроке мы с вами вспомним, как решать задачи на движение. Но для начала откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа и тему урока. Но урок у нас не простой, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по планетам, но планетам не простым, а по каким мы узнаем с вами дальше.И для того, чтобы вы могли отправиться в путешествие, мы должны определить вид транспорта.**Слайд 3**Решив примеры, вы разгадаете загаданное слово и узнаете на чем же мы отправимся в путешествие.1. $3×10^{3}$=
2. $7×3^{2}$=
3. $7×9+1=$
4. $72÷6=$
5. $27×2=$
6. $4×12×10=$

**Ракета**Конечно, на ракете мы отправляемся в наше космическое путешествие. А с какой станции мы начнем путешествие? Для этого мы обсудим маршрут путешествия и получим маршрутный лист. ([приложение №1](http://festival.1september.ru/articles/648597/pril1.doc)). После каждой Планеты (станции) все баллы вносим в маршрутный лист. Прошу всех с ним ознакомиться и подписать.**Слайд 4****Маршрут путешествия****Планеты (Станции):**1. **Математическая**
2. **Вычислительная**
3. **Спортивная**
4. **Конечная Земля**
 | Фронтальная работа.- Закрепить знания и умения по данной теме. Групповая работа. 3000(Р)64(К)63(А)12(Е)54(Т)480(А) | *Регулятивные:*целеполагание.*Познавательные:*общеучебные **–** формулирование ответов, осознанный поиск и выделение информации;*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| III. Реализация построенного проекта (10 мин.) | Самостоятельно исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения с помощью предложенного эталона для самопроверки |  **Слайд 5****Станция “МАТЕМАТИЧЕСКАЯ”****Критерии оценивания:** *3 задачи-«3балла»**2-«2балла»**1-«1балл»*1. Два инопланетянина одновременно вышли навстречу другу другу из двух пунктов, расстояние между которыми 18 км. Скорость первого инопланетянина 5км/ч, скорость второго 4 км/ч. Через сколько они встретятся?
2. Два космонавта одновременно в противоположных направлениях вышли из ЦУП (*центр управления полетами*). Скорость одного из них 5км/ч, другого 4км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3ч?
3. Две летающие тарелки движутся навстречу друг другу со скоростями 60 км/ч и 80 км/ч. Расстояние между ними 500 км. Какое расстояние будет между ними через 2 часа? Через 3 часа?

Ребята сверьте теперь решение на доске, с тем, что у соседа по парте в тетради и оцените его полноту решения в баллах. Обратите внимание, критерии оценивания на доске.Молодцы! Теперь обменяйтесь тетрадями обратно. ***Результаты в баллах вносим в маршрутный лист.******Итак, наш путь продолжается.*****Слайд 7****Планета Вычислительная** Мы попали на Вычислительную планету, но произошла поломка в Центре Управления полетами и теперь, мы не можем двигаться дальше, чтобы нам начать движение нам нужно устранить ошибку. (дается задача и неправильное решение). *Поможет любое из действийОни нам удачу несут.И в жизни поэтому вместе Шагают наука и труд****Задача.***От двух международных станций МКС и Союз, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях, удаляясь друг от друга, отстыковались два космических корабля Энергия М и Клипер. Скорость корабля Энергия М 60км/ч, а Клипера 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними а) через 2 часа? б) через 5 часов?Какие вы Молодцы! Наш путь продолжается. Результаты в баллах вносим в маршрутный лист. Если нашли ошибку ставим 1 балл, если нет, то 0 баллов.**Слайд** Итак, наш путь продолжается, и мы попадаем на ***Спортивную планету*** | Групповая работа. Работа в парах. Ребята обмениваются тетрадями и проверяют решение с доски с тем, что в тетрадях и оценивают друг друга.1) Найдем *скорость сближения* инопланетяней. Она равна 5+4=9(км/ч)Так как расстояние между пешеходами 18 км, а за один час они сближаются на 9 км, то их встреча произойдет через 18:9=2ч.Ответ: Инопланетяне встретятся, через 2 часа.2) Решение:Найдем расстояние, которое пройдет за 3 ч каждый из космонавтов. Первый космонавт пройдет 5×3=15(км)Второй 4×3=12(км).Значит, через 3 часа между ними будет расстояние, равное 15+12=27(км), эту задачу можно решить и другим способом. Каждый час рассстояние увеличивается на 5+4=9км. В таких случаях говорят, что скорость удаления космонавтов равна 9 км/ч. Теперь остается найти на какое расстояние удаляются друг от друга космонавты за 3 ч: 9×3=27(км).3) схема.1)Решение:Найдем общую скорость летающих тарелок. 1.60+80=140км.2.140×2=280км. 3.500-280=220км.Ответ: через 2 ч расстояние станет 220км.2)1.60+80=140км.2.140×3=420км.3.500-420=80км.Ответ: через 3 ч расстояние будет 80 км.Решение:Не правильное:А) 60+70=130км130\*2=260км260+130=390кмБ) 60+70=130км130\*5=650км650+130=780км**Правильное:****60+70=130км****130\*2=260км****260+40=300км****60+70=130км****130\*5=650км****650+40=690км.** | *Познавательные:*общеучебные **–** формулирование ответов, осознанный поиск и выделение информации;логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, анализ объектов.*Личностные:* проявление интереса к содержанию материала текста карточек.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, оценка действий товарища по парте.*Регулятивные:* контроль, оценка. |
| IV. Физминутка.(3 мин.)  | Смена видов деятельности. | **Планета “Спортивная”**Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – ручки шире, Пять – руками помахать,Шесть – за столик сесть опять | Коллективная работа.Выполняют упражнения |  |
| V. Включение в систему знаний и закрепление(10 мин.) | Установление правильности и осознанности изучения темы.Выявление пробелов изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти решения задач на движение.Обобщение и систематизация полученных знаний.Выявление качества и уровня усвоения знаний. | **Конечная станция. Планета Земля.**Отправляемся дальше, и попадаем на Землю. В город Щелково, но приземлились мы у реки Клязьма. Чтобы нам добраться до домов в город Королев, нам нужно проплыть по реке, но скоро стемнеет. Поэтому как вы уже поняли, чтобы доплыть нам нужно знать нашу скорость и время.***Задача. Скорость течения реки Клязьма равна 3км/ч, собственная скорость нашего катера равна 15 км/ч. Наш катер проплыл 54 км по течению и 24 км против течения. Какое время наш катер потратит на весь путь?***Молодцы! Наконец-то мы добрались до наших домов! |  Uтеч=3км/чUсоб.к=15км/чSпо теч=54кмSпротив теч=24кмt-?Решение:Найдем скорость движения катера по течению реки, равную 15+3=18км/чТогда 54 км катер проплыл за время, равное 54:18=3ч. Скорость движения катера против течения равна 15-3=12км/ч.На 24 км пути было затрачено время, равное 24:12=2ч. Тогда на весь путь катер потратил время, равное 3+2=5ч.Ответ: наш катер будет плыть 5 часов. | *Познавательные:* анализ, синтез, выполнение действий по алгоритму.*Регулятивные:* контроль, коррекция и взаимооценка.*Коммуникативные:* умение интегрироваться, аргументация своего мнения. |
| V. Рефлексия деятельности на уроке. (5 мин)  | 1) соотнесение цели урока и результатов собственной деятельности;2) оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия. | **Итог урока**Давайте подведем итоги урока. Посмотрите пожалуйста в ваши маршрутные листы, и ответьте на вопрос и оцените себя на уроке в виде кружка. ***Что полезное вы извлекли с урока?***- Если вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. - Вы научились и можете помочь другим, тогда нарисуйте зеленый кружочек в маршрутном листе.- Вы считаете, что было трудно на уроке. Тогда нарисуйте синий кружочек- Вы считаете, что научились решать задачи, но вам ещё нужна помощь. Нарисуйте красный кружочек.Домашнее задание 1 Синквейн по Космосу2 Составить и решить задачу по теме урока. Запишите домашнюю работу. Спасибо за урок! До свидания! | Коллективная, фронтальная, групповая работа.Делают выводы по уроку | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Познавательные:* рефлексия. |