**Урок 14**. **Тема: ЧТО ТАКОЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какие слова вы прочитали?***(Командир, солдат.)*** Где употребляются эти слова?

II.**Актуализация опорных знаний. (*Регулятивные:*** осмысливают учебный материал; Что называют основой предложения? Что называют словосочетанием? Какие слова есть в словосочетании?***(Слово-командир и слово- помощник.)*** Является ли основа предложения словосочетанием? Почему?***(Оба слова являются словами-командирами.)***

* Прочитайте вупражнении 11 двустишие Саши Черного. Найдите основу в каждом предложении.

1) Норка ловит рыб в волне. 2) Носорог храпит во сне.

Норка ловит рыб в волне.

- Запишите словосочетания и проведите нужные стрелки.

Что означает слово «норка»? Воспользуйтесь толковым сло­варем. Запишите первое предложение. Определите словосочетания. Сравните варианты работ Миши и Маши. Какое словосочетание Миша и Маша выделили одинаково?***(Ловит (кого?) рыб.)*** В чем разница? Кто из них прав?

**III. Изучение нового материала.**

* Прочитайте в упражнении 12 правильно два предложе­ния: 1) Петя увидел птичку. 2) Петя увидел серую птичку.
* Чем отличаются эти два предложения?***(Количеством неглав­ных слов.)*** Где словосочетаний больше?***(Во втором предложении.)***Запишите второе предложение, вставив окончание в слово-назва­ние признака.
* Соедините стрелками слова в словосочетаниях. Как правиль­но провести стрелку во втором словосочетании?

кого?

Петя увидел серую птичку.

увидел (кого?) птичку; птичку (какую?) серую.

* Что вам помогло догадаться, что это словосочетание?***(Это два слова, связанные по смыслу. Среди них есть слово-командир и зависимое слово. От слова-командира можно задать вопрос к слову-солдату. Самые внимательные могут заметить, что у слов подчеркнуты окончания, поскольку они как-то связаны друг с другом.)***
* Продолжим работу со словосочетаниями вупражнении 13. Какова роль окончаний в словосочетаниях? Упражнение требует четкого проговаривания окончаний.
* Почему у слова***серый*** каждый раз разные окончания?***(Слово связано с разными словами-названиями предметов. Именно у сло­ва-названия признака каждый раз меняется окончание. Это сви­детельство того, что оно всякий раз - зависимое слово, слово- солдат.)***
* Можете записать каждое словосочетание в любой последова­тельности слов:***серого зяблика, зяблика серого.*** Главное, чтобы вы правильно провели стрелочки: от слова-командира к зависимо­му слову. Слова-названия признаков могут изменяться по родам и числам.

Вывод: любое слово-название признака может изменяться.

* Какие предметы можно назвать словом «сладкий»?***(Сахар, плод, компот.)*** Какие предметы можно назвать словом «сладкая»? ***(Груша, малина, ягода.)*** Какие предметы можно назвать словом «сладкое»?***(Яблоко, желе, варенье.)*** А в форме «сладкие»?***(Фрук­ты, ватрушки.)***
* Выполняя упражнение 14, будем учиться различать осно­ву предложения и входящие в его состав словосочетания. Выделите главные члены предложения. Помните, что основа предложения не входит в число словосочетаний, поскольку в ней оба слова - главные. Задайте от каждого из главных слов вопрос к оставшему­ся, неглавному слову-названию предмета.

Юнга моет свой корабль: юнга (что?) корабль, моет (что?) ко­рабль.

* Что выяснили?***(Только во втором случае получается слово­сочетание.)*** Поскольку одно слово осталось неохваченным, необ­ходимо выяснить, с каким словом оно составляет словосочетание, к какому слову относится.

Юнга моет свой корабль. Корабль (чей?) свой.

* Как Миша выполнил задание?***(Миша ошибся: основу пред­ложения записал как одно из словосочетаний.)*** Прочитайте под­сказку Летучей Мыши и свяжите ее с Мишиной ошибкой.
* Сделайте схему предложения.
* Составьте по этой схеме свое предложение.

***Скворцы кормят своих птенцов.***

Вывод: пара главных слов, составляющих основу предложе­ния, - это не словосочетание!

**IV. Повторение и обобщение знаний. (*Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекват­ной ретроспективной оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера ошибок.)

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой. Какое слово должно быть вместо выделенного?***(Салат.)*** Произнесите оба слова.***(Са­лют - салат.)*** Какими звуками они различаются?
* Замена буквы обозначает изменение сразу двух звуков: са [л'у] т - са [ла] т.

Смена одной буквы может обозначать, что в слове изменились сразу два звука. Это возможно потому, что буква гласного***обозна­чает*** не только гласный звук, но и***указывает*** на характер соглас­ного звука перед ней.

* Запишите двустишие с нужным словом. Перед словами с под­черкнутыми буквами запишите проверочные слова.

Хоть (Андрюшенька) Андрюшка очень мал,

Сам (салаты) салат он поливал.

* Прочитайте второе двустишие М. Дружининой. Произнесите вместо слова «плющ» другое слово.***(Плющ - плащ.)*** Изменился один звук или два?***(Два звука: [пл 'ущ'] - [плащ'].)***

**Работа в печатной тетради:** задания**16, 17.**

На солнце темный лес зардел, В долине пар белеет тонкий, И песню раннюю запел В лазури жаворонок звонкий.

***В. Жуковский***

* Какие нашли словосочетания?

***Лес (какой?) темный. Жаворонок (какой?) звонкий.***

***Зардел (где?) на солнце. Песню (какую?) раннюю.***

***Пар (какой?) тонкий. Запел (где?) в лазури.***

***Белеет (где?) в долине.***

Тир - мир. Лень - лань. Палка - галка, балка.

Коза - коса. Река - рука.

Муравьед - ест муравьев. Землеройка - роет землю.

Короед - ест кору. Гремучая змея - гремит.

Яйцеед - ест яйца. Вертишейка - вертит шейкой.

**Урок 15**

**Тема: ОСНОВА СЛОВА И ЕГО ОКОНЧАНИЕ**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Что прочитали?***(Основа слова.)*** Как выделить основу слова?
  1. **Постановка и формулирование учебной задачи.*(Позна­вательные:*** выстраивают осознанное речевое высказывание о форме слова, осуществляют поиск необходимой информации.)
* Что называют формой слова? Как изменяются слова?***(По чис­лам и по командам-вопросам.)***
* Сегодня будем наблюдать над изменением слов.

**Изучение нового материала.**

* Прочитайте слова вупражнении 15. Почему слова объе­динены именно в такие группы? Какой группой слов руководит слово «он»?***(Дедушка, юноша, стол.)*** Какой группой слов руково­дит слово «оно»?***(Облако, поле, окно.)*** Какой группой слов руково­дит слово «она»?***(Девочка, река, земля.)*** Подберите к каждому сло­ву пару по образцу.

**Оно**

поле поля окно окна

**Он**

юноша юноши стол\_ стола

**Она**

река реки земля земли

Есть нет есть нет

- Чем различаются слова в каждой паре? Подчеркните частич­ки-окончания слов, которыми они различаются. Часть слова, кото­рая изменяется, называется его***окончанием.*** Окончания выделяют­ся знаком [3 Часть слова без окончания называется его***основой.***

Основа слова выделяется знаком i 1.

, дедушк,[а], |девочк][а], ,облак,[сГ|.

* Что вы заметили у слова «стол»? Окончание появляется, ко­гда словом «стол» командует слово «нет».
* Прочитайте. Это текст? Отредактируйте его.

На з..му ежи устраивают под к..рнями д..рев..ев маленькие удобные берлоги. На св..их острых к..люч..ах ежи т..скают в берлоги мя..кий мох и сухие лист..я. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги скрыты глубоко под снегом, и ежи спокойно спят всю зиму. Просыпаются ежи ранней в..сной и, когда в л..су сходит сне.., выходят на охоту.

Ежи очень смирные и кроткие звери. Ежи никому не причиня­ют вр..да, никого не б..ятся, скор., привыкают к людям и делаются руч..ными.

Ежи уничтожают вредных насекомых, в..юют с крысами и мы­шами, загрызают ..довитых змей.***(По И. Соколову-Микитову.)***

**IV. Итог.**

* Подчеркните, что вам пришлось редактировать: порядок пред­ложений, повторы слов, порядок слов, порядок частей текста.

Урок 16

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**ЧТО ТАКОЕ ТЕКСТ**

* Что прочитали?***(Тема текста.)*** Что такое «тема текста»?

**Актуализация опорных знаний.**

***Ученики выполняют задание 72 в тетради для самостоятельной работы. Лишнее предложение, которое они должны обнаружить в тексте: «Быстро наступает осенний вечер в глухом лесу». Предло­женные названия текста могут быть разными: «Листья на воде», «Осенняя рыбалка», «Листопад и рыбаки». Главное - название должно выражать тему всего текста.***

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта, осуществляют поиск необходимой информации;***регулятивные:*** дей­ствуют с учетом выделенных учителем ориентиров, планируют дей­ствия в соответствии с поставленной учебной задачей;***коммуника­тивные:*** участвуют в учебном диалоге, обмениваются мнениями, формулируют ответы и выводы.)

Проверьте упражнение 6. Текст ли это?***(Нет.)***

Превратите эту запись в текст: устно поменяйте предложения местами так, чтобы мысль развивалась. Подчеркнутые слова помо­гут определить место каждого предложения.

Сравните свой текст и текст, который получился у Маши. Какие повторяющиеся слова забыла подчеркнуть Маша? Как назовете текст? Откуда знаете героев - дядю Федора, Пса и Кота?

Прочитайте запись вупражнении 7и подумайте, является ли она текстом. Измените порядок предложений так, чтобы был ясен ход событий. Обратитесь к помощи картинок.

Вывод: определенный порядок предложений в тексте позво­ляет передать развитие мысли и ход событий.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

Прочитайте текст в упражнении 8. Предложения в этом тек­сте связаны друг с другом по смыслу?***(Связаны.)*** Понятно,о чем текст?***(Непонятно.)*** А если добавить еще предложение? Определи­те место этого предложения в тексте. Проследите, как развивается мысль от начала текста к его окончанию.

* Можно ли по началу текста в упражнении 9 сказать, о чем он, то есть определить его тему? Попробуйте.***(«Узоры на стеклах».)***Какое предложение помогло вам догадаться?
* В тексте упражнения 10 отсутствует начало. Прочитайте текст. Выберите такое начало текста, которое подготавливает даль­нейшее развитие мысли.***(Ландыш красив не только весной.)*** Объ­ясните свой выбор.

**IV. Итог.*(Регулятивные:*** сопоставляют выполненную работу с образцом, вносят коррективы.)

**Урок 17**

**Тема: ОСНОВА СЛОВА И ЕГО ОКОНЧАНИЕ. НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ**

**I. Работа над каллиграфией.**

- Чем различаются эти слова?

**II. Актуализация опорных знаний.*(Личностные:*** проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий;***регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивают уровень владения учебными действиями.)

* Что называют окончанием слова? Давайте понаблюдаем за словом «стол» в разных словосочетаниях:есть стол| I, подойду к стол[у],нет стол[а~1, любуюсь стол |ом |.

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные:*** осознанно высказываются о различных формах слов, осуществляют поиск необходимой информации;***регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, корректируют собственную деятельность с учетом ошибок.)

* Мы наблюдаем за одним и тем же словом? Назовите его. ***(Стол.)*** В каких формах этого слова видите окончание?***(Стола, к столу, столом.)*** В какой форме не видите окончание?***(Стол.)***
* Если у слова***появляется*** окончание в каких-либо формах, значит, оно у него***есть.*** Есть даже в той форме, где мы его не ви­дим. Окончание, которое мы не видим, называется***нулевым окон­чанием*** и обозначается пустой клеткой: I I.

-Вупражнении 16 докажите с помощью слов «нет», «дам», «любуюсь», что у слов «морж» и «сом» есть окончания. Выполните запись.

Есть морж Q

нет морж[а]

дам морж[у]

любуюсь морж[ом 1

* Задание «Произноси правильно».
* Прочитайте двустишие А. Шибаева. Следите за правильным произношением слова «магазин».
* Задание «Если буква заблудилась».
* Прочитайте двустишие М. Яснова. Какое слово здесь должно быть?***(Цели.)*** Произнесите оба слова.***(Мели, цели.)*** Какими звуками они различаются?***([м 'эл 'и] - [цэл 'и].)***
* сомП сом[а] сом[у"| сом|ом 1

Покажите это письменно. Был мягкий звук [м'], стал твердый звук [ц]. Изменился ли гласный звук?***(Не изменился.)***

**Повторение и обобщение знаний.**

НАШ ГОРОД

Наш город стоит на реке. Улицы (город) прямые и красивые. К (город) ведут широкие дороги. За (город) раскинулись парки. Поэты написали о (город) стихи.

* Что нужно сделать, чтобы предложения были понятны?***(Уча­щиеся изменяют слово город в соответствии со смыслом предло­жения, стираются скобки и цветным мелом записываются окон­чания. В процессе работы вводит термин «окончание».)***
* Изменялся ли смысл слова, когда мы изменяли окончание? ***(Нет.)*** Почему пришлось изменить окончание в слове***город***? Зна­чит, для чего служит окончание, какова его роль в нашей речи? ***(Служит для связи слов в предложении.)***
* Выпишите словосочетания, в которые входит слово***город.***Окончание выделите.

улицы (чего?) городЦ]; ведут (к чему?) к город[у] и т. д.

1. **Итог. (*Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня ус­воения изучаемого материала.)

* Что такое окончание?***(Часть слова.)*** Окончание - изменяе­мая или неизменяемая часть слова? Докажите на примере.
* Для чего служит окончание?

Сопоставление предложений в целях раскрытия роли окончания. Сравниваются (устно) предложения:***Я дала книгу уче­нику. Я дала книгу ученика.***

**Урок 18**

**Тема: СЛОВА-НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ, У КОТОРЫХ НЕТ ОКОНЧАНИ**

**I. Работа над каллиграфией**Что объединяет эти слова?***(Это вопросы.)*** Какие слова отве­чают на эти вопросы?***(Слова-названия предметов.)***

**Постановка и формулирование цели, учебной задачи.**

Рассмотрите картинку в учебнике. Что вы интересного заметили в словах-названиях животных в зоопарке, рядом с которыми находятся Маша и Миша?

Слова такие разные, но кое-что в них есть общее.***(На конце слов - буква «у».)***

Все эти слова-названия животных пришли к нам из других языков. У этих слов***нет окончаний.*** Это слова-иностранцы, на конце которых могут быть буквы «у», «о», «е»:***кино, пальто, метро, эскимо, кофе, кафе.***

Что же такое окончание? Это не просто буква на конце слов. ***(Окончание - часть слова, которая изменяется.)***

1. **Изучение нового материала. (*Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге, обмениваются мнениями, строят понятные речевые высказывания, формулируют ответы и выводы;***регу­лятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, осуществляют пошаговый контроль своих действий;***познаватель­ные:*** осуществляют аналитический разбор слов без окончаний.)

* Давайте проверим, изменится ли что-нибудь у слов-иностран­цев на конце или нет. Прочитайте предложения про кенгуру. Где слово «кенгуру» стоит в единственном числе?***(В первом предло­жении.)*** Почему вы так думаете?***(Число подсказывает слово- название действия «завтракал», то есть один.)*** Где слово «кенгу­ру» стоит во множественном числе?***(В третьем предложении.)***Можете это доказать?***(На множественное число указывает окон­чание слова-названия признака «маленьк I их I».)***

-Изменилось ли слово «кенгуру» во множественном числе? ***(Не изменилось.)*** В каком предложении нельзя определить число слова «кенгуру»?***(Во втором предложении.)*** Изменится ли внеш­ний вид слова при изменении числа? А при смене вопросов? Мож­но ли сказать, что во всех трех предложениях у слова «кенгуру» нет окончания?

* Запишите это слово и выделите у него основу: кенгуру.
* Можем сказать, что слово «кенгуру» стоит во всех предложе­ниях в одной и той же форме?***(Формы слова разные.)*** Докажите это.

***(1. Слово «кенгуру» в каждом предложении подчеркнуто по- разному.***

1. ***Слово отвечает на разные вопросы.***
2. ***Слово выполняет в предложении неодинаковую работу.)***

* Прочитайте стихотворение М. Яснова «Как понять?» Что об­суждает с нами поэт? Что же смущает поэта?***(Поэта смущает то, что слово «пони» выглядит так, как будто животных несколько, а означает оно всего лишь одну лошадку.)***
* Именно в данном случае слово означает, что лошадка одна, но это слово может означать, что лошадок несколько.
* Докажите, что слово «пони» стоит в единственном числе. ***(Слова «он», «того».)*** Изменится ли внешний вид слова «пони», если мы будем изменять это слово по числам?***(Один пони, много пони.)*** Придумайте предложения, чтобы было понятно, что пони несколько.

Гуля| ют| маленьк[йё] пони. Пони пил [и] воду.

* Придумайте предложения, чтобы было видно, что здесь пони- мальчик и пони-девочка.

Пони щипал Ц травку. Пони щипал[а] травку.

* Что изменится, если задавать к слову «пони» разные вопросы? Я вижу (кого?) пони. В зоопарке живет (кто?) пони. Я угощу (кого?) пони. Я любуюсь (кем?) пони.
* Можно ли сказать, что у слова «пони» вовсе нет окончания? ***(Можно.)*** Запишите это слово и выделите основу: пони.

**Повторение и обобщение знаний.**

* Зачеркните в словах лишний слог. Составьте предложение, подчеркните главные слова.

***Ножила особачка.***

Запись: Жила собачка.

**Итог.**

* Прочитайте стихотворение Э. Мошковской. С какой целью поэтесса три раза употребила одно и то же слово?

Ж..ла с..ба..ка по имени Пти..ка.

Л..тат.. была у с..ба..ки привы..ка.

Выйдет с..ба..ка и пол..тит.

Куры глядят... И петух глядит...

Индюк глядит, как с..ба..ка л..тит...

**Урок 19**

**Тема: СЛОВА-НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ,У КОТОРЫХ НЕТ ОКОНЧАНИЙ**

**I. Работа над каллиграфией.**Какое слово здесь «спряталось»?***(Алфавит.)*** Что такое «ал­фавит»? Зачем нужен алфавит?***(По алфавиту записывают слова в словарях.)***

**Актуализация опорных знаний.**

* Что такое окончание? Как доказать, что у слова есть оконча­ние? У каких слов нет окончаний?

**Изучение нового материала.**

* Выполните упражнение 17. Откройте обратный словарь на букву «у». Выпишите слова-названия предметов.***(Зебу, какаду, эму, кенгуру.)*** Эти слова пришли к нам из других языков. У всех этих слов нет окончаний. Прочитайте в хрестоматии «Окружающий мир» описание этих животных. Покажите подчеркиванием, каким - глав­ным или неглавным - это слово является в предложении.

Эму быстро бегает. Я смотрел фильм про эму.

* Прочитайте правильно в упражнении 18 предложения со словами-иностранцами. Докажите на примере любых двух пред­ложений, что у слов «зебу», «эму», «кенгуру» нет окончаний.***(В пер­вом предложении слова являются главными и отвечают на вопрос кто?, а во втором предложении эти слова не являются главными и отвечают на другой вопрос*** -***кого?. Но внешний вид слов никак не изменился.)***
* Докажите, что эти слова стоят в разных предложениях в раз­ной форме.***(Хоть слова и выглядят совершенно одинаково, мы ви­дим, что они выполняют разную работу в предложении. В первом предложении эти слова - подлежащие. Они отвечают на вопрос кто?. А в остальных предложениях эти слова неглавные, они каж­дый раз отвечают на разные вопросы и по-разному подчеркнуты.)***
* Запишите любое предложение, где слова «зебу», «эму», «кен­гуру» не являются главными.

• Работа по карточкам. (***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Прочитайте строки зарубежного фольклора. Подчеркните главные члены предложения в первых четырех строчках.

Старый за..ц сено косит, А л..са сгребает. Муха сено к возу возит, А к..мар к..дает.

Довезли до сеновала. С воза муха закр..ч..ла: - На чердак я не пойду, Я оттуда упаду, Ноженьку сл..маю, Буду я хромая.

**IV. Итог. (.*Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности, осуществляют самоконтроль при вы­полнении задания.)

- В строчках спрятаны слова, найдите их и подчеркните. Со­ставьте из них предложения.

КОРЗАЯЦКИНКОСИТПРОСПОТ.

КРСОТОВЛИСАНСГРЕБАЕТКО.

**У р о к 20**

**Тема: СЛОВА-НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ, У КОТОРЫХ НЕТ ОКОНЧАНИЙ. РОД НЕИЗМЕНЯЕМЫХ И ИЗМЕНЯЕМЫХ СЛОВ-ПРЕДМЕТОВ**

- Когда мы используем эти слова?

**I. Работа над каллиграфией.**

**II. Актуализация опорных знаний.**

- Вы легко различаете те слова, которыми командуют слова «он» и «она»? Давайте проверим!

-Вупражнении 19 запишите слова в два столбика.

**Он:**комар, медведь, день.

**Она:**лисица, капуста, степь.

***(Если возникают затруднения со словом «степь», учитель предлагает составить словосочетания: цветущая степь, бес­крайняя степь.)***

* Слова, которыми командует слово «он», - мужского рода. Слова, которыми командует слово «она», - женского рода.

**III. Изучение нового материала.**

* Есть слова-названия предметов, которыми командует слово «оно». Это слова среднего рода.
* Прочитайте стихотворение Я. Акима «Облако» и найдите слова-названия предметов среднего рода.
* Выделите в этих словах окончания:

Окн[о], облак[о], стекл[о], яблок[о], солнышк[о].

* Устно докажите, что окончания выделены правильно.***(Надо изменить слова.)*** Как доказать? Можно уже известным способом: есть - нет. Нет (кого? чего?) окна, облака, стекла, яблока, солныш­ка. А можно и другим способом - постановкой слова во множест­венное число:***она одна - они одни.*** Они - одни (кто? что?) окна, облака, стекла, яблок***и,*** солнышкм.***(Подчеркнуты ударения в словах, а курсивом выделены окончания, которые нужно четко проговаривать, чтобы доказать, что у этих слов есть окончания.)***

В первом случае следует писать и говорить:***один*** карандаш, ***много*** карандашей (вам нужна будет форма**карандаши).** А вот ес­ли вы введете помощь слов***один - одни*** или***он - они,*** вы всегда бу­дете получать нужную вам форму именительного падежа множест­венного числа:***один (он)*** карандаш -***одни (они)*** карандаши.

* В словах-названиях действий, которые связаны со словами- названиями предметов среднего рода, подчеркнуты окончания.

Мешал[о], шуршал[о], дышал[о], заплыл[о], уткнул[о]сь, прикос- нул[о]сь.

* Докажите, что окончания выделены правильно.

Облако (оно) что сделало? заплыло;

облако (оно) что сделало? мешало;

облако (оно) что делало? дышало;

облако (оно) что делало? шуршало;

облако(оно)что сделало? уткнулось;

облако (оно) что сделало? прикоснулось;

окно (оно) что сделано? раскрыто.

* Видно ли по этим окончаниям, что слова-названия предметов среднего рода?
* Слова-названия предметов, которыми управляет слово «оно» - среднего рода.
* Сравните вупражнении 20 слова в двух столбиках. Какое слово здесь лишнее?***(Слово «день».)*** Почему?***(Слово «день» - муж­ского рода, остальные слова - среднего рода.)***
* С помощью слов «нет», «дам», «любуюсь» докажите, что слова из одного столбика изменяются, а слова из другого - нет. Лишнее слово не учитывайте.

***Учащиеся выполняют запись в тетради:***

есть .пальто,,,кино,, лет[о], окн[о], утр[о];

нет .пальто,„кино,, летГа], окн|а], утр[а~];

дам .пальто,„кино,, лет(у], ок^, утр0;

любуюсь .пальто,.,кино,. лет[ом], окн[ом|, утр[ом].

* Выделите основы и окончания во всех формах этих слов. В каких словах есть только основы?***(Пальто, кино.)***

**Работа в печатной тетради:** задание 19.

* Произнесите рифмованный текст хором, внятно проговаривая слова.

Он, она, оно. Лук, свекла.

Лак, блузка, платье. Луг, палка.

Салат, булка, масло. Плот, стрелка.

Халат, колбаса, сало. Плуг.

**IV. Словарно-орфографическая работа.**

***Учитель показывает предметный рисунок, учащиеся называ­ют имя существительное, определяют род.***

* Вставьте подходящее по смыслу существительное, определи­те род.

Хорошо летом в лесу! Шумит листьями высокая ... .Из травы выглядывает шля..ка .... А рядом поспевает душистая ....

- Как вы догадались, какое слово пропущено в предложении? Объясните написание того слова, в котором пропущена буква. Скажите, а как бывает осенью в лесу?

***(Учащиеся записывают несколько предложений.)***

**V. Итог.**

- Какого рода бывают имена существительные? Как узнать род существительного?

**Урок 21**

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

- Объясните значение данных слов.

**II. Постановка и формулирование учебной задачи.**

Выполнение упражнений 11-12 в учебнике.

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ЧТО ТАКОЕ ТЕКСТ**

***Аналогичное задание 77 дети выполняют самостоятел***

**Работа со структурой текста.**

-Вупражнении 12изадании 78 подберите подходящие по смыслу окончания данных текстов.***(К тексту из задания 78 лучше подходит окончание «Много интересного в лесу!».)***

* В задании 79 вам предстоит работа с деформированным тек­стом: определите, каким предложением лучше начать текст, а каким - завершить его, чтобы передать развитие мысли.***(Начало текста: «Слава с мамой переехали в один из новых районов города», заверше­ние - «В этот лес Слава ходил кататься на лыжах».)***

**Итог.**

* Когда называем предложения текстом? Чем они объединены? Чем нужно руководствоваться, подбирая название к тексту?

Урок 22**Тема: СЛОВА-НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ, У КОТОРЫХ НЕТ ОКОНЧАНИЙ**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какие слова здесь «спрятались»?***(Пальто, пальма.)***
* Сравните грамматические признаки этих слов.
  1. **Актуализация опорных знаний.*(Личностные:*** стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований;***коммуника­тивные:*** участвуют в учебном диалоге, строят понятные речевые высказывания, формулируют ответы и выводы.)
* Что такое окончание? Какие слова не имеют окончаний?
* Как определить род слов-названий предметов?
* Прочитайте слова вупражнении 21. Найдите лишнее сло­во в каждой строчке.***(Кино, пальто, село, метро; кафе, эскимо, какао, море.)***
* Что объединяет оставшиеся слова?***(Эти слова не имеют окончаний.)*** Какого они рода?***(Среднего рода.)***
* Запишите эти слова и выделите у них основы.***СКино, .кафе, пальто, метро, эскимо, какао.)***

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные:*** выстраива­ют осознанное речевое высказывание в устной форме о связи слов в предложении, осуществляют поиск необходимой информации;***ре­гулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки и вносить необхо­димые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.)

* Запишите предложения из упражнения 22. Подчеркните их основу. Стрелочкой покажите словосочетания.

на что? что?

Какаду сел на стол. Мальчик любит кино.

* Докажите, что у одного из слов в каждом предложении нет окончания, а у другого - нулевое окончание.

***(Учащиеся устанавливают, что слова «стол» и «мальчик» - из­меняемые, а слова «какаду» и «кино» - неизменяемые.)***

- Воспользуйтесь помощью слов «нет», «дам», «любуюсь» и за­пишите формы изменяемых слов в один столбик, а формы неизме­няемых слов - в другой. Выделите основы.

Есть |МальчиК|П,|С10Л)Г~К .какаду,, ,кино,;

нет | мал ьчик.Га], .стод[а~1, ,какаду,, .кино,;

дам | мальчик,[у], ,стод[у1, ,какаду ,,кино,;

любуюсь .мальчик, |ом|, |СтоЛ||ом|, .какаду,, .кино,.

* Запишите два предложения из упражнения 23.

Кенгуру смотрел**в окно.** Кенгуру надел**пальто.**

* Докажите, что одно из выделенных слов не.изменяется, а у дру­гого есть окончание. Для этого поставьте каждое выделенное слово во множественное число и запишите его в скобках. Выделите окон­чания у изменяемого слова.***(,Окн\о \ -,окнЦа\, пальто, - пальто.)***
* А теперь докажите то же самое по-другому. Воспользуйтесь помощью слова «нет».***(У кенгуру нет,окн[а\ и пальто..)***
* Спишите предложение вупражнении 24.
* Измените у выделенных слов единственное число на множе­ственное и запишите еще одно предложение.***(Мальчик съел яблок\о\ и эскимо. Мальчик съел яблок[г7| и эскимо.)***
* У какого из выделенных слов нет окончания?***(Эскимо.)*** А у ка­кого оно есть?***(Яблоко.)*** Отметьте основы и окончания у выделен­ных слов в обоих предложениях.
* Посмотрите в упражнении 25, как Миша записал стихотворение Олега Григорьева. В каком предложении Миша сделал ошибку? ***(В последнем предложении. Слово «пальто» не изменяется.)***
* Запишите это предложение правильно.

Решил .пальто, я наказать И без пальто пошел гулять.

**Работа в печатной тетради: задание 20.**

* Давайте рассмотрим возможное количество форм у слова-наз­вания предмета и варианты окончаний.

**Единственное число Множественное число**

Костер, Костры,

без костра, до костров,

к костру, к кострам,

про костер, через костры,

над костром, перед кострами,

при костре. при кострах.

Задание 22. Пальто - ведро, лопата - шишка, сапог — лимон. ***(Пальто, лопата, сапог*** - ранее изученные словарные слова.)

1. **Запись с комментированием.*(Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

Озеро Байкал - самое глубокое в мире. Вода в нем очень про­зрачная. К берегу озера подступает лес.

* Найдите в предложениях имена существительные. Какого они рода? Как узнали род? Выделите окончания в этих словах.
* Запишите отгадки, определите род.

1) В огороде вырастаю. 2) Что копали из земли,

А когда я созреваю, жарили, варили?

варят из меня томат, Что в золе мы испекли,

в щи кладут и так едят. ели да хвалили?

***(Помидор.) (Картофель.)***

**Итог.**Какие окончания имеют существительные мужского, женско­го и среднего рода?

**Урок 23**

**Тема: СЛОВА-НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ, У КОТОРЫХ НЕТ ОКОНЧАНИЙ**

**I. Работа над каллиграфией.**

Какое слово вы прочитали?***(Произношение.)*** Какой словарь помогает уточнить правильное произношение слов?

**Постановка и формулирование учебной задачи.**

* Прочитайте отрывок из стихотворения А. Барто. Проверьте по словарю «Произноси правильно», как надо произносить слово «нарочно». Сравните написание и произношение этого слова.***(На­рочно - наро[щ]но.)***

1. **Повторение и обобщение знаний. (*Регулятивные:*** при­нимают и сохраняют учебную задачу, инструкцию педагога и четко следуют ей, осуществляют пошаговый контроль.)

* Прочитайте в упражнении 26 отрывок из стихотворения М. Грозовского «Розовые фламинго». В каком числе стоит слово на цветном фоне?***(Во множественном числе.)***
* А теперь представьте, что герой-рассказчик наблюдает за од­ним фламинго. Прочитайте текст по-другому, поставив слово на цветном фоне в форме единственного числа.***(Один. фламинго, - много.фламинго..)*** Выделите основу слова. Одинакова ли при изме­нении по числам форма слова «фламинго»?***(Одинакова.)***
* Устно заполните пропуски в тексте упражнения 27, ис­пользуя слова для справки. Запишите эти слова в два столбика.

**Неизменяемые слова**

Метро,

эскимо,

фламинго,

эму,

какаду,

зебу,

кенгуру.

**Изменяемые слова**

Неб[о], нет неб[а], утр|о], нет утр[а], лет[о), нет лет[а], облак[о], нет облак[а], солнц[ё], нет солнц[а].

* В словах второго столбика выделите окончания. Рядом с каждым словом из второго столбика напишите другую его форму: нет (кого? чего?).

Работа по картинке.

* Рассмотрите рисунок «Чудо-юдо». Каких животных вспомнил художник

Вл. Милешко, когда рисовал этого диковин­ного зверя? По каким грамматическим при­знакам и в какие группы можно объединить эти слова?***(Все это - одушевленные имена существительные; слова баран, жираф, кен­гуру, заяц, верблюд, корова, павлин - с без­ударной гласной, не проверяемой ударением; много слов на правописание парных звонких и глухих согласных: лев, улитка, носорог, жираф, верблюд и др.)***

V.**Итог.**

***Учащиеся читают стихотворение «Несклоняемые имена су­ществительные» и подчеркивают их в тексте.***

Однажды серый***кенгуру*** решил купить***пальто,***

но по***шоссе,*** где он стоял, не ездило***авто.***

Трамвай в ремонтном был***депо,*** и наш чудак пошел в***метро.***

Оно домчало вмиг его к огромнейшему ГУМу,

Народу здесь невпроворот, а сколько шуму!

Так растерялся бедный***кенгуру,*** что чуть не съел он***какаду.***

Зашел с досады он в***кафе*** и заказал там сладкое***безе,***

ореховое***эскимо*** и ананасное***ситро.***

К нему подсел огромный***шимпанзе*** и угостил беднягу***кофе*** с***ка­напе.***

Приятели поели молочного***желе,*** вкуснейшего***какао,*** ваниль­ного***суфле.***

Немножко посидели, по видео смотрели веселое***кино,***играли в***домино*** и партию сыграли в цветочное***лото.***Друзьям домой пора давно, в последний рейс идет***метро,***и***кенгуру*** к нему спешит. «Прощай!» - он***шимпанзе*** кричит. Закрылись двери все в***метро,*** оно спешит, спешит в***депо.***Вздыхает грустно***кенгуру. «Пальто***, наверное, завтра я куп­лю...».

Урок 24

**Тема: СЛОВА-НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОГО РОДА**

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните оба слова.
* На какие вопросы они отвечают?

**II. Актуализация опорных знаний.**

* На какие вопросы отвечают слова-названия предметов? Како­го рода могут быть эти слова? Как определить женский род, муж­ской род, средний род?
* Прочитайте в упражнении 28 стихотворение М. Грозов- ского «Снегирь». Выпишите слова-названия предметов, выделен­ные жирным шрифтом, столбиком. Укажите, какого они рода. ***(Пустырь-м. р., снегирь-м. р., гость —м. р., гроздь - ж. р.)***
* Как слова на цветном фоне помогают подтвердить, что вы правильно указали род слов-названий предметов?***(С помощью окончаний: заснеженн\ый\пустырь, сел[} снегирь, важн \ыи\гость, рябинов\ая\гроздь.)***
* Докажите письменно, что каждое выписанное слово может изменяться по числам.***(Пустырь^- пустырей], снегирьQ - снегир\й\, гостъ\Ц\ - гост\й\, гроздьQ - грозд\й\.)***
* Найдите слово «снегирь» в словаре происхождения слов. Ка­кое слово дало ему жизнь?***(Снег.)***
* Как оно помогает проверить и запомнить написание слова «снегирь»?

Снегирь - снег.

* Спишите предложения вупражнении 29, выбрав нужные окончания слов-названий действий.
* В скобках укажите род слов-названий предметов.

1. Дедушка (м. р.) читал [Ц(м. р.).
2. Мышь (ж. р.) побежал[а] (ж. р.).
3. Чучело (ср. р.) стоял[о] (ср. р.) на огороде.
4. Стекло (ср. р.) блестел[о] (ср. р.) на солнце.
5. Скворушка (м. р.) пелЦ (м. р.) песню.
6. Это был(а](ж. р.) шинель (ж. р.) отца.

**III. Изучение нового материала.*(Познавательные:*** исполь­зуют и схемы, и таблицы для решения учебной задачи, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления по теме.)

* Рассмотрите схемы на доске:
* Какая схема соответствует первому предложению? Какая схема соответствует четвертому предложению? Сравните оконча­ния слов-названий предметов и окончания слов-названий действий, которые обозначают прошедшее время. Какой вывод можно сде­лать?***(Окончания у слов-названий действий прошедшего времени становится таким же, как и у слов-названий предметов.)***

Мам(а] - пел[а] ж. р.

лет[о1 - пелГо] ср. р.

мальчикЦ- пелЦ м. р.

* Замените слова-названия действий прошедшего времени на слова-названия действий настоящего времени. Сравните окон­чания этих слов.

ет

ж. р.

лето - по ет

ср. р.

мальчик -

по|ет|

м. р. 57

* Какой вывод можно сделать?***(По окончанию слов-названий действий настоящего времени нельзя определить род, так как все окончания одинаковые.)***
* Выполните упражнение 30, работая в парах.
* Откройте обратный словарь на***-ь.*** Найдите слова с основой на***-ль.***Устно по цепочке определите род каждого из этих слов.
* **М. р.**

Лежал[а] деталь, был[а] сталь, был[а] печаль, лежал[а] шаль, стоял[а] ель.

Запишите пять слов-названий предметов мужского рода вместе с любым из предлагаемых слов-названий действий: был (1 L -а, -о), лежал (1 L -а, -о), стоял (1 |, -а, -о). А сосед выполнит это же за­дание, но только со словами-названиями предметов женского рода.

**Ж. р.**

Был □февраль, стоял О корабль, лежал □ рубль, стоял О журавль, лежал Q щавель.

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой. Какие звуки поменя­лись со сменой буквы? Четко произнесите их.***(Булки - белки, Гбулк 'и] - [б'элк 'и].)***
* Изменился не только гласный звук (был звук [у], стал звук [э]). Изменился и согласный звук (был твердый звук [б], стал мяг­кий звук [б']).
* Спишите предложение с нужным словом. Подчеркните все трудные написания.

Посмотрите, тут и там белки скачут по ветвям!

Задание «Произноси правильно».

* Прочитайте стихотворение М. Высотской. Проверьте по сло­варю «Произноси правильно» произношение выделенного слова. ***(Скворечник - скворе[ш]ник.)***
* Произнесите это слово несколько раз.

**IV. Решение кроссворда.**

***По горизонтали:***

2. Эти люди любят труд. Их крестьянами зовут. Назовите-ка скорее место, где они живут!

3. Это слово очень скромно, а зна­чение огромно: предприятие большое и станки промышленные.

***По вертикали:***

1. Зверь огромный, косолапый, он сосет в берлоге лапу.

Ответы: 2. Деревня. 3. Завод. 1. Медведь.

* Прочитайте выразительно стихо­творение М. Мревлишвили «Март».

Март хотя и плакса, Глаз один в слезинках,

Но хитрец большой: А в лучах другой.

* Расскажите все о слове «плакса». Какую особенность замети­ли? Какие еще знаете имена существительные, которые могут быть отнесены к мужскому роду?***(Он соня - она соня, он растеря - она растеря, он невежа - она невежа.)***

V.**Итог. (*Коммуникативные:*** строят понятные речевые выска­зывания, формулируют ответы на вопросы;***регулятивные:*** прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей, адекватно воспри­нимают оценку учителя.)

* В пустые клетки впишите буквы. Что вы скажете о получив­шихся словах?

Отгадки:

а) Барабан, сарафан, караван, банан, сазан.

б) Кролик, коржик, коврик, козлик, ключик.

Урок 25**Тема: СЛОВА-НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОГО РОДА**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните словосочетания. Чем похожи? Чем различаются?
* Какого рода слово «плакса» в каждом случае?

**Актуализация опорных знаний.**

* Рассмотрите слова мужского, женского и среднего рода в таб­лице на с. 54. С помощью каких слов можно убедиться, что слова- названия предметов в таблице мужского, среднего и женского ро­да?***(Он, она, оно.)***
* Ответьте на блок вопросов, который расположен между дву­мя подсказками Летучей Мыши. Какой усвоенный материал мы повторили?***(Именно у слов мужского рода нулевое окончание. Окончания показывают, что слова правильно объединены в группы; окончание - изменяемая часть слова. Смысл слова позво­ляет понять его основа, эта часть слова не изменяется.)***

1. **Изучение нового материала. (.*Познавательные:*** осознан­но строят речевое высказывание в устной форме о взаимосвязи
2. окончания слова с его родом;***регулятивные:*** применяют освоен­ные способы действия; осмысливают текстовой материал, выделя­ют предмет речи и его свойства.)

* Обратимся вновь к таблице на с. 54. Зачитайте в третьей ко­лонке слова женского рода. Что обнаружили?***(На конце всех этих слов буквы -а и -я.)***
* На какие буквы нужно открыть обратный словарь, чтобы об­наружить слова женского рода?***(На буквы -а и -я.)***
* Откройте обратный словарь на букву***а.*** Прочитайте первые 10 слов-названий предметов (упражнение 31).
* Проверьте: все эти слова - женского рода?
* Выпишите любые пять слов. Выделите окончания.***(Моя баб[а], моя резьб\а\, моя*** <)уг[а],***моя ро$а], моя гроз\а\.)***
* Откройте обратный словарь на букву***я,*** прочитайте первые 10 слов-названий предметов.
* Все эти слова действительно женского рода?
* Выпишите любые пять слов. Выделите окончания.***(Моя зме\я[ моя сабл\я\, моя цапл[я\, моя песн\я\, моя зар\я\.)***
* Вернитесь еще раз к таблице. В каком столбике слова средне­го рода?
* Внимательно рассмотрите их окончания.
* На какие буквы будете искать в обратном словаре слова сред­него рода?***(На буквы -о и -е.)***
* Откройте обратный словарь на букву***е.*** Выпишите первые семь слов (упражнение 32). Все ли эти слова среднего рода? Анишит Йокоповна уверяет, что одно из этих слов - мужского ро­да. О каком слове идет речь?***(Слово «кофе».)***
* Выделите у слов, которые вы написали, окончания (там, где это возможно). Используйте слова «дам» (кому? чему?) и «любу­юсь» (кем? чем?).

***Есть (кто? что?)*|Пол,[ёТ,**

***Дам (кому? чему?)***. гор. [jg ,

.мор.[»3»

**кафе,**

.сердцЩ.

блюдц[у|, кофе.

***Любуюсь (кем? чем?)*.пол] ем],**

***S2L***

ем

мор [ём], кафе,

I : |

,сердц,[ём], блюдц[[ё\Г кофе.

кафе, 1сердц[ё], ,блюдц|ёТ, ,кофе, (м. р.).

* У каких слов нет окончаний?***(Кафе, кофе.)***
* Откройте обратный словарь на букву***о.***
* Выпишите первые четыре слова (упражнение 33).
* Устно измените форму каждого из них с помощью слов «дам» и «любуюсь».
* У какого слова нет окончания?***(Какао.)***
* Почему вы так думаете?***(Слово «какао» не изменяется.)*** Вы­делите основы слов и их окончания (там, где они есть).

Дакао,, дерев[о],

| кружев[о~|, слов [о].

* Прочитайте все слова на букву о, кроме слов с голубой мет­кой и слов со звездочкой.
* Какого рода все прочитанные вами слова?***(Все слова среднего рода.)***
* Найдите среди них и выпишите еще два слова, у которых нет окончаний, потому что они - неизменяемые.***(Эскимо, кино.)***
* Что же такое нулевое окончание? На какую букву в обратном словаре искать слова-названия предметов мужского рода? Ведь у них***нулевые*** окончания?
* Посмотрите обратный словарь на буквы***б. в, г.*** Как выстрое­ны здесь слова?***(Слова в Обратном словаре выстроены по концу слова, то есть завершает такое слово последняя буква основы: крабП, yOae^J, флаг[^J, кладП и т. д.)***
* Есть ли среди слов-названий предметов слова мужского ро­да? Они все - с нулевым окончанием? Как вы это докажете?***(У лю­бого из этих слов есть нулевое окончание, это можно доказать, если изменить слово: краб - краба; удав - удава, флаг - флага, клад - клада.)***
* Мы читаем список слов,***основа*** которых оканчивается на бу­квы***б, в, г.*** Какого рода эти слова?***(Мужского рода.)***
* Как вы думаете, а на буквы***д. ж, з*** в обратном словаре можно будет найти слова мужского рода?
* Что вы можете сказать об основах этих слов и об их оконча­нии?***(Мы убедились в том, что все эти слова в обратном словаре мужского рода. Таким образом, сет слово муж/кого рода шкан- чивается на согласный, то у него нулевое окончание. Есть звук и обратный ход: если слово в обратном словаре заканчивается на согласный зв\'к (д. ж*** j***и т. д.) оно мужского рода )***
* Очень важно, чтобы вы правильно формулировали объясне­ние. Например: «Основа слов***клад, лимонад, запад*** оканчивается на букву***д.*** Докажем, что у них - нулевые окончания:***клад - клада, лимонад - лимонада.*** Окончания у этих слов появляются, когда мы начинаем их изменять. Значит, у слов***клад, лимонад, запад -*** нуле­вые окончания».

**IV. Повтор и систематизация знаний.*(Познавательные:*** ис­пользуют схемы и таблицы для решения учебной задачи, дополня­ют и расширяют имеющиеся знания об изучаемом предмете;***ком­муникативные:*** участвуют в учебном диалоге, строят понятные речевые высказывания, формулируют ответы и выводы.)

•Опрос по цепочке.

* Кто сейчас нам скажет о словах, которые мы нашли в обрат­ном словаре на букву***ж***? Что ты можешь сказать об***основах*** этих слов? На какую букву они заканчиваются? А об окончаниях этих слов? Как ты нам докажешь, что у этих слов - нулевые окончания?
* Вернитесь к таблице на с. 56 и расскажите, какие там оконча­ния у слов-названий предметов разного рода.

**м. р. ср. р. ж. р.**

***- П -о, -е -а, -я***

* Посмотрите на плакат Летучей Мыши на с. 59. Какие бывают окончания у слов-названий предметов в словарях? Что вам кажется необычным?***(У слов мужского рода могут быть окончания -а, -я. У слов женского рода — нулевое окончание.)***
* Приведите примеры слов среднего рода, у которых есть окон­чания, и слов, у которых нет окончаний (то есть неизменяемых слов).***Выполняют запись в тетради:***

**-о -е I I**

Окн[о], Мор[ё], Кафе,

зеркал[о], пол[ё], .эскимо,

лиц[о], гор[ё], кино;,

сел [о]. сердц[ё]. метро.

Упражнение 34.

- Откройте обратный словарь на букву***а.*** Отыщите группу слов на***-шка.*** Среди этих слов найдите слова мужского рода. Миша и Маша нашли девять таких слов.

* Выпишите их, выделив окончания.***(Мишк\а\, парнишк\а\, сы- нишк\а], зайчишк[а\, братишнЩ, соловушк\а\ дедуш/{а\, скворушк\а\ дядюшк^а].)***
* Откройте обратный словарь на букву***я.***
* Есть ли в списке слов упражнения 35 слова мужского рода? ***(Есть.)*** А слова, которые могут быть и мужского, и женского рода? ***(Есть.)***
* Выпишите их, выделив окончания.

**м. р. м. р.** и**ж. р.**

ДядЫ, Грязнул[я],

судь[я]. ТИХОН0.

V.**Итог. (*Регулятивные:*** принимают инструкцию педагога и чет­ко следуют ей.)

* Вернитесь к плакату Летучей Мыши. Прочитайте пункт 1. Теперь вы согласны с ним? Запишите его в тетрадь. Подтвердите своими примерами.

**-а -я □**

Пап[а], Дяд[я], МальчикЦ],

дедушк[а], Кол[я], братЩ,

Миш[а} Тол[я]. столП.

**Урок 26**.**Тема: СЛОВА-НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОГО РОДА**

* Сравните оба слова. Какие у них окончания?

**II. Актуализация опорных знаний.*(Познавательные:*** исполь­зуют знаково-символические средства для решения учебной зада­чи, дополняют имеющиеся знания об изучаемом предмете.)

* Назовите окончания слов мужского, женского, среднего рода.
* **Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

Сравните вупражнении 36 слова «хор» и «хорь». Какого они рода?***(Эти слова мужского рода.)*** Можно ли сказать, что у этих слов - нулевые окончания? Выполните звуковую запись конца основы слов: хо[р] - хо[р'].

хо[р']

хо[р'а]

хо[р'у]

хо[р'ом]

Есть

нет

дам

хо[р] хо[р]а хо[ру] хо[р]ом

любуюсь

***(Такая запись позволяет «спрятать» ь в слове «хорь» в его на­чальной форме и облегчает понимание того, что у этого слова нулевое окончание. Эта запись помогает ученикам увидеть сход­ство окончаний сравниваемых слов «хор» и «хорь».***

***При оформлении записи на доске учитель обращает внимание на то, что в левом столбике окончания -а и -ом представлены в буквенном, а не в звуковом виде, поскольку они являются безудар­ными. В правом же столбике эти окончания представлены в виде звуков, поскольку гласный звук в них находится под ударением.)***

* У этих слов в самой первой форме - нулевые окончания?***(Ну­левые окончания, ь входит в основу.)***

**III. Изучение нового материала.**

* Сравните вупражнении 37 слова в парах:***мел - мель, пыл - пыль.*** Что означает слово «пыл»? Проверьте себя по толко­вому словарю. Какого рода первое слово в каждой паре?***(Мужско­го рода.)*** Докажите, что у этих слов нулевое окончание.
* Какого рода второе слово в каждой паре?***(Женского рода.)***Докажите, что у этих слов нулевое окончание.
* ме[л] □ мел[а] мел[у] мел|ом|

ме[л'] □ мелГй! мел 0 мель[ю1

Есть

нет

дам

любуюсь

Почему последние буквы в словах «мел» и «мель» записаны звуками?

* Какое «открытие» мы сделали, работая над упражнением? ***(У слов женского рода могут быть нулевые окончания.)***
* Запишите первые 8 слов с основой на***-ль*** в 2 столбика по ро­дам. Что получилось?***(Одинаковое количество слов - по 4.)***
* Докажите, что у двух слов разного рода нулевые окончания. Например: дета[л'], февра[л'];

детал/и, феврал/я; детал/и, феврал/ю; деталь/ю, феврал/ем.

Логика рассуждения такова: поскольку в других формах у слов ***деталь*** и***февраль*** окончания появляются, значит, в самой первой форме у этих слов окончания есть - нулевые окончания, что можно показать дважды, как об этом просит учебник: дета[л'11 I, фев- ра[л'0; деталь| I, февраль|~].

* Поработайте в упражнение 39 еще со словами мужского и женского рода, имеющими мягкую основу. Распределите первые 10 слов с основой на***-нь*** в 2 столбика по родам.***(Получили одинако­вое количество слов - по 5 слов. Все эти слова - с нулевыми окон­чаниями, и возле каждого выписанного слова поставили пустые квадратики нулевых окончаний.)***

Слова***тюлень*** и***сирень*** должны записать так: тюле[н'], си- ре[н'], а затем письменно доказать, что у этих слов - нулевые окончания: тюле[н'], сире[н'];

тюлен/я, сирен/и; тюлен/ю, сирен/и; тюлен/ем, сирень/ю.

Поскольку в других формах у слов***тюлень*** и***сирень*** окончания появляются, значит, в самой первой форме у этих слов окончания есть - нулевые окончания, что можно показать так: тюле[н'll I, си- ре[н'0; или так: тюлень| |, сирень| |.

* Возвращаемся к плакату Летучей Мыши на с. 59, перечитайте пункт 2. Чем пополнили только что полученные знания?***(У слов***

***женского рода могут быть не только окончания -а, -я, но и нуле­вые окончания.)***

- Запишите по три разных примера на данное утверждение.

**-а**

Красавиц [а], сказкЦ], радуг[а].

**-я**

Тет{я], фантази[я], яблон[я].

**IV. Итог.**

- Отгадайте загадки. Определите род слов-отгадок.

Черный жилет, красный берет.

Нос, как топор, хвост, как упор.***(Дятел - м. р.)***

Посреди поля лежит зеркало,

Стекло голубое, рама зеленая.***(Озеро - ср. р.)***

Скачет зверушка, не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку и комар, и мушка.***(Лягушка - ж. р.)***

Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, а с водой не знается.***(Кошка - ж. р.)***

Гребешок аленький, кафтанчик рябенький,

Двойная бородка, важная походка.

Раньше всех встает, голосисто поет.***(Петух - м. р.)***

***Я*** молча смотрю на всех и смотрят все на меня. Веселые видят смех, с печальными плачу я. Глубокое, как река, я дома на вашей стене. Увидит старик - старика, ребенок - ребенка во мне.

***(Зеркало - ср. р.)***

**Урок 27Тема: СЛОВА-НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОГО РОДА**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Чем различаются слова? Чем похожи?

**II. Актуализация опорных знаний.**

* Какого рода могут быть слова-названия предметов? Какие окончания у слов мужского рода? Какие окончания у слов женско­го рода? А у среднего рода? Прочитайте историю К. Чуковского о маленьком мальчике. Что заметили? Есть ли ошибки в слово­употреблении? В чем лингвистический смысл этих ошибок?***(Маль­чик заявил, что у него на папьце царап вместо царапины.)*** Что это означает? Чем первое слово отличается от слова***«царапина»? (Во- первых, тем, что новое слово мужского рода, а не женского, а во-вторых, тем, что такого слова просто не существует. Маль­чик знает слово «царапина», но он думает (хотя и не знает тер­минов, конечно), что это слово можно изменять по родам, он так и говорит: «Это у Муси - царапина, а я мальчик! У меня - ца­рап!».)*** Какой можем сделать вывод?***(Слово «царапина» женского рода и по родам не изменяется.)*** А другие слова-названия предме­тов (например, книга, мяч, окно) - изменяются по родам?***(Слова- названия предметов бывают определенного рода, но они не изме­няются по родам.)***
* Прочитайте вторую историю К. Чуковского. Есть ли такое слово - «черепах»? Почему же мальчик его употребил?***(Он счита­ет, что слово «черепаха» изменяется по родам.)*** А вы как считаете? Слова-названия предметов изменяются по родам?***(Не изменяются.)***

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные:*** исполь­зуют зиаково-символические средства для решения учебной зада­чи, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления по теме;***регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.)

* Запишите предложение в упражнении 40. Поставьте сло­во «собака» во множественное число. Это вызовет изменение дру­гих слов?***(Вызовет изменение других слов.)***
  1. Лаял[а] больш[ая] собак[а] (ед. ч., ж. р.).
  2. Лаял[й] больш[йё] собак[й] (мн. ч.).
* А если в первом предложении слово «собака» заменить сло­вом «пес», это вызовет изменение других слов?***(Вызовет.)*** Поче­му?***(Слово «пес» - мужского рода.)***

1. ЛаялРбольш|ой] песП (ед. ч., м. р.).

* Что изменилось в предложениях?***(Окончания.)***
* Для чего же в предложении нужны окончания?***(Для связи слов между собой в предложении.)***
* Прочитайте предложения вупражнении 41. Влияют ли слова друг на друга в предложении? Из чего это видно?***(Из окончаний слов.)*** Что изменилось во втором предложении?***(Изме­нилось число слова-названия предмета.)***
* Запишите предложения друг над другом. Выделите у всех слов окончания.***(1) Книг\а\лежал[а\. 2) Книг\й\лежал\~й\)***
* Видно ли по окончаниям слов в первом предложении, что слова в нем женского рода?***(Видно.)*** А по окончаниям слов во вто­ром предложении можно понять, какого они рода?***(По окончаниям слов, стоящих во множественном числе, невозможно определить, какого рода слово, называющее предмет.)***
* Прочитайте еще два предложения. Видно ли по окончаниям слов в третьем предложении, что это слова мужского рода?***(Вид­но.)*** А по окончаниям слов в четвертом предложении можно по­нять, какого рода слова в предложении?***(Нельзя.)***
* Запишите эти предложения. Выделите у всех слов окончания. ***(3) Карандаш\ Iупал\ 1. 4) Карандаш\й\упал\й\.)***
* Запишите в упражнении 42 со словами «кот», «кошка», «мяукал», «мяукала» предложения, состоящие из основ, так, чтобы они соответствовали схемам. Где надо, измените слова по числам.
  1. КотЦ] мяукал О. 3) Кот[ы] мяукал[й].
  2. Кошк[а] мяукал[а]. 4) Кошк[й] мяукал[й].

**Работа в печатной тетради: задание 24.**

- Дана схема первого предложения. В схеме второго предло­жения предлог «с» надо подчеркнуть так же, как и слово «кле­нов», так как он входит в форму этого слова. К предлогу и слову- названию предмета задается единый вопрос. Обратите внимание на род главного слова-названия предмета в первом предложении и окончание слова-названия действия, на множественное число не­главного слова-названия предмета и окончание слова-названия при­знака, относящегося к данному слову.***(Аналогично со вторым пред­ложением.)***

**IV. Итог.**

***Карточка I.*** Десят..(^и) градусов мороза, Снег в лесу голубоват, Солнце, алое, как роза, Покатилос..(ди) на закат.***(В. Инбер.)***

***Карточка 2.*** Уже утомившийся ден..

Склонился в багряные воды.

Темнеют лазурные своды.

Прохладная стелется тен..(^и) .***(В. Жуковский.)***

***Карточка 3.*** Снова восем.. дней проходит;

Люди в страхе дни проводят;

Петушок кричит опят.. (ди),

Царь скликает третью рат..^и)

И вед..т её к востоку, -

Сам не зная, быть ли проку.***(А. Пушкин.)***

**Урок 28**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ЧТО ТАКОЕ ТЕКСТ. РАБОТА С КАРТИНОЙ Т. МАВРИНОЙ «ВАСИЛЬКИ НА ОКНЕ»**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какое слово «спряталось»?***(Музей.)*** Что такое музей? Что хранится в музее?

1. **Актуализация опорных знаний. (*Коммуникативные:*** стро­ят понятные речевые высказывания; формулируют ответы на во­просы;***регулятивные:*** осмысливают текстовый материал, приме­няют освоенные способы действия.)

* Прочитайте текст в упражнении 13. Обратите внимание на название текста. Какое окончание подходит к этому тексту по смыслу?***(Третий вариант.)*** С чем автор сравнивает цветок го­рицвета?***(Цветок горицвета сравнивается в тексте с золотым огоньком.)***

1. **Лексическая работа.*(Познавательные:*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме об использовании приема сравнения в произведениях живописи, осуществляют поиск необ­ходимой информации.)

* Не только поэты и писатели, но и художники тоже пользуют­ся приемом***сравнения.***
* Найдите в «Музейном Доме» картину Татьяны Мавриной «Ва­сильки на окне». Рассмотрите эту репродукцию вупражнении 14.

Окно на картине Т. Мавриной находится на верхнем этаже или на нижнем?***(Из окна видны только облака на небе и кусочек крыши соседнего дома. Значит, окно находится дачеко от земли, на верх­нем этаже.)***

* Почему облака на небе не белые, а золотистые? - спросил Миша. Объясните Мише, откуда этот золотистый свет?***(Облака освещаются солнышком. День за окном ясный, небо голубое.)***
* Почему рядом с банкой лежат именно желтенькие цветы оду­ванчиков? На что они похожи и своим цветом, и своей формой с лепестками-лучиками?***(Цветы одуванчиков можно сравнить с солнышком.)*** В картине все предметы неподвижны или заметно какое-то движение? Что кажется подвижным: воздух, васильки, облака, дом за окном?***(Облака движутся. Как интересно наблю­дать за плывущими по небу облаками. Возникает ощущение легко­го, свежего ветерка - движения воздуха. Стебельки васильков изги­баются, как будто купаются в воздушном пространстве. Кусочек дома, изображенный несколько под наклоном, как с высоты птичьего полета.)***
* За окном воздух жаркий и душный или теплый и свежий? ***(Скорее всего, свежий и теплый, поскольку светит солнышко, но на небе есть облака, и само небо насыщенного голубого цвета, а не бледное, как в жару.)***
* Какой цвет в картине создает ощущение большого простран­ства, наполненного свежим воздухом?***(Насыщенный голубой цвет.)*** А еще какой?***(Белое пространство вокруг одуванчиков, сле­ва на подоконнике, внутри баночки, в которой стоят васильки. Оно создает ощущение легкости, воздушности.)***
* Почему художница захотела написать букетик васильков, ко­торые стоят именно на окне, а не в комнате на столе? Каким своим переживанием она захотела с нами поделиться?***(Одуванчики ху­дожница сравнивает с солнышком.)*** А с чем Татьяна Маврина сравнивает васильки?***(Васильки по цвету напоминают синеву неба. Художница хотела показать, что все в природе перекликается друг с другом. Васильки, стоящие на окне на фоне неба, как будто снова стоят в поле, откуда их принесли.)***

**IV. Итог. (*Коммуникативные:*** строят понятные речевые вы­сказывания, формулируют ответы и аргументируют свое мнение.)

* Что значит «видеть» детали картины, понимать ее смысл?

**У р о к 29**

**Тема: СЛОВА-НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОГО РОДА**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какие слова отвечают на эти вопросы? Чем отличаются эти вопросы?

**II. Актуализация опорных знаний.**

* Что называют словосочетанием? Сравните три группы слово­сочетаний на с. 66. Чем отличаются словосочетания внутри каждой группы?***(Слова в первом словосочетании в каждой группе стоят в единственном числе, а во втором - во множественном.)***
* Чем сходны все эти группы? Чем отличаются?***(Все эти груп­пы сходны тем, что во всех группах есть словосочетание в единственном числе и есть это же словосочетание во множест­венном числе. Все словосочетания сходны еще и тем, что во всех используется одно и то же слово-название признака. Все эти груп­пы словосочетаний различаются тем, что в них используются разные слова-названия предметов: в первой группе - слово женско­го рода, во второй - мужского рода, а в третьей - среднего рода.)***
* Разгадайте зашифрованные записи этих словосочетаний. По­чему зашифрованных записей меньше, чем словосочетаний?
* В словосочетаниях «больш[йё! город [а]» и «болыиГйё] облак[а]» у слов одинаковые окончания.
* Придумайте свои пять словосочетаний по этому образцу и за­пишите их. В качестве слов-названий предметов используйте слова «мальчик», «девочка», «село». Слово, называющее признак, ос­тавьте прежним. Выделите во всех словах окончания.
  1. - [ая]- [а]: больш [ая] девочк[а],
  2. - [йё]- [и] : больш[йё] девочк[й],
  3. - 1ой 1 - Г~|: больш|ой| мальчик П,
  4. - 1ие|-[и] : больш[йё1 мальчик[й],
  5. - loe I- [о]: больш |оё~| сел [о],
  6. - |иеI — fa]: больш|йё1 сел[а].

**III. Изучение нового материала.**

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте стихотворение М. Дружининой. Какое здесь должно быть слово?***(Гриша.)*** Произнесите его. Сравните звуки в двух словах: в прежнем и новом. Сколько звуков изменилось? ***(Изменились не только гласные звуки, но и согласные: был твердый звук [р], стал мягкий звук [р']; [груша] - [гр 'иша].)***
* Анишит Йокоповна дала задание: вупражнении 43 рас­пределить слова на три группы по родам, выделить в словах основу и окончание. Проверьте, как это задание выполнил Миша.
* Исправьте его ошибки.

**ж. р. м. р. ср. р.**

Ролн,Га|, Дяд[я], .Весл. |ol,

,necH|[F|, даишк,["а1, .пальто,,

сталь ,сон, ,пол.[ё"1,

. теньД. ,конь.Г~|- кафе.

* В чем причина того, что Миша именно так распределил слова на три группы? Почему Миша ошибся, выделяя основу и оконча­ние в некоторых словах?***(Слова «пальто» и «кафе» - неизменяе­мые слова, у них нет окончаний.)***
* Прочитайте текст вупражнении 44 правильно, не сделав ни одной ошибки в произношении слов, выделенных цветом. Про­верьте себя по словарю «Произноси правильно»: скворечник - скворе[ш]ник, в магазин, чтобы - [ш]тобы, свёклу, километр, скуч­но - ску[ш]но, начался, в сви[тэ]ре, до магазина, нарочно - на- ро[ш]но, конечно - коне[ш]но, позвонит.
* В чем особенность произношения слов «пальто» и «кино»? ***(Эти слова не изменяются.)***
* Прочитайте упражнение 44 и скажите, что предстоит сде­лать.***(Повторить алфавитный порядок букв, еще раз закрепить представление о разном порядке слов в словаре «Пиши правильно!» и в обратном словаре: первый ориентируется на алфавит, но вы­страивает слова по первым буквам слова, а обратный - тоже ориентируется на алфавит, но выстраивает слова по последним буквам слова.)*** В словах первые буквы выделены жирным шриф­том, а последние подчеркнуты. Как они должны распределяться в словарях?***(В словаре «Пиши правильно!» слова должны стоять в таком порядке: арбуз, береза, враг, город, дуб, залив. В обратном словаре слова должны стоять так: береза, дуб, залив, враг, город, арбуз.)***

**IV. Итог. Работа в печатной тетради:** задание 23.

Слова с ненулевым окончанием:***сорока, галка, ласточка.***

Слова с нулевым окончанием:***карп, сом, налим, лещ.***

Неизменяемые слова:***пони, кенгуру, зебу.***

1-я группа - птицы, 2-я группа - рыбы, 3-я группа - звери.

**Урок 30 Тема:ДИКТАНТ «СОВЕНОК»**

* + - * 1. **Работа над каллиграфией.**
* Какое слово «спряталось»?
* Определите тему текста по названию «Совенок».

1. **Знакомство с текстом диктанта.*(Регулятивные:*** осмыс­ливают текстовый материал; планируют свои действия при выпол­нении задания.)

СОВЕНОК

Ребята жили в лесной школе.

Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совенка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на березу под окном и кричала.

Миша и Коля выпустили совенка.***(Подчеркнутые буквы четко проговорить.)***

1. **Написание диктанта.*(Регулятивная:*** принимают и со­храняют учебную задачу, действуют с учетом выделенных учите­лем ориентиров.)
2. **Итог урока. Рефлексия.*(Личностные:*** понимают значе­ние знаний для человека и принимают его;***регулятивные:*** прогно­зируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

* Какие слова вызвали затруднения при написании диктанта?
* Какие задания вы не смогли выполнить?
* Кто уверен, что работа выполнена отлично?

**Урок 31Тема: НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА СЛОВА**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Как вы понимаете это словосочетание?

**II. Актуализация опорных знаний.**

* Рассмотрите картинку в учебнике.
* Приведите пример слова, которое стоит в начальной форме. Откройте толковый словарь и найдите слово «азбуки». Есть такое слово?***(Нет.)***
* А может быть, есть другая форма этого же слова? Какая? Чем она отличается от формы «азбуки»?***(Слово «азбука» стоит в един­ственном числе, а «азбуки» - во множественном числе.)***
* А теперь найдите слово «багажом». Нет такого слова? А какая форма этого слова есть?***(«Багаж».)*** Чем она отличается от формы «багажом»?***(Слово «багаж» отвечает на вопросы кто? что?, а слово «багажом» - кем? чем? )***
* Слова-названия предметов в единственном числе, которые отвечают на вопросы***кто? что?,*** - это слова в начальной форме.

В словарях слова всегда стоят в начальной форме.

* Откройте словарь «Пиши правильно!». Прочитайте первые пять слов-названий предметов. Все ли они стоят в единственном числе? Все ли отвечают на вопросы***кто? что?*** В какой форме сто­ят все эти слова?***(В начальной форме.)***

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные:*** осознан­но строят речевое высказывание о способах определения начальной формы слов-названий предметов, осуществляют поиск необходи­мой информации;***регулятивные:*** осмысливают учебный материал, планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом.)

* Откройте толковый словарь. Прочитайте словарную статью к слову «азбука».
* Что это за буква***-и*** стоит после слова?***(Словарь показывает первое изменение слова «азбука»: есть (кто? что?) азбука; нет (кого? чего?) азбуки.)***
* Какая форма слова начальная?***(Азбука.)***
* Как называются частички слова***-а,*** -и?***(Это окончания.)***
* Прочитайте словарную статью к слову «багаж». Расшифруйте букву***-а*** в этом слове: есть (кто? что?) багаж Ц, нет (кого? чего?) багаж [а].
* Какая форма начальная?***(Багаж.)***
* Прочитайте вупражнении 46 стихотворение О. Григорье­ва. Найдите две разные формы одного слова.

нет высот[ы] есть высот[а]

* Выпишите обе формы столбиком. Выделите окончания. Какая из этих форм начальная?***(Высота.)***
* Прочитайте вупражнении 47 стихотворение М. Яснова.
* Устно задайте вопросы к словам-названиям признаков.

Все (какое?) зелен [оё], травка (какая?) зелен |ая|,

деревья (какие?) зелен[ыё], забор (какой?) зелен |ый|.

* Запишите слова-названия признаков столбиком, подчеркните в них общую часть. Выделите окончания.
* У слов-названий признаков одинаковые основы или нет?***(Оди­наковые.)*** Значит, это разные слова или разные формы одного сло­ва?***(Разные формы одного слова.)***
* Назовите это слово.***(Зеленый.)***
* У каких слов-названий признаков окончания указывают на фор­му единственного числа?***(Зеленое, зеленая, зеленый.)***
* У какого слова-названия признака окончание указывает на фор­му множественного числа?***(Зеленые.)*** Значит, слова-названия при ­знаков изменяются по числам?
* Какое окончание указывает на женский род?***(-ая.)*** На сред­ний род?***(-ое.)*** На мужской?***(-ый.)*** Слова-названия признаков из­меняются по родам?***(Изменяются.)*** А слова-названия предметов? ***(Не изменяются.)*** Попробуйте изменить род у слов «травка» и «за­бор». Получилось?

IV.**Словарно-орфографическая работа.*(Регулятивные:*** дей­ствуют с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществляют пошаговый контроль своих действий.)

Работа в печатной тетради: задания 26, 27.

Для слов с парными звонким-глухим согласным на конце слова устно сделайте проверку:***зуб, люк, нож, шип, нос, лес, куст, след, чиж, утюг, удав, уж, дым, лоб.***

* Разгадайте ребус. Свёкла***(с-в-ё-кла).***
* Запомните словарные слова:***билет, береза.***

Взадании 27 распределите слова по родам.

**С. р.**Поле,крыльцо.стекло.

**М. р.**Двор,мороз,волкснег,алмаз.

**Ж. р.**Елка, комната, печь, луна.глаз.

V.**Итог урока. Рефлексия.**

- Поясните смысл шуточной картинки, которую рассматривали в начале урока.

Комментарий учителя. Шуточная картинка условно по­делена на две части. В первой части звери чинно сидят, словно пе­ред невидимым фотографом. Во второй части звери разбегаются кто куда, каждый из них действует по-своему. Картинка в шуточ­ной форме намекает на то, что в начальной форме все слова выну­ждены вести себя чинно, строго, соблюдая определенные правила. А вот во всех остальных формах слова уже не так упорядочены.

**У р о к 32Тема: НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА СЛОВА**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните слова в парах (в строчке и в столбике). Какие слова- названия предметов стоят в начальной форме?

**II. Актуализация опорных знаний.**

* Прочитайте вупражнении 48 текст «Дразнилки» М. Яс­нова. Докажите, что один из тех, кто дразнится, - точно мальчик. ***(Окончания слов «нечестн\ый\» и «чумаз\ый\» указывают на муж­ской род, и, значит, адресованы мальчику.)***
* А почему про второго ребенка мы не можем точно сказать, кто это - мальчик или девочка?***(Слова «вруша» и «хрюша» могут называть и мальчика, и девочку.)***
* Прочитайте вторую часть дразнилки. Сможете доказать, что второй ребенок - тоже мальчик?
* Во второй части дразнилки становится понятным, что другое действующее лицо этой ссоры - тоже мальчик. Определить это нам снова помогают нулевые окончания слов: «сам| | веник] L сам| | варе- никП». Если бы речь шла о девочке, окончания у первых слов бы­ли бы другими: «сам/а ты веник) |, сам/а ты вареник! I»-

**III. Изучение нового материала.**

* Спишите в упражнении 49 стихотворение В. Борисова. Сколько трудных написаний в стихотворении вы обнаружили? (б.) Какие написания вы сумеете проверить?

Удав удавы

на ужин насвой^ужин

ужин жи^ши

уполз уползет

в \_ траву в зеленого траву

в траву травка

* Откройте толковый словарь и найдите слово «ужа». Какую форму этого слова будете искать?***(Уж.)*** Как называется такая форма?***(Начальная форма.)***
* Найдите в толковом словаре слово «теплым». Какая форма этого слова там есть?***(Тгплый.)*** На какой вопрос она отвечает?***(Какой?)*** Это форма единственного или множественного числа?***(Единственного числа.)*** Это форма какого рода?***(Мужского рода.)*** Есть ли в толковом словаре формы «теплая», «теплое»?***(Нет.)***
* Прочитайте плакат Мыши. Что мы узнали?***(Прилагательные, в отличие от существительных, могут меняться по родам.)*** А что значит «в отличие от существительных»? Разве существительные не могут меняться по родам? А как же мы тогда говорим, что суще­ствительное***мяч*** - мужского рода, а существительное***скрепка -***женского? Очень важно, чтобы вы не путали: существительные ***бывают разного рода,*** но они***не изменяются*** по родам. А вот при­лагательные***не бывают определенного рода:*** они изменяются по родам в зависимости от существительных, с которыми связаны.
* Получается, что для слов-названий признаков начальная фор­ма - это всегда форма мужского рода?
* Проверьте себя по толковому словарю. Найдите там слова***ле­дяная, лубяная.*** В словаре есть начальная форма, то есть слова «ле­дяной», «лубяной».
* После этих слов есть еще***-ая, -ое.*** Что бы это значило?***(Это окончание начальной формы этого слова, но в ж. и ср. р.)***

ж. р., ед. ч.***-ая, ледяная, лубяная,***

ср. р., ед ч.***-ое, ледяное, лубяное.***

* Спишите упражнение 50, вставив нужные окончания.

ЛубянГои] домик Г"], Ле,гдо{ой| дворецЦ, лубян[ая~| избушк[а], ледян[ая] горк|а], лубянГоё] лукошк(о], ледян| ое | кружев(о].

* Как же вам удалось догадаться, что у слова-названия призна­ка***(лубяная),*** связанного со словом «избушка», именно такое окон­чание? Что вам помогло?
* Почему «избушка лубяная», а «лукошко лубяное»? Почему не наоборот?***(Род существительного диктует, какого рода будет прилагательное.)***
* Чем различаются слова-названия признаков в каждом столби­ке?***(Только окончаниями.)***
* Почему у них разные окончания?***(Потому что слова-назва- ния признаков принимают разную форму: форму мужского, жен­ского и среднего рода.)***
* Сколько разных слов-названий признаков в двух столбиках: два или шесть?***(В двух столбиках два разных слова - «лубяной» и «ледяной».)***

**IV. Итог. Работа в печатной тетради: задание 28.**

***Горячее, горячий, горячие, горячей.***

Дополнительное задание: определить род слов-названий предметов в 1-м и во 2-м предложениях. Обратить внимание на окончание слов-названий признаков, относящихся к данным сло­вам в 3-м предложении - на множественное число.

**Урок 33Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ. КАК ПИСАТЬ ПИСЬМО**

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

Какие слова «спрятались»?***(Письмо, почта.)*** Объясните зна­чение этих слов.

1. **Актуализация опорных знаний. (*Коммуникативные:*** уча­ствуют в обсуждении проблемных вопросов, строят понятные ре­чевые высказывания, формулируют ответы, аргументируют их.)

* Отгадайте загадку:

К дому-невеличке подлетают птички, Весточки, приветы понесут по свету.

***(Почтовый ящик, письма.)***

* Приходилось ли вам когда-нибудь писать письма? Если да, то кому? Знакомы ли вам проблемы Маши и Миши? Знаете ли вы, как правильно начать и закончить свое письмо?

1. **Лексическая работа.*(Познавательные:*** извлекают необ­ходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о пра­вилах вежливости;***регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Познакомьтесь с советами Волшебницы.

***Учитель читает правила вежливости, а учащиеся по цепочке - примеры их использования.***

* Прочитайте вупражнении 15 письмо, которое кот Матро- скин написал в Институт физики Солнца. Как Матроскин начинает свое письмо? Как он его заканчивает? Соблюдает ли кот правила вежливости?

**IV. Итог. (*Регулятивные:*** осмысливают учебный материал; сопоставляют выполненную работу с образцом.) **Работа в печатной тетради:** задание 80.

**Урок 34Тема: НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА СЛОВА**

**I. Работа над каллиграфией.**

- Какое слово здесь «спряталось»?***(Семья.)*** Что означает это слово? Как вы думаете, есть ли семьи у слов?

**II. Актуализация опорных знаний.*(Познавательные:*** вы­страивают осознанное речевое высказывание в устной форме по теме урока, осуществляют поиск необходимой информации; ***коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания, фор­мулируют ответы и аргументируют свое мнение.)

* Какая начальная форма у слов-названий предметов?
* Какая начальная форма у слов-названий признаков?
* Какая начальная форма у слов-названий действий?
* Прочитайте вупражнении 51 стихотворение В. Татари- новой. Какое слово делает это стихотворение смешным?***(Клюет.)***Сколько значений у этого слова? Найдите слово «клюет» в толко­вом словаре. Надо это слово сначала поставить в начальную форму. ***(Клевать.)***

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные:*** осознан­но строят речевое высказывание о начальной форме слов-названий признаков;***регулятивные:*** осмысливают учебный материал, пла­нируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом.

* На какой вопрос отвечает слово-название действия в началь­ной форме?***(Слова-названия действий в начальной форме отвеча­ют на вопросы что делать? что сделать?)***
* Прочитайте стихотворение еще раз. Найдите слово «рыба» и все слова, которые появились благодаря этому слову. Выпишите эти слова столбиком.***(Рыба, рыбалка, рыбак.)***
* Подчеркните общую часть.***(Рыб.)***
* Слова, имеющие общую часть, которая хранит их общий смысл, называются***родственными.*** Что значит «слова имеют об­щую часть»? В выписанных вами словах есть такая общая часть? Конечно, есть:***рыб-.*** Действительно ли эта часть***(рыб-)*** хранит тот смысл, который присутствует в каждом из этих слов***(рыба, рыбал­ка, рыбак)!*** Конечно! Значение слов***рыбалка*** связано с ловлей ры­бы? Связано! Что такое рыбалка? Значение слова***рыбак*** связано с ловлей рыбы? Конечно. Объясните, кто же такой рыбак.
* Подберите к слову «робеешь» родственное слово-название признака. Запишите.***(Робеешь, робкий.)*** Объясните значение слова «робкий». Можно воспользоваться толковым словарем. Но сначала поставьте это слово в начальную форму.
* Поставьте слово «к реке» в начальную форму и подберите родственное слово-название признака.***(Река, речной.)***
* Подберите к слову «трусишка» родственное слово-название признака. Во всех случаях подчеркните общую часть.***(Трусишка, трусливый, трусит.)***
* Как изменить форму слов-названий предметов?***(Первый спо­соб: с помощью слов есть, нет. Второй способ: с помощью слов он (она, оно), они.)***
* Измените форму слов вупражнении 52 двумя способами.

(Есть) пенал - (нет) пенала, (Есть) зерно - (нет) зерна,

(он) пенал - (они) пеналы, (оно) зерно - (они) зёрна.

(есть) линейка - (нет) линейки,

(она) линейка - (они) линейки.

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой. Произнесите слово, которое должно быть вместо слова «булки».***(Будки.)*** Какой звук вы слышите на месте звука [л]?***(Произносим звук [т].)*** А какой буквой вы его обозначите?***(Буквой «д».)*** Выполните проверку.***(Будка - будочка; [булк 'и] - [бутк 'и].)***

**IV. Итог. (*Регулятивные:*** осмысливают учебный материал, дей­ствуют с учетом выделенных учителем ориентиров, сопоставляют выполненную работу с образцом.)

**Работа в печатной тетради: задание** 25.

***Командует слово-название предмета мужского рода.***

Карандаш (какой?) синий. Портфель (какой?) тяжелый. Чайник (какой?)горячий.

***Командует слово-название предмета женского рода.***

Шуба (какая?) меховая. Книга (какая?) интересная. Груша (ка­кая?) сладкая.

***Командует слово-название предмета среднего рода.***

Платье (какое?) любимое. Гнездо (какое?) орлиное. Полотенце (какое?) махровое.

**Урок 35Тема: ЭТО СЛОВО И ДРУГОЕ СЛОВО**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните слова в парах (в строчке, в столбике).

**II. Актуализация опорных знаний.**

* Разве трудно различать «это» слово и «другое» слово? Срав­ните выделенные на доске слова:

Сижу за стол. |ом| подойду к .стол, [у]

* Выделенные слова - это разные слова или формы одного и того же слова?
* Сравните основы этих слов.***(У слов одинаковые основы.)*** Ес­ли основы у слов одинаковые и слова различаются только оконча­ниями, значит, это разные формы одного и того же слова.
* Посмотрите на доску и сравните другие выделенные слова.

Сел к .стол.[у], сел к столик [у].

* Выделите окончания и основу. Вы видите, что основы слов - разные? Если у слов разные основы, это разные слова.

Стол, [Щ, мелД,

столик П1 мелок Д.

* Если у слов одинаковые основы - это одно слово в разных формах.

**СтодП,** МелД,

ом

стол [а], мел [а],

стол |ом|. мел,

- Прочитайте стихотворение Р. Сефа (упражнение 53). Вы­пишите выделенные слова. Выделите в них окончания. Подчеркни­те основы. У них одинаковые основы?***(Одинаковые.)***

Зайчик [а], к зайчик^у], зайчи^Ц

* Это формы одного и того же слова или разные слова?***(Одно и то же слово.)***
* Поставьте каждое из этих слов в начальную форму.***(Получи­лось одно и то же слово - «зайчик».)***
* В упражнении 54 прочитайте стихотворение О. Григорьева. Выпишите выделенные слова парами. Отметьте в них окончания, подчеркните основы.

.Петров, Д - Петров,[а] ,,комар,[ы] - комарГов].

* Что вы можете сказать о каждой паре выделенных слов: это формы одного и того же слова или разные слова?***(Одно и то же слово.)***
* Прочитайте вупражнении 55 стихотворение Г. Лагздынь. Запишите выделенные слова парами. Отметьте в каждом слове окончание. Как называются такие окончания? Подчеркните в этих словах основы. Вы видите, что основы у этих слов - разные?

.БурундукД- бурундучок □, сундук**,П** - ,сундучок, □ ■

* Что вы скажете о парах выделенных слов: это формы одного и того же слова или разные?***(Это разные слова.)***

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные:*** исполь­зуют модели и схемы для решения учебной задачи;***регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.)

**Работа в печатной тетради: задания 29, 30.**

* Обратите внимание на то, что если форма слова-названия действия отвечает на вопрос:***что делал (а, ет, ют, ешь)?,*** то и на­чальная форма отвечает на вопрос***что делать?.*** Если форма слова- названия отвечает на вопрос***что сделал (а, ет, ют, ешь)?,*** то на­чальная форма отвечает на вопрос***что сделать?.*** В противном случае возможна ошибка: подмена данного глагола глаголом дру­гого вида, например: (что сделала?) посмотрела — (что делать?) смотреть. Посмотреть и смотреть; посмотрела и смотрела - это разные глаголы.***(Играл - играть, посмотрела - посмотреть, смотрит - смотреть, прыгают - прыгать, убежит - убежать, рисуем - ри­совать, нарисуешь - нарисовать.)***
* Разгадайте ребус.***(Слово «километр» (кило-метр).)***

• Словарная работа:***ребята, облако.***

1. я скороговорка: проворонила, ворона, вороненка.
2. я скороговорка: перепел, перепелку, перепелят.

* Каково значение слов «перепел», «перепелка», «перепелята», «перелесок»?
* Назовите одним словом.
* Отгадайте кроссвод.

1. Человек, который ловит рыбу.***(Рыбак.)***
2. Суп из рыбы.***(Рыбник.)***
3. Жена рыбака.***(Рыбачка.)***
4. Ловить рыбу.***(Рыбалить.)***

* Расшифруйте и запишите правильно.

БЕЗТРУДАНЕВЫНЕШЬИРЫБКУИЗПРУДА.

**IV. Итог.*(Регулятивные:*** осмысливают учебный материал, дей­ствуют с учетом выделенных учителем ориентиров, сопоставляют выполненную работу с образцом.)

* Запишите слова, которые зашифрованы в изографе. Отметьте опасные места.***(Собака, заяц.)***

- Измените эти слова по вопросам. Это кто? Нет кого? Подошел к кому? Вижу кого? Горжусь кем? Говорю о ком?

**Урок 36Тема: ЭТО СЛОВО И ДРУГОЕ СЛОВО**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните пары слов (в строчке, в столбике).

**II. Актуализация опорных знаний.**

* Как различать: одно это слово или разные слова?
* Прочитайте в упражнении 56 стихотворение Я. Акима. Вы поняли, о каком листке идет речь в первой строчке? Это***листок***бумаги или***листок*** дерева, который герой посылает своему другу в конверте?***(Листок бумаги.)***
* Подчеркнутые слова стоят в начальной форме?***(В начальной форме.)*** Выпишите все три слова рядом. Отметьте нулевые оконча­ния. Подчеркните основы. Сверху дугой выделите общую часть. ***Q1исток\ j /гисточек\ [ r'iucml\^\)***
* Какое суждение вы считаете верным: 1) это формы одного и того же слова; 2) это разные родственные слова?***(Это родствен­ные слова.)*** Являются ли родственными слова:***листок, листка, к листку, листки? (Нет. Это формы одного и того же слова.)*** Ка­кого слова? Как найти начальную форму?***(Слово «листок».)*** Явля­ются ли родственными слова:***листочки, листочками, о листочках, листочков? (Нет. Это формы одного и того же слова.)*** Какого же слова?***(Слова «листочек».)***

- Запишите слова вупражнении 57:***снег, снеговик, снего­вой, Снегурочка.*** Это разные слова?***(Это разные слова.)*** В них есть общая часть, в которой заключен их общий смысл?***(Есть общая часть.)*** Выделите ее сверху дугой. Это родственные слова?***(Да.)***Прочитайте слова:***снег, снеговик, снегом, снеговики.*** Выпишите на одной строчке родственные слова в начальной форме, а на дру­гой - формы каждого слова (парами).***(1) Снег, снеговик; 2) снег - снегом, снеговик - снеговики.)***

**III. Изучение нового материала.*(Познавательные:*** выстра­ивают осознанное речевое высказывание о различных формах од­ного и того слова, осуществляют поиск необходимой информации; ***регулятивные:*** осмысливают учебный материал; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.)

* Сравните слова в парах:***боец*** и***солдат; храбрый*** и***смелый; смотреть*** и***глядеть. (Слова имеют сходное значение, но нет об­щей части.)*** Можно ли считать слова в парах родственными? ***(Нет.)*** Прочитайте правило Летучей Мыши.

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой. Произнесите слово, которое должно быть вместо слова «малина»***(Машина.)***
* Сравните звуки в прежнем слове и новом: |мал'и]на, [ма- шы]на. Какие звуки поменялись на другие?
* Прочитайте в упражнении 58 шуточное стихотворение И. Шевчук. Выпишите выделенные слова столбиком. Найдите каж­дому выделенному слову родственное слово и запишите его рядом в скобках.***(Загрязнилась (грязь), сломался (ломать), раскололся (колоть).)***
* В каком списке вам удалось найти родственные слова? ***(В 1-м списке.)*** А теперь найдите каждому выделенному слову близкое по значению.
* Запишите на нужной строчке:***загрязнилась - испачкалась, сломался - испортился, раскололся - разбился.***
* Из какого списка вы взяли эти слова?***(Из 2-го списка.)***
* Прочитайте вупражнении 59 «Песенку щенка» М. Ясно­ва. Выпишите столбиком два слова, близкие по значению.***(Еда, кушанье.)*** Являются ли они родственными?***(Нет, так как у них нет общей части.)*** Подберите к каждому из них родственное слово из списка и запишите рядом.***(1) Еда, едок, съедобный; 2) кушанье, скушать.)***
* Прочитайте вупражнении 60 отрывок из стихотворения М. Яснова. Кто с кем разговаривает?***(В стихотворении беседуют двое: взрослый человек (мама, или бабушка, или папа, или дедушка, или кто-нибудь еще из близких ребенка) и ребенок.)***
* Взрослый человек предъявляет претензии, а ребенок свалива­ет беспорядок на котенка и собачку. Найдите в тексте каждому вы­деленному слову его пару - слово, близкое по значению.***(Смято - скомкано; запачкано - изгваздано.)*** Что означает слово «изгвазда- но»? Проверьте себя по толковому словарю. Являются ли слова в парах родственными? Почему?

**IV. Итог. Работа в печатной тетради:** задание**35.**

1) Боль, больной, больница, болеть. 2) Сор, сорить, сорный, сор­няк. 3) Горе, горюшко, горевать. 4) Гора, горняк, горочка, горный.

**Урок 37Тема: ЭТО СЛОВО И ДРУГОЕ СЛОВО**

**I. Работа над каллиграфией.**

- Что означает каждое слово? Какое слово «лишнее»? **II. Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные:*** вы­страивают осознанное речевое высказывание о различных формах

**Сценарий урока**

одного и того слова, осуществляют поиск необходимой информа­ции;***регулятивные:*** осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Прочитайте диалог Миши и Волшебницы. Какие трудности у Миши?
* Выполните упражнение 61, работая парами. Поделите сло­ва на две группы: в первую выпишите формы одного слова, а во вто­рую - формы другого слова.
  1. Стул, стулья, на стуле.
  2. Стульчик, под стульчиком, стульчики.
  3. Чашка, чашками, чашки.
  4. В чашечке, у чашечек, чашечка.
* Слова «стул» и «стол» - это разные слова? А слова «стол» и «столик» - это разные слова? Почему же это разные слова?***(Они обозначают разные предметы.)*** А вот слова***стол*** и***столик*** разные не потому, что они обозначают различные предметы, а потому, что у них разные основы. Во второе слово входит часть, которой нет у первого, - часть***-ик.*** Что же затрудняет и Мишу, и нас с вами? ***(Слова «стол» и «стул» означают совершенно разные предметы, а слова «стол» и «столик» - сходные предметы. Более того, эти два последних слова имеют общую часть, которая одинаково пи­шется. Именно поэтому можно подумать, что это вовсе не разные слова, а формы одного слова. Вот что затрудняет Мишу.)*** Сравним слова***дом*** и***изба, изба*** и***избушка.*** Какие это слова?***(Дом и изба - это совершенно разные слова, означающие разные предме­ты, а изба и избушка - разные слова, но имеющие общую часть.)***
* Прочитайте правило Летучей Мыши. Какие слова называют родственными?
* Прочитайте текст 3. Александровой (упражнение 62). Найдите родственные слова, выпишите их столбиком в начальной форме. Покажите, что у них разные основы. Определите, какое из них дало жизнь другому. Отметьте галочкой: ^t арбуз ,—> арбузный.
* Подберите вупражнении 63 к каждому слову-названию предмета родственное слово-название признака. Запишите слова парами.***(Рыба*** - рыбный,***лес*** - лесной,***вода*** - водный,***простор -***просторный,***газета*** - газетный.) Как вы думаете, какое слово в ка­ждой паре дало жизнь другому? Подчеркните его.

**IV. Итог.**

- Это кресс-кроссворд. В нем спрятано 7 имен существительных. Найдите их и выпишите. Укажите число и род.

Ответ: храбрость - ж. р., ед. ч.; молоко - ср. р., ед. ч.; шахматы - мн. ч.; смелость - ж. р., ед. ч.; ножницы - мн. ч.; ворота - мн. ч., листва - ж. р., ед. ч.**Урок 38**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**УСТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ «УТЯТА»**

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

- Какие слова «спрятались»?***(Сказка, рассказ.)*** Можно ли сказ­ку, рассказ назвать текстом'?

* + - * 1. **Составление плана текста.**
* Прочитайте разговор Маши, Миши и Волшебницы. Для чего может понадобиться умение пересказывать текст?
* Прочитайте текст вупражнении 16. Проследите, как раз­вивается мысль. Выясните, что происходит в начале, что за этим следует и чем заканчивается текст. Составьте план текста, который передает ход событий.

1. **Итог. (*Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; взаимодействуют со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;***регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

***Когда план текста, который составила Маша, одобрен, учи­тель еще раз четко читает текст. Затем учащиеся сами перечи­тывают текст вслух вполголоса, закрывают его листочком бума­ги и пересказывают, опираясь на план и дидактические картинки, каждая из которых соответствует пункту плана.***

**Урок 39Тема: СЛОВО И ФОРМЫ ЭТОГО СЛОВА.РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА**

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

- Что обозначают данные слова? Какое слово «лишнее»?

* 1. **Актуализация опорных знаний.*(Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют приле­жание в учебе;***регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учи­телем ориентиров, сопоставляют выполненную работу с образцом.)
* Какие слова называют родственными?
* Прочитайте стихотворение Р. Сефа (упражнение 64). Вы­пишите выделенные слова столбиком. Подчеркните общую часть. Рядом с каждым словом запишите его начальную форму.
* Сколько в этом столбике разных слов?***(2 слова.)***

На Луну - Луна, лунную - лунный,

лунные - лунный, до Луны - Луна.

* Запишите с новой строчки сначала формы первого из этих слов (которые есть в стихотворении), а потом формы второго сло­ва.***(На Луну, до Луны; лунные, лунную.)***
  1. **Изучение нового материала.*(Познавательные:*** выстра­ивают осознанное речевое высказывание о различных формах одного и того слова, осуществляют поиск необходимой информа­ции из рассказа учителя, собственного опыта, дополнительных ис­точников).
* Прочитайте вупражнении 65 отрывок из стихотворения Саши Черного «Мамина песня». Найдите строчки с подчеркнутыми словами. Перечитайте их. Это разные слова или формы одного сло­ва?***(Это формы одного слова.)***
* Найдите и прочитайте строчки, где есть слова, выделенные жирным шрифтом. Это разные формы одного слова (какого?) или одна и та же форма?***(Это формы одного слова.)***
* Слова на желтом фоне - это разные слова или разные формы одного слова?***(Это родственные слова.)***

1) .Василек; - васильку; 2) .стрекозу - .стрекозы; 3).глазки - глаза.

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой. Произнесите оба слова - «фляги» и «флаги». Какие изменения произошли в звуко­вой стороне?***(Был мягкий звук [л'], стал твердый звук [л]. Гласный звук не изменился: был звук [а] и остался звук [а].)***

[фл'аг'и] - [флаг'и].

* Прочитайте двустишие Г. Виеру. Соблюдайте правильность произношения выделенного слова.***(Алфавит.)***

**IV. Итог. Работа в печатной тетради:** задание**31.**

Слова-названия предметов: чиж - чижу, стриж - стрижу.

Слова-названия действия: выходишь - выхожу, вожу - водишь.

* В чем заключается трудность данного задания?***(В том, что в корнях слов-названий действий происходит чередование д/ж.)***Прежде чем выписывать слова, нужно поставить их в начальную форму (устно).

Пример рассуждения ученика: выходишь (что дела­ешь?) - (что делать?) выходить, (что делаю?) выхожу - (что де­лать?) выходить. Начальная форма одинаковая, следовательно, «выходишь» - «выхожу» разные формы одного и того же слова.

**Урок 40**

**Тема: СЛОВО И ФОРМЫ ЭТОГО СЛОВА.**

**РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА**

**Цель деятельности учителя:** учить подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно дифференцировать различные формы одного слова, подби­рать родственные слова.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, принимать по­зицию партнера (оппонента);***личностные*** - осознают свои возмож­ности в учении, способны адекватно судить о причинах своего ус­пеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудо­любием.

Что обозначают эти слова? Какое слово «лишнее»? **II. Повторение и обобщение знаний.**

* Какие слова называют родственными?
* Прочитайте стихотворение М. Яснова (упражнение 66). Выпишите все выделенные слова столбиком. Являются ли они род­ственными?***(Да.)*** Подчеркните в них основы. Выделите сверху ду­гой общую часть.

i[евик, дождик.

* Сравните слова вупражнении 67. Выпишите из них толь­ко родственные.***(Дождь, дождевой, дождливая.)*** Какие слова не бу­дете выписывать? Почему?***(Дождался, к дождям.)***
* Сравните слова вупражнении 68. Выпишите из hi

ственные, выделите сверху дугой общую часть.***лесной,***

***лесник, лесок, лесничий.)***

* Какие слова оказались «лишними»?***(Леска, лестница.)*** Что же такое «леска»? Для чего она служит? Что такое «лестница»? Как она используется? Прочитайте правило Летучей мыши. Что назы­вается корнем слова?
* Прочитайте слова вупражнении 69. Выпишите сначала родственные слова, а потом - с новой строчки - разные формы од­ного слова. Формы слов выписывайте парами.

2) Трава - травы; травка - в травку; травяной - травяные.

* Прочитайте шуточное стихотворение Я. Козловского (уп­ражнение 70). Как вы думаете, выделены разные слова или одно и то же слово?***(Это формы разных слов.) ^ ^***
* Запишите каждое из этих слов в начальной форме.***(Голов - гол; голов - голова.)***
* **Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

Прочитайте стихотворение В. Берестова (упражнение 71). Выпишите родственные слова. Выделите общую часть. От какого

* слова образовалось уменьшительно-ласкательное слово «пету­шок»? Запишите это слово.***(Петух.)***

Петушки, распетушились, петушиться.

* Поставьте слово «перышек» в начальную форму.***(Перышко.)***
* Запишите родственные слова к этому слову.

***'Перышко, перо, перьевой.***

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте стихотворение М. Дружининой. Какое слово здесь должно быть вместо выделенного?***(Плод.)*** Произнесите его. Изме­нился один звук или два?***(Изменились не только гласные звуки, но и согласные: был мягкий звук [л'], стал твердый звук [л].)***

[пл'эт] - [плот]

**Работа в печатной тетради:** задания**32-34, 36, 37.*(Позна­вательные:*** используют модели и схемы для решения учебной за­дачи, проводят анализ разных форм одного и того же слова, ис­пользуют алгоритм порядка действий при списывании.)

Задание 32. Родственные слова:***зеленеть, зеленый, зелененький.***

Задание 33. [мышка] - акшим, [кн'ишка] - акжинк, [б'элка] - аклеб, [булка] - аклуб, [шышка] - акшиш.

Задание 34.

Схемы такие: tEsED I 1 I 1 l=\*l« t~E3 I 1 Ш1§] 1 1»

Командует слово-название действия.***(Поют (что?) песенку.)***

Командует слово-название предмета.***(Лягушки (какие?) зеленые.)***

Задание 35. 1. Ежик, ежонок, ежиха, еж. 2. Лес, лесной. 3. (Что делать?) умываться, (какой?) неумытый. 4. (Что делать?) тереть, (что сделать?) потереть.

* Где встречается слово «ежик»?***(Встречается только в заго­ловке стшотворения.)***

Задание 36. 1. Уголок, уголек, угольник, угол. 2. Удача, удач­ный, дачный, неудачник. 3. Летний, летала, летающий, лететь.

**III. Итог.*(Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учи­телем ориентиров, осуществляют итоговый и пошаговый контроль.)

* Покажите линиями, какая рыба из какого аквариума. Запиши­те слова в две группы.

**Формы слов**

Рыба

рыбу

рыбка

о рыбе

**Родственные слова**

рыбёшка

Выделите общую часть родственных слов.

**Урок 41**

**Тема: СЛОВО И ФОРМЫ ЭТОГО СЛОВА. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА**

**Цели деятельности учителя:** ввести понятие «корень»; учить выделять корень в родственных словах, образовывать начальную форму слов-названий предметов.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно находить и графически обозначать части слова, образовы­вать начальную форму слова.

- Какое слово здесь «спряталось»?***(Корень.)*** Где употребляется

это слово?

**Критерии сформированное™ (оценки) компонентов УУД (ме­тапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные*** - исполь­зуют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать су­ществование различных точек зрения, принимать позицию партне­ра (оппонента);***личностные -*** осознают свои возможности в уче­нии, способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные:*** осоз­нанно строят речевое высказывание о способах образования на­чальной формы слов-названий предметов;***коммуникативные:*** об­мениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные рече­вые высказывания.)

* Какие слова называются родственными? Что такое корень?
* Прочитайте отрывок из стихотворения С. Козлова (упраж­нение 72). Выпишите две группы родственных слов.***(1-я группа: Сом, Сомиха, Соменок; 2-я группа: Уж, Ужонок, Ужоночек.)*** За­пишите разные формы одного слова из 1-й группы.***(Соменок - Со­менка.)*** Запишите разные формы одного слова из 2-й группы. ***(Ужонок - Ужонка.)***

1. **Выполнение рисунка.*(Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении рисунков, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Это задание выполните на отдельных листочках. Вы пригото­вили по два конверта. На одном конверте адресат - клуб «Ключ и заря», на нем мы заполним московский адрес клуба. На другом конверте (пустом, который вкладывается внутрь первого) адресат - каждый из вас. У вас есть цветные карандаши и плотный лист бу­маги для рисования.

Сначала выполните требуемое задание на обычных листочках, затем приступите к рисованию всех действующих лиц этого стихо­творения на плотном листе. Нарисуйте три раза рыбу с усами раз­ных размеров. Это несложно. Подпишите каждый персонаж. Сколько персонажей в 1-й части стихотворения?***(Всего 3.)***А сколько персонажей вы бы нарисовали ко 2-й части?***(По отно­шению к сынишке Ужихи используются два разных слова: Ужонок и Ужоночек, но нарисовать нужно только один персонаж.)***

* + - * 1. **Словарно-орфографическая работа.**
* Прочитайте стихотворение. Какое оно: грустное, веселое, серьезное? Подчеркните все слова с одним корнем. Выделите его. В формах слов отметьте окончания.

В тихой реч..е у прич..ла Я удила рыбака,

Рыбка рыбку повстр..ч..ла: Дядю Петю ч..дака.

* Здра..ствуй! - Где же твой рыбак?
* Здра..ствуй! Попался?
* Как дела? Нет, ушел хитрец!
* На рыбалке я была, Сорвался!

***Е. Чеповецкий***

Запись: ры(ж[г[1 ры&кЩ, на рыбалке, ры^ак[а2 рыбакQ

V.**Итог.*(Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня ус­воения изучаемого материала.)

* Прочитайте слова: лето, летний, летать, летательный.
* Почему эти группы слов не являются родственными?

**Урок 42**

**Тема: СЛОВА,** У**КОТОРЫХ НЕСКОЛЬКО ЗНАЧЕНИЙ**

**Цели деятельности учителя:** учить правильно читать словар­ную статью, посвященную многозначному слову; дать представле­ние о многозначных словах.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно объяснять значения многозначных слов; работать со слова­рем и учебником.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, принимать по­зицию партнера (оппонента);***личностные*** - осознают свои возмож­ности в учении, способны адекватно судить о причинах своего ус­пеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудо­любием.

**Сценарий урока**

* + - * 1. **Работа над каллиграфией.**
* Что означает слово «язык»? Какие значения этого слова вы знаете?

1. **Постановка учебной задачи. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** осуществляют поиск необходимой информации для выпол­нения учебной задачи с использованием словаря;***логические -***умеют выделять необходимую информацию из текстов разных видов;***коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге, строят понятные речевые высказывания.)

***Учитель читает стихотворение (с. 100), затем просит одного из учеников перечитать первую строчку.***

* Почему головка булавки называется головкой?***(Она такая же круглая, как голова человека.)***

Слово***«головка»*** в разных словосочетаниях - это***одно и то же***слово, потому что верхушка булавки названа так***не случайно,***а по причине сходства с головой человека.

Откройте толковый словарь (с. 103, 2-я часть) и найдите слово ***«головка»:*** оно записано всего один раз, что подтверждает мнение: этим словом могут быть названы и головка булавки, и голова чело­века. Прочитайте содержание словарной статьи. Первое значение этого слова прочитает , второе значение - .

* Прочитайте правило Летучей Мыши. Проверьте еще раз в толковом словаре, что слово «головка» записано только один раз, а разные значения даны под разными цифрами.

**III. Изучение нового материала.**

* Перечитайте вторую строчку стихотворения. Почему часть чайника, из которой наливают чай, так названа? На что похожа эта часть?***(Носик чайника так назван не случайно, а из-за сходства с носом человека.)*** Слово «носик» в значении «носик чайника» и это слово в значении «носик девочки» - это разные слова или одно и то же слово? Сколько раз будет записано слово «носик» в толко­вом словаре?
* Проверьте себя, откройте толковый словарь и прочитайте ста­тью про слово «носик».
* Объясните, почему так названы «ушко» иголки, «язычок» ту­фель.
* Как вы думаете, словом «кисти» люди назвали сначала плоды рябины или руки человека? У слова «кисть» три разных значения. Если у слова несколько значений, то значение, которое родилось первым, записано и в словаре первым. Откройте толковый словарь и найдите слово «кисть».
* Сколько значений у слова «глазок»? Какое значение слова «глазок» будет записано первым - глазок картошки или ласковое название глаза человека или животного?***(Глазок в значении «ласко­вого названия глаза» будет записан первым.)*** Что об этом сказано в плакате Летучей Мыши?
* Прочитайте стихотворение Р. Сефа про шишки. Почему шишку на лбу так назвали? На что похож этот вырост после ушиба? ***(На шишку хвойных деревьев.)***
* Раз шишка в значении «шишка на лбу» названа так не слу­чайно, а из-за сходства с шишкой на дереве, значит, есть***одно*** сло­во «шишка» с несколькими значениями, причем можно даже уста­новить, какое значение появилось первым. Проверим по толковому словарю. Откройте часть II учебника. Что написано на плакате у Мыши (с. 103, часть I учебника)?***(Слова, у которых несколько значений, называются многозначными.)***
* Прочитайте стихотворение М. Бородицкой. Как вы думаете, слова «Галька» и «галька» - это разные слова? Или это одно слово, у которого два разных значения?***(Слова «Га1ька» и «галька» - раз­ные слова.)***
* Прочитайте стихотворение Я. Козловского про норку и лиси­чек. Обратите внимание на то, что в самом тексте стихотворения возле каждого слова «норка» - своя звездочка, возле каждого слова «лисичка» - своя звездочка. Если бы это было одно и то же слово, то достаточно было бы только один раз поставить звездочку. Если у каждого из похожих слов свое значение, то в толковом словаре каждое из этих слов будет записано самостоятельно, то есть будут записаны два разных слова «лисичка», будут записаны два разных слова «норка», которые случайно звучат и пишутся одинаково. Да­вайте сразу уточним это, заглянув в толковый словарь. Что же вы­яснили?***(Слово «лисичка» записано два раза, потому что лисичка - гриб и лисичка - животное - это два разных слова. Когда-то гриб был назван так из-за сходства с лисичкой-зверьком: гриб такой же рыженький. Но в дальнейшем значения этих слов разошлись, поэтому в настоящее время это два разных слова.)***

Примечание. В ныне действующих толковых словарях это мне­ние еще не нашло отражения. Там вы найдете, что есть одно слово «ли­сичка», которое означает и животное, и гриб. Это противоречит совре­менному значению этих двух слов и их морфемному анализу. Так, слово «лисий» не может считаться родственным слову «лисичка» в значении «гриб», поскольку нет никакой близости значений общей части. В сло­ве «лисичка» (гриб) может быть выделен только корень***лисичк-,*** а не***лис-,***а у слова «лисичка» (животное) - корень***лис-.***

* В словах «норка» - зверек и «норка» - жилище животных нет никакой связи и сходства между словами, это два разных слова, поэтому в толковом словаре записаны два разных слова «норка».

-Вупражнении 73 подумайте, являются ли слова «лиса» и «лисий» родственниками какому-то из этих слов: лисичка1 (гриб), лисичка" (животное). ^

* Запишите слова: лисичка1 (гриб), лисичка2 (зверек). Выделите в записанных словах корни. У какого слова корень короче?***(У слова «лисичка» - зверек.)*** Посмотрите в толковом словаре, как записаны слова «лисичка»1 и «лисичка»2.
* Чтобы выделить в слове корень, надо подобрать к этому сло­ву родственные слова. Их общая часть и будет корнем!

**Работа в печатной тетради:** задание 38.

1. Зеленеть - зеленеют, зеленеет. 2. Зеленый - зеленые, зеле­ных, зеленой. 3. Зелененький - зелененькие. 4. Гном - гнома.

**IV. Итог.*(Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; выражают заинтересованность в по­лучении совета с целью улучшения результатов деятельности;***ре­гулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориенти­ров, осуществляют итоговый и пошаговый контроль.)

* Подпишите нарисованные предметы.

— Подчеркните слова, которые обозначают одушевленные предметы, желтым, а неодушевленные - синим цветом.

**Урок 43**

**Тема: СЛОВА, У КОТОРЫХ НЕСКОЛЬКО ЗНАЧЕНИЙ**

**Цель деятельности учителя:** учить выделять в слове корень, подбирая родственные слова.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** понимать и объяснять несколько значений одного слова, самостоятельно дифференцировать различные формы слова, находить и графиче­ски обозначать корень слова.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (ме- тапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные*** - исполь­зуют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации**в** соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать сущест­вование различных точек зрения, принимать позицию партнера (оп­понента);***личностные -*** осознают свои возможности в учении, спо­собны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните оба слова. С каждым словом составьте предложе­ние.

II.**Актуализация опорных знаний.*(Познавательные:*** осоз­нанно строят речевое высказывание в устной форме о много­значных словах, осуществляют поиск необходимой информации.)

* Какие слова называются многозначными?
* Прочитайте вупражнении 74 стихотворение А. Шибаева по очереди каждую строку, комментируя ее.***(Норка вылезла из норки: первое слово «норка» - зверек, второе - жилище зверька. «И пошла к знакомой норке»: слово «норка» - зверек. «В норку норкину зашла»: слово «норка» (здесь форма «в норку») — жилище. «Норку в норке не нашла»: первое слово - зверек, второе - жили­ще. «Если в норке нету норки»: первое слово - жилище, второе - зверек. «Может, норка возле норки?»: первое - зверек, второе - жилище. Последнее предложение: «Норка - здесь, А норки нет»: первое слово — жилище, второе - зверек.)***
* Спишите два первых предложения и подчеркните слово «норка» в значении «зверек» одной чертой, а слово «норка» в зна­чении «жилище зверька» - волнистой линией.

Норка вылезла из норки.

И пошла к знакомой норке.

* Вам пришлось задавать вопросы, чтобы узнать, где «норка» - зверек, а где - жилище? А что помогло догадаться в последнем предложении?
* К какому слову из двух имеет отношение слово «нора»: нор­ка1 - зверек; норка2 - жилище зверька?***(Норка2 - жилище зверька.)***

**III. Изучение нового материала. (*Коммуникативные:*** учас­твуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют и аргу­ментируют собственное мнение.)

* Запишите предложение вупражнении 75.
* Выпишите сначала основу, а затем все словосочетания. Сколько их в предложении?***(Два.)***

Норка нашла норку в норке.

кого?

нашла норку; нашла в норке.

* Прочитайте скороговорку В. Борисова. Проверьте, правильно ли записаны согласные звуки.
* Сколько твердых согласных во всех словах?***(2 звука - [н], [ц].)***Прочитайте диалог Миши и Маши. Кто из них прав?
* Прочитайте слова в упражнении 77. Выпишите только родственные слова, то есть разные однокоренные слова. Разные (jyyMbi одного слова не выписывайте. Выделите корень слова: ***домашний, домовой, Зом***
* Прочитайте слова и найдите «лишнее» слово.***(Лишнее слово - «Игорь».)***
* Запишите родственные слова столбиком. Выделите корень. ***(Играть, игра, игрушка, игрушечный, Игровой.)***

-Прочитайте задание в упражнении 78. Вернитесь к уп­ражнению 56 на с. 84. Перечитайте первые два вопроса.

* Как вы думаете: листок (бумага) и листок (дерева) - это раз­ные слова или одно слово с разными значениями? Есть ли какое- нибудь сходство между листком дерева и листком бумаги? Слу­чайно ли то и другое названы словом «листок» или это не случай­но? Проверьте по толковому словарю. Как вы думаете, какое зна­чение появилось раньше?***(Листок с дерева.)***
* Прочитайте вупражнении 79 стихотворение Э. Мошков- ской. Что именно в небе поэтесса называет барашками?***(Кудрявые облака.)*** А в море?***(Волны.)*** Почему горы поэтесса тоже называет барашками? Чем все эти ненастоящие барашки похожи на бараш­ков-животных?
* Как же появляются многозначные слова?
* Прочитайте в упражнении 80 отрывок из стихотворения Т. Крюковой. Что означает первое выделенное слово? Это голов­ной убор? Или это то, что покрывает верхушку горы?***(Это снег на вершине горы.)***
* Есть два разных слова «шапка» или это одно слово с разными значениями?***(Это одно слово с разными значениями.)***
* Елочки действительно кутаются «в шали» (большие платки)? Правда ли, что лес покрыт «пуховым одеялом»?
* Чем же лес покрыт в действительности?***(Снегом.)***
* Поэты и писатели часто используют то, что у слова может быть несколько значений. Иногда поэты сами придают слову новое значение.

**IV. Итог. Работа в печатной тетради:** задание**40.*(Регуля­тивные:*** осмысливают текстовый материал, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, осуществляют итоговый и по­шаговый контроль.)

* Вам предлагаются слова, у которых корни пишутся и произ­носятся одинаково (омонимичные корни***-вод-*** (вода ) и***-вод-*** (во­дить), распределить на две группы родственных слов. В первый «домик» надо записать слова с корнем***-вод-,*** которые по смыслу связаны со словом «вода». Во второй «домик» - слова с корнем ***-вод-,*** по смыслу связанные со словом «водить».***(Нельзя говорить: «образованы от слов "вода" или "водить"»!)***

**-вод- -вод-**

1. Вода. 1. Водить.
2. Водица. 2. Поводок.
3. Наводнение. 3. Проводы.
4. Водяной.**4.** Проводница.
5. Паводок. 5. Поводырь.
6. Водник. 6. Водитель.

***Ребус,*** слово «магазин» (маяк-газин).

* Новые словарные слова:***корова, молоко, посуда -*** вставьте в отрывок из стихотворения С. Черного.

Пришла во двор корова: «Му! Я здорова, Раздуты бока, - кому молока?»

- В задании 41 не допускайте ошибок. Слова должны быть од- нокоренными.

Куры - в курятнике. Конь - в конюшне. Скворец - в сквореч­нике. Свинья - в свинарнике. Голуби - в голубятне. Корова - в ко­ровнике. Муравей - в муравейнике.

Записи: корова - хлев, куры - птичник, муравей - в лесу и т. д. - ошибочны.

**Урок 44**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ**

**Цели деятельности учителя:** раскрыть понятия «тема» и «ос­новная мысль»; учить определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность текста.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно работать с текстом; смогут иметь представление о содержа­тельности текста, определяя тему и основную мысль.

- Какие слова здесь «спрятались»?***(Писатель, поэт.)*** Сравните значения этих слов.

**II. Постановка учебной задачи.*(Познавательные: общеучеб­ные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (ме­тапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -*** исполь­зуют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать сущест­вование различных точек зрения, принимать позицию партнера (оп­понента);***личностные -*** осознают свои возможности в учении, спо­собны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

о том, как определить основную тему текста;***логические -*** осуще­ствляют анализ текста;***регулятивные:*** действуют с учетом выде­ленных учителем ориентиров, осмысливают текстовый материал.)

* Прочитайте текст в упражнении 17. О чем этот текст? Определите его тему.***(«Весна» или «Весна в лесу».)***
* Обратите внимание на название текста. В каком из предложе­ний выражена самая важная, основная мысль всего текста?***(Первое предложение выражает основную мысль, а остальные предложе­ния ее развивают.)***

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, из собственного опыта;***логические -*** выделяют существенную информацию из текстов разных видов;***коммуникативные:*** участ­вуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют и аргу­ментируют собственное мнение.)

***В упражнении 18 учитель читает предложение, в кото­ром выражена основная мысль текста, а ученики подставляют к нему каждое из предложений, данных в упражнении, решая, под­ходит оно или нет (развивает основную мысль или нет), и выясня­ют, что второе и предпоследнее предложения не подходят.***

* Объясните своими словами, что такое тема и основная мысль текста. Теперь познакомьтесь с содержанием плакатика в учебнике:

***Тема*** - это то, о чем автор пишет текст.

***Основная мысль -*** это го, что автор хочет сказать, ради чего он пишет.

* Прочитайте текст в упражнении 19. Определите, какое предложение выражает основную мысль текста.***(Второе.)*** В каком предложении заявлена его тема?***(В первом предложении.)***
* Маша предложила назвать текст «Шустрые зверьки», а Миша - «Лисята». Какое название соответствует теме текста?***(«Лисята».)***А какое выражает его основную мысль?***(«Шустрые зверьки».)***

1. **Итог. Работа в печатной тетради:** задания**81, 82.**

**Урок 45**

**Тема: РАЗНЫЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ СЛУЧАЙНО ОДИНАКОВО ЗВУЧАТ И ПИШУТСЯ**

**Цели деятельности учителя:** учить различать многозначные слова и слова-омонимы; дать представление о способах разграни­чения многозначных и омонимичных слов.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно дифференцировать многозначные слова и омонимы; опре­делять однокоренные слова.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (ме­тапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -*** исполь­зуют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, принимать позицию парт­нера (оппонента);***личностные -*** осознают свои возможности в уче­нии, способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните оба словосочетания.
  + - * 1. **Постановка учебной задачи.**
* Рассмотрите картинки в учебнике. Почему разные предметы названы одним и тем же словом «игла»? В них есть сходство? Как вы думаете, какое значение появилось первым? Можно ли сказать, что в названиях всех четырех предметов использовано одно и то же слово «игла» с разными значениями?
* Как вы думаете, в толковом словаре слово «игла» будет напи­сано один раз или несколько?
* Проверьте свое предположение.***(Слово «игла» в значении «швейная игла» впоследствии обросло другими значениями: так стали называть и иглу шприца, и листики хвойных деревьев, и колючки ежа и дикобраза.)***
* Давайте подробно узнаем, что же такое слова, которые***слу­чайно*** одинаково звучат и пишутся.
  + - * 1. **Изучение нового материала.**
* Рассмотрите на картинках сельский клуб и клуб дыма. Вы­вод: слова «клуб»1 и «клуб»2 - разные слова, в толковом словаре они должны быть записаны два раза.
* Проверьте по толковому словарю.
* Что скажете о словах «ключ»1 и «ключ»"? Отыщите и эти слова в толковом словаре.***(В словаре есть два разных слова «ключ».)*** То же самое касается слов «бычок»1 и «бычок»2, «боксер»1и «боксер»2?
* Какие суждения из трех предлагаемых вы считаете верными? ***(Первое - верное, второе - верное, третье - нет.)***
* Нельзя сказать, что слово «бычок» имеет несколько значений. Нужно сказать, что есть разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся: «бычок»1 и «бычок»". То же относится к словам «боксер»1 и «боксер»2.
* Рассмотрите последние четыре картинки на с. 112. Можете ответить, что узнали на уроке? Найдите в толковом словаре слова «лук»1 и «лук»2. В чем убедились?***(В том, что это два разных слова.)*** А слова «коса»1 и «коса»2?***(Это совершенно разные слова.)***Нужно обязательно затрачивать усилия на поиск слов, на то, чтобы прочитать словарные статьи и самому убедиться в том, что слова написаны два раза.
* Прочитайте шуточное стихотворение***Я.*** Козловского. Что вы можете сказать о парах выделенных слов? Слова в каждой паре - разные?***(Слова «пеночка»' и «пеночка»2 - разные слова. Первое — ласковое название слова «пенка» (молот), второе - название птички.***

***Слово «овсянка»' и «овсянка»2 - разные слова. Первое означает кашу, второе - птичку.)***

**IV. Работа с однокоренными словами.**

* Давайте сочиним сказку про корень***лёт-,*** который надо поса­дить в землю и посмотреть, что же из этого получится. Мы будем «выращивать» дерево с этим кор­нем и составлять сказку: «Жил- был много тысяч лет назад корень ***лёт-.*** Посадили его люди и вырос­ло из него большое дерево. Рос он постепенно, сначала один росток пустил, потом второй, третий. Много ростков появилось от корня ***лёт-».***

Задание: сравните между собой эти слова. Что в них общего и чем они отличаются? Почему эти слова «выросли» на одном де­реве?

* Игра «Третий лишний» (с родственными словами).

Задание: назовите слова, которые не являются однокорен- ными: 1) лес, лестница, лесник; 2) честный, чеснок, чесночный; 3) смешной, смешить, смешать; 4) водичка, водитель, водяной.

* Игра «Однокоренные ли слова?».

Предлагаются слова: дом - здание; ветер - вихрь; дуб - дерево.

* Игра «В чем ошибка?».

Один грамотей подобрал к слову***учить*** однокоренное слово ***зубрить.*** В чем его ошибка?

V.**Итог урока. Рефлексия.**

- Найдите другие ошибки в словах: 1) жаркое, жаровня, раска­ленный; 2) сосна, дерево, деревянный; 3) сожаление, сочувствие, жалость.

**Урок 46**

**Тема: РАЗНЫЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ СЛУЧАЙНО ОДИНАКОВО ЗВУЧАТ И ПИШУТСЯ**

**Цели деятельности учителя:** дать представление об омонимах; учить различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случай­но одинаково пишутся и одинаково произносятся.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно дифференцировать многозначные слова и омонимы; нахо­дить и графически выделять части слова; образовывать родствен­ные слова.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные —***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + - 1. **Работа над каллиграфией.**

/ / / /

/7 ./

* Сравните оба слова. С каждым словом составьте предложе­ние.

1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные*** - осознанно строят речевое высказывание в устной форме о многозначных словах;***логические*** осуществляют анализ различ­ных значений слов.)

* Какие слова называют многозначными?
* Прочитайте в упражнении 81 двустишие А. Усачева. За­пишите второе и третье предложения. Подчеркните в них основы.

Стадо пасется. А стая - летает.

* Как вы понимаете слово «стая»?
* Запишите словосочетание с этим словом.

стая (кого? чего?) уток.

* Запишите предложение из упражнения 82. Подчеркните в нем основу.

Потихоньку снег сошел, почернел и стаял.

* Что значит «снег стаял»? Что случилось со снегом: во что он превратился?

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, что такое омографы и омонимы;***логические -*** осуществляют поиск необходимой информации.)

* Прочитайте в упражнении 83 шуточное стихотворение

***Я.*** Козловского. Запишите текст в тетрадь. Сравните слова, выде-

**сущ.**

ленные жирным шрифтом. Они означают разное? Слова «стаю» - «стаю» являются разными словами. Это***омографы.***

* Какое слово называет действие? Подчеркните его двумя чер­тами.
* Сравните слова на цветном фоне.***(Слова «голубей» - «голу­бей» - это разные слова.)***
* Какое слово называет признак - изменение цвета предмета? ***(Голубей.)***
* Какое слово называет предмет - породу птиц?***(Голубей.)***
* Подчеркните слово-предмет так: .

Снег сказал: - Когда я стаю, Станет речка голубей, Потечет, качая стаю Отраженных голубей.

* Слова, которые одинаково звучат и пишутся, но означают разное, -***омонимы. (Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)
* Отгадайте загадку. «Гребень» (расческа) и «гребень» (на го­лове у петуха) - это многозначные слова или омонимы?***(Вырост на голове у петуха называют гребнем или гребешком потому, что его зазубрины напоминают гребешок. Значит, это слово много­значное.)***
* А «шпоры» (на сапогах у всадника) и «шпоры» (на ногах у петуха)?***(Выросты на ногах петуха называют шпорами потому, что они похожи на шпоры на сапогах всадника. Шпора - металли­ческая дужка с колесиком, которая прикрепляется к задней части обуви всадника и служит для управления лошадью. Значит, это многозначное слово.)***
* Спишите вупражнении**84** стихотворение**Я.** Козловского «Рыбак». Сравните пары слов, выделенных одинаково.
* Докажите, что в каждой паре - разные слова, поставив каждое из них в начальную форму.

Рыбачьей удалью блесну***(блеснуть)***И в речке возле леса***(лес)***Поймаю щуку на блесну***(блесна).***Эх, выдержала б леса!***(леска)***

***(Регулятивные:*** применяют освоенные способы действия; дей­ствуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно вос­принимают оценку учителя.)

**Работа в печатной тетради:** задания**42, 43, 44.**

Задание 42. Разговор - беседа. Конь - лошадь. Сверкать - блестеть. Ураг ан - буря. Дорога - путь.

* Найдите слова-названия предметов и определите их род.

Задание 43.

Она бывает при грозе - молния.

Застегивается на одежде - молния.

Спортсмен и порода собак - боксер.

Источник воды - ключ.

Предмет для открывания замков - ключ.

Заплетенные волосы - коса.

Орудие для срезания травы - коса.

Растение, от которого плачут, - лук.

Орудие стрельбы - лук.

Задание 44. Что заметили вы в упражнении?***(Слова, началь­ные формы которых звучат и пишутся по-разному, могут совпа­дать в других формах. Например: (нач. ф.) попугай и (нач. ф.) по­пугать.)***

Формы: (кто?) попугай - (что сделай?) попугай; (кому?) по­пугаю - (что сделаю?) попугаю.

* Учитесь правильно находить родственные слова и правильно выделять корень: пугать, запугивать, попугать; поиугаичик, попугаи.

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

Пригласил***водитель*** родственников на день рождения.***Водяной***с дочкой***Водицей*** подарили ему морские***водоросли. Подводник***принес***водолазный*** костюм. Веселятся гости, поздравляют***водите­ля.*** Он им свои***водительские*** права показывал, а еще рассказывал, как любит***водить*** машину. И я там был,***хоровод водил,*** гостей всех ***проводил***, но кто родственники, так и не уяснил. А ты?

* Подчеркните слова, родственные слову***водитель.*** Выделите их общую часть. Выпишите «чужаков», выделите в них корень.

**Урок 47**

**Тема: РАЗНЫЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ СЛУЧАЙНО ОДИНАКОВО ЗВУЧАТ И ПИШУТСЯ**

**Цели деятельности учителя:** дать представление о синонимах; учить находить синонимы в тексте; понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** находить в тексте слова с одинаковым звучанием и написанием, определять их назначение; самостоятельно дифференцировать синонимы и омо­нимы.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные:*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные:***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные:*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + - * 1. **Работа над каллиграфией.**

***РАЛ\*! НИ- j НУ***

* Какое слово здесь «спряталось»?***(Синонимы.)***
* Сегодня мы узнаем, какие слова называют синонимами.

1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные*** - осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебной задачи с помощью словаря;***логические -*** прово­дят анализ различных значений слова;***коммуникативные:*** участ­вуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Рассмотрите картинку. Она состоит из трех частей. Что изо­бражено? Как это связано со стихотворением?***(Изображение вьюги (метели, бурана) намекает на то, что в стихотворении нужно найти три слова со сходным значением.)*** Все три слова означают одно и то же, но***не являются*** родственными, к каждому из них можно подобрать свои родственные слова:***вьюга - вьюжный, ме­тель - метельный, буран - буранный.***
* Прочитайте стихотворение Я. Акима. Найдите слова со сход­ным значением. Сколько таких разных слов, которые означают од­но и то же, удалось найти?***(Вьюга, метель, пурга.)***
* Найдите в толковом словаре слово «азбука». Прочитайте ста­тью об этом слове.
* Можете найти в статье другое слово, которое обозначает то же самое, что и «азбука»?***(Слово «букварь».)***
* Найдите в толковом словаре слова «боец», «страж», «сме­лый». Отыщите каждому из них пару в словарной статье, то есть слово, которое обозначает то же самое.***(Боец - воин; страж - за­щитник; смелый - храбрый, отважный.)***
* Можно ли назвать такие слова родственными? Почему нет? ***(Нет общего корня.)***
* Найдите в стихотворении из упражнения 85 слова, близ­кие по значению.***(Смотрит - глядит.)*** Являются ли они родствен­ными?***(Это не родственные слова, так как у них разные корни.)***

**III. Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные*** - осознанно строят речевое высказывание в устной форме о различии омонимов и синонимов;***логические*** - осуществляют анализ различных значений слов.)

* Прочитайте вупражнении 86 отрывок из стихотворения И. Сурикова «Детство». Все ли слова вам понятны?
* Подберите к выделенным словам другие, близкие по смыслу. Запишите их парами.

Хохочут - смеются, скинешь - снимешь,

бредешь - идешь, заберешься - поднимешься,

перезябнешь - замерзнешь, залезешь.

ветхая - старая, потрепанная,

* Слова, близкие по смыслу, называются***синонимами.***
* Найдите в толковом словаре слово «ветхий». С помощью ка­ких слов-синонимов объясняется его значение?***(Ветхий - немощ­ный, слабый.)***
* Может быть, поэт использовал слово «ветхий» (ветхую шу­бенку) как раз в этом смысле, во втором значении?
* Прочитайте вупражнении 87 отрывки из стихотворений. Какие пары слов, выделенных одинаково. - синонимы, а какие - омонимы?
* Запишите омонимы в начальной форме, а синонимы - в той форме, в какой они стоят в предложении.

***Омонимы***: правил1 - правил", правило1 - править".

***Синонимы.*** 1) сделалось - случилось; 2) смешалось - спуталось.

**Работа в печатной тетради:** задание**45.**

* Что обнаружили в толковом словаре по поводу значения сло­ва «байка»?***(Есть два значения слова «байка»: байка - мягкая вор­систая ткань: байка - короткая сказочка.)***

Словарные слова:***арбуз, газета.***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; осмысливают текстовый материал; выделяют предмет речи и его свойства.) У кого какой вкус: Кто любит дыню, а кто - арбуз.

* Какой смысл в этой пословице? Приведите примеры пословиц и поговорок на эту же тему. Например: «О вкусах не спорят».

**Урок 48**

**Тема: СЛОВА И ИХ ДАЛЬНИЕ РОДСТВЕННИКИ**

**Цели деятельности учителя:** рассмотреть способ проверки слов с учетом их происхождения; формировать умение пользоваться этимологическим словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять с помощью словаря происхождение слова; осу­ществлять проверку слов различными способами; работать со сло­варем и учебником.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

*фшкак uuL*

7 у 7] ?

* Как вы думаете, что объединяет эти слова?

1. **Постановка и формулирование цели, учебной задачи. *(Познавательные: общеучебные -*** извлекают необходимую ин­формацию из рассказа учителя;***логические -*** дополняют и расши­ряют имеющиеся знания и представления о родственных словах.)

* Рассмотрите картинки в учебнике. Что изображено?***(На кар­тинке слева изображены колокол (от слова «колокол» образова­лось слово «колокольчик»); кувшин (от этого слова образовалось слово «кувшинка»): гвоздь (от слова «гвоздь» образовалось слово «гвоздика»). Цель нашего знакомства с проблемой происхождения слов - открыть еще один способ проверки слов: учет их происхож­дения. Ученики должны понять, что в настоящее время слова «кув­шин» и «кувшинка», «колокол» и «колокольчик», «гвоздь» и «гвозди­ка» не являются родственными, потому что означают совершен­но разные предметы.)***

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о родственных словах;***логические -*** осуществляют анализ различ­ных способов проверки слов.***Коммуникативные:*** участвуют в об­суждении проблемных вопросов; строят понятные речевые выска­зывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Какие цветы изображены на картинке?***(Гвоздика, колоколь­чик, кувшинка.)*** От каких других слов произошли эти слова?
* Слова «гвоздь» и «гвоздика» - родственные? А слова «коло­кол» и «колокольчик»? А слова «кувшин» и «кувшинка»?
* Какие слова мы называем родственными?
* Мы будем учиться проверять слова, учитывая их происхож­дение. Нам поможет словарь происхождения слов.
* В словаре найдите слово***сирень. (Оно происходит от слова «синий», где звук [и] - под ударением.)*** На этой же странице слова­ря найдите и слово***снегирь. (Оно произошло от слова «снег».) Сей­час*** слова***снегирь*** и***снег*** не являются родственными,***сейчас*** слова ***сирень*** и***синий*** не являются родственными. Но поскольку слова***си­ний*** и***снег -*** дальние родственники словам***сирень*** и***снегирь,*** с их помощью можно проверять написание этих двух последних слов.
* Про Мишу и Машу соседи говорят: «Это Николаевы дети», то есть дети Николая. Какое отчество у Маши и Миши Ивановых? ***(Мария Николаевна, Михаил Николаевич.)***
* Многие фамилии образовались от имен. От какого имени произошла фамилия Николаев?***(Николай.)***
* Написание некоторых фамилий можно проверить с помощью имен. Проверьте письменно написание фамилий вупражнении 88.

Борисов - Боря, Семенов - Сема,

Степанов - Степа, Емельянов - Емеля,

Николаев - Коля, Никола, Алексеев - Алеша.

***(Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.)

* Спишите вупражнении 89 стихотворение М. Цветаевой. Подчеркните в корнях безударный гласный, который можно прове­рить. Для выделенного слова напишите проверку.

Одна половинка окна (окна) растворилась. Одна половинка души показалась. Давай-ка откроем - и ту половинку, И ту половинку окна (око)!

-От какого другого слова произошло слово «окно»?***(Око.)***В этом случае первый звук под ударением? Запомните, что слова «окно» и «око» - дальние родственники.

* Сравните слова вупражнении 90. Что определили?***(Сло­ва «зрачок», «призрак» и «призрачный» являются этимологиче­скими родственниками, и все они произошли от слова «зрак», где гласный звук находится под ударением.)*** Правильно, вы открыли для себя способ проверки безударного гласного в этих трех словах: через слово-прародителя.

**Работа в печатной тетради:** задание**49.**

* Прежде чем записать скороговорку буквами, найдите слово и место в этом слове, которое необходимо устно проверить, чтобы записать без ошибок (это согласный «к» в слове «пик» - провероч­ные слова: «пика», «пики»). Запишите скороговорку буквами: «Ку­пи кипу пик, кипу пик купи, пик кипу купи».

Словарные слова:***собака, сирень.***

Ехала деревня возле мужика, Вдруг из-под собаки лают ворота.

* Обратите внимание, как образовалось слово «небылица».

**IV. Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

* Подчеркните пары родственных слов. Выделите корень.

Носик - переносить, цветник - цветочек,

пахнуть - запах, сладкий - вкусный,

молоко - молочник, писк - пищать.

* Почему остальные пары слов нельзя считать родственными? Подберите и запишите родственные слова.
* Один ученик отвечал на уроке так: «Известно: корень - это общая часть родственных слов.

Делаем вывод: слова***запах*** и***пахарь -*** родственные, так как имеют общую часть'«ах4».

* Верно это высказывание? Правильно ли сделан вывод?

**Урок 49**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА**

Цель: учить определять тему и основную мысль текста, по­нимать содержательность названия текста.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно понимать структуру и содержательность названия текста.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Сценарий урока

**I. Работа над каллиграфией.**

- Какие слова «спрятались»? Сравните значение данных слов.

122

1. **Повторение и обобщение знаний.*(Познавательные: об­щеучебные*** - осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, что является основной мыслью текста;***логические -***проводят анализ текстового материала.***Коммуникативные:*** участ­вуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Прочитайте текст вупражнении 20. Ради какой основной мысли написан текст?
* Какой рисунок иллюстрирует тему текста?***(«Воробьи всю зи­му рядом с нами».)***
* Какой рисунок помогает понять его основную мысль?***(«Птиц зимой нужно подкармливать».)***
* Автор сразу заявляет то главное, ради чего он пишет текст? Или основная мысль является выводом из всего текста?
* Название рассказа выражает его тему или основную мысль?
* Прочитайте текст вупражнении 21. Почему в этом тексте слова «Солнышко» и «Солнечный Зайчик» написаны с большой буквы?***(Писатель использует прием олицетворения в тексте. Природа для писателя живая, очеловеченная.)***
* Как вы думаете, в чем заключается основная мысль этого тек­ста? Объясните своими словами.
* Прочитайте вупражнении 22 отрывок из сказки «Снегу­рочка». Какое предложение выражает основную мысль этого от­рывка?
* Какие предложения подготавливают эту мысль? Какие - рас­крывают?
* Прочитайте поэтический текст в упражнении 23. Какие строчки помогают понять главную мысль стихотворения?
* Какая это мысль? Скажите своими словами.

1. **Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной регро- спективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок.)

**Работа в печатной тетради: задание 84.**

* Сделаем пошаговый сравнительный анализ трех коротких текстов на одну тему (один из текстов поэтический). Придумайте
* к каждому из текстов такое название, которое выражало бы его ос­новную мысль или главное переживание.***(Приведем примеры та­ких названий: «Маленькие солнышки» или «Золотые солнышки»; «Изменчивый цветок» или «Желтые цветы - пушистые шапочки»; «Летняя вьюга» или «Летний снег».)***

**У р о к 50**

**Тема: ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ В КОРНЯХ СЛОВ, КОТОРОЕ МЫ НЕ ВИДИМ НА ПИСЬМЕ**

**Цели деятельности учителя:** составить правило проверки парного согласного на конце слова; учить выделять чере­дование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять правило проверки звуков на конце слова; графи­чески обозначать чередование звуков в корнях слов.

***h*** ~~g~~

- Какое слово здесь «спряталось»?***(Ударение.)*** Как в слове оп­ределить ударение?

**II. Сообщение темы урока; формулирование цели.*(Позна­вательные: общеучебные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;***логические -*** осущест­вляют поиск необходимой информации.)

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

* Рассмотрите рисунок в учебнике. Прочитайте тему урока. Ка­кой звук мы произносим в корнях слов в[а]да и тр[а]ва?***(Звук [а].)***
* Какие буквы пишем в этих словах?***(Буквы пишем разные: во- да, трава.)*** От чего зависит выбор буквы?
* В корне слова без ударения пишется та же буква, что и под ударением.

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о чередовании звуков в корнях слов;***логические*** - осуществляют анализ способов проверки безударных гласных в корне.***Коммуни­кативные:*** участвуют в обсуждении проблемных вопросов; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Прочитайте правило Летучей Мыши. Как проверить безудар­ный гласный в корне слова? Сформулируйте первый способ, вто­рой способ проверки безударного гласного.
* Сравните вупражнении 91 одинаково выделенные слова и скажите: они означают разное или одно и то же?***(Это разные слова.)***

Л[и]са - лес; с[а]ма - сом.

* Что помогло вам догадаться?***(Надо поставить слова в на­чальную форму.)***
* Запишите словосочетания и предложения правильно. Объяс­ните, как выполнили проверку безударных гласных в корне.
  1. Хвойные леса (лес), рыжая лиса (лисы).
  2. Выполнила задание сама (сами), поджарила крупного сома (сом).

***(Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.)

-Вупражнении 92 устно выполните проверку написания буквы гласного в корне. Каким способом вы пользуетесь в каждом случае?

Водяной - воды, столы - стол,

зеленый - зелень, стволы - ствдл.

болеет - боль,

* В каждой паре слов ударный звук и соответствующий ему безударный звук - разные?***(Разные.)*** Это чередование видно на письме?***(Не видно.)***
* Прочитайте вупражнении 93 стихотворение М. Дружи­ниной. Кто с кем разговаривает в стихотворении? Спишите его, вставив пропущенные буквы.
* В каких случаях вы сможете проверить сомнительные напи­сания?***(Зовет - зав, лисица - лисы, кислица - кислый, приходи - при­ходит.)***
* Проверочные слова - это другие формы слова или слова, род­ственные проверяемым?
* Какое слово вы посмотрите в словаре «Пиши правильно!»? ***(Слово «капуста».)***

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой. Какое слово должно быть вместо выделенного?***(Мишка.)***
* Произнесите оба слова и прислушайтесь к себе. Сколько зву­ков изменилось?***(Изменился не только гласный звук, но и со­гласный. Был твердый звук [м], стал мягкий звук [м'].)***

[Мош]ка - [м'иш]ка.

* Прочитайте слова «ревет», «мед». Какие буквы на конце этих слов? Какой звук вы произносите на конце этих слов?***(Звук [т].)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с**уче­**том выделенных учителем ориентиров; осмысливают текстовый материал; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.)

**Работа в печатной тетради: задание 46.**

(Речка) речной, (лес) лесной, (горы) гористый; (море) морской, (род) родной, (лес) лесистый.

Проверь слова, да не (спешка) спеши.

Красиво, грамотно (письма) спиши.

* Как проверяли безударные главные в корне: формой слова или родственными словами?***(Родственными словами.)***
* Найди в тексте слова, которые пишутся по-разному, а произ­носятся одинаково.***(Спеши и спиши.)***

**Урок 51**

**Тема: ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ В КОРНЯХ СЛОВ, КОТОРОЕ МЫ НЕ ВИДИМ НА ПИСЬМЕ**

**Цели деятельности учителя:** уточнить правило проверки парного согласного на конце слова; учить выделять чере­дование звуков в корнях о лов. которое мы не видим на письме

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять правило проверки парных согласных на конце слова; графически обозначать чередование звуков в корнях слов.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек Прения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните значения слов. Что произошло в корне этих слов? ***(Чередование согласных звуков [к/ж].)***

**II. Актуализация опорных знаний. (*Коммуникативные:*** со­ставляют рассказ, используя выразительные средства языка; со­блюдают орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

• Задание «Произноси правильно».

* Прочитайте слова, правильно ставя ударения. Рассмотрите картинку в учебнике. Составьте по ней простой рассказ с данными словами. Представьте, что девочка играла с собственной кошкой. Ря­дом были птички. Кошка делала вид, что птички ее не интересуют.
* Кошка соврала? Девочка ее прогнала? А как она ее назвала?
* Кого же девочка позвала? Кому она дала хлебные крошки? Что она поняла?
* Прочитайте двустишие Е. Трутневой. Следите за правильным произношением.
* Спишите вупражнении 94 стихотворение М. Бородицкой «Про Петрова».
* Сначала обсуждаем все сложные написания. Как проверить слово «писал»?***(Пишет.)*** В слове «крючки» после буквы***ч*** не пи­шем***ъ.*** В слове «Петров» - три трудности написания. Какие? ***(Большая буква, безударный гласный звук (Петров - Петя), парный звонкий на конце: Петров - у Петрова.)*** Сколько сложных написа­ний в слове «снежки»?***(Две.)*** Какие?***(Безударный гласный, мы его можем поставить под ударение — снег, парный звонкий в середине слова, мы его можем проверить*** -***снежок.)*** Остальные безударные гласные в словах тоже требуется проверить:***бежал - бег, бегает; лежал - лёжа, бросал — бросил, пятак - пять.***

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о чередование звуков в корнях слов;***логические*** - осуществляют анализ способов проверки безударных гласных в корне.***Коммуни­кативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные рече­вые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Объясните происхождение слов-названий признаков: розо­вый, малиновый, сиреневый, голубой. Происхождение слов***розо­вый, малиновый, сиреневый*** связано с конкретными предметами, от которых произошли эти признаки: розовый - от розы, малино­вый - от малины, сиреневый - от сирени. Обратите внимание, что эти слова-признаки еще не утратили родственной связи со словами- родителями. Слова в каждой паре еще можно назвать родственны­ми словами. Происхождение слова***голубой*** уточните по словарю происхождения слов (от слова***голубь).*** Слова***голубой*** и***голубь*** сей­час уже не являются родственными.
* Прочитайте в упражнении 95 стихотворение М. Дружи­ниной. Название цветка происходит от слова-названия признака или наоборот?***(Название цвета произошло от названия цветка.)***
* Обратите внимание, что слово «фиалка» пишется с буквой «а», а слово «фиолетовый» - с буквой «о».
* Подберите проверочные слова к словам с пропущенными бу­квами.***(Гляжу - взгляд, взглянешь; ног - ноги, нога; цветок - цвет; цветок - цветка; хотел - хочет; в лесу - лес.)***
* Как вы проверили гласные, согласные?
* Запишите упражнение 96, заменив звуки буквами.

Это был несчастный случай; счастливый день; участник празд­ника; не в деньгах счастье.

* Прочитайте вупражнении 97 стихотворение Э. Мошков- ской. Подберите проверочные слова.***(Зимою - зимы, зимний; хо­лодно - холодный; платкам - плат; меховым - мех; воротникам - ворот; шапкам - шапочка; шубкам - шубы, шубенка; варежки - варежечки; перчатки - перст; несчастными - через восстановле­ние слова «часть»: не с частью - не-с-част-ными - несчастными.)***
* Какие слова вы смотрели в словарях?***(Слова «платок», «во­ротник», «варежка» в словаре «Пиши правильно!». Слово «пер­чатка» — в словаре происхождения слов.)***

***(Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.)

**Работа в печатной тетради: задания 47, 48.**

Задание 47.

* Можем ли мы увидеть смысловую близость данных родст­венных слов?

Грузовик: перевозит грузы. Снеговик: вылеплен из снега. Цветник: там растут цветы. Почтальон: разносит почту. Сахарница: в ней лежит сахар. Тракторист: работает на тракторе. Задание 48.

* Как распределили слова?

**Формы этого же слова Родственные слова**

Письмо - письма. Гостить - гость,

следы - след. осень - осенний.

трава - травы, вода - водный,

нора - норы, вишневый - вишня,

гнездо - гнезда, кормить - корм,

дожди - дождь. пятерка - пять,

звезда - звезды. дворовый - двор.

- У слов в первом столбике в форме единственного числа опре­делите род.

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

Проблемная ситуация: «Какого рода будет это слово, стоящее в форме множественного числа?».

Вывод: если слово-название предмета стоит в форме множест­венного числа, то, чтобы определить род, надо поставить слово в начальную форму (ед. ч., отвечает на вопросы кто? что?).

**Урок 52**

**Тема: ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ В КОРНЯХ СЛОВ, КОТОРОЕ МЫ НЕ ВИДИМ НА ПИСЬМЕ**

**Цели деятельности учителя:** дать представление о чередовании согласных в корнях слов, которое мы не видим на письме; учить проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости-звонкости согласные, непроизноси­мые согласные).

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно осуществлять проверку сомнительнительного написания звуков.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регу лятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

- Сравните значение данных слов. Чем различается их написание?

130

**I. Работа над каллиграфией.**

1. **Постановка учебной задачи.*(Познавательные: общеучеб­ные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта;***логические*** - осуществляют поиск необходи­мой информации.)

* Послушайте вопросы Анишит Йокоповны, с которыми она к вам обращается (с. 130). Произнесите вслух вполголоса словосо­четания «молочный зу[п]», «молочный су[п]». Прислушайтесь к себе, что заметили?***(На конце слов-названий предметов произно­сится звук [п].)*** Есть проблема: слышим мы звук [п], а вот что пи­сать будем: букву п или букву б? Как это узнать? Прочитайте со­держимое плаката Летучей Мыши вслух отдельными абзацами. Действительно ли это так?

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о чередование согласных в корнях слов;***логические*** - осуществля­ют анализ способов проверки сомнительных написаний.***Коммуни­кативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные рече­вые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Сравните два словосочетания: колючий ё[?]; колючий ёр[?].
* Какие звуки вы произносите на месте пропусков?***(Звук [иг].)***
* Это одинаковые или разные звуки?
* Это звонкие или глухие звуки?***(Глухой звук.)***
* А буквы будете писать одинаковые или разные? Какие имен­но? Как это проверить?***Ёж - ежи; ёрш - ерши.)***
* Перечитайте 1 -й пункт правила. О каких парных звуках в нем идет речь?
* Назовите разные пары звонких-глухих звуков.

б в д з г ж

|| I I I I

п ф т с к ш

* Изучите таблицу на с. 132. Чем примечательны эти пары слов? Одинаковые ли звуки на конце слов в каждой паре? По-разному ли они пишутся?
* Как писать слова в каждой паре слов? Расшифруйте и пояс­ните запись в правой части таблицы.
* Рассмотрите плакат, который держит Летучая Мышь, читайте его по частям. С какими способами проверки знакомит нас Мышь? Встречались ли мы уже с такими способами проверки? Когда имен­но? Какие сомнительные написания мы проверяли этими двумя спо­собами? А в чем вы видите разницу? Почему же, проверяя без­ударный гласный, мы стремились поставить звук под ударение, а проверяя парный согласный, стремимся к тому, чтобы после со­мнительного звука шел гласный звук? Кто догадался? Нужно всегда добиваться того, чтобы сомнительный звук стал***хорошо различим.***

***(Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Откройте обратный словарь на букву г. Выпишите семь лю­бых слов столбиком. Какая общая трудность есть в написании этих слов?***(Парный согласный на конце.)*** Запишите проверочные слова.

**Работа в печатной тетради:** задание 53.

Очень зелены, густы Лиза пробовала суп,

В нашем садике кусты. Заболел у Лизы зуб.

Зреет красная калина, Архитекторы-творцы

Соберет ее Галина. Строят чудные дворцы.

**IV. Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.)

* Прочитайте стихотворение А. Усачёва.

Есть н..сы у журавлей. Есть н..сы у кораблей, Носик есть у ч..йника, Только очень маленький.

Необычный зверь Носуха, У Носухи нос до уха. А огромный Н..сорог Вместо носа носит рог.

* Подчеркните желтым цветом слово «нос», где оно употребле­но в прямом значении, а красным цветом - в переносном значении.
* Выпишите родственные слова. Выделите общую часть.

**Урок 53**

**Тема: ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ В КОРНЯХ СЛОВ, КОТОРОЕ МЫ НЕ ВИДИМ НА ПИСЬМЕ**

Цель: составить правило проверки парного согласного в кор­не, стоящего перед глухим звуком.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** знать и самостоятельно применять правило проверки парного согласного в корне; работать со словарем и учебником.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

* Как называются эти пары?***(Парные согласные по звонкости- глухости.)***

**II. Формулирование и постановка учебной задачи.*(Позна­вательные: общеучебные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из словаря и учебника;***логические*** - осуществ­ляют анализ парных согласных по звонкости-глухости.***Регуля­тивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.)

* Как проверить парные согласные на конце слова?
* Откройте обратный словарь на букву***а.*** Найдите слова на***-бка.***Прочитайте вслух пять слов. Какой звук вы произносите на месте второй буквы «б»: звонкий или глухой?***(Гчухой звук [п].)***
* Запишите слова парами по образцу.

Ба[п]ка - бабка, про[п]ка - пробка,

оши[п]ка - ошибка, гу[п]ка - губка.

ско[п]ка - скобка,

* Найдите в словаре слова на***-пка.*** Прочитайте первые пять слов. Какой звук вы произносите на месте буквы «п»: звонкий или глухой?***(Глухой звук [п].)***
* Запишите слова парами по образцу.

Ла[п]ка - лапка, ле[п]ка- лепка,

ша[п]ка - шапка, ре[п]ка - репка.

ке[п]ка - кедка,

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные*** - осознанно строят речевое высказывание в устной форме о парных согласных по звонкости-глухости;***логические -*** осущест­вляют анализ способов проверки парного согласного в корне.***Ком­муникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собствен­ное мнение.)

* Прочитайте диалог Маши и Анишит Иокоповны.
* Прочитайте правило Летучей Мыши о проверке парных со­гласных в середине слова.
* Прочитайте словосочетания в упражнении 100. Какие слова проверите с помощью словарей?***(Слова «варе[ш]ка» и «ва­режка» уточним в словаре «Пиши правильно!». Слово «голубой» - в словаре происхождения слов.)***
* Как будете проверять парные согласные в корне слова?

Улыбка - улыбочка, кот-коты, шубка - шубы, катки - катит,

соседка - соседи, шухка - шутит,

беседка - беседа, блузка - блузон,

ловкий - ловок, ветка - веточка.

* А как будете проверять безударные гласные?***(Широкая - ширь; зеленая -зелень.)***

• Задание «Произноси правильно».

* Составьте предложение и словосочетание со словом «яичница».
  1. Это была замечательная яи[ш]ница.
  2. На большую яи[ш]ницу необходимо много яиц.
  3. На завтрак была яи[ш]ница.
     1. **Игог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

**Работа в печатной тетради: задание 54.**

- Вспомните, какую работу выполняет буква «е» перед соглас­ной буквой.***(Показывает мягкость предшествующего согласного звука и обозначает звук «э».)*** В каких случаях написание парных звонких-глухих согласных требует проверки?***(В конце слова и пе­ред другим звонким или глухим согласным, кроме сонорных.)***

Чтобы (рыба) рыбку съесть, надо в воду лезть. (Хвостик) Хвост голове не (указывать) указка. (Хлеба) Хлеб - всему голова. На языке (медовый) мед, а на сердце (ледок) лед.

Голова - головы; голова - головушка, головка.

**Урок 54**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**ГЛАВНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ ТЕКСТА. РАБОТА С КАРТИНОЙ Т. МАВРИНОЙ «КОСТЕР ВО ДВОРЕ»**

**Цели деятельности учителя:** учить определять те­му и основную мысль текста, понимать содержательность его на­звания; закреплять умение работать с репродукцией; формировать умение чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** состав­лять по картине описательный рассказ; эмоционально откликаться на произведения живописи.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** — осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какое слово «спряталось»?***(Художник.)*** Как работает худож­ник?
  + 1. **Актуализация опорных знаний.**

***(Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществляют итого­вый и пошаговый контроль.)

* Прочитайте текст вупражнении 24. Найдите в тексте сравнения. Как вы думаете, автор хотел выразить какую-то мысль или поделиться своими впечатлениями, переживаниями?***(Сравне­ния помогают автору передать свои яркие впечатления от осен­него леса.)***
* Художники сравнивают разные предметы по очертаниям и по цве­ту, что помогает обнаружить красоту и единство мира.

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о сюжете картины;***логические -*** осуществляют анализ приемов сравнения.***Коммуникативные:*** составляют рассказ, используя вы­разительные средства языка; соблюдают орфоэпические нормы ре­чи и законченную интонацию предложения.)

* Найдите в «Музейном Доме» картину Татьяны Мавриной «Костер во дворе» (упражнение 25) и рассмотрите ее.
* На этот раз окно на картине Татьяны Мавриной находится низко или высоко над землей?***(В отличие от картины «Васильки на окне» окно, на котором стоит горшочек с луком, находится на нижнем этаже.)***
* Какое время года изобразила художница? А какое время су­ток? Что помогло вам догадаться?***(Художница изображает вечер или ночь, о чем говорит цвет неба, звезды, горящие окна домов.)***
* Как называется созвездие, изображенное на небе?
* На что похожи перья лука?***(Костер и ветви дерева за окном.)***
* Возьмите лупу и рассмотрите надпись в самом верху карти­ны.***(В верхней части картины можно разглядеть надпись: «Сири­ус близ Ориона сияющий вечно - март!».)***
* Разыщите все предметы желтого цвета на картине. Закройте их ладошками. Что потеряла картина ночи без этих ярких пятнышек, огонечков? Уберите ладошки. Видно ли теперь, что на улице весна?
* Наличие ярких желтых пятнышек (сами луковицы, костер, окна и витрины домов, веточки тополя с распустившимися сереж­ками) создает праздничное настроение, картина наполняется ве­сенним теплом и светом, несмотря на то, что изображена ночь.
* Использует ли художница прием сравнения? Какие предметы сравниваются по очертаниям? Какие предметы сравниваются по цвету? Обобщите свои наблюдения.***(По очертаниям похожи дерево, костер, зеленый лук и отдельно желтые луковицы, три распустившиеся тополиные почки с сережками. По цвету сравни­ваются луковицы, костер, горящие окна и витрины и тополиные сережки.)***
* Как вы думаете, что больше всего поразило художницу, когда она выглянула поздно вечером в окно?***(Это и яркий костер во дворе, и синее звездное весеннее небо, и то, как перья лука напо­минают язычки костра...)***

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

***{Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.)

**Работа в печатной тетради:** задание**85.**

**Урок 55 Тема: СОСТАВЬ СВОЙ ДИКТАНТ.**

**ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ В КОРНЯХ СЛОВ, КОТОРОЕ МЫ НЕ ВИДИМ НА ПИСЬМЕ**

**Цели деятельности учителя:** учить писать слова с изученными орфограммами; формировать умение выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять орфограммы.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

/ <

* Какие слова здесь «спрятались»?***(Парные согласные.)*** Назо­вите парные согласные по звонкости-глухости.
  1. **Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словаря;***логиче­ские*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представле­ния об изученных орфограммах.)
* Откройте обратный словарь на букву***а.*** Найдите слова, кото­рые заканчиваются на***-вка.*** Выпишите пять слов для диктанта. Подчеркните в каждом слове трудное написание. В скобках пишите проверочные слова.

Булавка - булавочка, завивка - завивочка,

приставка - приставочка, пуговка - пуговичка,

путевка - путевочка,

* Откройте обратный словарь на букву е, а потом на букву***ф.***Выпишите еще по пять слов для диктанта вместе с проверочными словами. Подчеркните трудное написание.

Удав - удавы, шкаф - шкафы,

рукав - рукава, географ - география,

улов - уловы, жираф - жирафик,

клюв - клювы, шарф - шарфик.

1. **Итог урока. Рефлексия. (*Личностные:*** применяют приоб­ретенные навыки в практической деятельности; взаимодействуют со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при вы­полнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ори­ентиров.)

* **Сценарий урока**
  1. **Работа над каллиграфией.**

Продиктуйте свои пятнадцать слов вперемешку соседу по пар­те. Запишите его слова. Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга.

**Урок 56 Тема: РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.**

**ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ В КОРНЯХ СЛОВ, КОТОРОЕ МЫ НЕ ВИДИМ НА ПИСЬМЕ**

**Цели деятельности учителя:** учить писать слова с изученными орфограммами; формировать умение выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** работать с пропущенными орфограммами; самостоятельно подбирать про­верочные слова.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные —*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

*zoic*

***wimmwt.mmmt'M***

. , //— --7

* Какое слово можно прочитать?***(Орфограмма.)*** Что означает это слово? Какие орфограммы вы знаете?

**II. Актуализация опорных знаний.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно высказываются в устной форме о способах проверки парных согласных;***логические -*** осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника и словаря, рас­сказа учителя.)

* Как проверить парный согласный в конце слова? В середине слова?
* Задание «Если буква заблудилась».
* Прочитайте двустишие М. Дружининой. Прочитайте текст с другим словом. Какими звуками различаются прежнее и новое слово?***(Был звук твердый [г], стал мягкий звук [ч'].)***

Гайка - чайка.

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные*** - осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления об изученных орфограммах.***Коммуникативные:*** участ­вуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Изучите написание слова «здравствуй» и запишите его.
* Прочитайте стихотворение С. Махотина «Здоровяк». Выпиши­те из второй части стихотворения слова с подчеркнутыми буквами.
* Возле каждого слова, где есть парный звонкий-глухой звук, пишите проверочные слова из первой части стихотворения.

Сережкой - Сережечкой, ложкой - ложечкой,

тяжко - ..., чашка - чащечка.

* К какому слову нет проверки?***(Тяжко.)*** Подберите к нему родственное слово так, чтобы после сомнительного согласного зву­ка шел гласный звук.***(Тяжко - тяжело, тяжесть.)***
* Задание «Если буква заблудилась».
* Прочитайте двустишие М. Дружининой. Какое слово вы про­изнесете вместо выделенного?***(Слово «репка».)***
* Дайте характеристику звукам, которые различают эти два слова.***(Звук [й'] - звонкий мягкий согласный; звук [п] - глухой твердый согласный.)***
* Одинаковые ли звуки обозначаются подчеркнутыми буквами? ***(В порядке - на грядке.)***
* Произнесите их и прислушайтесь к себе.***(Слышим звук [т].)***
* Охарактеризуйте этот звук.***(Глухой твердый.)*** Какую букву напишем? Докажите.***(В порядке - порядок; на грядке - грядок.)***

**Работа в печатной тетради:** задание**55, 56.**

Задание 55.

Повязать - повязка, загадать - загадка, добавить - добавка, ука­зать - указка, переходить - переход, бегать - бег.

Задание 56.

Хороша ель зимой. Тяжелые шапки чистого снега висят на ее раскидистых ветках-лапах. Высокие вершины украшены гирляндами еловых шишек. На опушке елового леса растет зеленый молодняк. Словарные слова:***здравствуйте, машина.*IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.)

• Работа по карточкам.

***Карточка 1.***

За горами, за лесами, За ш..рокими ^морями, Против неба - па земле Ж..л [Щ старик в одном селе. У старинушки три сына: Старш..й [Щ умный был детина, Средний tun и так и сяк, Младш..й вовсе был дурак.

***и П. Ершов***

***Карточка 2.***

Отчего ты, мартышка, грустна И прижала к решетке голо..ку(у)? Может быть, ты б..льна ? Хочешь ела..кую {ч^ скушать морковку? «Я грустна оттого,

Что сижу я, как пленница, в кле..ке(^, Ни подруг, ни родных - никого На зеленой развесистой ве..ке (у1)».

***С. Черный***

**Урок 57**

**Тема: ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ В КОРНЯХ СЛОВ, КОТОРОЕ ВИДНО НА ПИСЬМЕ**

**Цели деятельности учителя:** дать понятие «слова- помощники»; учить обнаруживать регулярные исторические чере­дования («чередования, видимые на письме»); формировать умение вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно находить слова-помощники при определении чередования звуков.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

* Какие слова отвечают на вопросы кто? что?. Какие слова от­вечают на вопросы какой? какая? какое?

**II. Актуализация опорных знаний.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о чередовании звуков;***логические -*** осуществляют поиск необхо­димой информации из материалов учебника и словаря, рассказа учителя.)

* Подберите родственные слова-названия признаков к словам- названиям предметов:***рука, река, молоко.***
* Сравните свою работу с Мишиной:***рука - ручной; река - "реч­ной; молоко - молочный.***
* Посмотрите, как Миша выделил корни.
* Какие звуки чередуются в каждой паре слов? Назовите их. ***([к] / [ч']).*** Почему это чередование звуков так называется - чере­дование, которое мы видим на письме?***(Потому что оно обозна­чается разными буквами.)***
* А могут ли быть такие чередования звуков, которые мы не ви­дим на письме?***(Написание парных согласных на конце слова.)***

1. **Изучение нового материала. (*Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.***Коммуникативные:***участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказы­вания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Прочитайте вупражнении 103 стихотворение С. Махоти- на. Выпишите слова, где есть чередование звуков [к] и [ч'] в корне. ***(У реки - речная.)***
* Есть ли во второй строчке стихотворения родственные слова? ***(Нет родственных слов.)***
* Подберите к слову «ручная» однокоренное слово так, чтобы показать чередование звуков [к] и [ч'].***(Ручная - рука.)***
* Выпишите все формы слова «ручей», которые есть в стихо­творении.***(У ручья, к ручью, ручей.)***
* Прочитайте подсказку Летучей Мыши.

1. **Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.)

* Заполните чайнворд.

1. Быстр..
2. ..дежд..
3. ..рбу..
4. ..аво..
5. ..еревн..
6. ..зы..
7. ..лас..
8. ..кор..
9. ..бе..
10. ..ежурный.

* Закрасьте части чайнворда, где вписаны существительные женского рода, желтым, а мужского рода - зеленым цветом.

**Урок 58**

**Тема: ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ В КОРНЯХ СЛОВ, КОТОРОЕ ВИДНО НА ПИСЬМЕ**

Цель: учить работать с обратным словарем, находить слова на***-жка.***

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** находить информацию (текстовую, графическую) в словаре и учебнике, ана­лизировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

***ZEBSZ.***

* Какое слово здесь «спряталось»'/***(Чередование.)*** Какие чере­дования звуков на письме вы знаете?

**II. Постановка учебной задачи. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** осуществляют поиск необходимой информации для выпол­нения учебных заданий с использованием учебника и словаря;***ло­гические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представ­ления о чередовании согласных в корне.)

* Какие чередования мы называем видимыми на письме?
* В корне слова могут чередоваться и другие звуки.
* Откройте обратный словарь на букву***х.*** Среди слов с основой на х найдите такие, от которых можно образовать другие слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выпишите эти слова парами.

^апа^ — запашок, горох1—горошек,

смех - смешок, слух - слушок,

орех^- орешек, "петух - петушок,

сти21 - стишок, пастух - (тастущок.

* Подчеркните чередующиеся согласные в корне.

**ILL Актуализация опорных знаний. (*Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; дей­ствуют с учетом выделенных учителем ориентиров.***Коммуника­тивные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

-В упражнении 105 образуйте родственные слова-назва­ния признаков от данных слов,***(воздух - воздушный, снег - /снеж- ный, книга - книжный.)***

* Запишите слова парами. Выделите корни. Подчеркните бук­вы, которые обозначают чередующиеся звуки.
* Какие звуки чередуются во 2-й паре слов?***([к] / [ж].)*** Какие звуки чередуются в 3-й паре слов?***([г] / [ж].)***
* Прочитайте диалог Маши и Миши. Кто из них прав?
* Откройте обратный словарь на букву***а.*** Найдите слова на***-жка.***Какая трудность есть в написании этих слов?***(На месте буквы «ж» слышим звук [ш].)***
* Как можно проверить эти слова? Выпишите пять любых слов вместе с проверкой по образцу.

Бума[ш]ка - бума[ж]ечка, кни[ш]ка - кни[ж]ечка,

теле[ш]ка - теле[ж]ечка, коври[ш]ка - коври[ж]ечка,

засте[ш]ка - засте[ж]ечка, но[ш]ка - но[ж]енька.

* Какие звуки чередуются в корнях этих слов?***([ш /ж], [ш /г].)***
* Это разные звуки? Какими буквами они обозначены? Это разные буквы или одинаковые? Это чередование звуков видно на письме? По­чему в первом слове каждой пары можно сделать ошибку?

**IV. Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные*** - извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, из словаря и учебника;***логические -*** осуществляют анализ че­редующихся звуков в корне слова.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно восприни­мают оценку учителя.)

* Прочитайте диалог Миши и Анишит Йокоповны. Какую бук­ву писать в корне слова, если на месте парного согласного слышит­ся глухой звук?
* Откройте обратный словарь на букву***а.*** Найдите слова на***-шка.***Какую ошибку можно сделать в написании этих слов? Как можно поверить?
* Выпишите слова по образцу.

Руба[ш]ка - руба[ш]ечка, пта[ш]ка - пта[ш]ечка,

бука[ш]ка - бука[ш]ечка, ча[ш]ка - ча[ш]ечка.

рома[ш]ка - рома[ш]ечка,

* Есть ли чередование звуков в корнях этих слов?***(Нет.)*** Поче­му они тем не менее требуют проверки?***(Парные согласные необ­ходимо проверять.)***
* С какими словами их можно спутать?
* Прочитайте пары слов на плакате Летучей Мыши. Какие зву­ки чередуются в корнях этих слов?***([ui]*** /***[г].)***
* Какие буквы мы пишем на месте чередующихся звуков: оди­наковые или разные?***(Разные буквы.)*** Это чередование видно на письме?***(Видно.)***
* Откройте обратный словарь на***-жка.*** Выберите пять слов, чтобы показать чередование звуков [ш] и [г], которое***видно***на письме.

Стри[ш]ка - стри[г]у, фля[ш]ка - фля[г]а,

подру[ш]ка - иодру[г]а, дворня[ш]ка - дворня[г]а.

пичу[ш]ка- пичу[г]а,

V.**Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

**Работа в печатной тетради:** задания**59, 61.**

**Задание 59.**

На дуб не дуй губ, не дуй губ на дуб.

Задание 61.

***Родственные слова:*** заяц - зайчиха, зайчонок;

еж - ежиха - ежонок; слон - слониха - слоненок.

***Неродственные слова***: конь - лошадь - жеребенок;

бык - корова - теленок; петух - курица - цыпленок.

**Урок 59**

**Тема: ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ В КОРНЯХ СЛОВ, КОТОРОЕ ВИДНО НА ПИСЬМЕ**

**Цель:** учить работать с обратным словарем, находить слова на***-зка.***

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** находить информацию (текстовую, графическую) в словаре и учебнике, ана­лизировать ее содержание; самостоятельно выполнять проверку сомнительных согласных на конце слов.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните слова «фонема» и «звук». Что они обозначают?

**II. Постановка учебной задачи. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** осуществляют поиск необходимой информации для выпол­нения учебных заданий с использованием учебника и словаря;***ло­гические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представ­ления о чередовании согласных в корне.***Коммуникативные:*** уча­ствуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказы­вания.)

* Какие виды чередований звуков вы знаете?
* Откройте обратный словарь на букву***а.*** Найдите слова на***-зка.***Выпишите пять слов, чтобы показать чередование согласных [с] и [з] в корне по образцу.

Сма[с]ка - сма[з]очка, бере[с]ка - бере[з]а,

желе[с]ка - желе[з]очка, пово[с]ка - пово[з]очка.

сле[с]ка - сле[з]а,

* Выпишите пять слов, чтобы показать чередование согласных [с] и [ж] в корне.

Сма[с]ка - сма[ж]у, разгру[с]ка - разгру[ж]у,

пово[с]ка - во[ж]у, ука[с]ка - ука[ж]у.

нагру[с]ка - гру[ж]у,

* Какое чередование согласных видно на письме: первое или второе?***(Второе.)***
* Какими буквами обозначается на письме это чередование?

***(Буквами «з» и «ж».)***

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о чередовании звуков;***логические -*** осуществляют поиск необхо­димой информации из материалов учебника и словаря, рассказа учителя.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учите­лем ориентиров.)

* Прочитайте стихотворение М. Дружининой. Произнесите правильно слова «что», «чтобы». Выполните проверку сомнитель­ных согласных на конце слов. Сомнительные согласные на конце слов проверяются так:***луг - луга*** (форма этого же слова);***лук - луко­вый*** (родственное слово). Написание слова***огород*** проверьте по словарю «Пиши правильно!». Выпишите группы родственных слов, правильно подчеркнув корни.***(Гуськом - гусята; лук - лучок.)***Слово***лучок -*** родственник слову***лук?*** Какое родственное слово у слова***лужайка***? Слова***лужайка - лужок*** являются родственни­ками какому слову из двух:***лук*** или***луг?***

Лучо

Луговой лужок лужайка [г/ж]

1учок луковый луковица К /К]

* Прочитайте вупражнении 110 стихотворение М. Яснова. Какое другое слово должно быть вместо слова «зайка»?***(Майка.)***Какими звуками различаются прежнее и новое слова?***([з] - [м].)***
* Запишите текст, заменив выделенное слово и вставив пропу­щенные буквы.

-Вупражнении 109 поделите слова на две группы родст­венных слов и запишите двумя столбиками.

Замыли на майке следы (след) От морковки (моркови) - Придется теперь повисеть На веревке (веревочка).

**IV. Итог урока. Рефлексия. (.*Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

**Работа в печатной тетради: задания 62, 63.**

Задание 62.

* Вам нужно обнаружить чередование согласных в корне при образовании родственных слов.

Платок - платочек, стих - стишок, огурец - огурчик, пастух - пастушок, горох - горошек, друг - дружок.

Задание 63.

* Теперь обнаружьте чередование согласных в формах слова.

(Что делаю?) вожу - (что делать?) водить, (что делаю?) кручу -

(что делать?) крутить, (что сделаю?) схожу - (что сделать?) сходить.

**Урок 60**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА**

Цель: учить почувствовать и понять те переживания, кото­рыми делится с нами художник.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** опреде­лять главное переживание в тексте, его основную мысль; эмоцио­нально откликаться на произведения о животных.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + 1. **Работа над каллиграфией.**
* Какое слово здесь «спрятано»?***(Интонация.)*** Что означает это слово? Какие виды интонации вы знаете?
  1. **Актуализация опорных знаний. (*Регулятивные:*** осмысли­вают текстовый материал; действуют с учетом выделенных учите­лем ориентиров; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понят­ные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собст­венное мнение.)
* Прочитайте в упражнении 26 отрывок из сказки. Какое настроение было у медвежонка?***(Веселое.)*** Из какого предложения это видно?***(Из последнего предложения.)*** Какое оно по интонации? ***(Восклицательное.)***
* В этом предложении выражается основная мысль или главное переживание текста?***(Главное переживание текста.)***
* Кто же так воспринимает зимнее утро: автор, медвежонок или снежинки?

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о главном переживании в тексте;***логические -*** осуществляют ана­лиз поэтического текста.***Коммуникативные:*** составляют пересказ текста, используя выразительные средства языка; соблюдают орфо­эпические нормы речи и законченную интонацию предложения.)

* Прочитайте плакат Летучей Мыши. Для чего может быть на­писан текст?
* В рассказе Веры Чаплиной «Лесная кормушка» из упраж­нения 27 Слава принес из леса домой замерзшую птичку. Прочи­тайте, что было дальше.

Цель автора - рассказать нам о повадках поползня или поде­литься забавной историей?***(Поделиться забавной историей.)***

* Из какого предложения понятно, как Слава и его мама отне­слись к проделкам птички?***(Из последнего предложения.)***
* Можно ли сказать, что это предложение выражает главное переживание в тексте?
* Маша и Миша придумали несколько названий к этому тексту. Какое название соответствует главному переживанию в тексте?***(«За­бавная птичка».)***
* Прочитайте поэтический текст вупражнении 28. Это сти­хотворение о людях или о собаках?***(О собаках.)*** Прочитайте строч­ки, которые подтверждают ваше мнение.
* Ради чего поэтесса рассказывает о собаках?***(Чтобы мы узна­ли о разных характерах собак.)*** Прочитайте строки, которые под­тверждают это.
* А какими собаки никогда не бывают?***(Ябедами и предателя­ми.)*** А кто может быть предателем и ябедой?***(Человек.)***
* Какими переживаниями делится поэтесса?***(Поэтесса делит­ся с нами своими переживаниями о том, что самые неприглядные черты характера, такие как способность предать, стремление наябедничать, есть только у людей, но не у собак.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

**Работа в печатной тетради: задания 86, 87.**

Урок 61

**Тема: ТАЙНА НАПИСАНИЯ СОЧЕТАНИЙ *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ***

Цель: показать разницу ударной и безударной позиции напи­сания сочетаний***жи-ши, ча-ща, чу-щу.***

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять части слова; находить ударную и безударную позицию написания буквенных сочетаний.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

/

1. **Постановка учебной задачи.*(Познавательные: общеучеб­ные*** - осуществляют поиск необходимой информации для выпол­нения учебных заданий с использованием учебника и словаря;***ло­гические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представ­ления о чередовании согласных в корне.***Коммуникативные:*** стро­ят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументиру­ют собственное мнение.)

Прочитайте диалог Маши и Миши. В словах сочетания***жи- ши*** стоят в безударной позиции, причем часть слов можно прове­рить, а другую часть слов, помеченных звездочками, проверить нельзя - нужно искать в словаре «Пиши правильно!». Каким словом проверяются слова, которые требуют проверки?***(Шип.)*** Первые три слова из списка являются родственными слову***шип.***

В словаре приводятся два разных слова «шип», а не одно с дву­мя разными значениями: слово «шип» напечатано два раза.

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о чередовании звуков;***логические -*** осуществляют поиск необхо­димой информации (из материалов учебника и словаря, из рассказа учителя).***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учите­лем ориентиров.)

* Прочитайте слова вупражнении 111. На какие две груп­пы можно поделить слова с сочетаниями***жи-ши***? Запишите их в два столбика.

Шиповник,

держит,

сушит,

съежился,

душится.

Пушинка.

снежинка,

крошить,

кувшин,

держй.

душился.

* Прочитайте слова в упражнении 112. Вы сумеете напи­сать их правильно? Везде ли можно выполнить проверку? Какое слово вы посмотрите в словаре «Пиши правильно!»?***(Щавель.)***
* Запишите слова, вставив нужные буквы:***частица - часть, чаинка - чай, часок - час, щадить - пощада.***

Правило в стихах:

После шипящих пиши***и, у, а:***Чаша, пожар, старожил и жара. Но исключенья найдешь и тут: Брошюра, жюри, парашют.

* Написание каких сочетаний проверяли?***(Ча-ща.)***
* Произнесите верно слово «щавель»,***([щ 'ив 'эл'].)***

**Работа в печатной тетради: задание 50.**

* Будем отрабатывать навык написания сочетаний***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** под ударением и проверять безударные гласные в корне слова.

***(Спешка)*** Поспешишь - людей***(смех)*** насмешишь.

Черепаха, не скучая, час***(сидя)*** сидит за чашкой чая.

Над Жорой жук, жужжа, кружит. От страха Жора весь***(дрожь)***дрожит.

Еду-еду - не***(свист)*** свищу, а наеду - не спущу.

* Слова «печь» и «дрожь» пишутся с мягким знаком на конце слова.

Говорите правильно: игра «Третий лишний».***Почта,***что, чтобы. Скучно,***дачный,*** конечно.

Слова «почта» и «дачный» не вошли в словарь «Произноси правильно», так как эти слова произносятся так, как пишутся.

**IV. Редактирование текста. (*Познавательные: общеучебные -***осознанно строят речевое высказывание в устной форме о главном переживании в тексте;***логические -*** осуществляют анализ поэтиче­ского текста.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную за­дачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Прочитайте. Узнайте зверька. Отредактируйте текст.

В наших л..сах ж..вет ро..кий зв..рек. Летом на зв..рьке ле..кая шу..ка. К з..ме зв..рек меняет шу..ку на пуш..стую, беленькую. Шу..ка спасает зв..рька от м..роза. Жил..я у зверька нет. Что у зв..рька на ..бед? Горькая к..ра ..синки или б..ре..ки.

Хорошо служат зв..рьку длинные ноги. Большими прыжками уб..гает зв..рек от врагов.

Слова для справки:***он, на нем, полушубок, она, ее, бед­няга, трусишка, зверь.***

**V. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** прогнозируют ре­зультаты уровня усвоения изучаемого материала.)

- Что вам пришлось редактировать?

**Урок 62**

**Тема: ТАЙНА НАПИСАНИЯ СОЧЕТАНИЙ *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ***

**Цель:** составить алгоритм проверки безударного гласного в корне слова.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять части слова; выполнять алгоритм проверки без­ударных гласных в корне.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

- Какие слова здесь «спрягались»?***(Жираф, живот.)*** Чем раз­личаются (похожи) эти слова?

**II. Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о способах проверки безударных гласных;***логические*** - осуществ­ляют поиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** участ­вуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

• Задание «Произнесите правильно!».

* Прочитайте двустишие Ю. Тувима. Произнесите правильно слова, записанные на доске.***(Скучно, конечно.)***
* Спишите вупражнении 113 сочетания слов и предложе­ния, вставив нужные буквы.

Душистый ландыш, жирный гусь, рыжий пес, красивая вышив- ка, грузовая машина, жидкий суп, частица воздуха.

Пощади птенцов - не разоряй гнездо!

На огороде росли щавель и чеснок.

* Прочитайте предложение, где встречается слово «щавель». Будем ли проверять написание этого слова в словаре или уже за­помнили, как оно пишется? Найдите слово «чеснок» в словаре «Пиши правильно!». Запишите упражнение самостоятельно. Что мо­жете сказать о Мишиной проверке? Слова «честный» и «чеснок» - разные по смыслу и не являются родственными. Если бы слово «чеснок» можно было проверить, его вряд ли поместили бы в сло­варь «Пиши правильно!»: там находятся слова, которые мы не мо­жем проверить.
* Какие трудности в написании слова «птенец»? Выпишем на доске столбиком слова: «птица» и «пт..нец». Как мы ласково назовем***nmuifyl*** Правильно:***птичка\*** Запишем возле слова***птица***слово***птичка.*** А как же мы ласково назовем***птенца-,*** он не***птенец,***а как? Правильно:***птенчик}.*** Запишем возле слова «пт..нец» слово «птенчик». Обсудите мнения Маши и Миши. Решили, кто же из них прав? Заполним пропуск в слове «птенец».

**III. Изучение нового материала.*{Познавательные: обще­учебные*** - осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о чередовании согласных в корне.***Регулятивные:*** при­нимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Прочитайте слова в упражнении 114. Подберите прове­рочные слова и произнесите их вслух.***(Проверочные слова: чет­вертый - четверть, чертить - чертит, число - числа, чесать - чешет, читать - прочитанный, червяк - червь, щипать - щипан­ный, щипчики; щипцы - щипчики; щиты - щит, щебетать - ще­бет, щебечет; щека - щечка; щебенка - щебень.)*** Какой способ проверки ты использовал (а): изменяя форму слова или подбирая родственное слово? Кто заметил, к какому способу мы прибегали почти во всех случаях, за редким исключением?***(В основном, про­верочными словами были слова, родственные проверяемым.)***
* Слово «чешуя» найдите в словаре «Пиши правильно!».
* Слово «щека» выпишем на доске вместе с проверочным сло­вом «щёчка». В слове «щёчка» пишется буква***ё,*** а это значит, что гласный звук, обозначаемый буквой***ё,*** может чередоваться только с гласным звуком, который обозначается буквой***е.*** Еще пример: «щётка» - «щетина».
* Спишите данные слова вупражнении 115. Подчеркните сочетания***чу-щу*** в этих словах. Они стоят под ударением?***(Без уда­рения.)*** Они требуют проверки?***(Нет.)*** Звук [у] даже в безударной позиции нельзя спутать с другими звуками!
* Какая проблема возникла у Ворона и Мыши? Какое слово можно проверить?***(Жалеть - жалость.)***
* Какое слово посмотрите в словаре?***(Желать.)***

-Вупражнении 116 устно по цепочке назовите провероч­ные слова.

Жи-ши,

ДРУЕ,

У ДРУР,

дружку,

дружить,

сердитый,

сердится,

бежит,

бег, жи-ши

в колючей,

колется,

траве,

травы,

еж,

ежик,

исчез,

исчезает,

лес,

леса,

**Работа в печатной тетради:** задания**51,52.**

Задание**51.**

Написание сочетаний***жи-ши*** в безударном положении такое же, как под ударением, в том случае, если основа слова-названия предмета оканчивается на***ж*** или***ш*** и слово стоит в форме множе­ственного числа и отвечает на вопросы: кто? что?; сочетаний***ча-ща -***

если основа слова-названия предмета женского рода, оканчивается на «ч» или «щ» и стоит в начальной форме.

Задание 52.

* Проверьте написание сочетаний***жи-ши* и*ча-ща*** в безударном положении в корне слова.

Проверочные слова:***жить, чай, площадь, ошибка, ширь,, площадка, шип, час, чары.***

Словарные слова:***девочка, одежда.***

**IV. Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Ветер разбросал лепестки цветов. Соберите их и составь­те слова.
* Подчеркните слова, обо­значающие действие предмета. Раскрасьте лепестки с буквами, обозначающими мягкие соглас­ные звуки.

Урок 63

**Тема: НАПИСАНИЕ СЛОВ-НАЗВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА С ОСНОВОЙ НА ШИПЯЩИЙ ЗВУК**

**Цели деятельности учителя:** учить связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с ро­дом этого слова; формировать умение выполнять работу с обрат­ным словарем, выписывать слова, основы которых оканчиваются на***-ш*** и***-шь.***

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно находить информацию (текстовую, 1рафическую, изобрази­тельную) в словаре и учебнике, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­

вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией**

* Сравните обе записи. Чем они различаются? Чем похожи?
  1. **Постановка учебной задачи. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о способах определения рода;***логические*** - осуществляют поиск необходимой информации.)
* Как определить род слов-названий предметов?
* Откройте обратный словарь на букву***ч.*** Есть ли среди слов- названий предметов, основа которых оканчивается на ч, слова жен­ского рода?***(Нет.)*** Среднего рода?***(Нет.)*** Какого рода эти слова? ***(Мужскогорода.)*** Выпишите пять любых слов.

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: обще- учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о чередовании согласных в корне.***Коммуникативные:***участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказы­вания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Откройте обратный словарь на букву***ь.*** Найдите слова-названия предметов, основа которых оканчивается на***-чь.*** Выпишите пять любых слов. Какого рода все эти слова?***(Женскогорода.)***
* **М. р.**

Трубач

бО!ЛЧ тягач циркач ткзч

**Ж. р.**

Печь

речь течь

ДОЧЬ

Кто догадался, почему в словаре два раза написаны слова «печь» и «течь», а другие слова написаны по одному разу?***(Эти слова обозначают слова-названия действий и слова-названия пред­метов.)***

* Какой вывод вы можете сделать о работе ь?***(Ь показывает, что все слова-названия женского рода.)***
* Какой вывод вы можете сделать о написании слов мужского и женского рода, основа которых оканчивается на***-ч*** или***-чь! (Слова мужского рода, основа которых оканчивается на шипящий звук, пишутся без ь, слова женского рода - с ь.)***
* На какие две группы можно поделить слова-названия предме­тов вупражнении 118? Запишите их правильно.

**М. р.**

Плач,

трубач,

мяч,

москвич

**Ж. р.**

Печь, мелочь, речь, ночь.

* Откройте обратный словарь на букву***ш.*** Предположите, како­го рода слова. Зачитайте список слов полностью.***(Все слова муж­ского рода.)***
* Откройте словарь на***-ь,*** на***-шь,*** прочитайте список слов и пять из них запишите. Вывод о работе:***ь -*** указывает, что сло- ва-названия предметов женского рода; о написании слов мужского и женского рода с основой на шипящий +***ь.***

**М. р.**

Шалаш, ковш,

**финиш,**

марш, фарш.

**Ж. р.**

Гуашь.

вошь.

брошь.

ветошь,

глушь.

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

Диктант-загадки.

- Отгадайте загадки и запишите отгадки.

Стоит баба в углу, а рот - в боку. Летом спит, зимой ест; Тело тепло, а крови нет.

***(Печь.)***

Живет в норке, грызет корки. Короткие ножки; боится кошки.

***(Мышь.)***

Махнула птица крылом и накрыла весь свет одним пером.

***(Ночь.)***

При виде еды не считают ворон, Бросаются дружно с обеих сторон: Один - разрезает, другая - цепляет, Обоим работы в тарелке хватает.

***(Нож и вилка.)***

Кинешь в речку - не утонет. Бьешь о стенку - он не стонет. Будешь оземь кидать - Станет кверху летать.

***(Мяч.)***

Стоит над водой, трясет бородой.***(Камыш.)***

**Урок 64**

**Тема: НАПИСАНИЕ СЛОВ-НАЗВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА С ОСНОВОЙ НА ШИПЯЩИЙ ЗВУК**

**Цели деятельности учителя:** учить связывать пред­ставление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; формировать умение выполнять работу с обратным словарем, выписывать слова, основы которых оканчиваются на***-ж***и***-жь.***

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** опреде­лять род слова и соотносить с конечным звуком его основы; нахо­дить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в словаре и учебнике, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Что помогают определить эти слова?***(Род слов-названий предметов.)***
  1. **Постановка учебной задачи. (*Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.***Ком­муникативные:*** строят понятные речевые высказывания; аргумен­тируют собственное мнение.)
* Запишите правильно слова в упражнении 120, объясните их значение.

***Глушь, марш, камыш, брошь, сушь, ералаш, вошь, финиш.***

***(Гчушь - глухое место; сушь - сухая, жаркая погода; ералаш - беспорядок; марш - 1) способ ходьбы в строю; 2) музыкальное про­изведение в четком ритме; финиш - конечный пункт спортивного состязания.)***

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о чередовании согласных в корне.***Коммуникативные:***участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказы­вания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Рассмотрите картинку в учебнике на с. 152. Заметили ли вы, что картинка поделена на две части? Какие предметы художник изображает в левой части картинки? Что интересного в названии этих предметов? А в написании слов, обозначающих эти предметы? ***(Аналогично организовано рассматривание правой части картин­ки.)*** Слева изображаются такие предметы, как еж, шалаш, камыш и ландыш. Все слова - мужского рода пишутся без***ь*** на конце слов. Справа - такие предметы и явления, как мышь, печь, ночь.
* Можете, не открывая обратного словаря, сделать вывод о на­писании слов, основа, которых оканчивается на***-ж*** и***-жь, -щ***и -***щь?***
* Как пишутся слова мужского и женского рода? Проверьте правильность своих выводов по обратному словарю.
* Запишите по два примера на каждый случай.

**М. р.**

Плащ, лещ, багаж, пейзаж.

**Ж. р.**

Вещь, мощь.

молодежь, ложь.

* Запишите правильно слова в упражнении 121:***вещь, клещ, овощ, борщ, помощь, мощь, лещ, товарищ.***
* Почему так называют растения: шиповник, подсолнух, подо­рожник? От каких слов произошли эти слова?***(Шиповник шип, подсолнух <— солнце, подорожник <— дорога.)***
* Являются ли эти слова родственными своим словам- признакам?***(Да.)***
* Прочитайте слова вупражнении 122. Объясните их зна­чения.

***(Дрожь - такое состояние человека (или животного), когда он мелко подергивается, дрожит (например, от холода). Упряжь - приспособление, позволяющее запрячь лошадь. Страж - сторож, охранник. Ложь - неправда, вранье.)***

* Что будем запоминать в первую очередь, а что - во вторую? ***(1) с ь или без ь писать; 2) какую букву ставить перед ь или просто на конце слова.)***
* Проговаривайте, комментируя написание каждого слова. ***(Слово «молодежь» - женского рода, будем писать с мягким зна­ком на конце. А теперь проверим, какую букву писать - ш или ж: молодежи, значит, ж.)***

Проверочные слова:***этажи, дрожать, упряжечка, стражник, лживый, чертежи, багажный, багажа.***

***(Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Запишите слова на желтом фоне в два столбика.

Меч, Дочь,

луч, вещь,

плащ, помощь,

товарищ, речь,

ключ.

* Написание остальных слов проверьте, используя подсказку Летучей Мыши.
* Прочитайте в упражнении 124 стихотворение П. Синяв­ского, работайте парами. Проговорите правильные варианты пред­ложений. Выясните написание слов***колбаса*** и***картошка*** в словаре «Пиши правильно!». Выполните упражнение по вариантам.

**IV. Итог урока. Рефлексия.*{Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

* 16. Клас.. .

Сах..р. 11.

Заполните чайнворд.

^^ 2. ..аво... 3. Щ? 5.

***По горизонтали:*** 1.***\trnf*** 2. ..аво... 3. 7. Мае..а. 9. ..лфавит. 10. 14.

17- <М 18. Грам..атика. 19.

***По вертикали:*** 1. ..льбом. 2. За.лра. 4.

6

12. Вдру... 13. Скор... 15 Т..атр.

***(спорт)***

**4**

**г14**

**I**

**I I**

**I I 1**

**I I**

**8**

**10**

**11**

**9**

**I I I**

**12**

**15**

**13**

**' I**

**16**

**I !**

**19**

**I I I**

**мм**

**II II**

**18**

* Раскрасьте клетки со словами, которые обозначают одушев­ленные предметы, желтым, а неодушевленные - зеленым.

Урок 65

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**РАБОТА С КАРТИНОЙ А. РЫЛОВА «ПОЛЕВАЯ РЯБИНКА»**

**Цели деятельности учителя:** учить почувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник; развивать устную речь; обогащать словарный запас.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** работать с репродукцией картины, составлять по ней описательный рассказ; использовать в речи сравнения; самостоятельно определять главное переживание и основную тему картины.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + 1. **Работа над каллиграфией.**

***-уЖгЧзЯГ***

* Какие слова «спрягались»? Чем они похожи? Чем различаются?
  1. Актуализация опорных знаний.***(Коммуникативные:*** уча­ствуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказыва­ния; формулируют и аргументируют собственное мнение.)
* Прочитайте начало текста вупражнении 29. Можно ли по такому началу определить, о чем будет текст, предугадать его тему?***(Можно.)*** А его главное переживание?***(Можно.)***

**III. Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о главном переживании в тексте;***логические -*** осуществляют ана­лиз поэтического текста.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом вы­деленных учителем ориентиров.)

* Найдите в «Музейном Доме» картину Аркадия Рылова «По­левая рябинка» (упражнение 30). Рассмотрите репродукцию картины. Тема картины просто обозначает то, что на ней изображено.

Главное переживание - это выраженное в картине отношение художника к тому, что он изобразил.

***(Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят по­нятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Вы когда-нибудь видели гроздья рябины? Желтые цветы на картине похожи на эти гроздья?
* Почему художник дал такое название своей картине?***(Пото­му что желтые цветы на картине напоминают гроздья рябины.)***
* Художник писал цветы издали или вблизи?
* Цветы обступали его со всех сторон? Он чувствовал их аро­мат?***(Художник, конечно, писал цветы вблизи и чувствовал их аромат.)***
* Чем замечателен тот кусочек природы, который изобразил художник?
* Что, кроме цветов, привлекло его внимание?***(Художник на­писал еще густую траву, тонкие березки, его привлекла ярко-синяя гладь реки, пушистые облака, плывущие по небу.)***
* Закройте ладошками цветы на картине. Можно ли назвать летний день, который изобразил художник, ясным, солнечным? Есть ли на небе солнышко? Уберите ладошки.***(День довольно пас­мурный, солнышко скрылось за облаками.)***
* Почему же создается впечатление яркого солнечного дня?***(Это впечатление создается благодаря ярко-желтым цветам, которые наполняют картину.)***
* Выясните в хрестоматии «Наш мир знакомый и загадочный», как по-научному называются желтые цветы, которые изобразил художник.***(Цветы называются пижма.)***
* Почему художник вместо того, чтобы указать точное назва­ние цветов, назвал свою картину «Полевая рябинка»?***(Потому что это название ласковое. Потому что желтенькие цветы пижмы на­поминают гроздья рябины. Так называют цветы пижмы в народе.)***
* Название картины соответствует ее теме или выражает ее главное переживание, то, что чувствует художник? Объясните свой ответ.***(Название картины выражает то, что чувствует худож­ник: он с нежностью относится к этим желтеньким полевым цветам, и их ласковое народное название кажется ему точным.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

**Работа в печатной тетради: задания 88, 89, 90.**

**Урок 66**

**Тема: ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ СЛОВА»**

**Цели деятельности учителя:** учить подбирать род­ственные слова на более высоком уровне; работать со словарем происхождения слов.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно классифицировать и объединять родственные слова; нахо­дить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в словаре и учебнике, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

/*/'*

* Объясните значение каждого слова. Какое слово «лишнее»? Почему?

**II. Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника и слова­ря;***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о чередовании согласных в корне.***Коммуникатив­ные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые выска­зывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Какие слова называют родственными?
* Прочитайте вупражнении 125 первый отрывок текста - «Азбука леса». Найдите две пары родственных слов. Запишите. ***(Птица - птичка; яичко - яйцо.)***
* Прочитайте второй отрывок. Миша нашел три родственных слова, а Маша - пять. Сколько таких слов видите вы?

***(Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Не путайте родственные слова с формами одного и того же слова. Выпишите родственные слова одно под другим. Подчеркни­те общую часть их основ. Родственные слова:***кур*** (начальная фор­ма - «курица»),***курятник, куриный, куры*** (начальная форма - «ку­рица»), форма от слова «курица». Всего пять слов, из которых три являются разными. Чтобы понять, сколько разных однокоренных слов в этом тексте, необходимо поставить все слова в начальную форму. Слова***кур, куры, курицу -*** три формы одного и того же слова «курица».
* Рябчик, рябенькая, ряба, рябчата.

Яички, яйца.

Золотые, золота.

Прочитайте третий отрывок. Миша нашел три пары родствен­ных слов, а Маша - только две пары. Кто прав? Выпишите родст­венные слова столбиками, подчеркивая общую часть в их основах.

* Как вы думаете, слово «рябина» - родственное слову «ряб­чик»?
* А можно ли считать эти слова дальними родственниками?
* Посмотрите значение слова «рябина» в словаре происхожде­ния слов.

**Работа в печатной тетради: задание 66.**

***Родственные слова***: утенок, Уточкин. Остальные слова родст­венными не являются.

Курица - курочка - Курочкин; утка - уточка - Уточкин; собака - собачка - Собачкин; овца - овечка - Овечкин.

* От чего образовалось слово «Курочкин»?***(От «курочка».)***
* Образуйте фамилию от слова «курица»***(Курицын),*** «утка» ***(Уткин),*** «собака»***(Собакин).***

Словарное слово:***.медведь.***

Медведь медом ведает.

**III. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

* Разгадайте изографы и впишите их в нужные схемы.

- Составьте предложение, используя эти слова.

**Урок 67**

**Тема: ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ СЛОВА»**

**Цели деятельности учителя:** учить подбирать род­ственные слова на более высоком уровне; формировать умение ра­ботать со словарем происхождения слов.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** диффе­ренцировать различные формы слова; классифицировать родствен­ные слова; находить информацию (текстовую, графическую, изо­бразительную) в словаре и учебнике, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какое слово «лишнее»?***(Ягодка.)*** Какие слова являются фор­мой одного и того же слова?

**II. Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника и слова­ря;***логические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о чередовании согласных в корне.***Коммуникатив­ные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые выска­зывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Прочитайте вупражнении 126 стихотворение М. Дружи­ниной «Рябина». Есть ли среди слов с пропущенными буквами слова с безударными гласными звуками в корне?***(Рябина - рйбь, спросили - спрас, хватило - схватка, варенье - варит.)***
* А словарные слова?
* На какие две буквы будете искать в словаре слова «..днажды» и «..бед»?***(Буквы «а» или «о».)***
* Назовите слова, в которых есть сочетания***жи-ши. (Слова «ежи», «скажи».)***
* Есть ли слова, основа которых оканчивается на парный со­гласный звук?***(Ягод - ягоды, обед - обеды, браслет - браслеты.)***
* Спишите текст по законам стиха, вставив пропущенные буквы.
* Прочитайте вупражнении 127 скороговорку В. Борисова.
* Проверьте согласные буквы на конце слов.***(Лед - льды, перед - передо мной.)***
* Спишите текст. Над каждой буквой л покажите, какой звук она обозначает.

[л'] [л] [л] [л] [л']

Леня ломом колол лед перед домом.

* Сравните слова вупражнении 128:***волк, волчонок, волчий, волчок.*** Являются ли они все родственными? Прочитайте диалог Маши и Миши. Кто из них прав?***(Слово «волчок» является родст­венным остальным словам только в одном значении: если это уменьшительно-ласкательное название волка. Оно не является родственным другим словам, если означает детскую игрушку.)***
* Как вы думаете, как это слово должно быть записано в тол­ковом словаре: один раз или два раза?***(Волчок - это фольклорное название волка, и в толковом словаре этого слова в таком значе­нии обнаружить не удастся.)***

***(.Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Прочитайте в упражнении 129 стихотворение М. Карем «На траве». Выполните проверку написания безударных гласных в корне слова.***(Ползет - ползает, какая - как, садится - посадим, цветок - цвет, шмели - шмель, летят - полет, хотят - хочет.)***
* Проверьте написание парных звонких-глухих согласных в сло­вах.***(Козявка - козяцочка, будто - будет, травка - травы, мед - медок.)***

**Работа в печатной тетради: задание** 64.

Еж-Ш'ОП-люк>

чай - □ 'ОН ' \_ пень,

ель 'ОН' - день.

**III. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

- Спешили все слова к нему... Какие? Разгадайте.

*Ытш*

Грибок грибник грибной грибочек

* Выделите корень. Как называются такие слова?
* Разгадайте правила игры на выбывание:

1. грибник, грибок,***грибочек***, грибной;
2. грибник, грибок,***грибной;***
3. ***грибник,*** грибок;
4. грибок.

* Подчеркните в «лишних» словах буквы, обозначающие мяг­кие согласные звуки.
* Придумайте и запишите предложения с этими словами.

**Урок 68**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ. КАК ПИСАТЬ ПИСЬМО**

**Цель:** учить писать письмо с соблюдением норм речевого этикета.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** знать и самостоятельно применять правила вежливости в письменной и устной речи.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование

различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какое слово здесь «спряталось»? Какие вежливые слова вы знаете?
  1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о главном переживании текста;***логические -*** осуществляют анализ поэтического текста.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)
* Прочитайте диалог Маши и Волшебницы.

***Учитель читает правила вежливости, а ученики по цепочке - примеры их использования.***

Упражнение 3 1.

* Прочитайте письмо, которое кот Матроскин получил из Ин­ститута физики Солнца.
* Соблюдает ли ученый Курляндский Главный Закон Обращения?
* Зачитайте те строки, из которых это видно.
  + 1. **Итог урока. Рефлексия.**

***(Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

* Прочитайте. Стрелочками покажите, к какой группе относит­ся каждое из этих слов.

Благодарю!

Будьте добры! Доброе утро! Добрый вечер! До встречи!

До свидания! Здравствуйте!

Извините!

Пожалуйста!

Простите!

Прошу Вас!

Спасибо!

- Подчеркните те слова, которые есть в словаре в конце учеб­ника.

**Урок 69**

**Тема: ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКА»**

**Цели деятельности учителя:** дать представление о многозначных словах; учить выполнять работу с толковым слова­рем в парах; формировать умение употреблять слова в нескольких значениях.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** употреб­лять многозначные слова в устной и письменной речи; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в слова­ре и учебнике, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + 1. **Работа над каллиграфией.**

1. **Повторение и обобщение знаний.*(Познавательные: об­щеучебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника и слова­ря;***логические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о чередовании согласных в корне.***Коммуникатив­ные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые выска­зывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Спишите данные слова вупражнении 130.
* А теперь запишите эти же слова в алфавитном порядке. Смысл задания. Как расположить по алфавиту слова, начи­нающиеся на одну букву?***(Если первые буквы слов одинаковые, на­до ориентироваться на вторые буквы.)*** Прочитайте список слов. Вы ничего особенного не замечаете? Рассмотрим подсказки, начи­ная с подсказки Асырк.***(Асырк напоминает алфавитную последо­вательность букв, но не всех, а определенного участка.)*** Что под­сказывает Летучая Мышь? Почему некоторые сочетания букв на ее плакатике выделены жирным шрифтом?***(Это - начала слов. Мышь подсказывает, как будут располагаться слова, начинающиеся на одну букву: сначала К1ЮЧ, потом - коса; сначала лапа, потом - ледяной и лишь затем - лук. Слова должны быть записаны в такой последовательности: золотой, ключ, коса, лапа, ледяной, лук.)***

Работа по вариантам.

* Найдите в толковом словаре все шесть слов и выясните их значения. Объясните, какие слова являются многозначными.***(Они записаны только один раз.) (Золотой, лапа, ледяной.)***
* А сколько значений у каждого из этих слов? Обсудим другие слова, которые обозначают совершенно разные предметы и поэто­му записаны по несколько раз (мы не вводим термина «омонимы»). Таких слов тоже три:***ключ, коса, лук.***
* Откройте обратный словарь на букву***а.*** Найдите слова на***-дка.***В чем трудность написания этих слов?***(Написание парных звонких- глухих согласных.)***
* Выпишите семь любых слов, но не подряд. Выполните их проверку.***(Ягодка - ягоды, будка - будочка, дудка - дудочка, тет­радка - тетради, отгадка - отгадать, складка - складочка, на­седка - наседочка.)***
* Найдите слова на***-тка. (Заплатка - заплаточка, лопатка - лопаточка, перчатка - перчатрчка, ветка - веточка, нотка - но­ты, утка - уточка, шутка - шутит.)***
* Отгадайте загадки.

Не спорю - не белый, Я, братцы, попроще.

Расту я обычно В березовой роще.

***(Подберезовик.)***

Ходят в рыженьких беретах - Осень в лес приносят летом Очень дружные сестрички, Называются ...***(лисички).***Что за гриб стоит на кочке В красном бархатном платочке?

***(Подосиновик.)***

А вот кто-то важный На беленькой ножке. Он с красною шляпкой, На шляпке - горошки.

***(Мухомор.)***

* Почему так называются грибы? От каких других слов про­изошли эти слова?***(Подберезовик - потому что растет под бере­зой; подосиновик - потому что растет под осиной; мухомор - по­тому что ядовитый и от него мрут мухи.)***
* Прочитайте лесенку на с. 164. Как правильно писать слово «пожалуйста»?
* Изменилось ли сегодня значение слова «пожалуйста»?***(Сего­дня это слово говорят, когда благодарят кого-то.)***
* Прочитайте вупражнении 132 стихотворение М. Яснова. Какими словами можно проверить написание?***(Варежка - варе- жечка; лошадка - лоша&ъ, лошади; украдкой - укради; поделился - поделится; шоколадкой - шоколайочкой; сладкой - сладенький; хрупкой - хрупок.)***
* Какое слово надо проверить по словарю?***(Шоколадкой.)***

**Работа в печатной тетради:** задание 68.

Родственные слова:***ослик - осел; алеет - алые; ежик - еж.***

Формы одного слова:***нос - носами; дуб - дубу.***

***Запись: «До скорой встречи!».***

**III. Решение кроссворда.*(Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Решите кроссворд.

***По вертикали:***

1. Здесь Кремль, здесь Воробьевы горы, есть цирк... и даже целых два! Большой, большой |\_ красивый город, столица Родины ....
2. Не разнять никак щенков: каждый - за­бияка. Усмирить таких сынков может лишь ... .
3. В тайны физики проник этот умный ....
4. Этот человек невежда, хоть опрятная ....

В обведенные клеточки по горизонтали впишите обобщающее название следующих предметов: стакан, блюдце, тарелка.

Ответы: 1. Москва. 2. Собака. 3. Ученик. 4. Одежда.***По гори­зонтали -*** посуда.

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

* Соедините с выделенными словами родственные слова

Числовой чистюля перечислить чистота

отчислить чистить чистенький вычислить

ЧИСЛО

ЧИСТЫИ

Отметьте сильные и слабые позиции гласного в корне.

**У р о к 70**

**Тема: ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКА»**

**Цели деятельности учителя:** дать представление о происхождении слов; учить работать с этимологическим слова­рем; объяснять написание слова, опираясь на его этимологию.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно находить информацию (текстовую, графическую, изобрази­тельную) в словаре и учебнике, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­

вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Почему слова пишутся по-разному? Как объяснить написание этих слов?

**II. Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о главном переживании в тексте;***логические -*** осуществляют анализ поэтического текста.***Коммуникативные:*** участвуют в учеб­ном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулиру­ют и аргументируют собственное мнение.)

* Отгадайте загадку:

Корова комола, Лоб широкий, Глаза узеньки, В стаде не пасется, В руки не дается.

***(Медведь.)***

* Слово «медведь» - словарное слово. Медведь - тот, кто мед ведает - то есть знает, ест мед. Отведать меду — поесть, попробо­вать меду.
* Прочитайте вупражнении 133 стихотворение М. Яснова. Подберите проверочные слова. В каких случаях вы измените фор­му слова? (Еж - ежи; медведь - медведи.)
* В каких случаях подберете родственные слова?***(Влез - лезет, сладкий — сладенький; мед — медок; смеяться - смех; медвежонок - медведь.)***
* Где вам помогло происхождение слова?***(Медвежонок намед- ведил.)***
* Прочитайте вупражнении 134 стихотворение М. Дружи­ниной. Спишите, заменив слово и вставив пропущенные буквы.

**Мы плыли на лодке*(лодочка),***

Нам так не везло!

Мы сели на мель

И сломали***(поломка)*** весло***(весла).***

* Какие звуки поменялись со сменой букв в словах «моль» и «мель»?***(Изменился не только гласный, но и согласный. Был твердый звук [м]. стал мягкий звук [м '].)***

[мол'] - [м'эл']

1. **Словарно-орфографическая работа. (*Регулятивные:*** при­нимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Впишите слова, изменяя их форму так, чтобы получилась рифма.

Бор, Всю ночь кр..чал

вет..р, В таинственном ,

клен, И за ..кошком ,

с..венок. К..чались на .

***Т. Белозеров***

1. **Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

* Отметьте в следующих словах сильные и слабые позиции гласных в корне.

Кричать, крикливый, крик, окно, окошечко, окна, покачать, раскачал, качка.

Тайник, тайна, совы, сова, ветерок, ветреный.

**Урок 71**

**Тема: КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**Цель:** проверить умения применять изученные орфограммы, работать со словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно списывать небольшой текст; применять правила орфогра­

фии в письменной речи; находить информацию (текстовую, графи­ческую) в словаре и анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредмегных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните данные записи. Объясните их написание.
  1. **Знакомство с текстом. (*Познавательные: общеучебные -***самостоятельно выделяют и формулируют цели;***логические*** - осу­ществляют анализ поэтического текста.)
* Прочитайте вупражнении 135 стихотворение С. Махоти- на «Мама в командировке». Написание каких слов вы подтвердите с помощью проверочных слов? Подберите проверочные слова. ***(Проводил - вцдит, проследил - след, морковку - моркави, топтал — топот, сапогом - сапаг, стоял - стай, мелькнул - мельком, зажег - зажигать, миг - мигом, проводник - вадит, звонок - зван.)***

1. **Формулирование учебной задачи.*(Регулятивные -*** при­нимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществля­ют итоговый и пошаговый контроль.)

* Во время письменного выполнения работы можно и нужно пользоваться словарем «Пиши правильно!», где сможете уточнить написание словарных слов. В стихотворении 6 словарных счов: пять из них помечены звездочками, а слово «Москва» не помечено, но тоже есть в словаре.

IV.**Самостоятельная работа учащихся. Итог урока.**

**Урок 72**

**Тема: ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОРФОГРАФИЯ»**

Цель: учить писать словарные слова в соответствии с зало­женным в программе минимумом.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять правила орфографии в письменной речи.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какие слова здесь «спрятались»?***(Гласные, согласные.)***

**II. Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные —*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о чередовании звуков;***логические -*** осуществляют поиск не­обходимой информации (из материалов учебника и словаря, рас­сказа учителя).***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргумен­тируют собственное мнение.)

* Как проверить безударные гласные в корне; согласные в корне?
* Прочитайте в упражнении 136 стихотворение Е. Благи­ниной «Березки». Выполните проверку слов с пропущенными бук­вами.
* Как вы проверяли безударные гласные и парные звонкие- глухие согласные?***(Изменяя это же слово или подбирая родствен­ные слова: березки - березы, ветру — ветер, друг - у друга, к дружке - дружок, на горе - горы, на жаре - жарко, вниз - внизу, легко - легонько, прошептала - шепчет, на ушко -уши, побегу - бег, обнялись - обняться, не могу - может.)***
* Спишите, вставив нужные буквы. Прочитайте правильно сло­ва: скучно - ску[ш]но, конечно - коне[ш]но, что - [ш]то, потому что - потому [ш]то.

***(Регулятивные -*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.)

* Прочитайте слова в упражнении 137. На какой вопрос они отвечают?***(На вопрос «кто?».)***
* Проверьте слова-названия предметов с помощью родствен­ных слов-названий признаков.***(Малыш - маленький, смельчак - смелый, храбрец - храбрый, старик - старый, хитрец - хитрый, добряк - добрый, гордец - гордый.)***

-В упражнении 138 проверьте слова-названия признаков с помощью родственных слов-названий предметов.***(Лесной - лес, полевой - поле, степной - степь, домашний - дом, цветной - цвет, дверной - двери, кленовый - клен, рогатый — рог, морской — море.)***

* А как вы проверите слова-названия предметов? С помощью родственных слов или других форм слова?***(Цветок - цвет, коте­нок - кот, лист-лисжы, жук - жуки, лев -ульер, ключ (м. р.), без ь.)***
* Какое слово проверите по словарю?***(Слово «карандаш».)***
* Прочитайте вупражнении 139 стихотворение М. Дружи­ниной «Львиный зев». Спишите стихотворение, вставив нужные буквы.

Нажмешь слегка (легок) на львиный зев (зевать) - Увидишь, как зевает (зёв) лев (у льва)! Хоть этот львенок (у львенка) - крошка (крошечка), А боязно немножко (немножечко)!

* Выпишите столбиком группы родственных слов. Выделите корни.

Львиный, зев,

лев, зевает.

львенок,

III. Итог урока. Рефлексия. (***Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

* Объясните происхождение слов «сыроежка», «львиный зев». ***(Сыроежка - сырая еда. Львиный зев - похож на пасть льва.)***

Урок 73

Тема: ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИС»

Цель: рассмотреть типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Планируемые результаты (предметные):***научатся*** самостоя­тельно классифицировать предложения; употреблять слова в не­скольких значениях; подбирать родственные слова.

Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):***регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Сценарий урока

I. Работа над каллиграфией.

- Какое слово здесь «спряталось»?***(Синтаксис.)*** Что обознача­ет это слово?

**II. Повторение и обобщение знаний.*(Познавательные: об­щеучебные -*** используют модели и схемы для решения учебной задачи;***логические*** - осуществляют поиск необходимой информа­ции (из материалов учебника и словаря, рассказа учителя.***Комму­никативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные ре­чевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Что такое предложение? Что называют словосочетанием? На­зовите главные члены предложения.
* Прочитайте в упражнении 140 стихотворение Г. Лаг- здынь «Мыло и Мила». Сколько в этом тексте предложений?***(Од­но.)*** Можете из одного предложения получить четыре?***(Мыла Мила мишку мылом. Мила мыло уронила. Уронила Мила мыло. Мишку мылом не домыла.)***
* Запишите первое предложение в тетрадь. Сколько в нем слов? ***(4 слова.)*** Над каждой начальной буквой напишите тот звук, кото­рый она обозначает.
* Составьте схему предложения. Выпишите все словосочета­ния.

[м] [м'] [м'] [м] [м]

Мыла Мила м\_ишку м\_ылом.

мыла (кого?) мишку мыла (чем?) мылом

* Будете выписывать главную пару слов?***(Нет.)***
* По этой схеме придумайте и запишите еще два предложения. Подчеркните их основы.

Расчесала Маша волосы расческой.

Пекла бабушка для внучки пироги.

***(Познавательные: общеучебные -*** осуществляют поиск необ­ходимой информации для выполнения учебных заданий с исполь­зованием учебника и словаря;***логические -*** дополняют и расширя­ют имеющиеся знания и представления о многозначных словах.)

* Прочитайте предложения в упражнении 141. Сравните: в разных ли значениях используется слово «золотой»?

1) золотое кольцо - сделано из золота;

1. золотые волосы - образное выражение, сравнение с цветом.
2. золотые руки (метафора) - умелые руки.

* Какое значение родилось самым первым?***(Золотое кольцо.)***
* Посмотрите в толковом словаре, какие значения есть у слова «золотой».
* Прочитайте вупражнении 142 стихотворение Е. Серовой. В разных ли значениях используется слово «золотой»?
* Сможете подобрать другие слова-названия признаков вместо слова «золотой» в словосочетаниях «золотая рожь» и «золотые руки»?
* При замене слова «золотой» в словосочетаниях***золотая рожь***и***золотые руки*** испытывали ли вы трудности?***(В первом случае это трудно сделать, поскольку имеется в виду, что рожь - цвета золота. Поэтому любые другие слова-названия признаков (желтая, спелая) либо будут неточными (желтая), либо будут совсем не то характеризовать (спелая). Во втором словосочетании это слово заменяется много проще: умелые руки, талантливые руки, забот­ливые руки.)***
* Прочитайте строчки стихотворения М. Бородицкой. Являют­ся ли два последних слова родственными?***(Нет.)***
* Какие слова называются родственными?***(Имеющие общую часть, которая хранит общий смысл и одинаково пишется.)*** Срав­ните, одинаковые ли корни выделены?***(Нет.)***

^р^житься, кружево,

кружение, кружевной,

кружевницы.

* Значит, в настоящее время эти слова нельзя назвать родст­венными.
* Видели ли вы кружева? Как плетутся кружева? Подумайте, являлись ли раньше эти слова родственниками?
* Какое слово дало жизнь другому?***(Слово «кружиться» дало жизнь слову «кружево».)***

**III. Решение кроссворда. (*Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

1. В белом сарафане встала на поляне. Летели синицы, сели на ко­сицы.
2. У реки над лесом флаги. Это летний детский ... .
3. Дом на рельсах тут как тут, всех ум- |Г\_

чит он в пять минут. Ты садись и не зевай,

отправляется....

1. Красненькая Матрешка - беленькое" Z Z Z Z1 сердечко.
2. Не поспеет без труда и малина-.... ,
3. Дружно в поле колосится золотис- к- —

тая ... .

1. Страна, где человек родился, рос, жил, впоследствии женил­ся, чтоб гражданином ее стать. Как можно ту страну назвать?
2. Красный нос в землю врос, а зеленый хвост снаружи. Нам зе­леный хвост не нужен, нужен только красный нос!
3. Сколько выросло плодов, овощей, зерна, цветов! На участке не зевай, собирай-ка ... !

Ответы: 1. Береза. 2. Лагерь. 3. Трамвай. 4. Малина. 5. Ягода. 6. Пшеница. 7. Родина. 8. Морковь. 9. Урожай.

В обведенных клеточках по вертикали: название лесной ягоды - земляника.

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

* Что вы узнали о структуре предложения? Чем предложе­ние отличается от словосочетания?
* Почему не все однокоренные слова можно назвать родствен­ными?***(Ответы учащихся.)***

Урок 74

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**УСТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ**

**Цели деятельности учителя:** учить определять те­му и основную мысль текста, составлять план текста и использо­вать его при устном изложении; формировать умение делить текст на части; закреплять умение устно пересказывать текст, пользо­ваться толковым словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** анализи­ровать текст и пересказывать его содержание по плану; самостоя­тельно находить необходимую информацию в словаре.

**Критерии сформированное™ (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Что означает это слово?

II.**Постановка учебной задачи. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** осуществляют поиск необходимой информации для выпол­нения учебных заданий с использованием учебника и словаря;***ло­гические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представ­ления о многозначных словах.)

***Учитель читает текст упражнения 32.***

* Что такое половодье? Уточните в толковом словаре.
* Почему в лугах оказалась вода? Назовите тему текста. Прочи­тайте, какие названия придумали Маша и Миша. Какое название соответствует теме текста?***(«Белка в лодке».)***

**II. Изучение нового материала. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о главном переживании текста;***логические -*** осуществляют анализ поэтического текста.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Какое название выражает основную мысль текста?***(«Как ры­бак спас белку».)***
* Какое название передает главное переживание текста?***(«Вот это гриб!»)***
* Разделите текст на три части.
* О чем рассказывается в начале текста?
* Запишите в тетрадь план, который получился у Маши и Миши.
* Найдите в тексте все слова-названия признаков, которые от­носятся к белке.***(Белка мокрая, взъерошенная.)***
* Найдите в тексте все слова-названия действий, которые отно­сятся к белке.***(Белка вскочила, ускакала.)***
* Найдите в тексте все слова-названия действий, которые отно­сятся к рыбаку.***(Рыбак ставил, пробирался, разглядел, довез.)***

**III. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

* Перескажите текст, опираясь на план.

**Урок 75**

**Тема: КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ «СНЕЖНЫЕ ЗАГАДКИ» С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ**

**Цель:** выявить умение проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости со­гласные),***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в разных частях слова, писать словар­ные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** исполь­зовать правила орфографии при выполнении записи под диктовку; выполнять анализ текста.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

* Какие слова вы прочитали?***(Снежные загадки.)*** Как вы по­нимаете это словосочетание?
  1. **Знакомство с текстом диктанта. (*Познавательные: обще­учебные*** - самостоятельно выделяют и формулируют цели;***логиче­ские*** - осуществляют анализ текста диктанта.)

Пришла зима. Кругом лежит пушистый снег. До весны задре^ мали дуб и береза. Ель и сосна надели зимний наряд. Они укрылись снежными косынками. Красив лес зимой!***(25 слов.)***

1. **Написание диктанта «Снежные загадки».**
2. **Грамматические задания. (*Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.)
   1. Выпишите 3 слова, в которых 1 слог.
   2. Выпишите из текста родственные слова. Поставьте в них уда­рение.
   3. Выделите окончание в словах «береза», «сосна», «дуб».
   4. Составьте схему первого предложения.
3. **Анализ текста диктанта.**

В тексте:

1. словарные слова - 2***(береза, косынка)',***
2. слова с безударными гласными в корне - 9;
3. слова с парными звонкими-глухими согласными на конце слов - 4;
4. слова с сочетаниями***жи-ши - 2.***
   1. **Итог урока. Рефлексия. (*Коммуникативные:*** строят по­нятные речевые высказывания; формулируют ответы на вопросы.)

* Какие слова вызвали затруднения при написании диктанта?
* Какие задания вы не смогли выполнить?
* **Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

Кто уверен, что работа выполнена отлично?

**Урок 76**

**Тема: РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. НАПИСАНИЕ СЛОВ-НАЗВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА С ОСНОВОЙ НА ШИПЯЩИЙ ЗВУК**

**Целц деятельности учителя:** учить выполнять ра­боту над ошибками; формировать умение пользоваться словарями русского языка.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** анализи­ровать допущенные в письменной работе ошибки; самостоятельно находить находить необходимую информацию в словаре.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные —*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какое слово «лишнее»? Сформулируйте данную орфограмму.

**II. Анализ диктанта и работа над ошибками. (*Регулятив­ные:*** осмысливают учебный материал; действуют с учетом выде­ленных учителем ориентиров; сопоставляют выполненную работу с образцом.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргумен­тируют собственное мнение.)

* Объясните написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.
* Подумайте, как сказать одним словом.
  1. Приспособление, с помощью которого открывают замок, на­пример в двери.***(Ключ.)***
  2. Часть суток от вечера до утра.***(Ночь.)***
  3. Маленький ребенок.***(Малыш.)***
  4. Человек с высшим образованием, который лечит больных. ***(Врач.)***
  5. Каменное сооружение для отопления помещений, приготов­ления пищи.***(Печь.)***
  6. Суп со свеклой и другими овощами.***(Борщ.)***
  7. Растение, из молотых зерен которого выпекают ржаной хлеб. ***(Рожь.)***
* Запишите эти слова. Будем писать в два столбика: в левый - слова мужского рода, в правый - женского.
* Сравните, как написаны существительные мужского рода. Как написаны слова женского рода? Подберите и напишите еще два слова женского рода с шипящим на конце.
* Расскажите правило о написании существительных с шипя­щим на конце.
* Напишите,***кто*** или***что*** это.

***Учитель показывает предметные картинки, на которых изо­бражены ландыш, лещ, грач, мышь, еж, а дети записывают.***

Образец записи: Ерш - рыба.

-- В каких словах***ь*** на конце показывает, что это существитель­ное женского рода?***(В словах с шипящим звуком на конце.)***

Устное упражнение: игра «Будь внимательным!».

***Учитель называет существительные (чиж, лещ, мышь, ерш, еж, дочь, луч, помощь, глушь, шалаш, обруч, вещь, ландыш, мяч и др.) с шипящим звуком на конце. Учащиеся поднимают карточку с ь, если нужно писать мягкий знак, объясняют, почему он пишет­ся. Не поднимают руки, если мягкий знак не пишется.***

* К словам***сторожить, помогать, плакать, глухой, тихий***подберите однокоренные имена существительные с шипящим зву­ком на конце. Напишите слова.

***(Учащиеся записывают: сторож, помощь, плач, глушь, тишь. Определяют род имен существительных.)***

• Игра «Угадай-ка!».

* Угадайте слово с шипяшим звуком на конце.

Товари.., молоде.., ланды..,

скрипа.., бага.., кирпи..,

кала.., гра.., ве.. .

Игра проводится по рядам. Вызывается ученик с каждого ряда. ***(Слова: товарищ, скрипач, калач, молодежь, багаж, грач, ландыш, кирпич, вещь.)***

**III. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; применяют освоенные способы действия; осуществляют пошаговый контроль.)

Запись под диктовку\*.

Охотник ночевал в домике лесника. В полночь он услышал жа­лобный плач. Охотник накинул плащ и вышел во двор. Прямо пе­ред его глазами мелькнула летучая мышь. И снова повторился плач. Охотник понял, что это кричит сыч.

**Урок 77**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**КАК НАПИСАТЬ ПОЗДРАВЛЕНИЕ**

**Цели деятельности учителя:** формировать умение в написании поздравительной открытки с соблюдением норм рече­вого этикета; развивать внимательное отношение к слову с точки зрения его смысла и орфографического написания.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** соблю­дать нормы речевого этикета в устной и письменной речи.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно-

' Текст взят из книги: Желуденко Н. Л., Кази.мирова P. II. Практический материал по русскому языку для начальных классов. Минск, 1968.

era в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какое слово здесь «спрятано»? Что означает слово «открытка»?

1. **Актуализация опорных знаний.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о главном переживании текста;***логические -*** осуществляют анализ поэтическою текста.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

***Учитель читает короткий текст*** вупражнении 32.***Уче­ники следят по учебнику.***

* Каково название текста? Что оно выражает?***(Главное пере­живание автора.)***
* Просмотрите текст с точки зрения трудных написаний: мно­гие из них подчеркнуты.
* Прочитайте текст еще раз вслух вполголоса. Закройте листом бумаги и изложите своими словами письменно.

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о многозначных словах.)

* Напишите письма в клуб с ответами на вопросы учебника.

Написание поздравительной открытки в клуб.

1. **Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

Самопроверка по словарю «Пиши правильно!».

**У р о к 78**

**Тема: ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОРФОГРАФИЯ»**

**Цели деятельности учителя:** учить работать с тол­ковым словарем; формировать умение писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно находить информацию (текстовую, графическую) в толко­вом словаре и учебнике, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированиости (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

* Какое слово здесь «спрятано»?***(Словарь.)*** Какие виды слова­рей вы знаете?

**II. Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные*** - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника и слова­ря;***логические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о родственных словах.***Коммуникативные:*** участ­вуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Как проверить безударные гласные в корне, парные звонкие- глухие согласные в корне?
* Прочитайте вупражнении 143 стихотворение М. Дружи­ниной. Подберите проверочные слова.***(Облетели - полет, зимы - зимушка, сад - сады, меняют - смена, наряд - наряды, зеленые — зелень, зимой - зимы.)***
* Спишите текст по законам стиха.
* Произнесите правильно слово «здравствуй».***([Здраствуй].)***
* Как вы думаете, слова «поздороваться» и «поздравить» - род­ственники? Подберите к каждому из них родственные слова. Рань­ше эти слова были однокоренными:***поздороваться, поздравить.***
* А сейчас мы выделяем корни по-другому:***поздороваться, поздравить.***
* Значит, эти слова - дальние родственники. Проверьте это мнение по словарю происхождения слов. Найдите слово «здоро­ваться».
* Как вы думаете, слова «колесо» и «колобок» - дальние родст­венники? Проверьте свое мнение по словарю происхождения слов.

III.**Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; применяют освоенные способы действия; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Спишите текст, вставив пропущенные буквы. Какие слова проверяли по словарю?
* Подчеркните слова, которые употребляются в переносном значении.

В одной стр..не, в чудной стр..не, Где не бывать тебе и мне, Ботинок черным ,.зыч..ом С утра лакает м..л..чко, И целый день в ..кошко Гла..ком гл.-дит к..ртошка. Бутылка горлы..ком п..ет, Концерты веч..ром дает, А стул на гнутых но..ках Т..нцует под гармо..ку. В одной стр..не, в чудной стр..не... Ты почему не веришь мне?

***И. Токмакова***

**Урок 79**

**Тема: ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОРФОГРАФИЯ»**

Цель: учить работать с толковым словарем; формировать умение писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** применя- ять правила орфографии в письменной речи; самостоятельно нахо­дить информацию (текстовую, графическую) в толковом словаре и учебнике, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированное™ (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какое слово здесь «спряталось»?***(Правша.)*** Какие правила правописания слов вы знаете?

**II. Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника и слова­ря;***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о чередовании звуков в корне слова.***Коммуника­тивные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Как проверить слова с безударными гласными в корне, с пар­ными звонкими-глухими согласными в корне?
* Прочитайте в упражнении 144 стихотворение Р. Сефа. Какие слова с сомнительным написанием вы сможете проверить? ***(Здравствуй - здравие, бедняжке - бедный, бедняжке - бедняжечка, разбежались - бег, по волнам - волны, мои - мой, пасу — пас, не moz гу - может, мое - мой, на скалистом - скалы, на берегу - берег.)***
* Написание каких слов необходимо посмотреть по словарю? ***(Ветер, берег.)*** Спишите текст по законам стиха.
* Прочитайте вупражнении 145 стихотворение Я. Козлов­ского «Игра в рифмы»: один - первое четверостишие, второй и третий - остальное стихотворение (по ролям).
* Посмотрите незнакомые вам слова в толковом словаре. Вы­пишите только пары слов с подчеркнутыми буквами, в которых сравниваются звуки [л'] и [р'], [л] и [р]. Над каждым словом пиши­те нужный звук.

[л'] [р'] [л'] [р'] [л] [р] [л] [р]

Лис - рис; уголь - угорь; лама - рама; ложа - рожа.

* Миша сказал, что подчеркнутые буквы обозначают четыре разных звука и что всех звуков поровну? Он прав?***(Да.)***
* Выпишите все слова с буквой «ж». Какой звук она обозначает [ж] или [ж']?***(Звук твердый, всегда [ж]. У него нет мягкой пары.)***

[ж] [ж] [ж]

Желтый, ложи, рожи.

**III. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** осмысливают тек­стовый материал; применяют освоенные способы действия; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

- Проверьте по словарю, правильно ли написаны выделенные слова. Поставьте в них ударение. Подчеркните зеленым цветом, если они написаны правильно.

В нашем**классе** веселые и находчивые**ребята. Девочки**и**мальчики** сочинили такую игру: называют слово и с ним приду­мывают**фамилию,** имя и отчество. Например:

**У р о к 80**

**Тема: ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЧЛЕНОВ КЛУБА «КЛЮЧ И ЗАРЯ»**

**Цели деятельности учителя:** повторить изученные орфограммы; учить пользоваться обратным словарем, самостоя­тельно выполнять задания; формировать умение правильно оформ­лять ответы на вопросы; закреплять умение подписывать конверт.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять формы единственного и множественного числа;

находить информацию (текстовую, графическую, изобразитель­ную) в обратном словаре и анализировать ее содержание.

**Критерии сформированное™ (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

* Как связаны эти слова?

**II. Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника и слова­ря;***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о чередовании звуков в корне слова.***Коммуника­тивные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Найдите в обратном словаре слова на букву***ы.***
* В каком числе стоят все эти слова? Читайте каждое слово и проверяйте, может ли оно употребляться в единственном числе. Выпишите те слова, которые***могут*** употребляться не только во множественном, но и в единственном числе.***(Травы - трава, шпалы - шпала, столы - стол, туманы - туман, жабры - жабра, куры - курица, часы - час, усы - ус, боты - бот, голубцы - голубец. Часы - не только прибор для измерения времени, но и форма мно­жественного числа слова час.)***
* Выпишите слова, которые употребляются только во множест­венном числе.***(Штаны, крестины, весы, бусы, куранты, ножницы.)***
* У слова***штанина*** есть своя форма множественного числа: две штанины; у слова***бусина -*** две бусины.

**III. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

* Разгадайте изографы. Сделайте звукобуквенный разбор слов.

б.,

**А,**

зв., гласн.

зв., гласн.

согл.,

согл.,

Урок 81

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ПИСЬМЕННОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ «ВЕСЕННИЙ ЗВОН»**

**Цели деятельности учителя:** дать понятие «текст»; учить письменно пересказывать текст по плану.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно анализировать текст и пересказывать его содержание в письменной форме.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­

ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

* Что объединяет эти слова?***(Это названия птиц.)***
* Что вы знаете о жизни этих птиц?

1. **Знакомство с текстом. (*Регулятивные:*** осмысливают тек­стовый материал; применяют освоенные способы действия; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров.***Коммуникатив­ные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые вы­сказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Прочитайте текст (упражнение 33).
* Почему текст называется «Весенний звон»?
* Про каких птиц в нем рассказывается?***(Про воробья, синицу, ворону.)***
* Объясните написание подчеркнутых букв.
* Обратите внимание на знак тире в предложениях.

1. **Письменное изложение. (*Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и усло­виями ее реализации; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Прочитайте текст еще раз. Закройте его. Изложите его пись­менно своими словами.

1. **Самостоятельная работа учащихся. Итог урока.**

**Урок 82**

**Тема: ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА, НА КОТОРОМ ВСЕ УЧИЛИСЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ**

**Цели деятельности учителя:** учить задавать вопро­сы к главным членам предложения; формировать умение выделять основу предложения.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять члены предложения путем формирования к ним вопросов; подбирать родственные слова; находить информацию в учебнике.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* К каким словам в предложении мы задаем эти вопросы?***(К вто­ростепенным членам предложения.)***

**II. Постановка учебной задачи. (*Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; применяют освоенные способы действия; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой.
* Произнесите оба слова: прежнее и новое.***(Выдра - вёдра.)***
* Изменились два звука или один?***(Изменились два звука. Был гласный [ы], стал гласный [о]. Был твердый согласный [в], стал мягкий согласный [в'].)***

На доске: [вы]дра- [в'о]дра.

**III. Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о чередовании звуков в корне слова.***Коммуникатив­ные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые вы­сказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Как задать вопрос к слову в предложении?
* Прочитайте предложение. Определите, кто действует.***(Кто? Зебры.)***
* Прочитайте правило Летучей Мыши. Как найти подлежащее? Как найти сказуемое?
* Помогите Мише правильно ставить вопросы к подчеркнутым словам (упражнение 1,ч. III).
* Найдите действующее лицо в каждом предложении. Опреде­лите: кто это? Что это?
* Ищите, что делает этот кто или что.
* Спишите эти предложения. Подчеркните основу.

***(Полоскун живет у речки. Вилорог в степи живет. Живет***

***в Америке бизон.)***

***(Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

**Работа в печатной тетради: задания 1-3.**

Задание 1. Зашифрована поговорка:***Месяц январь - зимы го­сударь.***

* Как вы понимаете значение слова «государь»? Объясните смысл данной поговорки.

Задание 2. В отрывок из русской народной песни надо вста­вить верное слово «мороз» и пропущенные буквы в слове «отмо­розил».

Слова «мороз» и «отморозил» - родственные слова. Они имеют общую часть (корень), которая хранит их общий смысл. В слове « от­морозил» пропущены безударные гласные в корне слова.

Ой, мороз! Ой, мороз! Отморозил щеки, нос.

Мороз, отморозил.

Задание 3.

* О чем говорится в предложении?***(Что? Дом. Дом (что де­лал?) стоял. Следовательно, дом стоял*** -***главные члены предло­жения.)***
* Назовите все словосочетания в данных предложениях.

***(Стоял (где?) около дороги; отнесли (кого?) ежика; отнесли (куда?) в дом; любит (что?) сыр; лежит (на чем?) на тарелке; выросла (где?) в поле; убрали (что?) рожь.)***

* Найдите все предлоги и подчеркните их вместе с теми слова­ми, в форму которых они входят.***(Около дороги, в дом, на тарелке, в поле.)***
* Определите, одинаковая или разная форма у слова***дом*** в пер­вом и во втором предложениях. В каком числе стоит слово «дом»? ***(Слово дом стоит в единственном числе и отвечает на вопрос что?)***
* Каким членом предложения является слово***дом*** в первом предложении?***(Главным.)*** А во втором?***(Неглавным.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

Вывод: если слово в одном предложении является главным членом предложения, а в другом - неглавным, можно утверждать, что в этих предложениях слово стоит в разных формах.

**У р о к 83**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ТЕКСТЕ (ХОККУ)**

**Цели деятельности учителя:** учить выделять тему и основную мысль текста; дать понятие, что и японские трехсти­шия (хокку) являются текстами благодаря их емкости.

- Выпишите родственные слова в той форме, в которой они стоят в тексте, выделите в них корень.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** понимать своеобразие формы японских трехстиший; самостоятельно анали­зировать текст.

**Критерии сформированное™ (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

1. **Работа над каллиграфией.**

* Сравните значения этих слов.

1. **Изучение нового материала. (.*Познавательные: общеучеб­ные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о главном переживании в тексте;***логические -*** осуществляют ана­лиз поэтического текста.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Что мы знаем о тексте?

Предполагаемый ответ учащихся. Несмотря на то, что стихотворение японского поэта состоит всего из двух предложе­ний, читателям понятно, какими яркими переживаниями и впечат­лениями хотел поделиться поэт. В коротком стихотворении сказано о многом: о том, как красив снег; как поэт любит зиму; о том, что поэт готов любоваться первым снегом, как драгоценностью, что в природе много необыкновенного и что в привычном можно уви­деть красоту. А это значит, что японские трехстишия (хокку) можно считать текстом.

1. **Самостоятельная работа учащихся. Итог урока. (*Регу­лятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставлен-

203

ной учебной задачей и условиями ее реализации; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.)

**Работа в печатной тетради: задание 93.**

**У р о к 84**

**Тема: ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА, НА КОТОРОМ ВСЕ УЧИЛИСЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ**

**Цели деятельности учителя:** учить задавать вопро­сы к главным членам предложения; формировать умение подчер­кивать основу предложения; закреплять умение списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять главные члены предложения путем постановки вопросов; графически обозначать основу предложения.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какое слово здесь «спряталось»?***(Вопросы.)***
* Какие вопросительные слова вы знаете?

**II. Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, из собственного опыта;***логические -*** осуществляют поиск необходимой информации.)

* Как определить подлежащее? Как найти сказуемое?
* Откройте вторую часть учебника на с. 56 (у п р а ж н е н и е 2).
* Найдите упражнение 36. Маша из первых двух предло­жений выписала главные члены. Проверьте, правильно ли она это сделала, и помогите задать вопросы.

(Кто? что?) Дождь (что делает?) подвешивает. (Кто? что?) Они (что делают?) висят.

* Прочитайте в упражнении 3 отрывок из сказки. Подберите проверочные слова к сомнительным написаниям.

Мягкая - мягок, сидел - сидя,

кружились - жи-ши, на верхушке - верх,

снежинки - снег, жи-ши, сосны - сосны,

в лесу - лес, кора - корка,

весной - весны,

* Расшифруйте Машины подсчеты.***(9 слов - на безударный гласный звук в корне слова; 3 слова - на парный звонкий-глухой со­гласный в корне и 2 слова - на написание жи под ударением.)***
* Запишите текст без ошибок.

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о структуре предложения.***Коммуникативные:*** форму­лируют вопросы; обмениваются мнениями; строят понятные рече­вые высказывания.)

* Откройте вторую часть учебника на с. 9. Найдите текст под цифрой 2.
* О чем говорится в первом предложении?***(О листе.)***
* Какой вопрос вы задаете к действующему лицу: кто? или что? ***(Что?)***
* А что о нем говорится?***(Лист (что делает?) ложится.)***
* О чем говорится в следующем предложении? Кто «укрывает» землю лоскутным одеялом?***(Лист.)*** Этот кто-то что делает?***(Ук­рывает.)***
* Задайте вопросы к главным членам предложения в остальных предложениях.
* Спишите третье и четвертое предложения. Подчеркните в каждом из них основу.

Редеет сумрачный лес. Улетают на юг пернатые |певцы|.

- Из пятого и шестого предложений выпишите только главные члены.

да

Солнышко светит, да не греет. Пришла осень.

***(.Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

**Работа в печатной тетради:** задания**4, 5.**

Задание 4.

* Запишите скороговорку, в которой некоторые слова записаны звуками,***([д 'эт] - в конце слова парный глухой согласный [т], при записи слова можно сделать ошибку. Для этого находим прове­рочное слово - деду, деда. Пишем дед. В конце буква д.)***

Аналогичное рассуждение при записи слов***лук, внук.***

* В четвертом предложении найдите слово, которое будет яв­ляться проверочным для слова***лук.***
* Что необходимо вспомнить, чтобы правильно записать слово ***чуб? (Необходимо вспомнить правило: чу-щу пиши с буквой у.)***
* Определите и подчеркните основы 1-го и 2-го предложений.
* Кто совершает действие?***(В первом предложении: Посадил дед лук. Кто действует? - Дед.)***
* О ком говорится в предложении?***(Кто? дед (что сделал?) по­садил. Главные члены предложения: Дед посадил. Слово-название предмета дед подчеркиваем одной чертой, а слово-название дей­ствия посадил - двумя чертами.)***

Задание 5.

* Что можете сказать о слове «ночь»?***(Слово «ночь» не нужда­ется в проверочном слове, так как его написание подчиняется пра­вилу: у слов-названий предметов женского рода, основа которых заканчивается на шипящий звук, в конце слова пишется ь.)***
* Объясните значение слова***салазки.***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; применяют освоенные способы действия; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

- Проговорите орфограммы. Как вы будете записывать то или иное проверочное слово?***(В (декабрь) декабре, в декабре; все (де­рево) деревья в серебре; нашу речку, словно в (сказок) сказке; за ночь (мост) вымостил (морозы) мороз; (новый) обновил коньки, (салазок) салазки; елку из (лес) лесу (везет) привез.)***

**У р о к 85**

**Тема: УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ НАЧАЛЬНУЮ ФОРМУ СЛОВ. СЛОВАРНАЯ РАБОТА**

**Цели деятельности учителя:** учить ставить сущест­вительные в начальную форму; формировать умение определять на­чальную форму глаголов и слов-названий предметов множественно­го числа; закреплять умение пользоваться обратным словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** опреде­лять начальную форму слов, не имеющих единственного числа; находить необходимую информацию в словаре и учебнике, анали­зировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

***I***

*!*

- Что объединяет эти слова?***(Они стоят во множественном числе.)*** Поставьте эти слова в единственное число. Все ли слова имеют форму единственного числа?

1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о структуре предложения.)

* Что такое начальная форма слов? Прочитайте подсказку Ле­тучей Мыши.

Упражнение 4.

* Откройте обратный словарь на букву***и.*** В какой форме стоят почти все слова: в форме единственного или множественного чис­ла?***(Они (что?) сапоги, сапоги - они, это форма множественного числа; они (что?) деньги, деньги - они, это форма множественно­го числа.)***

***{Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; формули­руют ответы на вопросы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят понятные речевые высказывания.)

* Можно ли поставить 1-е, 3-е и 4-е слова в форму единствен­ного числа? Это будет их начальной формой?***(Он - что? сапог (он, один), она - что? лыжа (она, одна), она - что? варежка (она, одна). Форма единственного числа и будет начальной формой этих слов.)***
* А 2-е слово можно поставить в форму единственного числа? А 10-е слово? 12-е?***(Слова «деньги», «ясли» и «сени» нельзя поста­вить в форму единственного числа.)***
* Объясните значение слов.***(Сени - помещение между жилой частью дома и крыльцом. Ясли: 1) кормушка для скота, прикреп­ленная наклонно к стене; 2) то же, что детские ясли: воспита­тельное учреждение для детей до трех лет.)***

Вывод: данные слова нельзя поставить в форму единственно­го числа.

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта;***логические -*** осуществляют поиск необ­ходимой информации.***Регулятивные:*** осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.)

* Слово***деньга*** с ударением на последнем слоге есть - так в старину называли мелкую монету и так в просторечии называют деньги. Но это слово не является формой единственного числа от слова***деньги.***
* Неужели у этих слов нет начальной формы? Прочитайте от­вет Летучей Мыши.
* Все слова из списка имеют форму единственного числа?
* Формы единственного числа не будет у слов «очки», «брюки», «грабли», «ясли», «сени». Слово «пони» - неизменяемое, потому что у него одинаковые формы единственного и множественного числа. Слово «ладони» в единственном числе имеет форму «ладонь».
* Выпишите столбиком пять слов, у которых есть форма един­ственного числа. Покажите это так:

сапоги -(сапог) , ладошки -(ладошк|), носки -(носок).

варежки - С§арежк|), уши - (^хо).

* Выпишите пять слов, у которых нет формы единственного числа по образцу.

(Деньги)- нет ед. ч., (грабли) - нет ед. ч., (^рюки) - нет ед. ч.

(g4K^) - нет ед. ч., (ясли) - нет ед. ч.

* Среди всех записанных слов найдите слова в начальной фор­ме. Обведите их овалом.
* Прочитайте двустишия (упражнение 5). Поставьте слова, выделенные цветом, в начальную форму.

Иголки - иголка, шелестят - шелестеть,

елки - елка, блестят - блестеть.

-Найдите в третьем двустишии слова, называющие предметы. Поставьте их в начальную форму.

Игрушки - игрушка, звездочки - звездочка,

флаги - флаг, хлопушки - хлопушка.

* Что такое начальная форма слов, называющих действия? Прочи­тайте подсказку Летучей Мыши.

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.)

**Работа в печатной тетради:** задания**6, 7.**

Задание 6.

Прочитайте. Что необходимо выполнить?***(В отрывок из стихо­творения надо вставить новое словарное слово «иней».)***

***Иней*** лег на ветви ели. Иглы за ночь побелели.

* Выпишите слова***ветви, ели, иглы,*** рядом запишите начальную форму данных слов.***(Слова-названия предметов в начальной фор­ме отвечают на вопросы что? кто? и стоят в единственном чис­ле. Одна (что?) ветвь. Ветви - ветвь. Ели - ель. Иглы - игла.)***

Задание 7.

* Прочитайте. Что необходимо выполнить?

В зимний холод и в жару Ели выросли в тиши.

Зеленеет ель в бору. Стали ели хороши.

Слова для проверки:***холода, жар, зеленый, зелень, бор, тишь, хороший.***

* Обратите внимание на то, что предлог входит в форму слова- названия предмета.***(В жару, в бору, в тиши.)***

**Урок 86**

**Тема: УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ НАЧАЛЬНУЮ ФОРМУ СЛОВ. СЛОВАРНАЯ РАБОТА**

**Цели деятельности учителя:** учить ставить сущест­вительные в начальную форму; формировать умение определять начальную форму глаголов; пользоваться обратным словарем; за­креплять умение определять начальную форму слов-названий пред­метов множественного числа.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять начальную форму глаголов; находить необхо­димую информацию в словаре и учебнике, анализировать ее со­держание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа иад каллиграфией.**

* Какое слово здесь «спрятано»?***(Число.)*** Какие формы числа есть у слов-названий предметов?

1. **Актуализация опорных знаний. (*Регулятивные:*** осмысли­вают учебный материал; умеют оценивать правильность выполне­ния действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Ком­муникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собствен­ное мнение.)

* Что такое начальная форма слов-названий предметов? А дей­ствий?
* Прочитайте задание вупражнении 6. Во второй части учебника на с. 17 найдите упражнение 10. Выпишите из текста «Ландыши» слова, называющие действия, столбиком. Их должно быть три.
* Справа от каждого слова напишите его начальную форму вместе с вопросом.

(Что делает?) украшает - (что делать?) украшать;

(что делают?) созревают - (что делать?) созревать;

(что делают?) поедают - (что делать?) поедать.

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о различии омонимов и синонимов;***логические*** - осуществляют анализ различных значений слов.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; обмениваются мнениями; строят понятные ре­чевые высказывания.)

* Прочитайте по цепочке двустишия В. Кремнева (упражне­ние 7).
* Что называют выделенные слова?***(Действие.)***
* Поставьте каждое из них в начальную форму. Запишите по об­разцу.

(Что делает?) живет - (что делать?) жить, (что делает?) бороздит - (что делать?) бороздить, (что делает?) носит - (что делать?) носить, (что делает?) имеет - (что делать) иметь.

* Что означает слово «исполин»?***(Великан.)***
* Прочитайте двустишие***Я.*** Козловского (упражнение 8). Неужели выделенные слова означают одно и то же?
* Объясните, что означает слово «пою» в первой строчке? ***(Действие.)***
* Поставьте это слово в начальную форму.***((Что делаю?) пою - (что делать?) поить.)***
* А что означает слово «пою» во второй строчке?***(Действие.)***
* Поставьте это слово в начальную форму.***((Что делаю?) пою - (что делать?) петь.)***

***(Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; осмысливают учебный материал; адекватно воспринимают оценку учителя.)

* Прочитайте задание (упражнение 9). Во второй части учебника на с. 37 найдите упражнение 26. Текст состоит из двух маленьких частей. Выпишите из первой части слова-назва- ния действий столбиком. Напишите рядом начальные формы этих слов вместе с вопросами.

(Что делал?) падал - (что делать?) падать, (что делал?) сидел - (что делать?) сидеть, (что делал?) считал - (что делать?) считать, (что делал?) слизывал - (что делать?) слизывать. **Работа в печатной тетради:** задания**8-10.**Задание 8.

* О ком говорится в предложении?***((Кто?) Мы (что делали?) мыли. Мыли (кого?) щенка. Мыли (в чем?) в воде и мыле. Мыли (чем?) мочалкой.)***

Задание 9.

-Формы слова -названия предмета:***бык, с быком, от быка.***Родственные слова:***(что делает?) бодается, (какого?) бодливого; (что делают?)убегают, (кто?) бегун.***

Вывод: в данном стихотворении есть слова с одинаковой ча­стью, в которой заключается общий смысл данных слов.

* Где формы одного и того же слова, а где - разные слова, явля­ющиеся родственными?***(С быком: начальная форма бык. От быка: начальная форма бык, следовательно, бык, с быком, от быка — формы одного и того же слова, так как у них одинаковая началь­ная форма. (Что делает?) бодается, начальная форма (что де­лать?) бодаться. Бодливого, начальная форма (какой?) бодливый. Бодается и бодливый - разные слова, так как у них разные началь­ные формы. Данные слова являются родственными словами, так как у них есть одинаковая часть бод- (корень), которая хранит их общий смысл.)***

Задание 10.

Образец рассуждения: В слове***мед*** парный согласный в конце слова. Чтобы правильно записать слово, надо подобрать проверочное слово -***меда.*** Пишу букву***д. (То же со словами «крот», «стриж».)*** В слове***ловкий*** парный согласный в середине слова. Проверочное слово -***ловок.*** Пишу букву***в.*** Для слова***мышь***проверочное слово -***мыши.*** Так как это слово женского рода с ос­новой на шипящий, в конце пишу ь.

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

* Определите основы предложений.

Бурый Мишка лижет мед. Ишет желуди Кабан.

Ловит мошку ловкий Стриж. Сыр швейцарский любит мышь.

4. [=][=] рзд

***Стриж*** [стр'иш] [с] - глухой, твердый; [т] - глухой, твердый;

[р'] - звонкий, мягкий; [ш] - глухой, твердый.

***Сыр*** [сыр]

В норке ужинает Крот. Обезьянка ест банан.

Схемы: 3. | 11 Г]

***Мед*** [м'от]

[м'] - звонкий, мягкий; [т] - глухой, твердый.

***Ест*** [й'эст]

[й'] - звонкий, мягкий;

[с] - глухой, твердый; [т] - глухой, твердый.

[с] - глухой, твердый; [р] - звонкий, твердый.

**У р о к 87**

**Тема: УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ НАЧАЛЬНУЮ ФОРМУ СЛОВ. СЛОВАРНАЯ РАБОТА**

**Цели деятельности учителя:** учить определять на­чальную форму прилагательных; формировать умение пользовать­ся толковым словарем; задавать вопросы к словам.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** дифферен­цировать слова-действия, слова-названия предметов, слова-признаки, определять начальную форму этих слов; находить необходимую информацию в словаре и учебнике, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти**в** учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какие слова помогают определить род?***(Он, она, оно.)*** Можно ли род определить у слова, стоящего во множественном числе?

**II. Актуализация опорных знаний. (*Регулятивные:*** осмысли­вают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями; строят понятные речевые высказывания.)

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой с новым словом. Сравните***первые звуки*** в прежнем и новом словах.***(Чашки - кашки.)***
* Можно ли сказать, что они оба - глухие звуки?***(Да.)*** Оба - мягкие звуки?***(Нет. Твердый звук [к], мягкий звук [ч'].)***
* Какая характеристика у этих звуков является одинаковой? ***(Общим является то, что оба звука - согласные, оба - глухие.)***

**III. Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о различных формах слов.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно восприни­мают оценку учителя.)

* Расскажите о начальной форме слов, называющих признаки.
* Прочитайте правило Летучей Мыши.
* Прочитайте данные слова (упражнение 10).
* Что называют эти слова?***(Признаки.)*** Охарактеризуйте, в ка­кой форме стоит каждое слово: назовите число и род. Можно ли оп­ределить род у последнего слова? Почему нельзя?***(Слово стоит во множественном числе.)***

***Беспечный -*** ед. ч., м. р.;***болотная*** - ед. ч., ж. р.;***ветхое -*** ед. ч., ср. р.;***дерзкие -*** мн. ч.

* Откройте толковый словарь. Найдите в нем эти слова. Все ли слова удалось найти именно в такой форме?***(Не все.)*** В какой фор­ме стоят***все*** слова, называющие признаки: в каком числе и каком роде?***(В единственном числе, мужском роде.)***
* Откройте словарь «Пиши правильно!» на букву р (там будет слово***русский)*** и на букву***ф*** (слово***фиолетовый).***
* Откройте словарь «Произноси правильно» и найдите там сло­ва-признаки.***(Слова августовский, быстрый, мощный, мягкий, скучный и хищный.)***
* Откройте толковый словарь. Найдите слово «орхидея» (уп­ражнение 11). Прочитайте в статье объяснение значения этого слова. Найдите в объяснении пять слов, называющих признаки. Выпишите их столбиком в той форме, в какой они стоят в статье. Рядом напишите начальную форму.

Травянистое - травянист|ый|,

необычной - необычн!ый|,

разнообразной - разнообразн |ый |,

душистыми - душист|ый1,

яркими - ярк|ий |.

* Прочитайте плакат Летучей Мыши.
* Проверьте себя: в этом задании окончания слов-названий признаков***-ый*** или -им?
* Прочитайте предложения (упражнение 12). Устно по­ставьте каждое слово в предложениях в начальную форму. Не за­бывайте задавать к словам вопросы.***(Они (кто? что?) - почки, почки - они, мн. ч.; она (что?) - почка (она, одна) - ед. ч., то есть начальная форма. Почки (что делают?) - зеленеют; (что делать?) - зеленеть - начальная форма. Зеленеют (на чем?) - на тополях. Он (кто? что?) - тополь (он, один) - ед.ч., отвечает на вопрос (что?), значит, это начальная форма и т. д.)***
* Из второго и третьего предложений выпишите каждое слово, а рядом запишите его начальную форму.***(Воробьи - воробей, сидят - сидеть, на ветках - ветка, птички - птичка, клюют - клевать, зеленые - зеленый, листики - листик.)***

**Работа в печатной тетради:** задания**11-14.**

Задание 11.

* Образуйте начальную форму слов-названий действий.
* Обратите внимание, если форма слова-названия действия от­вечает на вопрос что делает?, то и начальная форма будет отвечать на вопрос что делать?

Задание 12.

* В отрывок из песни надо вставить новое словарное слово - «столица».

Дорогая моя**столица,**Золотая моя Москва!

* Выпиши слова***дорогая*** и***золотая,*** поставив их в начальную форму.***(Задаем вопрос: какая? Дорогая. Слово «дорогая» является словом-названием признака, так как отвечает на вопрос какая?. Слова-названия признаков в начальной форме отвечают на вопрос какой?. (Какой?) дорогой.)***

Задание 13.

* Найдите разные формы слова-названия признака.

***(Синего, синее, синие, синий. Белый, белым, белая.)***

Слова, написание которых подчиняется правилу:***жи-ши*** под ударением пиши с буквой***и - машина, лежит.***

Задание 14.

* Из скороговорок выпишите родственные слова в той форме, в которой они стоят в тексте.***(Слова борона, боронила (боронить - обрабатывать бороной), неборонованное (неборонованное - то, которое не бороновали) являются родственными словами, так как у них есть общая часть, в которой заключен общий смысл, - бо­рон. Плотник, плотничал (плотничать - выполнять работу плот­ника) -родственные слова, у них есть общая часть, в которой за­ключен общий смысл (плотник / плотнич). Борона, боронила, небо­ронованное. Плотник, плотничал. Пилил, пилой.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

**Работа в печатной тетради:** задание**15.**

* Назовите проверочные слова.***(Дубы, голуби, игрушек, слеза, шапочка, уши, рожи.)***

На каждом из дубков по паре голубков.

Кошке игрушки, Пляшут ушки,

Мышке слезки. Пляшут шапки,

Пляшут рожки и хвосты!

***(В слове дубков в середине слова парный согласный [п] стоит перед другим согласным - [к]. Чтобы правильно записать слово, надо подобрать проверочное слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук. Проверочное слово - дубы. В слове дубков пи­шем буквы б и к. Подчеркиваем букву б, так как она нуждалась в проверке.)***

**У р о к 88**

**Тема: УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ НАЧАЛЬНУЮ ФОРМУ СЛОВ. СЛОВАРНАЯ РАБОТА**

**Цели деятельности учителя:** учить определять на­чальную форму прилагательных; формировать умение пользовать­ся толковым словарем; задавать вопросы к словам.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** работать со словарными словами, объяснять трудные написания; находить информацию в словаре и учебнике, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* 1. **Работа над каллиграфией.**
* Сравните данные слоги. Меняется ли произношение в этих слогах?***(Нет. Звук [ц] в обоих случаях звучит твердо.)***

1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные*** - осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о правилах орфографии.)

* Запишите буквами два предложения и устно объясните все трудные написания (упражнение 13).

***Вол Василий вез воз ваз. Цирковой медведь едет на мотоцикле.***

* Какую букву пишут после «ц» в корне слова?***(Букву «и».)*** За­пишите примеры, которые привела Маша.***(Циркуль, цифра, цирк.)***Как надо писать слова «циркач» и «цирковой»?***(С буквой «и».)***Прочитайте подсказку Летучей Мыши.
* В одном из значений «цыпка» - это курица, цыпленок, поэто­му и пишется, как цыпленок, через «ы». Слово «цыпки» в значении «трещинки на коже» пишется аналогично.
* Спишите, вставив нужные цифры (упражнение 14).

218

* На рисунке - десять цифр. Цыпка вышла из яйца. Цыганенок цыкнул на цыпленка: «Цыц!». В цирке выступают котенок Цап- Царап и цыпленок Цып-Цып.

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта;***логические -*** осуществляют поиск необ­ходимой информации.***Регулятивные:*** осмысливают учебный ма­териал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.)

Работа по учебнику.

* Прочитайте задание (упражнение 15). Откройте об­ратный словарь на букву***ы.*** Найдите в списке слова, у которых ос­нова оканчивается на букву***ц,*** а окончание -***ы*** (слова на***-цы).***
* Спишите в тетрадь. Окончания подчеркните.***(Голубцы, нож­ницы, ресницы, шлепанцы, щипцы, пяльцы.)***
* С тремя словами придумайте и запишите словосочетания: ***слово-название признака + слово-название предмета. (Вкусные го­лубцы; острые ножницы; теплые шлепанцы.)***

***(Коммуникативные:*** формулируют ответы на вопросы; обме­ниваются мнениями; строят понятные речевые высказывания.)

**Работа в печатной тетради:** задания**16, 17.**

Задание 16.

* Какое слово надо вставить в стихотворение?***(Надо вставить словарное слово спасибо.)***

И нам за это от души **Спасибо** скажут малыши.

* Назовите слова, написание которых подчиняется правилу: ***жи-ши*** под ударением пиши с буквой***и. (Души, малыши.)***

Задание 17.

Нет скворц [а], дам скворц g], любуюсь скворц [ом]. У слова ***скворец*** в других формах есть окончание, значит, в слове***скворец***нулевое окончание, основа -***сквореА*** I- Один - скворец) L они - скворц [ы]. Чтобы правильно записать форму множественного числа, надо вспомнить правило.

Правило: в окончаниях слов-названий предметов во множе­ственном числе после***ц*** пишется***ы.*** Записываем слово***скворцы,*** вы­деляем основу***(скворец),*** окончание***ы.***

***Все остальные слова рассматриваются по аналогии.***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.)

* Прочитайте.

Сказал попугай попугаю: Ответил ему попугай:

«Я тебя, попугай, попугаю!» «Попугай, попугай, попугай!»

* Научитесь правильно и быстро читать скороговорку.
* Определите, к каким частям речи относятся похожие слова.
* Можно сказать, что это однокоренные слова? Докажите.

Попугай -

Попугай -

**У р о к 89**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ТЕКСТЕ**

Цель: учить выделять тему и основную мысль текста, пони­мать, что пословицы тоже являются текстами благодаря их емкости.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** знать и понимать, чем предложение отличается от пословицы; анализи­ровать текст пословицы и самостоятельно определять ее основную тему.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

***zm***

* Какое слово здесь «спрятано»?***(Пословица.)*** Какие предложе­ния называют пословицами?

1. **Изучение нового материала. (.*Познавательные: общеучеб­ные*** - осознанно строят речевое высказывание в устной форме о различии пословиц и предложений;***логические -*** осуществляют анализ содержания пословицы.)

* Что мы знаем о тексте?

Упражнение 35.

* Чем пословица отличается от предложения?***(Речь в пословице идет об одной конкретной ситуации. Пословица актуальна в раз­ных случаях.)***
* В пословице всегда заключена важная мысль, какой-то жиз­ненный вывод, и благодаря своей актуальности она тоже может считаться текстом.
* Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Приведите свой пример из жизни, к которому подходят эти пословицы.

1. **Словарно-орфографическая работа.*(Регулятивные:*** ос­мысливают текстовый материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Найдите орфо­граммы. Объясните написание слов.

**Пословицы, поговорки, приметы со словами с непроверяемыми непроизносимыми согласными**

Без пирогов не праздник.

Будет и на нашей улице праздник.

Ленивый праздник знает, а будней не помнит.

Праздник придет - гостей приведет.

Без кота мышам праздник.

**Пословицы, поговорки, приметы со словами с проверяемыми непроизносимыми согласными**

Сердце матери греет лучше солнца.

Работа сердце веселит.

Москва далека, да сердцу мила.

У вора заячье сердце - и спит, да боится.

Сердце не камень - тает.

И у курицы сердце есть.

Солнце встает, так и день настает.

Солнце в мешок не поймать.

Худо лето, когда солнца нету.

Солнце - на лето, зима - на мороз.

При солнце тепло, при матери добро.

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания.)

**Работа в печатной тетради:** задание 15.

***Учащиеся выполняют самостоятельно.***

**У р о к 90 Тема:НАПИСАНИЕ*Ы*ПОСЛЕ*Ц*В ОКОНЧАНИЯХ СЛОВ-НАЗВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ**

**Цели деятельности учителя:** дать понятие «общая часть (корень)»; учить применять основное правило написания бу­квы***и*** и***ы*** после***ц*** в корне слова; формировать умение пользоваться обратным словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять основное правило написания гласных после***ц***в корне и окончании слов; находить необходимую информацию в обратном словаре, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

***I*** / » //***г*** /

* Какие орфограммы в данных словах?

1. **Актуализация опорных знаний. (*Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; дей­ствуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно вос­принимают оценку учителя.***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собствен­ное мнение.)

* Какую букву надо писать после***ц*** в корне? Какую букву надо писать после***ц*** в окончаниях слов-названий предметов? Прочитайте правило Летучей Мыши.
* В окончаниях слов-названий предметов после***ц*** всегда пи­шется ы?
* Прочитайте, какое стихотворение сочинил Миша.
* Все ли слова (упражнение 16), выделенные цветом, стоят в форме множественного числа?***(Все.)***
* Какой звук вы произносите и слышите на конце этих слов? ***(Звук [ы].)***
* Придумайте с этими словами словосочетания: слово-назва­ние признака + слово-название предмета.***(Черные скворц*** |ы]***; хо­рошие певц\ы\, голодные птенц\ы\; соленые огурц***|ыЦ
* Выделите окончания.

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные*** - осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о правилах орфографии.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществляют итого­вый и пошаговый контроль.)

* Прочитайте задание (упражнение 17). Откройте обратный словарь на букву***ц.*** Прочитайте список слов-названий предметов.
* Поставьте слово «пловец» в форму множественного числа. ***(Пловец - пловцы.)***
* Какой звук вы произносите на конце слова?***(Звук [ы].)*** Какую букву напишете?***(Букву ы.)***
* Запишите пять слов, стоящих после слова «пловец», в форме множественного числа. А сосед - следующие пять слов в этой же форме.
* Выделите окончания.***(Молодец — молодц\ы\; стрелец - стрель- ц 0; кузнец - кузнец [ы]; конец - конц [ы]; тунец - тунц [ы]; юнец - юнц\ы\; храбрец - храбрец|ы]; дворец - дворц\ы\; скворец - скворца- огурец - огурц \ы\.)***
* Прочитайте сочетания слов (упражнение 18). Сколько разных правил надо знать, чтобы после***ц*** написать нужную букву? ***(Три правила.)***
* Проверьте написание слов в каждом словосочетании. После***ц***пишется***ы*** в окончаниях слов-названий предметов, стоящих во множественном числе:***ресницы, голубцы, китайцы*** и***немцы.*** По­сле***ц*** пишется***и*** в корнях слов-названий предметов, если звук [ц] находится под ударением, например:***цифры, цинковый, цитру­сы, циркуль, цикл.*** После***ц*** пишется***ы*** в корнях слов-названий пред­метов, если это слова-исключения или родственные им слова, на­пример***цыплячий, цыкать, на цыпочках, цыганочка, цыпки.***
* Прочитайте задание (упражнение 19). Откройте обратный словарь на букву***а.***
* Найдите группу слов на***-ица.***
* Запишите каждое из них в форме множественного числа.
* Выделите окончание -ы.***(Девиг^ певиг^ львиг^ медведи- гу(ы[ верблюды!^, таблшQ улиг^)***

***(Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят по­нятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

**Работа в печатной тетради:** задания**18, 19.**

Задание 18.

* Прочитайте. Сравните звуковые схемы слова***лото*** и слова, которое должно получиться.***(Общее: четыре звука, два гласных и два согласных. Отличия: в слове лото первый звук [л] - соглас­ный, звонкий, твердый. Во втором слове первый звук — согласный, звонкий, мягкий.)***
* Назовите буквы, которые на письме обозначают гласный звук и показывают мягкость предшествующего согласного.***(Это буквы- гласные: е, е, и, ю, я.)*** Если в слове***лото*** изменить букву гласного звука после буквы***л,*** то мы получим слово, которое соответствует данной звуковой схеме. Поставив после буквы***л*** букву***е***, получаем слово***лето.***

***Слова: лето, миска, пар, форма, белка, леска, слива, кот.***

* Выполните задание 19 (аналогично).

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

**Работа в печатной тетради: задание 20.**

* Форма***огурцы -*** это форма множественного числа слова***огу­рец.*** В форме***огурцы -ы -*** окончание. Правило: в окончаниях слов- названий предметов во множественном числе после***ц*** пишется ы. Слово***цыкнул*** - родственное слову***цыц (цыкнул -*** сказал***цыц).***В словах***цыпленок, цыган, цыц, цыпочки*** в корне слова после***ц*** пи­шется ы. Эти слова надо запомнить. Следовательно, в словах***цып­ленок и цыкнул*** после***ц*** пишется***ы.***

**Урок 91**

**Тема: ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ОРФОГРАФИЯ»**

Цель: проверить умение подбирать проверочные слова к труд­ным написаниям, составлять план текста.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять правила орфографии на письме; анализировать содержание текста и составлять план.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* 1. **Работа над каллиграфией.**
* Назовите орфограмму в данных словах.

1. **Постановка учебной задачи. (*Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Прочитайте. Выделите в тексте предложения.
  1. **Знакомство с текстом.**

Пошли друз..я на реч..у захотели ..ни построить кораблик со­рвал цыпленок л..сточек муравей поднял соломинку жучок достал веревоч..у мышонок нашел скорлу..ку ореха закипела работа в скорлу..ку соломинку воткнули мышонок л..сток веревкой зав..- зал славный получился кораблик!

***По В. Сутееву.***

1. **Грамматические задания. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** осуществляют поиск необходимой информации для выпол­нения учебных заданий с использованием учебника и словаря;***ло­гические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представ­ления о правилах орфографии.)

- Заполните таблицу.

Название орфограмм

Буква проверяемого безударного гласного в корне

Буква парного согласного в корне

Написание ч с другими согласными

Примеры

**V. Составление плана.*(Регулятивные:*** осмысливают тексто­вый материал; действуют с учетом выделенных учителем ориенти­ров; сопоставляют выполненную работу с образцом.)

* Найдите вступление, основную часть и заключение. Подчерк­ните их разными цветами.
* Проверьте, правильно ли составлен план текста.

План.

1. Друзья.
2. Строительство кораблика.
3. Закипела работа.
4. Славный кораблик!

**VI. Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Составьте и запишите свой план этого текста.
* Подчеркните главные члены предложения: в первом, третьем и четвертом предложениях; в пятом, шестом и девятом предложениях.
* Выпишите любое предложение. Покажите графически связь слов в предложении.

**Урок 92**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. ЧТО ТАКОЕ СУФФИКС.**

**СУФФИКС СЛОВ, НАЗЫВАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ**

**Цели деятельности учителя:** дать определение суф­фикса; учить находить суффикс в словах; формировать умение пользоваться обратным словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** опреде­лять и называть части слова; графически выделять суффикс, объяс­нять его назначение; находить информацию в обратном словаре, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

* Назовите орфограмму в этих словах.

1. **Постановка учебной задачи. (*Познавательные: общеучеб­ные*** - осуществляют поиск необходимой информации для выпол­нения учебных заданий с использованием учебника и словаря;***ло­гические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представ­ления о составе слова.***Коммуникативные:*** формулируют ответы на вопросы; обмениваются мнениями; строят понятные речевые высказывания.)

* Рассмотрите картинку в учебнике. Кто здесь изображен?***(Боль­шой паук и маленький паучок. Большой жук и маленький жучок.)***
* Откройте (упражнение 20) обратный словарь на букву***к.***Найдите слова на***-ик.*** От каких слов образовались все эти слова?
* Покажите это письменно на любых четырех примерах по об­разцу.***(Зубик <— зуб; кубик <— куб; клювик <— клюв; садик <— сад.)***
* Вы заметили, что в словаре частичка***-ик*** выделена синим цве­том? Где она находится в слове: до или после корня?***(После корня.)***
* Сравните значения слов «еж» - «ежик», «лоб - лобик». Какой оттенок частичка***-ик*** придает словам?***(Придает словам уменьши­тельно-ласкательный оттенок.)***

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** используют модели и схемы для решения учебной зада­чи;***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о составе слова.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; фор­мулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Найдите (упражнение 21) в обратном словаре на букву***к***слова с основой на***-ек.*** Скажите, от каких слоЕмэбразовались все эти слова. Покажите письменно по образцу.***(Л'голек < к <—***

***пень^ огонек^ <— огонь; конек <— конь; окунек <— окунь; зверек <— зверь; якорек <— якорь.)***

- Слова в парах - родственные? Выделите в каждой паре об­щую часть (корень).

* Вы заметили, что в словаре частичка***-ек*** выделена цветом? Где находится эта частичка в слове?***(После корня.)***

-Для чего она служит?***(С ее помощью образуются новые слова.)***

* Прочитайте правило Летучей Мыши. Какое значение у этого суффикса?***(Уменьшительно-ласкательное значение.)***
* Образуйте с помощью суффикса***-ек*** новые слова от данных вупражнении 22 слов. Покажите образование слов письменно. ***(День —> денек, тень —> тенек, парень —> паренек, соболь собо­лек, тополь —> тополек.)***
* Можно ли сказать, что суффиксы***-ик*** и***-ек*** близки по значе­нию?***(Да.)***

***(.Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.)

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой с новым словом. Произнесите слова «щит» и «кит» и послушайте первые звуки. Охарактеризуйте их по звонкости-глухости и твердости-мягкости. Звуки - разные по этим характеристикам или одинаковые?***(Эти звуки мягкие и глухие.)***

**Работа в печатной тетради:** задание**21.**

* Слова-названия предметов в начальной форме отвечают на во­просы кто? что? и стоят в единственном числе.***(Один (что?) класс, одна (что?) доска, рука.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

**Работа в печатной тетради: задание 22.**

* Выделите суффикс в словах-названиях предметов.***(Нет деньк\а\ они - деньк^Ц В слове денек[] нулевое окончание. В слове Зень и 'денек есть^динаковая часть (корень), в которой заключен общий смысл де[н']. Денёк - образовано от слова день с помощью уменьшитель- но-ласкательного суффикса -ёк; денёк - так ласково называют день.)***

**У р о к 93**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. ЧТО ТАКОЕ СУФФИКС.**

**СУФФИКС СЛОВ, НАЗЫВАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ**

**Цели деятельности учителя:**учить находить суф­фикс в словах; формировать умение пользоваться обратным слова­рем; закреплять умение сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять и называть части слова; графически выделять суффикс, объяснять его значение.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какие слова здесь «спрятаны»?***(Части слова.)*** Какие части слова вы знаете?

1. **Актуализация опорных знаний. (*Коммуникативные:*** уча­ствуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказыва­ния; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Что такое суффикс слова? Для чего служит суффикс?

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** используют модели и схемы для решения учебной зада­чи;***логические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о составе слова.***Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

Упражнение 23.

* Прочитайте в упражнении 23 стихотворение И. Жукова. Выпи­шите все выделенные цветом слова столбиком и покажите, от ка­ких других слов они образовались по образцу.***(Домик <— "дом Ц; naytiok <— паук | | ([ч ] / [к]); "чердачок <— чердак | | ([ч*** 7 /***М); сучок <— сук*** [~|***([ч'] / [к]); £амачок <—гамак \ | ([ч'] / [к]).)***
* Какие слова образованы с помощью суффикса***-ок, -ик!***
* Выделите в парах слов корни и окончания. В каких корнях есть чередование звуков [к] и [ч']?

Вывод: всякое новое слово образуется не от другого слова, а от**основы** другого слова! Слово,**от основы которого** образуется другое слово, прежде всего лишается своего окончания. Таким об­разом, у слова остается именно**основа,** к которой в нашем случае прикрепляется суффикс, а уж потом оно достраивается новым окончанием.

* От какого слова образовалось слово «рыбка»? Покажите это письменно. -> ры^кЦ})
* Письменно покажите (упражнение 24), как образовались данные слова.

. Шуб]%(-> шубП; .труб.1%(-> труб /;

.шуб / + к.+ [а] =.1ыуб%|а]; ,труб/+^ + |¥] = ^ру^[а].

слив.]%(-» слив[3

,слив / + к. + fa] — /**сли**^(**ёГ**| ;

***(Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют ответы на вопросы и аргументируют собственное мнение.)

**Работа в печатной тетради: задание 24.**

* Одинаковое ли значение у слова***почитай*** в этой поговорке и в предложении «Почитай мне книгу»? Слово***почитать*** имеет раз­ные значения или это два разных слова? Какому слову из двух будут родственными слова***чтение, прочитанный,*** а какому - слова***поч­тение, почет, почетный*** (почетная грамота)?***(Есть два разных слова почитать.)***
* Почему народ с таким почтением и уважением относился к профессии учителя?***(Почитай учителя как родителя.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

**Работа в печатной тетради:** задание**25.**

* Выполните фонетическую транскрипцию слова; охарактери­зуйте согласные звуки.
* Для того, чтобы записать слово звуками, его надо произнести и послушать, какие звуки произносятся.***(Двор [двор], дым [дым], сеть [с 'эт'], вкус [фкус], луна [луна], клен [кч он].)***

**Урок 94**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**ДЕЛЕНИЕ ТЕКСТА НА ЧАСТИ**

**Цели деятельности учителя:** учить выделять в тек­сте смысловые части; формировать умение делить текст на смы­словые части; закреплять умение продолжать предложения, поль­зоваться толковым словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно анализировать содержание текста; делить текст на смысло­вые части и определять их последовательность.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* 1. **Работа над каллиграфией.**

*jjfmt*

**7*е* V**

* Что означает это слово? Что такое «красная строка»?

1. **Актуализация опорных знаний.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, как определить основную тему текста;***логические -*** осуще­ствляют анализ текста.)

* Прочитайте текст (упражнение 36). Почему текст разде­лен на три части? Продолжите высказывания:
  1. В первой части говорится, как дождь развесил капли-се­режки.
  2. Во второй части речь идет о том, как солнечный луч озарил эти капли.
  3. Третья часть рассказывает, как подул ветер и посыпались капли.
* У каждой части текста есть своя маленькая тема.
* Какая общая тема объединяет все части?***(Капли-сережки.)***Как обозначено на письме начало каждой части текста?***(Отсту­пом, или красной строкой.)***

**III. Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о правилах составления плана текста;***логические -*** осуществляют анализ текста.***Коммуникативные:*** строят понятные речевые вы­сказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Прочитайте отрывок из сказки Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот» (упражнение 37). О чем рассказывает весь текст?
* Придумайте для этого отрывка название, которое выражало бы его тему.***(«Трудовой день».)***
* Разделите текст на части в соответствии с планом в учебнике.
* Какую часть текста иллюстрирует рисунок в учебнике?***(Тре­тью часть текста.)***
* Миша разделил текст на части. Соответствует ли такое разде­ление плану? Как его можно изменить?***(Мишин вариант деления текста ошибочный. Надо два первых предложения второй части перенести в первую часть текста. А второе предложение треть­ей части нужно перенести во вторую.)***

***(Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретро­спективной оценки.)

* Прочитайте текст (упражнение 38). Придумайте ему на­звание.***(Весна.)***
* Составьте план текста, используя варианты Маши и Миши.

План

1. Люблю начало весны.
2. Весенний дух.
3. Хочется летать.

- Перескажите текст по плану.

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; осуществляют пошаговый контроль своих действий.)

**Работа в печатной тетради: задания 24, 25.**

***Учащиеся самостоятельно выполняют задания.***

**У р о к 95**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. ЧТО ТАКОЕ СУФФИКС.**

**СУФФИКС СЛОВ, НАЗЫВАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ**

**Цели деятельности учителя:** учить находить суф­фикс в словах; формировать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов; закреплять умение строить схему образо­вания нового слова.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно выделять суффикс; образовывать с помощью суффикса но­вые формы слова.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

***CAjvd t/bi-***

***о 1***

* Какое слово здесь «спрятано»?***(Суффиксы.)*** Что такое суф­фикс? Зачем нужны суффиксы?

1. **Формулирование учебной задачи. (*Познавательные: об­щеучебные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из учебника и словаря;***логические -*** осуществляют анализ слов с нулевым окончанием.***Коммуникативные:*** формулируют ответы на вопросы; строят понятные речевые высказывания; обме­ниваются мнениями.)

* Всегда ли слово «отбрасывает» окончание, если хочет обра­зовать новое слово?
* Прочитайте диалог Миши и Волшебницы.
* Слова с нулевым окончанием тоже отбрасывают свои оконча­ния - нулевые окончания, - прежде чем дать жизнь другим словам.

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о составе слова.***Регулятивные:*** действуют с учетом вы­деленных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.)

* Откройте обратный словарь на букву к (упражнение 25).
* Снова найдите слова на***-ик.*** Отсчитайте последние пять слов и поработайте с ними. Покажите сначала, от основ каких слов об­разовались эти слова.
* Затем покажите, как именно образовалось каждое из них.

.таз]^-» таз /; ,стод^(-> стол /;

таз / + ик.+ Д = .тазикД; ,стол / + ик,+ Д = .столик Д ;

,арбуз,М-> арбуз /; дом /;

арбуз / + ик + [~| = арбузикД ; ,дом / + ик,+ Д = .домик Д .

гном,]^-» гном /;

,гном /+ ик,+1 | = гномик,| |;

**Работа в печатной тетради: задание** 26.

* Чтобы правильно вставить букву, необходимо из двух слов, стоящих в скобках, выбрать родственное.***(Слова удивление и диво являются родственными словами, так как в них есть общая часть, которая хранит их общий смысл. Следовательно, в корне слова удивление пишется буква и.)***

Заменить - обмен. Скалистый - скалы. Скрипучий - скрип. Мастерить - мастер. Гористый - горка.

* Предложите свои варианты родственных слов.***(Дева - девоч­ка, мина - минер, скользкий - скользить, скрепка - скрепить, мост - мостик, горе - горевать.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

**Работа в печатной тетради:** задание 23.

Слова, в которых произошло чередование согласных звуков в корне:***волк - волчок; бок - бочок; паук - паучок.***

* Какой оттенок смысла придает словам суффикс***-ок-1***

**У р о к 96**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. ЧТО ТАКОЕ СУФФИКС.**

**СУФФИКС СЛОВ, НАЗЫВАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ**

**Цели деятельности учителя:** учить пользоваться обратным словарем; формировать умение составлять схемы обра­зования новых слов, выделять части слова.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** называть и выделять части слова; самостоятельно образовывать с помощью суффикса новые формы слова.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, из учебника и словаря;***логические -*** осуществляют анализ частей слова.)

* Как образуются новые слова с помощью суффикса? Куда де­вается отброшенное окончание?***(Оно просто «переезжает» в ко­нец нового слова.)***
* Прочитайте диалог Миши и Анишит Йокоповны в учебнике. Как образовалось слово «ежиха»?

,еж / + их,+ [а] ежих,ПЛ.

Вывод (упражнение 26): у нового слова совсем не обяза­тельно такое же окончание, как у прежнего слова, от основы кото­рого оно образовалось.

1. **Изучение нового материала. (.*Познавательные: обще­учебные*** - используют модели и схемы для решения учебной зада­чи;***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о составе слова.)

* Откройте обратный словарь на букву***-к.*** Найдите слова на***-ек.***Запишите их столбиком. Покажите, от основ каких слов они обра­зовались.
* Найдите корни и окончания. Выделите суффиксы.

^голь | | —> уголек | |; окунь | | —> окунек | |;

пеньЕЦ-> "пенекQ ; зверь| | зверек| |;

огонь П -> огонек Q ; 'якорЬ Q -> якорек □ .

конь □ -> конек СИ ;

* Запишите слова буквами (упражнение 27).
* **Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* + Что такое «основа слова»? Какие части слова могут входить в основу?

Найдите корни и окончания. Выделите суффиксы.

Уго[лок] - уголок Д ; пе[н'ок] - пенек Ц ;

уго[л'ок] - уголек Д ; сы[рок] - сырок Д ;

сы[нок] - сынок Д ; яко[р'ок] - якорек Q .

***(.Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят по­нятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Если судить по звуковой записи, у этих слов один и тот же суффикс. Назовите его.***(Один и тот же суффикс -ок.)***
* Почему же на письме он обозначается по-разному?***(Буква «е» обозначает звук [о], но одновременно показывает, что перед ней стоит мягкий согласный звук.)***
* Сравните две записи (упражнение 28). Докажите, что в них содержится одно и то же.

Уго[л'] + [ок] -+Q = уго[л'ок] Д ; уголь + ек + Д = уголек Д .

* Вернитесь купражнению 26. Покажите в буквенной запи­си, как именно образовались все остальные слова из записанного стол­бика по образцу (на желтом фоне вупражнении 28).

Угол + ок + ... = уголокЦ ; сыр + ок + ... = сырокЦ ;

сын + ок + ... = сынокД ; якорь + ек + ... = якорекД .

пень + ек + ... = пенекД ;

**IV. Работа с текстом. (*Регулятивные:*** осмысливают тексто­вый материал; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Коммуникатив­ные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые вы­сказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Прочитайте отрывок из стихотворения М. Дружининой (уп­ражнение 29).
* Дайте проверку всем словам с пропущенными буквами и обозначенными звуками.***(Холодок - холод; холодок - холодный; освежит - свежий, жи-ши; чай - ча-ща; подбодрит - бодрый; хо­рошо - хороший; год - года; цветет - цвет.)***
* Запишите текст правильно.
* Прочитайте текст М. Яснова «Французская народная песен­ка» (упражнение 30).
* Как называется такой текст: загадка, небылица, считалка? ***(Данный текст представляет собой считалку.)***
* Какие правила нужно знать, чтобы записать текст правильно? ***(Написание парных согласных на конце слова (стриж - стрижи; камыш - камыши; обед - обеды; пес - псы) и в середине слова (сливки — сливочки). Написание существительных мужского рода с основой на шипящий звук (стриж - без ь; камыш - без ь) и жен­ского рода (мышь - с ь). Написание безударных гласных в корне (летишь - летный, лечу - полет, хвостом - хвост, сбивала - бить, выходи - выходит.) Написание ча под ударением с буквой а (час).)***

V.**Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность выпол­нения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.)

* Прочитайте. Образуйте новые слова с указанными суффиксами.

Бетон ^^ Молоко. Учить ^^

барабан ^ двор ^ ^ строить ^

фонарь г печь—писать ^sr

камень / сапог спасать

* Какое значение придают словам суффиксы? Отметьте знаком S верное утверждение:

I I Эти суффиксы придают слову уменьшительно-ласкательное значение.

I | Эти суффиксы указывают на мужской род.

I | Эти суффиксы указывают на профессию или род занятий людей.

**Урок 97**

**Тема: ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ОРФОГРАФИЯ»**

**Цели деятельности учителя:** учить подбирать про­верочные слова к словам с безударными гласными и парными со­гласными; формировать умение выполнять разбор слова по составу.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять на письме правила орфографии; анализировать содержание текста и составлять его план.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните значения слов. Объясните их правописание.

1. **Постановка учебной задачи. (*Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей.)

* Прочитайте текст по рассказу Игоря Акимушкина.

1. **Знакомство с текстом. (*Регулятивные:*** осмысливают тек­стовый материал; действуют с учетом выделенных учителем ори­ентиров.)

С виду кролик вроде совсем как за..ц. Такие же у него длинные уши и задние ноги, такой же короткий хвост-цв..ток, такая же мор­да. Но повадками он на зайца не похож.

Кр..льч..та появляются на свет в н..ре, на подстилке из тр..вы и пуха. Совсем маленькие. Голые - без шерсти, слепые, глухие. Ед­ва ползают. Недели через две только глаза у них откроются.

Мать-кр..льчиха д..тей св..их почти и не пок..дает. Поб..жит, л..сточков поест и опять сп..шит в н..ру. Когда кормит их м..л..ком - с..дит, а не л..жит, как зайчиха.

Да и к..рмить ч..жих д..тей кр.льчиха не будет.

А где же кролик-отец?

Он с с..мьей не ж..вет, о детях не заботится. Гуляет сам по себе.

1. **Составление плана текста. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, как определить основную тему текста;***логические -*** осуще­ствляют анализ текста.)

* Вставьте пропущенные буквы.
* Проверьте, правильно ли составлен план текста?

План

1. С виду кролик как заяц.
2. Кролик - не заяц.
3. Где рождаются крольчата?
4. Рождение крольчат.
5. Мама-крольчиха.
6. Кормление крольчат.
7. Кролик-отец.
8. Гуляет сам по себе.

V.**Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; сопоставляют выполнен­ную работу с образцом.)

* Составьте и запишите свой план к этому тексту.

**У р о к 98**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. СУФФИКС СЛОВ, НАЗЫВАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ И ПРИЗНАКИ. НАПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ*ЧН, ЧК***

**Цели деятельности учителя:** учить образовывать слова с помощью суффикса; составлять диктант со словами на -***ный,***используя обратный словарь.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно находить и графически обозначать части слова; самостоя­тельно образовывать с помощью суффикса новые формы слова.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* 1. **Работа над каллиграфией.**

***ТС&у/ь'- H^rwg*** /***peyuj*** -***CfjaMbOL***

* Сравните значения слов в каждой паре. Почему изменилось значение слов?

1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о составе слова.***Регулятивные:*** действуют с учетом вы­деленных учителем ориентиров; оценивают правильность выпол­нения задания на уровне адекватной ретроспективной оценки и со­поставляют с образцом.)

* Что такое суффикс? Как образуются новые слова с помощью суффиксов?
* Откройте обратный словарь на букву и (упражнение 31).
* Найдите слова на***-ный.*** От каких слов-названий предметов образованы эти слова? Покажите это письменно для первых пяти слов^пообразцу.

Чердачный чердак | | ([ч']/[к]);

кулачный <г- кулак Q ([ч']/[к]);

удачный удач[а];

мрачный <г- мрак Д ([ч']/[к]);

ббла^ный бблак[о] ([ч']/[к]).

* Выделите корни во всех словах. Подчеркните буквы чере­дующихся согласных в корнях. Выделите окончания. Выделите суффиксы в словах, называющих признаки предметов.

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** используют модели и схемы для решения учебной зада­чи;***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о составе слова.***Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; осуществляют пошаговый контроль своих действий.)

-Давайте посмотрим, как образовались новые слова.

* Прочитайте диалог Миши и Анишит Йокоповны в учебнике.

Чердак)^—» чердак /, чердак / +1^+|ый|=|чердачн|ый|.

* Посмотрите, как от слова «удача» образовалось слово «удач­ный» (упражнение 32):

Удач|а~|-> удач /;

,удач / +1^+[ьЖТ=1удачн|ый1.

* Объясните письменно, как образовались остальные слова. Облак]]в^-> .облак/; .облак + ~н+[ый]= ,облач\_н,

ыи

кулак, ]Xf-> .кулак; /; кулак / + ц +|ый|= кулач\_н |ый|; .мрак мрак./; .Мрак/ + Н^ЫЙ^.Мрач Н.

ыи

***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют свое мнение.

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой с новым словом. Произнесите***первые звуки*** в прежнем и новом словах. Дайте им ха­рактеристику.***(Щук [щ'ук] - лук [лук]. Звук [щ***7***- глухой мягкий согласный. Звук [л] - звонкий твердый согласный.)***
* Сравните конечные звуки в словах «друг» и «щук». Это раз­ные звуки?***(Нет. Конечные звуки в этих словах одинаковые, хотя и обозначены разными буквами: [друк], [щук] )***

**Работа в печатной тетради: задание 27.**

* Прочитайте задание.***(Сначала у слова кирпич*** /***надо отсечь нулевое окончание, потом к оставшейся основе добавить суффикс*-нЧ*после чего добавляется окончание* -ыи.*Получилось слово кир­пичный. Замок/ + н + ... = замочный; цветок / +« + ...= = цветоч­ный. В корне двух родственных слов можно увидеть чередование звуков [ч'] и [к].)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; сопоставляют выполнен­ную работу с образцом.)

лимон лимончики колокол колокольчики

- Составьте и запишите предложения. Если надо, измените форму слов.

Грач, у, пищ..т, пт..нцы.

Заяц, грызет, ч..ще, в, кора.

Хищ..ный, птица, добыч.., н..сет.

Поймал, щ..ка, Денис, на, удоч..ка.

**Урок 99**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. ЧТО ТАКОЕ СУФФИКС.**

**СУФФИКС СЛОВ, НАЗЫВАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ**

**Цели деятельности учителя:** рассмотреть правило образования сложных слов; учить правильно писать сложные сло­ва; выполнять разбор сложных слов по составу; формировать уме­ние пользоваться обратным словарем; объяснять значение сложных слов.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** пользо­ваться правилом образования сложных слов и объяснять их значе­ние; находить информацию (текстовую, графическую, изобрази­тельную) в обратном словаре, анализировать ее содержание.

- Соотнесите слова и их схемы.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

***О*** /

* Назовите орфограмму этих слов.

**II. Актуализация опорных знаний.*(Познавательные: обще­учебные -*** извлекают необходимую информацию из словаря; исполь­зуют модели и схемы для решения учебной задачи;***логические*** - до­полняют и расширяют имеющиеся знания и представления о составе слова.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.)

* Что такое суффикс? Как образуются новые слова с помощью суффикса?
* Откройте обратный словарь на букву***й*** (упражнение 33). Найдите слова на***-ный.*** Запишите столбиком пять последних слов. Покажите письменно, как они образовались.

Г1устячн |ый| <— пустяк |~| (|ч'1 / [к]);

успешн|ый1 <- успех Q ([ш] / [х]);

-грешн[ый1 <г- грех Q ([ш] / [х]);

потешн1ый1 <г- потех[а1 ([ш] / [х]);

воздушн 1ый <— воздух Q ([ш] / [х]).

* Выделите корни. Подчеркните в корнях буквы чередующихся согласных.
* Выделите окончания.
* Отметьте суффикс в словах, называющих признаки предме­тов. В корнях каких слов есть чередование звуков [к] и [ч']?
* А чередование звуков [ш] и [х]? Как пишутся буквосочетания ***чк, чн? (Без мягкого знака.)***
* Вернитесь к последним четырем парам слов на***-ный.*** Покажи­те письменно, как образовались слова-названия признаков.

успех, j^xf—» успех /;

.успех +^+[ыи]=5^пеш'н1

ыи

грех./ М-^.греУ; .rpexZ + H-+|ый|= грещ н [ыи];

.потех,fa]—> .потех,/;

потех / + н + |ый| =,noTeiii н |ый|;

| = 1 — I | —I'

воздух .воздух, /;

воздух / + 'н+ |ый| = воздущ ц |ый|.

- Откройте обратный словарь на букву***а*** (упражнение 34). Найдите слова, основа которых оканчивается на***-чка.*** Покажите письменно, от каких других слов образовались 1-е, 2-е, 5-е, 7-е сло­ва из списка по образцу.

(5обачк[а]<- собак[а]([ч'] / [к]); рёчк[а]<- рёк[а]([ч'] / [к]);

задачк[а]<— задач[а];

* Выделите корни. Подчеркните буквы чередующихся соглас­ных в корнях слов. Выделите окончания.
* Прочитайте задание (упражнение 35). У слов упраж­нения 34 отметьте суффикс, с помощью которого образовано ка­ждое новое слово. Какой оттенок смысла он придает новым словам? ***(Суффикс -к- имеет уменьшительно-ласкательный характер.)***
* Покажите письменно, как от основы каждого слова образова­лось новое слово по образцу.

.собак +'кч+[а"1= .собач к, [j];

Собак^[-> собак /; рек^-> рек / ;

* Просмотрите по словарю весь список слов на***-чка.*** Как пи­шется буквосочетание***чк? (Без мягкого знака.)***

III. Изучение нового материала. (***Познавательные: обще­учебные*** - осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления об образовании сложных слов.***Коммуникативные:*** уча­ствуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказыва­ния; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Прочитайте стихотворение Э. Котляр (упражнение 36).
* Найдите слова, выделенные цветом. Что означает слово «бе­лоручка»?***(Белоручка - бездельник, который не хочет запачкать руки, хочет оставить их «белыми», то есть чистыми.)***
* Что означает слово «мясорубка»?***(Мясорубка - машинка, с по­мощью которой рубят мясо на фарш.)***
* Вы заметили, что в образовании каждого из этих слов участ­вовали основы разных слов?
* А это основы каких именно слов?***(Белый и ручка; мясо и ру­бит.)***
* Слова, образованные из основ разных слов, называются **сложными словами.**
* Подберите проверочные слова к словам с пропущенными бу­квами.***(Со стола - стал; гу[п]ка - гуйа; мясору[п]ка - рубит; подметать - подмел.)***
* Спишите текст. Обратите внимание при списывании: части сложного слова соединяются между собой с помощью буквы***о (бе­лоручка, мясорубка).***
* Прочитайте диалог Миши и Волшебницы в учебнике.
* Что нового вы узнали о сложных словах?***(Части сложного слова могут соединяться между собой с помощью буквы «е».)***
* Объясните значение каждого слова в упражнении 37. ***(Кофеварка - машинка, которая варит кофе. Птицелов - человек который ловит птиц. Овцевод - человек, который разводит овец. Знаменосец - человек, который несет знамя.)***
* Как называются такие слова? Какой буквой соединяются ме­жду собой части каждого слова?***(Буквой «е».)*** Запишите эти слова. Подчеркните букву***е.***

***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.

**Работа в печатной тетради: задание 28.**

* Повторите правило написания***чк, чн. (Буквосочетания чк и чн пишутся без мягкого знака; ежевичника, земляничника, земля­ничное, привычное, ежевичное, крышечкой, шишечкой, дырочкой.)***
* Определите 3 группы слов, являющихся формами одного и того же слова.***(С крышечкой - крышечка. С шишечкой — шишеч­ка. С дырочкой — в дырочке.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)Работа в печатной тетради: задание 29.**

* Объясните слово через родственное слово.***(Ежевичник - ме­сто, где растет ежевика. Земляничник - место, где растет зем­ляника. Ежевичное варенье - варенье из ежевики. Земляничное ва­ренье - варенье из земляники.)***
* Определите, как образовалось слово***ежевичник. (От слова ежевика при помощи суффикса -'ник-.)*** Какой оттенок смысла дан­ный суффикс вносит в слово?***(Он обозначает место расположе­ния чего-либо. Ежевик/ + ник + ... = ежевичник ].)***

Урок 100

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. РАБОТА С КАРТИНОЙ АНРИ МАТИССА «РАЗГОВОР»**

**Цели деятельности учителя:** учить выделять части текста красной строкой или отступом; формировать умение делить текст на части; продолжить работу с живописным произведением: роль цвета и композиции (размещения фигур и предметов) для по­нимания смысла картины, ее настроения.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно анализировать сюжет, изображенный на картине; составлять описательный рассказ, используя терминологию художников.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какое слово здесь «спрятано»?***(Живопись.)*** Что означает это слово?

**II. Анализ сюжета картины.*(Познавательные: общеучебные -***осознанно строят речевое высказывание в устной форме о сюжете картины;***логические*** - осуществляют анализ приемов сравнения. ***Коммуникативные:*** составляют рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдают орфоэпические нормы речи и закон­ченную интонацию предложения.)

* Можно ли по названию картины определить ее тему? Тема картины - это то, что на ней изображено.
* В «Музейном Доме» найдите картину Анри Матисса «Разго­вор» и рассмотрите ее (упражнение 39).
* Изображены близкие люди? Из чего это видно? Рассмотрите, как они одеты.***(Женщина в халате, а мужчина в пижаме.)***
* Когда происходит этот разговор: утром или вечером?***(Ут­ром, поскольку днем пижамы не носят.)***
* Люди радостно общаются или поссорились? Посмотрите на по­зы людей.***(Судя по напряженным позам людей и атмосфере тяго­стного молчания, они находятся в ссоре. Кроме того, очень неудоб­но общаться, когда один человек сидит, а другой стоит.)***
* Какое настроение создает синий фон? Сумрачное и напря­женное? Или спокойное и мечтательное?***(Цвет фона создает ка­кое-то безрадостное, тягостное, напряженное настроение.)***
* Что подчеркивает ссору людей? Или дает надежду, что они помирятся?***(За окном находится ярко освещенная зеленая лужай­ка, красновато-коричневый от солнца ствол дерева и три клумбы ярко-алых цветов, очевидно, тюльпанов.)***
* Художник поместил цветы в ярко-голубые овалы, чтобы мы почувствовали присутствие голубого летнего неба.
* Какое настроение привносит вид из окна?***(Вид из окна обо­стряет ощущение конфликта, но дает надежду, что все закон­чится хорошо и люди помирятся.)***
* Нужно ли в названии картины уточнить, какой это разговор? Например, назвать ее «Трудный разговор», «Ссора», или мы это можем определить и без этого?***(Само изображение практически сразу позволяет нам догадаться о характере разговора.)***

**III. Итог урока. Рефлексия.*(Коммуникативные:*** строят по­нятные речевые высказывания; формулируют выводы и аргумен­тируют собственное мнение.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

— Что же в картине позволяет нам догадаться о произошедшей ссоре? Композиция картины (то есть взаиморасположение всего, что на ней изображено, всех фигур и предметов)? Позы людей? Их жесты?***(Руки, засунутые в карманы, - это тоже жест.)*** Цветовое решение? Контраст одноцветного фона стены и многоцветного пей­зажа за окном?

Вывод: все, что изображено на картине, очень важно для по­нимания ее смысла.

**Урок 101**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. СУФФИКС СЛОВ, НАЗЫВАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ И ПРИЗНАКИ**

**Цель:** учить составлять текст диктанта со словами на***-кий,***используя обратный словарь, понимать механизм образования но­вых слов.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** графиче­ски обозначать части слова; образовывать новые формы слова с помощью суффикса; находить информацию в обратном словаре, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

***/ Ч 9***

* Назовите орфограмму этих слов.
  1. **Формулирование учебной задачи. (*Познавательные: об­щеучебные*** - извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, материалов учебника; используют модели и схемы для решения учебной задачи;***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о составе слова.)
* Прочитайте отрывок из шуточного стихотворения М. Яснова «Про мамонтов» (упражнение 38).
* Кто такой мамонт? Как вы думаете, есть ли такие слова, как «папонт», «бабонт», «дедонт» и «внучонт»? Зачем же поэт их при­думал?***(Чтобы было весело.)***
* От каких других слов образованы эти слова? Покажите это письменно. Какой суффикс вы выделите во всех этих словах?

Дап^-^пац/; мам)%[-> мам /;

дап7 + бнт, + П = pan ohtJ I; .'мам / + бн^ + Д = мам бнт; | |;

Дед^М-» Дед / ; внук^-» внук /;

дед / + бнт,+ Д = дед~бнт Д ; .внук / + бнт +1 | =, внуч бнтД .

* Сравните настоящее слово «мамонт» и слово «мамонт», при­думанное поэтом.***(У них разный состав. Только у того слова, ко­торое придумал поэт, можно выделить суффикс -онт-.)***
* Спишите текст, вставив нужные буквы. Какое правило вы вспомнили?***(Сочетание чк пишем без мягкого знака.)***

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о механизме образования новых слов.***Коммуникатив­ные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют и ар­гументируют собственное мнение.)

* **Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

/ \_ /

Е2ЕШ

***жшмктшлшы***

Откройте обратный словарь на букву***й*** (упражнение 39). Найдите слова на***-кий.***

* Какая есть трудность написания***всех*** этих слов?***(Это слова с буквой парного согласного в середине слова.)***
* Рассмотрите плакат Летучей Мыши. Видно, в чем трудность написания этих слов: в середине слова перед глухими согласными звучат и слышатся глухие звуки, но очень часто пишется буква звонкого согласного. Все эти слова требуют проверки.
* Выполните проверку четырех слов.

Гадкий - гадок; редкий - редок,

сладкий - сладок; резкий - резок.

* Придумайте пять словосочетаний с этими словами. Запишите их.***(Низкий туман, гадкий утенок, сладкий пирог, редкий экземп­ляр, резкий ветер.)***

**IV. Повторение и систематизация знаний. (*Познаватель­ные: общеучебные*** - осознанно строят речевое высказывание в уст­ной форме о способах проверки сомнительных написаний;***логиче­ские -*** анализируют состав слова.)

* Прочитайте отрывок из стихотворения А. Омаровой (уп­ражнение 40).
* Проверьте сомнительные написания.***(Не жалея - жалко; слов - сло&а; говорят - говор, разговор; плов - нет плова; сварить - варит; рис - рисинки; белел - белый; к зерну - зерна.)***

**Работа в печатной тетради:** задания**30, 31.**

Задание 30.

Расплелась косичка. Топится печка.

Рыжая лисичка. Дождевая тучка.

Течет речка. Маленькая ручка.

* Расскажите, как определить окончание в слове.***(Чтобы выде­лить окончание, необходимо изменить слово: нет косички, вижу ко­сичку. Та часть слова, которая изменяется, является окончанием.)***
* Расскажите, как найти в слове корень.***(Чтобы выделить ко­рень, необходимо подобрать родственные слова: косичка, коса - корень кос-.)***
* Определите, где словосочетания, а где — предложения.***(1-я, 3-я, 4-я строчки - предложения; 2-я, 5-я, 6-я строчки - словосочетания.)***

Задание 31.

* Впишите в стихотворение словарные слова, поставив их в нуж­ную форму.

***(Линейку, пенал, тетрадь.)***

V.**Итог урока. Рефлексия. (.*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

**Работа в печатной тетради: задание 32.**

* Прочитайте поговорку. Как вы ее понимаете?
* Найдите и подчеркните слово, которое является проверочным для слова [лоп].***(По лбу. Говорим [uimo], а пишем что. В лоб - парный согласный на конце слова; чтобы правильно записать, надо найти проверочное слово (по лбу); пишем лоб, в конце буква б. В результате получается запись: что в лоб, что по лбу.)***

**Урок 102**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. СУФФИКС СЛОВ, НАЗЫВАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ И ПРИЗНАКИ**

**Цели деятельности учителя:** учить составлять схе­мы образования новых слов; формировать умение выполнять раз­бор слова по составу; закреплять умение писать слова с сочетания­ми***чн, чк.***

Планируемые результаты (предметные):***научатся*** самостоя­тельно составлять схемы новых форм слова; применять правила орфографии в письменной речи.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

***ТОЛА, f- nvUbfL fUMf— [Mtjmr***

* Сравните значения слов в парах. С помощью какого суффикса составили второе слово?

**И. Изучение нового материала. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, материалов учебника; используют модели и схемы для решения учебной задачи;***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о составе слова.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществляют поша­говый контроль своих действий.)

* Откройте обратный словарь на букву а (упражнение 41).
* Найдите слова на***-пка.*** Среди этих слов отыщите такие, кото­рые образованы от других слов-названий предметов.
* Много ли таких слов вы обнаружили?***(Репка, скрепка, щепка, липка, тропка, скорлупка, крупка, ступка, шляпка. Вместе со сло­вом «лапка» -10 слов.)***
* Покажите письменно, как образовались эти слова по образцу.

Реп [а] -» реп /; ,щеп,[1~1->,щеп ./;

, реп / +/к,+ [а] =,рёп к,[а]; ,щёп / +1с;+ [а]=,щёгГк|[а].

скреп^ -» скреп /;

]скреп7 + к + [а] =скреп к, [а];

* Прочитайте стихотворение Н. Матвеевой (упражнение 42).
* Знание каких правил написания проверяется в этом стихотво­рении?***(Написание буквосочетания чк, парных звонких-глухих со­гласных в середине и на конце слова; безударных гласных в корне и жи-ши под ударением.)***
* Запишите стихотворение, вставив пропущенные буквы.

***{Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания;

формулируют и аргументируют собственное мнение.)

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой. Произнесите то сло­во, которое должно быть вместо выделенного.***(Ложки - рожки.)***
* Вы поменяли только один звук?***(Один, [лошк 'и] - [рошк 'и].)***
* Дайте характеристику прежнему и новому звукам.***(Звук [л] - твердый звонкий согласный. Звук [р] - твердый звонкий соглас­ный.)***
* У звуков [л] и [р] похожие характеристики.
* Сравните звуки, которые обозначены подчеркнутыми буква­ми в словах «ложки» и «кошки».***(Это один звук [ил], который обо­значен на письме разными буквами - «ж» и «ш».)***

**III. Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

**Работа в печатной тетради:** задание**33.**

* Выпишите выделенные слова***венец, конец*** и образуйте форму множественного числа.***(Задаю вопрос: один - что? Венец. Изменю слово. Нет венца, дам венцу. Появилось окончание. Следователь­но, у слова венец нулевое окончание и основа - венец. Образую форму множественного числа. Они - что? Венцы. Чтобы пра­вильно записать форму множественного числа, надо воспользо­ваться правилом: «Во множественном числе у слов-названий предметов после ц в окончаниях пишется ы.)***
* Слово, которое не имеет формы единственного числа, -***очки.***

**Урок 103**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. СУФФИКС СЛОВ, НАЗЫВАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ И ПРИЗНАКИ**

**Цели деятельности учителя:** учить составлять схе­мы образования новых слов; формировать умение выполнять раз­бор слова по составу; закреплять умение писать слова с сочетания­ми***чн, чк.***

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** обозна­чать схемой образование нового слова; самостоятельно разбирать слова по составу; применять на письме правила орфографии.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Как изменился состав слова? Значение слова?
  1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные -*** используют модели и схемы для решения учебной зада­чи;***логические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о способах проверки сомнительных написаний.)
* Прочитайте отрывок из сказки С. Козлова (упражнение 43).
* Покажите письменно, от каких слов образовались слова, вы­деленные цветом.***(Лампочка <— лампа; лисичка <—лиса.)***
* Покажите,***как*** образовалось слово «лампочка».

Дамп. [а"1 —> дамп./;

,ламп / + бчк + [а] = ,лампочк|[а].

* Выполните проверку всех сомнительных написаний.***(Из ко- ро[п]ки - коробок; игру[щ]ки - игрушек; ежику - ежи; по большо­му - больше; [шы]ше[ч 'к ']е - шишки, цк-чн; лампо[ч 'к ']и - чк-чн без ь; на гру[т'] - на груди; лиси[ч 'к']и - чк-чн без ъ; весело - весе^ лый; засветились - свет.)***
* Запишите текст, вставив пропущенные буквы.
* Прочитайте отрывок из стихотворения Э. Мошковской (уп­ражнение 44).
* Выполните проверку слов с безударными гласными в корне.

Летать - полет, глядят - взгляд,

полетит - полет, глядит - взгляд.

* Как надо писать сочетание ч/с?***(Без мягкого знака.)*** Спишите так, как будто это не стихотворный текст.

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, материалов учебника;***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о составе слова.)

* Образуйте от данных слов новые слова в форме женского ро­да, используя суффиксы. Что обозначают эти суффиксы?

**-к-:** журналист, пианист, теннисист;

**-ниц-:** учитель, писатель, воспитатель, ученик, дачник, молоч-

**-щиц-:** барабанщик, гонщик.

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

-Образуйте родственные слова при помощи суффикса***-еньк-.***Как вы думаете, какое значение вносит суффикс -тьк- - уменьши­тельно-ласкательное или увеличительное? Запишите их.

**Урок 104**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. СУФФИКС СЛОВ, НАЗЫВАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ И ПРИЗНАКИ**

**Цели деятельности учителя:** учить подбирать про­верочные слова к словам с безударными гласными и парными со­гласными; формировать умение правильно писать сочетания букв чн, ч/с; закреплять умение выполнять разбор слова по составу.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять состав слова и графически его обозначать; при­менять на письме правила орфографии.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Назовите орфограммы в данных словах. Какие слова будут проверочными?
  1. **Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о способах проверки сомнительных написаний;***логические -***осуществляют анализ состава слова.***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют ответы на вопро­сы; аргументируют собственное мнение.)

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой. Произнесите оба слова - «плов» и «плот».
* Произнесите звуки, которыми различаются прежнее и новое слово. Сравните их.***([Плоф] - [плот]. Звук [ф] - глухой твердый согласный. Звук [т] - глухой твердый согласный.)***
* Прочитайте диалог Маши и Миши. Кто из них прав? Дайте характеристику каждому из этих звуков.***(Оба звука глухие и твердые.)***
* А почему же Миша подумал иначе - ведь есть же какая-то причина его ошибки?***(Миша спутал букву в и звук [ф], поэтому решил, что только одна характеристика у звуков одинаковая - они твердые.)***
* Прочитайте стихотворение Э. Мошковской (упражнение 45).
* Какие правила надо вспомнить, чтобы верно вставить пропу­щенные буквы?

1. Написание парных согласных на конце слова.

Бульдо[к] - бульдоги, но[с] - носы,

но[к] - ноги, хвос[т] - хвосты.

1. Написание безударной гласной в корне и сочетание***жи-ши:***Боль[шы]е - больше, жи-ши.

* Спишите текст так, как будто это не стихи.

1. **Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** принимают**и** со­храняют учебную задачу при выполнении задания; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Напишите новые слова с уменьшительно-ласкательным зна­чением, используя суффиксы -к'- или -ОЧК-. Выделите корень, суф­фикс, окончание.

Туча - задача -

рука - чулки -

дочь - платки -

коза - носки -

* Прочитайте.

Лето, Лететь,

летний. летательный.

* Почему эти группы слов не являются родственными?

**Урок 105**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**ДЕЛЕНИЕ ТЕКСТА НА ЧАСТИ**

**Цели деятельности учителя:** ввести понятие «тема картины»; формировать умение выделять части текста красной строкой, или отступом; учить делить текст на части.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять «тему картины»; находить информацию (тек­стовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализиро­вать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

- Какое слово здесь «спряталось»?***(Текст.)*** Что вы знаете о тексте?

1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о главной мысли текста;***логические -*** осуществляют анализ струк­туры текста.)

Прочитайте сначала первый текст, а затем второй (упраж­нение 40). Определите, какому тексту какой план соответствует. ***(План а) соответствует второму тексту; тан б) - первому тексту.)***

1. **Изучение нового материала.*(Коммуникативные:*** со­ставляют пересказ текста, используя выразительные средства язы­ка; соблюдают орфоэпические нормы речи и законченную интона­цию предложения.)

* Перескажите по плану тот текст, который вам больше нравится.
* Определите, к какому тексту подходит иллюстрация.***(Она подходит как к первому, так и ко второму тексту.)***

1. **Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

**Работа в печатной тетради: задание 96.**

***Учащиеся выполняют самостоятельно.***

**Урок 106**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. СУФФИКС СЛОВ, НАЗЫВАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ И ПРИЗНАКИ**

**Цели деятельности учителя:** учить объяснять спо­соб образования новых слов; формировать умение составлять текст диктанта со словами на***-ица*** и***-лица,*** используя обратный словарь.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять состав слова и графически его обозначать.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какое слово здесь «спрятано»?***(Суффикс.)***
  1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о способах образования новых слов;***логические -*** осуществляют поиск необходимой информации.)
* Что такое суффикс? Как образуются новые слова с помощью суффикса?

1. **Изучение нового матриала. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** осуществляют поиск необходимой информации для выпол­нения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ис­пользуют модели и схемы для решения учебной задачи;***логические -***дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о составе слова.***Коммуникативные:*** строят понятные речевые вы­сказывания; формулируют ответы на вопросы; аргументируют соб­ственное мнение.)

* Рассмотрите картинку в учебнике. Кто здесь нарисован?***(Еж и ежиха, лев и львица, волк и волчица.)***
* Как же образовались слова-названия животных женского рода?
* Откройте обратный словарь на букву***а.*** Найдите слова на***-иха.***От каких других слов образованы эти слова? Покажите это пись­менно по образцу.
* Не берите слово «портниха», так как оно образовано от слова «портной»: tnopTH / + их,+ [a]=lfiopT^^[a].
* Чем отличаются слова в каждой записанной паре?

Ежиха еж, ткачиха ткач,

моржиха <г- морж, зайчиха <— заяц ([ч']/ [ц]),

слониха <г- слон, волЧийа <- волк ([ч']/ [к]),

повариха повар, паучиха <— паук ([ч']/ [к]).

* Покажите письменно, как именно образовались слова «ежи­ха», «моржиха», «слониха», «паучиха» по образцу (упражне­ние 47).

,Еж / + их, +Га) ; ,морж / + йх,+ [а]*=* морж и^[а];

,слон/ + их,+ [а] =, слоних [а]; паук / +\*их +[а] ^'пауч их]а|([ч']/ [к]).

* Найдите в обратном словаре слова на***а,*** на***-ица*** (упражне­ние 48). Выберите из них те, которые обозначают животных. Ка­кого они рода?***(Женского рода.)***
* От каких других слов они образованы? Покажите это пись­менно. Образование слова «львица» объясните по плакату Летучей Мыши. Почему этот случай сложный?***(Потому что получилось слово львии\а] а не'левиц\а\)***

.Медведь / + иц + [а] =|^едве^иц|[а];

верблюд / + иц + [а] = .верблюдиц, [а].

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

- Прочитайте. Запишите слово в нужной форме и выделите окончание. Отметьте опасные места.

У норы добычи ждет,

Притаившись, серый

Мышь осталась без хвоста,

Вырываясь от .

А теперь и за версту

Не приблизится к

Крыса старая и та,

Видя грозного

Удерет в нору под дом,

Чтоб не встретится с

Там дрожит и в темноте Вспоминает о

***А. Грачев***

- Подчеркните служебную часть речи - предлог.

**Урок 107**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. СНОВА СУФФИКС СЛОВ, НАЗЫВАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ**

**Цели деятельности учителя:** учить объяснять зна­чение однокоренных слов; формировать умение пользоваться обратным словарем; закреплять умение составлять схему образова­ния новых слов.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять с помощью суффиксов род существительного; находить информацию в обратном словаре, анализировать ее со­держание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какие это части слова?***(Суффиксы.)***

**II. Актуализация опорных знаний.*(Познавательные: обще­учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; используют модели и схемы для решения учебной задачи;***логиче­ские*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представле­ния о составе слова.***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют ответы на вопросы; аргументируют собственное мнение.)

* Образуйте от слова «волк» два других слова с суффиксами -uif- и -iv?- (упражнение 49).
* Покажите это письменно.

Волк / + иц + [а] =,волчиц,[а] ([к] / [ч']);

.волк / + их + [а] = |волчих,[а] ([к] / [ч']).

* Какие звуки чередуются в корне? Можно ли сказать, что суффикс***-иц-*** иногда придает слову тот же смысл, что и суффикс ***-их"? (Можно. Значение женского рода.)***
* Откройте обратный словарь на***к*** (упражнение 50). Най­дите слова с основой на***-ник.***
* Они обозначают одушевленные или неодушевленные предме­ты?***(Одушевленные предметы.)***
* Они мужского^или женского рода?***(Мужского рода.)*** Что оз­начает суффикс***-ник-? (Суффикс -ник- показывает, что слово - мужского рода, что тот, кого оно называет, - мужского пола.)***
* Выберите из списка те слова, которые имеют отношение к школе. Запишите их столбиком. Они все обозначают мальчиков? ***(Да. Первоклассник, второклассник, троечник, отличник.)***
* А если бы речь шла о девочках, вы бы использовали эти же слова или другие?***(Другие слова.)***

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, материалов учебника;***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о составе слова.***Коммуника­тивные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют выводы.)

* Откройте обратный словарь на а (упражнение 51).
* Найдите слова на***-ница.*** Отыщите среди них слова, одноко- ренные словам из упражнения 50.
* Какого рода все эти слова?***(Женского рода.)*** Кого они обо­значают?***(Лиц женского пола.)***
* Выделите в словах суффиксы***-ниц-*** и***-ник-.*** Что означают эти суффиксы?

Вывод: суффикс***-ник-*** показывает, что речь идет о людях мужского пола, а суффикс***-ниц-*** показывает, что имеются в виду люди женского пола.

***(.Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; осмысливают учебный материал; адекватно воспринимают оценку учителя.)

* Анишит Йокоповна и Летучая Мышь на конкретных приме­рах показывают, что эти суффиксы могут использоваться и в сло­вах, которые означают не только людей, но и предметы.
* Покажите письменно, как образовались слова «дворник», «охотник», «дачник» (упражнение 52).

Дворник <- двор дачник <- дача

.двор / + ник +1 | = дворник ! I; ,дач / + ник,+1 | = дачник) |.

охотник <— охота

.охот / + ник + □ = .охотник Г~|;

**Работа в печатной тетради:** задания**34, 35.**

Задание 34.

* Образуйте слова женского рода от слов мужского рода с по­мощью суффиксов***-йц-*** и***-их-.***

***г,***

Слон - слониха, лось - лосиха,

морж - моржиха, медведь - медведица,

жираф - жирафиха, волк - волчица.

***(Сначала у слова лось отсекаем нулевое окончание, затем к ос­нове ло[с'] добавляем суффикс -их-, после чего к новой основе ло­сих- добавляем окончание [^д]. Получилось слово женского рода лосиха. Лось /+ их + \а\ = лосиха.)***Задание 35.

* Объясните, как образовались данные слова.***(Следить - это идти по следам. Дворник — это человек, убирающий двор. Садик - это маленький сад. Лесной - относящийся к лесу. Хлебница - это посуда, где лежит хлеб. Конфетница - это посуда, где лежат конфеты. Чернильница - это посуда для чернил.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

**Работа в печатной тетради: задание 36.**

Основа предложения: Индюк объявился.

**Урок 108**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. СНОВА СУФФИКС СЛОВ, НАЗЫВАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ**

**Цели деятельности учителя:** рассмотреть значение суффикса***-щик;*** учить образовывать новые слова с помощью суф­фикса***-щик (-щиц)\*** формировать умение выполнять разбор слова по составу.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** с помо­щью суффикса определять род существительных, называющих профессии; разбирать состав слова; работать со словарем.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните состав данных слов; значения слов.
  1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о составе слова;***логические -*** осуществляют поиск необходимой информации.)
* Что такое суффикс? Какой суффикс обозначает лиц женского пола? Какой суффикс обозначает лиц мужского пола?

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные*** - извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, материалов учебника и словаря;***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о составе слова.)

* Откройте обратный словарь на***к*** (упражнение 53).
* Найдите слова с основой на***-щик.*** Что вы можете сказать об этих словах? Л

- Что обозначает суффикс***-щик? (Суффикс -щик- обозначает людей мужского пола.)***

* Как будут звучать парные им слова, обозначающие людей женского пола? На какую букву и на какое сочетание букв надо открыть обратный словарь, чтобы найти эти слова?***(На букву а.)***
* Откройте обратный словарь на букву***а.*** Найдите слова на***-щица.***
* Запишите три пары слов, обозначающих людей одной про­фессии, но разного пола.***(Кладов(цик - кладовщица; упаковщик - упаковщица; танцовщик - танцовщица.)***

**IV. Словарная работа.*(Регулятивные:*** осмысливают тексто­вый материал; действуют с учетом выделенных учителем ориенти­ров; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.)

* Прочитайте стихотворение А. Усачева «Пудинг» (упраж­нение 54).
* Что означает слово «пудинг»? Прочитайте стихотворение по- другому, заменяя слова, придуманные поэтом, на обычные слова.

***Учащиеся читают:*** «Потому что пудинг - очень вкусное блю­до. Тот, кто любит пудинг и часто ходит в гости, не бывает худ (худым), а бывает толст (толстым)».

* В слове «пудинг» нет суффикса. Но поэт напоминает, что слово пришло из английского языка, в котором этот суффикс есть.
* Покажите, как образовал поэт новые смешные слова.

Гостинг <— гость,

.гость, > .гость. /,

,гость / + Инг, +1 | = .гостинг,| |;

толстинг <г- толстый

худинг <г- худой,

**Работа в печатной тетради:** задание 37.

- Прочитайте задание. В каких случаях буквы***е, е, ю, я*** в на­чале слова обозначают два звука?***(В слове [м 'эл'] - три звука; если убрать букву м, то получится слово ель [й 'эл'], в котором также три звука. Записываем слово ель.)***

Слова, которые записывают дети:***ель, яд, ямка, еда, елка.***

**V. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении задания; оценивают пра­вильность выполнения задания на уровне адекватной ретроспек­тивной оценки.)

• Игра «Закинь мяч в сетку».

Направьте в сетку только те мячи, на которых написаны слова с указанной орфограммой. В пустые мячи впишите свои слова.

- Выпишите слова с указанной орфограммой, рядом с каждым напишите проверочное слово.

**Урок 109**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. СНОВА СУФФИКС СЛОВ, НАЗЫВАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ**

**Цели деятельности учителя:** учить пользоваться обратным словарем; формировать умение образовывать начальную форму существительных; закреплять умение составлять схемы об­разования новых слов.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** проверять сомнительные согласные; самостоятельно обозначать части слова; составлять схемы образования слов с помощью суффикса; работать со словарем.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните произношение и написание данных слов. Назовите орфограмму. Какие слова являются проверочными?
  1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о составе слова;***логические -*** осуществляют поиск необходимой информации.)
* Что такое суффикс? Какой суффикс обозначает лиц мужского пола, женского пола?

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о составе слова.)

* Откройте обратный словарь на букву а (упражнение 55).
* Найдите слова на***-шка.*** Отыщите в списке слово «сынишка». Покажите от какого другого слова оно образовано.***(Сынишка <— сын.)***
* От какого слова образовано следующее слово?***(Братишка <— брат.)***
* Выделите корни, суффиксы в этих словах.
* Покажите письменно, от каких слов образованы слова «ба­бушка» и «избушка».
* Выделите корни, суффиксы в этих словах.***(Бабушка <— баба; ^изёуиаса <— изба.)***
* Прочитайте стихотворение М. Пляцковского (упражне­ние 56).
* Прочитайте диалог Маши и Миши. В этом упражнении прове­ряется написание безударных гласных в корне слова и парных звон­ких-глухих согласных в середине слова (а не буквосочетания***шк).***
* Подберите проверочные слова.***(У доро[ш]ки - дороженька; лесных - лес; зверей - зверь; потеряла - потеря; сере[ш]ки - се­режечки; скорей - скоро.)***
* Спишите текст по законам стиха, вставив нужные буквы.

**IV. Повторение и обобщение знаний.*(Познавательные: об­щеучебные -*** извлекают необходимую информацию из материалов учебника и словаря;***логические -*** дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления о составе слова.)

* Прочитайте стихотворение М. Пляцковского (упражне­ние 57).
* Как будете писать слова с пропущенными буквами и обозна­ченными звуками?***(Е[ш] - ежи; ска[жы] - жи-ши; гри[п] - гри­бы; засмеялся - смех; вопро[с] - вопросы; дождливую - дождь.)***
* Запишите текст по законам стиха.
* Напишите слово на желтом фоне в начальной форме.***(Дожд­ливый.)***
* Покажите, от какого слова оно образовано.

Дождливый <Г- дождь,

дождь □ -> .дождь/ ,

, дождь / + лив,+ |ый| =,дождлив,|ый|.

* Запишите стихотворные строчки (упражнение 58). Перед выделенными словами пишите в скобках проверочные слова. ***(У (каналы) канавка. Две (козя§очки) козявки. Продают ежам (бу­лавочки) булавки.)***
* Поставьте все выделенные слова в начальную форму и запи­шите их. Выделите окончания.
* Подчеркните букву сомнительного согласного.***(Канавка, ко­зявка, булавка.)***
* На какую букву надо открыть обратный словарь (упраж­нение 59), чтобы найти слова с таким же окончанием, как в сло­вах из упражнения 58?***(На букву а.)***
* Нужно открыть словарь и найти слова с таким же окончанием и с этой же буквой парного по звонкости-глухости согласного в середине слова.***(Слова на сочетание -вка.)***
* Запишите пять любых слов вместе с проверочными.***(Муравка - муравушка, вышивка - вышивать, прибавка - прибавочка, выстави ка - выставить, запевка- запе&очка.)***
* Прочитайте стихотворение Ю. Мориц (упражнение 60).
* Обратите внимание на первые буквы строк. Какое слово можно прочитать?***(Слово «рисунок».)***
* Подберите проверочные слова.***(Ло[т]ку - лойочка; под мос­том - мает; с боль[шы]м - больше, жи-цщ; хвостом - хвост; си=дит - сидя; ры[п]ку - рыба; улы[п]ка - улы&очка; кота - кот.)***
* Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

V.**Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

**Работа в печатной тетради:** задание**38.**

* Выполните проверку парных согласных, стоящих перед дру­гими согласными, в корне слова.***(Наездник ловкий (ловок). Пух лег^ кий (легок). Мед сладкий (сладок). Лед гладкий (гладок). Суп жид- кий (жидок). Снег липкий (липок). Запах резкий (резок). Лес редкий (редок).)***

**Урок 110**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**РАБОТА С КАРТИНОЙ К. ПЕТРОВА-ВОДКИНА «УТРЕН­НИЙ НАТЮРМОРТ»**

**Цели деятельности учителя:** познакомить с поня­тием «натюрморт»; учить работать с репродукцией; формировать умение пользоваться толковым словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** опериро­вать понятием «натюрморт»; самостоятельно составлять описа­тельный рассказ по картине; находить информацию в толковом словаре, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какое слово здесь «спрятано»? Что означает слово***натюр­морт?***
  1. **Актуализация опорных знаний. (*Регулятивные:*** осмысли­вают текстовый материал; применяют освоенные способы дейст­вия; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.
* Прочитайте текст в упражнении 41 и определите его тему. ***(Зима в лесу.)***
* Разделите текст на три части по смыслу.
* Какая тема соответствует каждой части?
* Как можно назвать каждую часть текста? Покажите это в плане текста.

План.

1. Снежные узоры.
2. Звуки в зимнем лесу.
3. Следы на снегу.

* Какие слова и выражения в тексте передают присутствие че­ловека в зимнем лесу?
* В каком предложении выражено главное переживание авто­ра?***(В последнем предложении.)***

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные*** - осознанно строят речевое высказывание в устной форме о сюжете картины;***логические -*** осуществляют поиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** составляют пересказ текста, ис­пользуя выразительные средства языка; соблюдают орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.)

* Можно ли передать присутствие людей на картине, если на ней нарисованы только предметы?
* Рассмотрите в «Музейном Доме» картину Кузьмы Петрова- Водкина «Утренний натюрморт» (упражнение 42).
* Что такое натюрморт?
* Чувствуется ли, что люди где-то рядом?***(Обратите внимание на стакан чая, на спичечный коробок. Стакан с чаем еще полный: такое впечатление, что в нем только что размешивали ложечкой сахар. Спичечный коробок как будто кто-то небрежно бросил на стол. На столе также лежит яйцо и картофелина: похоже, люди еще не позавтракали.)***
* На кого смотрит собака?
* Рассмотрите, кто отражается в зеркальной грани самовара. Можете взять лупу!***(В зеркальной грани самовара можно рас­смотреть отражение рыжей кошки. Судя по этому отражению, сама кошка сидит как раз там, куда направлен взгляд собаки.)***
* Кого ждет собака?***(Собака, скорее всего, дожидается, когда люди сядут завтракать, и надеется, что ее тоже чем-нибудь уго­стят.)***
* Цветы в баночке на столе полевые или садовые?***(Это синие лесные колокольчики и желтые полевые цветы, похожие на ро­машки.)***
* Когда был собран букет: накануне вечером или утром перед завтраком? Обратите внимание на количество воды в баночке.***(Ба­ночка только наполовину заполнена водой: цветы, наверное, уже «выпили» часть воды. Значит они, скорее всего, были сорваны на­кануне, вчера.)***
* Как вы думаете, яйцо и картофелина приготовлены на завтрак или остались с ужина?***(Это неважно. Главное, чтобы школьники почувствовали в натюрморте присутствие людей.)***
* Видно ли, что о самоваре заботятся, следят за его состояни­ем?***(Да, самовар тщательно начищен, его грани блестят, словно зеркало. Можно объяснить детям, что это особый самовар в форме чайника: вместо краника у него чайный носик, есть нож­ки, труба открыта и лежит на столе, как и крышечка от трубы.)***
* Рассмотрите внимательно поверхность самого стола. Можете взять лупу! Этот стол находится в городской квартире, или это дачный стол?***(Стол, скорее всего, дачный: с глубокой трещиной и мелкими трещинками и царапинами, с вытершейся от старости или от дождя краской.)***
* Где он стоит: в комнате или на веранде, на открытом воздухе? Почему вы так думаете?***(Возможно, стол стоит на открытой веранде. В картине есть ощущение мягкого утреннего освещения и свежего воздуха.)***
* Люди еще вернутся к столу?***(Конечно, ведь они еще не по­завтракали, да и собака с кошкой знают привычки своих хозяев и ждут у стола не напрасно.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (.*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

**Работа в печатной тетради: задание 97.**

***Учащиеся выполняют самостоятельно.***

**Урок 111 Тема: ЧТО ТАКОЕ ОБРАЩЕНИЕ**

**Цели деятельности учителя:** ввести понятие «об­ращение»; учить находить в тексте обращения и выделять их пунк- туационно.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** приме­нять обращение в устной и выделять знаками в письменной речи; применять правила орфографии.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какие слова здесь «спрятаны»?***(Обращение, просьба.)*** Как вы понимаете эти слова?

**II. Изучение нового материала.*(Познавательные: общеучеб­ные*** - самостоятельно выделяют и формулируют цели;***логические -***осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти.)

* Обращение - это слово, обозначающее того, к кому обраща­ются с речью.
* Как обозначается на письме обращение?
* Сережа, попроси Веру передать тебе тетрадь. Аня, попроси Олю подойти к окну. Ваня, попроси Таню выйти к доске.
* Скажите то же самое, но изменив порядок слов.***(Вера, пере­дай мне тетрадь. Передай мне, Вера, тетрадь! Передай мне тет­радь, Вера!)***
* Сочините свои обращения по картинке к главе.***(«Барсик, ка­кой же ты безобразник!» «Барсик! Как же тебе попадет от мамы!», «Миша, почему ты не помогаешь Маше?», «Миша, куда же ты спрятался? Помоги Маше!».)***
* Прочитайте вполголоса два предложения: «Миша, подойди к Маше», «Миша подошел к Маше».
* С разной ли интонацией вы читаете эти предложения? Где вы голосом выделяете слово «Миша»? Где не выделяете? В каком предложении о Мише что-то сообщается?***(Во втором.)***
* В каком предложении к Мише обращаются?***(В первом.)***
* Прочитайте правило Летучей Мыши. Какие слова называются обращением?
* Как выделяются обращения в устной речи?
* А как выделяются в письменной речи?
* Сравните предложения:

Миша, сядь ближе. Сядь, Миша, ближе.

Сядь ближе, Миша. Миша сел ближе.

* Какое предложение здесь лишнее? Почему?***(В четвертом предложении нет обращения.)***
* В каком случае при обращении ставится одна запятая?***(Если обращение в начале или в конце предложения.)***
* В каком случае при обращении ставится две запятых?***(Если обращение стоит в середине предложения.)***
* Сравните начало двух записей.

Маша, позвони мне обязательно.

Маша! Позвони мне обязательно!

* Какое слово в каждой из них является обращением? В каком случае обращение нужно читать с большим чувством?***(Во второй записи.)***
* Какие знаки выделяют обращение в первом и во втором слу­чаях?***(Запятая и восклицательный знак.)***

**III. Повтор и систематизация знаний. (*Регулятивные:*** дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; адекватно воспринимают оценку учителя.)

* Прочитайте стихотворение Э. Мошковской (упражнение 61).
* Вы догадались, что в этом тексте не хватает знаков? Почему? ***(Нет запятых при обращении.)***
* Спишите текст правильно, учитывая, что в нем много обра­щений.

***Кран,*** откройся! Хорошенько!

Нос, умойся! Мойся, мойся,

Мойтесь,***уши,*** Обливайся!

Мойся,***шейка. Грязь,*** смывайся!

***Шейка,*** мойся***Грязь,*** смывайся!

* Подчеркните обращения в тексте.

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой.
* Произнесите оба слова - «фантики» и «бантики». Поменялся только один звук?***(Да.)***
* Дайте характеристику прежнему и новому звукам.***(Звук [ф] - глухой, твердый согласный. Звук [б] - звонкий, твердый соглас­ный.)***

**Работа в печатной тетради: задания 39, 40.**

Задание 39.

Словарные слова:***До свидания! Русские.***

Задание 40. Найдите обращения.

Плачет серый воробей***(воробушек):***

- Выйди, солнышко, скорей!

И бегут они к Медведю***(медом ведает)*** в берлогу: «Выходи ты, Медведь, на подмогу». - Говорю тебе, злодей***(зло),***Выплюнь солнышко скорей!

* Назовите сказку, из которой приведены данные отрывки. ***(Сказка «Краденое солнце» К. Чуковского.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** осмысливают тек­стовый материал; применяют освоенные способы действия; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Выпишите из этой сказки 2-3 отрывка, в которых есть обра­щения.

Расти,**коса*(косы),*** до пояса, Не вырони ни волоса, Как прохладно в чаще еловой! Я цветы***(цвет)*** в охапке несу. **Одуванчик белоголовый,**Хорошо ли тебе в лесу***(лес)?***

Осторожней,**детвора*(дети),***Дальше, дальше от костра.

Дай мне,**зайка,** ножки***(ноженьки)*** в руки, Я тебе надену брюки.

И скачут лягушки За мной по пятам***(пятки)***И просят меня:

* Прокати,**капитан!**

***(Слово, написание которого подчиняется правшу ча-ща под ударением, пиши с буквой а: в чаще. Слово-название предмета, которое не имеет формы единственного числа: брюки.)***

**Урок 112 Тема: ЧТО ТАКОЕ ОБРАЩЕНИЕ**

**Цели деятельности учителя:** учить находить в тек­сте обращения и выделять их пунктуационно; формировать умение пользоваться орфоэпическим словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно выделять знаками обращение в письменной речи; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в орфо­эпическом словаре, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированное™ (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Что означает это слово? Какую речь называют устной? Какую - письменной?

**II. Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о правилах обозначения обращения на письме;***логические -***осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти.***Комму­никативные:*** принимают участие в учебном диалоге; формулиру­ют и аргументируют собственное мнение.)

* Что такое обращение? Как выделяются обращения в устной речи; в письменной речи?
* Прочитайте стихотворение С. Махотина «Задира» (упраж­нение 62).
* Спишите правильно первое и последнее четверостишия, под­бирая проверочные слова.***(Мы его окружили (жи-ши) На детской (площади) площадке И (легок) легко (положит, жи-ши) положили На обе (лопаточки) лопатки.)***
* Почему первые две строчки выделены цветом?***(В них есть обращения.)***
* Какое правило надо вспомнить, чтобы записать их без оши­бок?***(Обращение на письме выделяются с помощью запятых: Ты не бойся, Наташа! Не вздрагивай, Ира.)***
* Прочитайте колыбельную песенку Г. Лагздынь (упражне­ние 63).
* Какие правила нужно вспомнить, чтобы записать текст пра­вильно?
* Подберите проверочные слова.***(Ка[ч 'а]ла - ш-ща; вели[ч'а]ла - ш-ща; до[ч 'к]а - щ-чн без ь; поло[жы]ли - жи-ши; на поду[ш]ки - нет подушек; ще[ч'к]и - чк^чн без ь; у[ш]ки - уши; ро[ш]ки - нет рожек; но[ш]ки - нет ножек.)***
* Спишите текст по законам стиха.
* Почему желтым цветом выделена третья строчка?***(Надо по­ставить запятую, чтобы выделить обращение «Катенька».)***
* Что означает слово «величать»?***(Называть по имени.)***

**Работа в печатной тетради:** задание**41.**

* Найдите того, к кому обращаются.

Мишка, Мишка, как не стыдно!

Вылезай из-под комода.

Пела ночью мышка в норке:

* Спи, мышонок, замолчи!
* Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

IV.**Самостоятельная работа.*(Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность**вы­**полнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.)

***Карточка 1.***

Прочитай слова. Запиши слова по законам письменной речи, распределяя их в две группы.

Автобу[с], морко[ф'], ястре[п], наро[т], сапо[к], ланды[ш].

* Отметьте верное высказывание.

Слабую позицию парных согласных в корне проверяю: О другой формой слова, □ подбором родственных слов.

Слабую позицию безударного гласного в корне проверяю: О другой формой слова, Q подбором родственных слов.

***Карточка 2.***

Впиши проверочные слова. Вставь правильно безударные глас­ные.

б..р..да, х..л..да, в..ч..реть, з..л..неть.

**/\ /\ /\ /\**

5 Ч ? •

- Отметь верное высказывание.

I I Букву безударного гласного в корне всегда можно прове­рить, изменив форму слова или подобрав родственные слова.

I 1 Букву безударного гласного в корне часто можно прове­рить, изменив форму слова или подобрав родственные слова.

**Урок 113**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВКИ**

**Цели деятельности учителя:** дать определение слова «приставка»; значение приставки; учить образовывать родст­венные слова с помощью приставок; формировать умение пользо­ваться обратным словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** находить в составе слова и графически обозначать приставку; образовывать новые формы слова с помощью приставки.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

1. **Работа над каллиграфией.**

***Muju&Ar ydMME-***

* Сравните значения данных слов. Как они различаются по со­ставу?
  1. **Изучение нового материала.*(.Познавательные: общеучеб­ные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, словаря и учебника;***логические -*** осуществляют анализ частей сло­ва.***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют выводы; аргументируют собственное мнение.)
* Рассмотрите картинку в учебнике. Кто здесь изображен? Что делают собака; кот?***(Бежит, убегает.)*** Как образованы эти слова?
* Откройте Обратный словарь на букву ь (упражнение 64).
* Найдите слова на***-ть.*** Сколько в списке слов, родственных слову «бежать»?***(Пять слов.)***
* Выделите у этих слов корень. Назовите его.***(-беж-.)***

Бежать, пробежать,

забежать, убежать,

до'бёжать, выбежать.

* Зачем этим словам частички перед корнем?***(Эти частички придают словам разный смысл.)***
* Сравните два предложения:***Сережа добежал до магазина. Сережа забежал в магазин.***
* Сравните другие два предложения:***Мальчик добежал до шко­лы. Мальчик убежал из школы.***
* От какого слова образовались все эти слова с частичкой перед корнем?***(От слова «бежать».)***
* Прочитайте правило Летучей Мыши.
* Что называют приставкой? Зачем нужны приставки?
* Вернитесь к списку слов, родственных слову «бежать». Вы­берите из него слова, подходящие по смыслу, и дополните слово­сочетания.***(Добежать до аптеки; зЗбежать за лекарством; оп}- бежать от собаки; про/бежать мимо дома.)***

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой с новым словом. Оха­рактеризуйте звуки, которыми различаются прежнее слово и новое.

На сове - на софе, на со[в'э] - на со[ф'э].

***(Звук [в'] - мягкий звонкий согласный. Звук [ф'] - мягкий глухой согласный.)***

* У этих звуков одинаковые характеристики?***(Оба звука мягкие.)***

**III. Итог урока. Рефлексия. (.*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность вы­полнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.)

**Работа в печатной тетради: задания 42, 43.**

Задание 42.

Словарное слово:***алфавит.***

Задание 43.

* Найдите родственные слова, выделите приставку.***(В первой скороговорке родственные слова рыл, дорыл. Выписываем слова- названия действий в начальной форме. (Что делал?) рыл - (что делать?) рыть, (что сделал?) дорыл*** -***(что сделать?) дорыть. Слово дорыть образовалось от слова рыть с помощью приставки до-. В форме дорыл выделяю приставку до-. Во второй скорого­ворке родственные слова: мост, мостил, вымостил. Корень -мост-. Выписываю слова-названия действий в начальной фор­ме. (Что делал?) мостил - (что делать?) мостить, (что сде­лал?) вымостил - (что сделать?) вымостить. Слово вымос­тить образовалось от слова мостить с помощью приставки вы-. В форме вымостил выделяю приставку вы-. Мост мостить вымостить.)***

**Урок 114**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВКИ**

**Цели деятельности учителя:** раскрыть отличитель­ные признаки приставки и предлога; учить указывать способ слово­образования (с помощью приставки); выделять приставку; форми­ровать умение различать приставку и предлог.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно дифференцировать предлог и приставку; образовывать с помощью приставки новые слова.

**Критерии сформированное™ (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните обе записи. Объясните их написание.

**II. Изучение нового материала. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, словаря и учебника;***логические -*** осуществляют анализ частей сло­ва.***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют выводы; аргументируют собственное мнение.)

* Сравните, как пишутся частички «до» и «за» в словосочета­ниях: добежать/^кКдптеки; з!6ежать /зХ лекарством.
* Почему в одном случае они пишутся слитно, а в другом - раздельно?
* Это разные частички. В одних случаях это приставки, а в дру­гих - это предлоги. Прочитайте правило Летучей Мыши.
* Как различить, где приставка, а где предлог?***(Между предло­гом и словом можно вставить еще одно слово, а между пристав­кой и оставшейся частью слова - нельзя!)***
* Вернитесь к словосочетаниям. Попробуйте вставить слово между приставкой и корнем, между предлогом и словом:***добе­жать до новой аптеки; забежать за важным лекарством.***

***(Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ори­ентиров; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют вопросы.)

* Прочитайте текст П. Синявского (упражнение 65). -Как будете писать слова в скобках: слитно или раздельно

со словами-названиями предметов?***(Раздельно.)***

* Что это: приставки или предлоги?***(Предлоги.)***
* Докажите это. Запишите текст правильно.

Гулял /^еК (какого? зеленого) зонтика щенок, Щенок /fio)K (каким? проливным) дождиком промок.

/6т\ (какого? черненького) носика (какого? своего) хвостика,

Ж (какого? пушистого) хвостика (какого? своего) носика.

* Запишите выделенные цветом слова столбиком в начальной форме.
* Покажите, от каких других слов они образовались.***(Дождик <— дождь; носик <—нос; хвостик <— хвост.)***
* Письменно покажите, как образованы эти слова.

Дождь, -> дождь,/, . дождь/ + ик + □ =.дождик**.П ;**,нос,)^ —>.нос./, .нос / + ик +1 | = ,носик,| |; .хвост, —> .хвост,/, .ХВОСТ / + ИК.+ I | = .хвостик.1 | .

III.**Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** определяют план выполнения заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

**Работа в печатной тетради:** задания**44, 45.**

Задание 44.

Возможные словосочетания:***по широкой дороге, у старого дома, перед фруктовым садом, возле овощного магази­на, в еловом лесу, на зеленой опушке, за большим деревом, под ду­бовым столом, с ледяной горы.***Задание 45.

Словарное слово:***скоро.***

Родственные слова:***сказка, сказывается; дело, делается.***

**Урок 115**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВКИ**

**Цели деятельности учителя:** учить правильно пи­сать слова с предлогами и приставками; совершенствовать умение различать омонимичные слова.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно выделять приставки и различать приставку и предлог.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют**учеб­**ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

?

* Какое слово здесь «спрятано»?***(Приставка.)***

**II. Актуализация опорных знаний.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о правилах написания предлогов и приставок;***логические*** - осуще­ствляют поиск необходимой информации.***Коммуникативные:***участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы на вопросы.)

* Что такое приставка? А предлог?
* Как пишутся приставки? А предлоги?
* Как различать предлоги и приставки?
* Прочитайте стихотворение Я. Козловского (упражнение 66).
* Подтвердите, что вы понимаете разницу между написанием приставки***(отмыла)*** и предлога***\ мыла).***
* Задайте вопросы к словам.***(Не жалея (чего?) мыла; нос (что делала?) мыла; зависело б (от чего?) от мыла; веснушки я б (что сделала?) отмыла.)***
* Как они пишутся? Вставьте слово между предлогом и словом, между приставкой и частью слова.***(В первом случае это возможно - от душистого мыла, а во втором - нет.)***

Обмыла - отмыть; А мыла - мыло.

* Спишите. Подчеркните выделенные слова, называющие дей­ствия, двумя чертами.

**Я,** не жалея мыла, Зависело**б** от мыла,

Нос терпеливо мыла. Веснушки я б отмыла.

**III. Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;***логиче­ские -*** осуществляют поиск необходимой информации из материа­лов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению**в** памяти.***Ре­гулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориенти­ров, определяют план выполнения заданий.)

* Прочитайте.

Полка, посмотреть, налим, написать, загрустить, накрыть, ста­кан, выходить, изба.

Выпишите в 2 столбика: слова с приставками; слова без при­ставок.

* Прочитайте слова, допишите новые приставки.

* Ответив на вопросы, закончите высказывания.
* Для чего служит приставка? Для чего служит предлог?

Приставка служит для

Предлог служит для

* Как пишутся части слова и как - части речи?

Части слова пишутся

Части речи пишутся

**IV. Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

Игра «Четвертый лишний».

Поездка,***полка,*** посмотреть, посадка.***(Нет приставки.)***

Стена,***борода,*** река, щека.***(Два безударных гласных звука.)***

**Урок 116**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ. КАК ПИСАТЬ ПИСЬМО.**

**ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА К 8 МАРТА**

Цель: учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной от­крытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** приме­нять правила вежливости в устной и письменной речи; владеть на­выком написания поздравительного текста открытки или письма.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + - 1. **Работа над каллиграфией.**

- Что объединяет эти слова?

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта;***логические -*** дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления о правилах вежливости.***Коммуни­кативные:*** участвуют в учебном диалоге; формулируют и аргу­ментируют собственное мнение.)

287

***Учащиеся читают диалог Маши и Волшебницы (с. 68).***

* Как должно быть построено письмо? Как лучше начать пись­мо?***(С приветствия.)***
* Почему нужно поблагодарить за письмо? Как лучше завер­шить письмо?

***(Регулятивные:*** осмысливают учебный материал; сопоставля­ют выполненную работу с образцом.)

* Посмотрите, как выглядят членские билеты клуба. Такие же билеты сможет получить каждый, кто пришлет свои ответы в клуб.

***Учащиеся читают диалог Маши и Миши (с. 73).***

* Придумайте свое поздравление для Анишит Йокоповны. Из ка­ких частей состоит поздравление? Как лучше обратиться к Волшеб­нице? Какие пожелания могли бы ее порадовать?
* Не забудьте поздравить с Женским днем 8 Марта маму, ба­бушку, свою учительницу!

**III. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют точно по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом; сопоставля­ют выполненную работу с образцом.)

**Работа в печатной тетради: задание 98.**

***Учащиеся выполняют самостоятельно.***

**Урок 117**

**Тема: НАПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ*НЕ* СО СЛОВАМИ, НАЗЫВАЮЩИМИ ДЕЙСТВИЯ**

**Цели деятельности учителя:** составить правило раздельного написания частицы «не» с глаголами; учить писать частицу «не» со словами, называющими действия; формировать умение приводить примеры на изученное правило.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно подбирать примеры к правилам; применять правила орфо­графии в письменной речи.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

1. **Актуализация опорных знаний.*{Регулятивные:*** осмысли­вают учебный материал; оценивают правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки.)

Прочитайте диалог Миши и Анишит Йокоповны. Как пишет­ся частица «не» со словами, называющими действия?***(Раздельно.)***

Подтвердите правило своими примерами.

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, материалов учебника, из собственного опыта;***логические -***дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о пра­вилах на писания частиц.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Прочитайте отрывок из стихотворения Ю. Мориц (упраж­нение 67).
* Какое новое правило нужно знать, чтобы записать текст пра­вильно?***(Написание «не» со словами-названиями действий.)***
* Устно попробуйте вставить между частицей «не» и каждым словом, называющим действие, одно из данных слов.***(Не очень ло­вит, не только моет, не просто выроет и т. д.)***
* Какие уже изученные правила надо знать, чтобы записать текст правильно?***(Один случай-жи-ши под ударением; два случая на безударный гласный в корне и 6 слов на парный согласный в середине слова, на -шка.)***
* Подберите проверочные слова.***(Ленивая - л§нь; ко[ш]ка - ко­шечка; мальчи[ш]ка - мальчишечка; мы[ил]ка - мыши; му[ш]ка - мушечка; летать - полет.)***
* Запишите текст.

***(Регулятивные:*** действуют точно по инструкции учителя, в со­ответствии с алгоритмом; сопоставляют выполненную работу с об­разцом.)

**Работа в печатной тетради: задания 46—48.**

**Задание 46.**

***Слова с частицей не; обращения.***

Задание 47.

* Выделите в словах приставки.***(Замяукать, ^захрюкать, ^заква­кать, ~здкрякать, Замычать, Здпеть, ЧЗхлопать, ТЗтопать, Замур­лыкать, ^зачирикать, ^заржать, 13жужжать.)***

Задание 48.

Словарное слово:***суббота.***

***В субботу не ходят на работу.***

**IV. Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; осуществляют пошаговый контроль своих действий.)

•Фонетическая зарядка.

* Запишите предложение по законам письменной речи.

Великий ма[к], когда был моло[т], превратил ма[к] в моло[т].

**Урок 118**

**Тема: НАПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ*НЕ* СО СЛОВАМИ, НАЗЫВАЮЩИМИ ДЕЙСТВИЯ**

**Цели деятельности учителя:** учить выполнять раз­бор слова по составу; формировать умение правильно писать слова на изученные правила.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять правила орфографии в письменной речи; разби­рать слова по составу; образовывать новые формы слов.

**Критерии сформироваииости (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + - 1. **Работа над каллиграфией.**

*~~/ш~~***~~V™^/~~**

* Назовите орфограмму этих слов.***(Не с глаголом.)***
  1. **Актуализация опорных знаний.*{Познавательные: обще­учебные -*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;***логиче­ские -*** осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти.***Комму­никативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют выводы.)
* Как правильно писать частицу «не» со словами-названиями действий?
* Прочитайте отрывок из стихотворения К. Чуковского (уп­ражнение 68).
* Что означает слово, выделенное цветом?***(Это сложное слово. Разноцветные -разного цвета.)***
* Вы видите, что в этом слове соединились основы двух разных слов? Какая буква соединяет эти основы?***(Буква «о».)*** Выпишите слова, называющие действия, с приставкой***за-.*** Выделите корень и приставку.***(Заплясала; ^дбтуЪала; 1а&ружились.)***
* Подберите проверочные слова к сомнительным написаниям. ***(Но[ш]ки - нет ножек; побежала -Ид - приставка, б&г; по до- ро[ш]ке - Ао\ (узкой) дороженьке; заплясала -~за\- приставка, пляс; застучала -гза[- приставка; здкру[жы]лись -гза[- приставка, жи-ши; игру[ш]ки - нет игрушек; хлопу[ш]ки - хлап, нет хлопу­шек; на ело[ч'к ']е - ш-чн без ь.)***
* Запишите текст по законам стиха.

1. **Словарно-орфографическая работа. (*Регулятивные:*** дей­ствуют с учетом выделенных учителем ориентиров, определяют план выполнения заданий.)

* Прочитайте отрывок из стихотворения Э. Мошковской (уп­ражнение 69).
* Проверьте все трудные случаи написания слов.***(Не хочу - не сильно хочу, хочет; в коро[п]ку - короб, коройочка; то[ч'н]о - чк- чн без ь; не сажайте - не часто сажайте; коро[ф]ка - коровы; на була[ф]ку - булавочка; козя[ф]ку - козяврчка.)***

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой. Произнесите два слова.***(Буфет - букет.)*** Сравните звуки, которыми различаются прежнее и новое слова. Дайте каждому из них характеристику.

***(Звук [ф'] - мягкий глухой согласный. Звук [к'] - мягкий глухой со­гласный, [буф Ът] - [бук эт].)***

1. **Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют точно по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом; сопоставля­ют выполненную работу с образцом.)

**Работа в печатной тетради: задание 49.**

* Прочитайте. Можно ли угадать, о чем речь?***(Угадать было трудно, так как эти слова произносятся одинаково.)***
* Составьте (устно) с каждым словом из данной пары словосоче­тания, из которых было бы понятно, о каком слове идет речь. Запи­шите парами проверочное слово и слово, которое необходимо про­верить.***(Спеши - спешка, спиши письма, сидеть - сидя, седеть - седенький, лизать лижет, слезать - залез, запевал - пёть, запи- вал - пить, отварить - варит, отвсцтть - створки, прожевал - жёванный, проживал - жить.)***

**Урок 119**

**Тема: НАПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ*НЕ* СО СЛОВАМИ, НАЗЫВАЮЩИМИ ДЕЙСТВИЯ**

**Цели деятельности учителя:** учить составлять схе­мы образования новых слов; формировать умение подбирать род­ственные слова.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** графиче­ски обозначать части слова; выполнять разбор слова по составу; образовывать новые формы слов; дифференцировать родственные и однокоренные слова.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + - 1. **Работа над каллиграфией.**

/ / ***~~AJjbtjPAWJJJA/~~l***

/***ч***

* Какая частица пишется со словами-названиями действий раз­дельно?
  1. **Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о различии приставок и предлогов на письме;***логические -***осуществляют поиск необходимой информации.***Коммуникатив­ные:*** строят понятные речевые высказывания; аргументируют соб­ственное мнение.)
* Чем приставки отличаются от предлогов?
* Прочитайте отрывок из стихотворения Р. Сефа (упражне­ние 70).
* Выпишите слова, выделенные желтым цветом, в столбик.
* Покажите письменно, от каких слов без приставок они обра­зовались.***(Лдобедать обедать; растопить <- топить.)***
* Выделите приставки. Можно ли от слов на голубом фоне об­разовать новые слова с такими же приставками?
* Покажите письменно, если это возможно.***(Плыть —> по­плыть; купать —>Покупать.)***
* Прочитайте словосочетания (упражнение 71):***растопить печь; утопить в реке.***
* Сравните слова с корнем***-топ-.*** Это родственные слова? ***(Нет.)***
* Какие слова называются родственными?***(Родственные слова - это не просто слова, имеющие общую часть: важно то, что эта общая часть хранит общий смысл этих слов.)***
* А если смысл разный, то ни о какой родственности говорить невозможно.
* Сравните слова с корнем***-кугг-*** в словосочетаниях:***покупать в ванне, покупать подарки.***
* Это разные слова или одно и то же слово?***(Это разные слова.)***
* Слово «покупка» является родственным слову «покупать по­дарки». А слово «купание» - «покупать в ванне».
* Прочитайте правило Летучей Мыши. Какие корни называют разными?

**Работа в печатной тетради:** задание**50.**

* Найдите и выделите приставку в слове.***((Что сделал?) при­грел, начальная форма (что сделать?) пригреть. Слово пригреть образовалось от слова греть с помощью приставки при-.)***

Примечание. В словах***пригрел*** и***напоил*** корень выделять не надо. Данные слова трудны для разбора по составу.

III.**Самостоятельная работа учащихся. (*Регулятивные:*** дей­ствуют с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретро­спективной оценки.)

* Это предложение записано наоборот. Прочитайте его справа налево и запишите правильно.

На доске: ьчеп в акбаб алидасоП

.ьчеп йотсупак с икжориП

***Н. Кончаловская***

**IV. Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; осуществляют пошаговый контроль своих действий.)

- Соедините слово с его грамматическими признаками.

ж. р.

ед. ч.

[ сущ. ( нариц. [неодущ.

- Выполните звукобуквенный анализ слова.

Печь - б., зв., согл., гл.

**Урок 120**

**Тема: НАПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ*НЕ* СО СЛОВАМИ, НАЗЫВАЮЩИМИ ДЕЙСТВИЯ**

**Цели деятельности учителя:** учить выделять на письме обращения; формировать умение пользоваться обратным словарем; правильно писать частицу***не*** со словами, называющими действия; дать представления о глаголах-антонимах.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять значение глаголов-антонимов; находить инфор­мацию в обратном словаре, анализировать ее содержание

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

<7/ /

* Сравните обе записи. Объясните их написание.
  1. **Актуализация опорных знаний.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о способах выделения на письме обращения;***логические -*** допол­няют и расширяют имеющиеся знания и представления о правилах пунктуации.)
* Что такое обращение? Как выделяют обращения?
* Прочитайте стихотворение (упражнение 72).
* В тексте допущены ошибки: обращения не выделены знака­ми! Исправьте эти ошибки.

***Учащиеся работают в парах.***

* Подчеркните обращения.

Не шали,***котенок*** мой.***Дятел,*** клювом не стучи.

Не играй клубком.***Белка,*** не скачи.

***Петушок-дружок,*** не пой***Пес,*** у дома не ворчи.

Под моим окном.***Филин,*** не кричи.

Не шепчи в садах,***листва.*** Не гонись за мышкой,***кот.***

***Гуси,*** не шипите. Не танцуйте,***ласки\***

Не шурши в полях,***трава.*** Братик мой вот-вот сомкнет

***Двери***, не скрипите. Черненькие глазки.

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представ­ления о глагольных суффиксах.***Коммуникативные:*** строят понят­ные речевые высказывания; аргументируют собственное мнение.)

* Откройте обратный словарь на букву -ь, на***-ть*** (упражне­ние 73).
* Найдите слова, родственные слову «лететь».
* От какого слова образованы все эти слова с приставками? ***(От слова «лететь».)***
* **I. Работа над каллиграфией.**

***t^f) rJotjfjnc?***

***nwwztm***

Дополните каждое словосочетание словом из обратного сло­варя, подходящим по смыслу.

* Выполните письменно эту работу.

1. Облететь вокруг села;
2. перелететь через забор;
3. подлететь к дому;
4. про'лететь мимо;
5. полететь (прйлететь, долететь, улететь, влететь) на юг;
6. вьйгететь из гнезда;
7. ~йз!пететь (на!лететь, зИлететь) на дерево;
8. влететь (вз'лететь, улететь) с дерева.

**Работа в печатной тетради:** задание**51.**

* Образуйте новые слова с помощью приставки.***((Что де­лать?) сидеть - (что сделать?) посидеть, пересидеть. Слово по­сидеть образовалось от слова сидеть с помощью приставки по-. Выделяю приставку по-. Слово пересидеть образовалось от слова сидеть с помощью приставки пере-. В слове пересидеть выделяю приставку пере-.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют точно по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом; сопоставля­ют выполненную работу с образцом.)

• Игра «Загадка в загадке».

***Дети должны прочитать загадки, вставить в слова пропу­щенные буквы и написать отгадки.***

В Полотняной стране

По реке Простыне

Плывет парохо..

То наза.., то впере..,

А за ним такая гла..ь -

Ни морщинки не видать.***(Утюг.)***

Урок 121

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**УСТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ. КАК ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЕ**

Через поле и л..сок Подается г..л..сок, Он б..жит по пр..в..дам, Скажешь здесь, А слышно там.

***(Телефон.)***

Цель: учить определять тему и основную мысль текста, со­ставлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно анализировать содержание текста; пользоваться планом текста при составлении изложения.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

***шкмшю,***

***Ъттяи&ВМЪВШВЯВЮЖк***

* Сравните значения данных слов.

**II. Актуализация опорных знаний.*{Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме об основной мысли текста;***логические -*** осуществляют анализ структуры текста.***Коммуникативные:*** составляют пересказ, ис­пользуя выразительные средства языка; соблюдают орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.)

* Прочитайте текст, который предложила Волшебница (уп­ражнение 43).
* Поделите текст на части по смыслу. Составьте план текста. В какой части текста дается описание калины?***(В первой части.)***
* Прочитайте описание калины. Перескажите текст по плану.
* Куда лучше поместить иллюстрацию калины?***(В учебник «Окружающий мир».)***

**III. Самостоятельная работа учащихся. Итог урока. (*Регу­лятивные:*** осмысливают текстовый материал; применяют освоен­ные способы действия; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Прочитайте текст (упражнение 44).
* О каких зеленых бабочках рассказывает писатель?
* Какая тема в первой части текста?***(Лопнули почки.)*** А во вто­рой?***(Поведение воробьев.)***
* Какая основная мысль второй части текста?***(Угощаются во­робьи, но посматривают по сторонам.)***
* Объясните трудные написания в тексте.
* Обратите внимание на знак тире в предложениях. Прочитайте текст еще раз. Напишите изложение.

Урок 122

**Тема: НАПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ*НЕ* СО СЛОВАМИ, НАЗЫВАЮЩИМИ ДЕЙСТВИЯ**

**Цели деятельности учителя:** дать понять, что суф­фикс -inb показывает, что глаголы стоят в начальной форме; учить писать частицу***не*** со словами, называющими действия; формиро­вать умение пользоваться обратным словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно образовывать с помощью приставок и суффиксов новые формы слов; графически обозначать части слова на письме; нахо­дить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в Обратном словаре, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­

сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + - 1. **Работа над каллиграфией.**
* Чем похожи эти слова?
  1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о способах образования родственных слов;***логические*** - осуществ­ляют анализ структуры слова.***Коммуникативные:*** строят понят­ные речевые высказывания; аргументируют собственное мнение.)
* Какие слова называют родственными?
* Прочитайте в обратном словаре слова, родственные слову «летать» (упражнение 74).
* Какие приставки участвуют в образовании родственных слов?
* Используйте эти же приставки для образования слов, родст­венных словам «лепить» и «крепить».

Закрепить болты,

подкрепить свои силы, прикрепить к двери, Скрепить свои отношения, открепить от стены, у'крепить потолок.

**Крепить**

**Лепить**

Залепить дыру, на!лепить пластырь, облепить гнездо, отлепить от стены, прицепить наклейку, долепить фигурку, по'лепить из пластилина, вылепить из глины, Слепить пощечину.

- Сравните словосочетания в каждой паре: влететь в окно - вз­лететь из окна; вЗлететь на дерево - с'лететь с дерева.

* В этих примерах приставки сообщают словам-названиям дей­ствий противоположный смысл. Образуйте с приставками?- и вь?- новые слова от слов «бежать», «ходить», «носить», «возить».***(Вхо­дить в подъезд -ИьОходить из подъезда; ~в бежать в школу - выбе­жать из школы; вносить в дом - взносить из дома; ~ввозить в гараж ~^ь(возить из гаража.)***

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о глагольных суффиксах.***Регулятивные:*** действуют точно по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом; сопос­тавляют выполненную работу с образцом.)

* Откройте обратный словарь на букву***ь*** (упражнение 76).
* Посмотрите список слов на***-ть.*** Замечаете, что между корнем слов и частичкой***-ть*** есть буква, выделенная голубым цветом? Это суффикс слов-названий действий.
* Просмотрите узкие вертикальные полоски, которые окраши­вают глагольные суффиксы. Что заметили?***(В первом столбике глаголов на -ть у всех глаголов один и тот же суффикс 4\*-. Но уже во втором столбике появляются глаголы с другим суф­фиксом - суффиксом ^е- (начиная с глагола лететь), а потом и глаголы с суффиксом*** 4/-***(начиная с глагола ходить.)*** На сле­дующей странице обратного словаря в последнем маленьком стол­бике появляются глаголы с глагольным суффиксом***(начиная с глагола обвинять).*** Летучая Мышь сообщает, что есть еще суф­фиксы -у1 и -о-.
* Прочитайте, как выделять частичку***-ть*** при разборе слов- действий по составу.
* На какие разные вопросы отвечают слова из списка (уп­ражнение 77)? Устно задайте вопрос к каждому слову, а потом поставьте его в начальную форму.
* Запишите все слова в начальной форме.
* Выделите суффикс***-ть. (Сказать, бмотр&пь, спеши(пь, прыгать, 'читать, fa6omQfni, ходить, грустить, 1<уп&тЬ.)***
* Откройте обратный словарь на букву***-ь,*** на***-ть*** (упражне­ние 78).
* Найдите слова, родственные слову «скакать».
* Придумайте и запишите словосочетания с каждым из этих слов.***(Образцы словосочетаний: прискакать к озеру (прискакать быстрее всех); поскакать к лесу (поскакать за помощью); проска­кать большое расстояние (проскакать мимо деревни)', ускакать от врага (ускакать в тридевятое царство).)***

***{Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют выводы.)

* Задание «Если буква заблудилась».
* Прочитайте двустишие М. Дружининой. Замените выделен­ное слово на другое - получится отрывок из сказки А. С. Пушкина. ***(Пешки - пушки.)***
* Данные строчки - из «Сказки о царе Салтане». Сколько зву­ков изменилось, когда вы поменяли слово?***(Два звука: [п 'эш]ки - [пуш]ки.)***
* Охарактеризуйте согласные звуки.***(Звук [п'] - мягкий глухой согласный. Звук [п] - твердый глухой согласный.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия.*{Регулятивные:*** действуют точно по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом; сопоставля­ют выполненную работу с образцом.)

* Работа по карточке.
* Прочитайте. Выберите и запишите подходящую форму глагола.

Снегу нравилось , ,

в м..тели.

Но теперь в..сна, и только случайные звезды по н..ч..м

на землю, напоминая Снегу серебряные

д..неч..и, серебряные ноч..и.

«Грус..но ны..че Снегу», - многие. Они

не , что Снегу нравится и

руч..ями, по утрам тонкой л..дяной короч..ой,

подснежниками.

Для этого и он всю зиму сугробы.

***В. Хмельницкий.***

Слова для вставки:***летал (летает, летать), кружил (кружит, кружить), вьюжит (вьюжил, вьюжить), падать (пада­ют, падали), думать (думали, думают), ведать (ведают, ведали), таял (тает, таять), хрустит (хрустел, хрустеть), расцветает (расцветал, расцветать), запасать (запасает, запасал).***

**Урок 123 Тема: СОСТАВ СЛОВА**

**Цели деятельности учителя:** учить выполнять раз­бор слова по составу на основе словообразовательного анализа; формировать умение пользоваться обратным словарем; закреплять умение объяснять значение слова с разными приставками.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно выполнять словообразовательный анализ; определять зна­чение новых слов, образованных с помощью приставок.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха**в** учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

- Сравните оба словосочетания. Как вы их понимаете?

**II. Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о способах образования новых слов;***логические*** - осуществляют анализ струкуры слова.***Коммуникативные:*** строят понятные ре­чевые высказывания; формулируют выводы.)

* Что такое корень слова? Что называют суффиксом? А при­ставкой? Что такое состав слова?
* Рассмотрите картинку в учебнике. Прочитайте разговор Маши, Миши и Волшебницы.***(Состав - это то, из чего слово со­стоит. В споре Маши и Миши права, конечно же, Маша: в слове поезд*** -***3 части: корень, приставка и нулевое окончание.)***
* Откройте обратный словарь на букву***-а.*** Найдите группу слов на***-иха.*** Что вы можете сказать о составе этих слов?
* Как называются части, из которых состоит каждое слово? ***(Корень, суффикс, окончание.)***
* Есть ли в этих словах одинаковые части? Какие именно? ***(Суффикс -их-, окончание -а.)***
* То, что в этих словах один и тот же суффикс, придает им что- то общее? Что именно?***(Значение: все люди и животные женского пола.)***
* А то, что в этих словах одинаковые окончания, делает их чем- то похожими? Чем именно?***(Все слова - женского рода.)***

т^Разберите по составу три любых слова из этого списка. ***(Моржих\а\ слотща\ зайчих\а\)***

* Откройте обратный словарь на букву к (упражнение 80). Найдите слова на***-ик.*** Что вы можете сказать о составе этих слов? ***(Эти слова состоят из трех частей: корня, суффикса, окончания.)***
* Как называются такие окончания?***(Нулевые окончания.)***
* Какой общий оттенок смысла сообщает всем этим словам суффикс?***(Уменьшительно-ласкательный оттенок.)***

составу три слова из списка.

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные*** - осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о составе слова.)

* Откройте обратный словарь на букву***ь,*** на***-ть*** (упражне­ние 81).
* Найдите слово «читать» и все родственные ему слова. Объяс­ните смысл каждого слова.
* Что значит «зачитать книгу до дыр»?***(Истрепать, затаскать в процессе чтения.)***
* Прочитайте предложение:***Командир зачитал солдатам но­вый приказ.***
* Объясните смысл слова «зачитал».***(Прочитал вслух.)***

-Прочитайте предложения:***Эта книга - большая редкость.***

***Я, конечно, дам тебе ее почитать. Но, смотри, не зачитай!***

* Что означает слово «зачитал»?***(Не вернуть, не возвратить.)***

Петя с удовольствием перечитал любимую сказку.***(Перечи­тать - прочитать еще раз.)*** Учитель дочитал текст сочинения. ***(Дочитать - прочитать до конца.) Я*** хочу почитать эту книгу. ***(Почитать - познакомиться с содержанием книги, читая ее.)***Мальчик прочитал эту книгу и вернул в библиотеку.***(Прочитать - закончить чтение книги.)***

* Посмотрите еще раз список слов, родственных слову «чи­тать». В чем особенность их состава? Из каких частей состоит каж­дое из этих слов?***(Из четырех частей: приставки, корня, суффик­са -а (глагольный) и суффикса начальной формы -тъ.)***
* Какая часть в них является общей?***(Корень, суффикс -а- и суффикс -ть.)***
* Разберите три слова по составу.***(Прочитает, перечит^пь, рочитаргь.)***
* Можно ли сказать, что приставки придают этим родственным словам что-то общее?***(Нет. Приставки сообщают каждому из этих слов свой смысл.)***
* А что общего придает всем этим словам суффикс***-ть! (Он указывает на начальную форму слов-действий.)***

***На доске: кино, эскимо, кенгуру, зебу, эму.***

* Правильно ли будет, если мы поставим после каждого из них значок нулевого окончания? Что означает этот значок?***(Он означа­ет, что при изменении слова окончание появится.)*** А эти слова из­меняются?***(Нет.)*** Значит, рядом с ними не нужно ставить значок «нулевое окончание»?***(Не нужно.)***
* Выпишите несколько глаголов в начальной форме столбиком, а рядом выпишите эти же глаголы в других формах:***читать - читал, читаю, буду читать; писать - писала, пишут.***
* Как называется такая форма слов***(читать, писать),*** назы­вающих действия?
* Можно ли по этой форме узнать, когда именно происходило действие: давно, сейчас или только еще будет происходить?
* Можно ли по этой форме узнать, кто именно производил дей­ствие: я, ты, мы, он, они?
* А по форме слов-действий из правого столбика можно боль­ше узнать?
* Что нам расскажет слово-действие «читал»?***(Действие уже прошло.)***
* А что расскажет слово-действие «читаю»?***(Действие проис­ходит сейчас. Читаю «я».)***
* А что расскажет слово «писала»?***(Действие уже прошло, и его выполняла особа женского пола.)***
* Глаголы в начальной форме называются глаголами в***неопре­деленной форме. (По ней нельзя ничего определить: ни кто дейст­вует, ни когда действует. Это неизменяемая форма.) А*** как мы поступаем со словами, которые не изменяются? Мы ставим рядом с ними значок нулевого окончания?***(Нет! Не ставим.)***
* Откройте обратный словарь на***ь,*** на***-ть*** (упражнение 82).
* Используются ли приставки***~зс?-*** и до1- со словами, родствен­ными словами «бежать» и «лететь».
* Как вы думаете, в словах «дочитать», «добежать», «дописать», «долететь» у приставки до1- одно и то же значение? Какое? При­ставка дБ1- обладает значением доведения действия до конца.***(Чи­тал книгу и дочитал ее; бежал в школу и добежал до школы; писал изложение и дописал его; летела к реке и долетела до реки.)***
* Что значит***забежать*** в предложении «Собака забежала к нам во двор»?***(Здесь «забежала» означает то же, что вбежала.)*** Что значит***залетела*** в предложениях «Бабочка залетела в комнату» и «Птица залетела на самую верхушку сосны»?***(В первом случае «залетела» - это то же, что влетела, то есть попала извне внутрь помещения. Во втором предложении «залетела» - это то же, что взлетела или поднялась очень высоко.***
* Разберите данные слова по составу.***(Дочитать, Ъолёте/пь.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия.*{Регулятивные:*** действуют точно

по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом; осуществля­ют пошаговый контроль своих действий.)

**Работа в печатной тетради:** задания**52-54.**

Задание 52.

Слова-названия действий в начальной форме отвечают на воп­росы что делать? что сделать? что сделать?***(Посидеть, посмот­реть, порисовать, собрать, поиграть, полепить, переделать.)***

* Среди данных слов выберите слова с одинаковой приставкой. ***(У некоторых слов есть одинаковая часть по-.)***
* Приведите слова на правило***чу-щу. (Кучу.)***
* Приведите родственные слова.***(Переделать — дел.)***

Задание 53.

***По полям, по берегам, по мхам, по болотам, по просторам.***

**Задание 54.**

* Какое слово вставите в предложение?***(Урожай.)***
* Что такое примета?***(Примета - то, что приметили, заметили.)***
* Назовите родственные слова.***(Зима - зимушка, зимы. Холодна - холод, холодный.)***

**Урок 124 Тема: СОСТАВ СЛОВА**

**Цели деятельности учителя:** учить подбирать сло­ва, близкие по значению и противоположные по значению; форми­ровать умение выполнять разбор слов по составу.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно формулировать названия и функциональное назначение частей слова; дифференцировать значения слов.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

* Сравните слова в каждой паре по значению.
  1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** осуществляют поиск необходимой информации для выпол­нения учебных заданий с использованием учебника и словаря;***ло­гические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представ­ления о составе слова.)
* Что такое состав слова?
* Откройте обратный словарь на***-ь,*** на***-ть*** (упражнение 83).
* Найдите слова, родственные слову «возить». Какие из пере­численных слов вы употребите в этих случаях?***(Деду Морозу пред­стояло развозить подарки по домам. Пришлось перевозить елку на другую сторону реки.)***
* Родственные слова-названия действий разберите по составу. ***(Развозить, перевозить.)***
* Среди родственных слов к слову «возить» (упражнение 84) отыщите слова, наиболее близкие по смыслу, означающие поч­ти одно и то же. А сосед по парте пусть отыщет слова, обозначаю­щие противоположные действия.***(Завозить = привозить; увозить = вывозить; завозить & увозить; ввозить & вывозить.)***

1. **Самостоятельная работа учащихся. Итог урока. (*Регу­лятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекват­ной ретроспективной оценки.)

* Что ты знаешь о составе слова? Отметьте S правильный ответ.

1. В составе слова есть значимые части: | | приставка, корень, суффикс, конец;

Г~1 приставка, суффикс, примечание;

I I приставка, корень, суффикс, окончание.

1. Основное значение слова передает: Q приставка, Q суф­фикс, корень, Q окончание.
2. Окончание:

I | служит для образования новых слов;

I | служит для связи слов в предложении;

ПЦ изменяет форму слова.

1. Во всех родственных словах обязательно сохраняется:

ED корень, Q приставка, ПИ суффикс.

1. Допишите:

Приставка - это часть слова, которая

Суффикс - это часть слова, которая

**Урок 125 Тема: СОСТАВ СЛОВА**

**Цели деятельности учителя:** уточнить правописа­ние слов-названий действий с основой на***-чь,*** стоящих в начальной форме; учить выполнять разбор слова по составу.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно образовывать с помощью приставок и суффиксов новые формы слов; разбирать слово по составу и графически обозначать части слова; применять правила орфографии в письменной речи.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какие слова отвечают на этот вопрос?***(Слова-названия дей­ствий.)***

**II. Изучение нового материала.*(Познавательные: общеучеб­ные -*** осуществляют поиск необходимой информации для выпол­нения учебных заданий с использованием учебника и словаря;***ло­гические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представ­ления о составе слова.***Коммуникативные:*** строят понятные рече­вые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Откройте обратный словарь на букву***ь*** (упражнение 85).
* Найдите слова на***-чь.*** Из этих слов выпишите слова, назы­вающие действия. На какой вопрос они отвечают?***(Что делать? Лечь, печь, течь, стричь, помочь.)***
* Прочитайте правило Летучей Мыши.
* Запишите с этими словами словосочетания.***(Лечь в кровать; печь пироги; в лодке течь; стричь волосы; помочь другу.)***
* Прочитайте словосочетания (упражнение 86).
* Какие разные правила нужно знать, чтобы записать слова с основой на шипящий правильно?***(Мягкий знак после шипящего на конце слов-предметов и мягкий знак на конце слов-действий в начальной форме с основой на -чь.)***
* Запишите.***(Испечь пирог (пироги), горячая печь, вкусный (вкусен) калач, сберечь письмо (письма), зубной врач, лунная ночь, зажечь костер, запрячь коня (кань), правильная речь, умелый ткач, громкий плач, знакомый силач.)***
* Откройте обратный словарь на букву а (упражнение 87).
* Найдите слова на***-зка.*** Выпишите последние шесть слов столбиком.

- Являются ли они однокоренными?***(Да. Нагрузк\а[ перегрузила],***

***разгру£$а\ погрузк[а\, отгрузка], ~выгруз/к[а\)***

* Почему вы так думаете?***(Одинаковый корень, общее значе­ние.)*** Выделите корни и окончания.
* Какие части слова (упражнение 88), кроме корня и окон­чания, являются в словах из упражнения 87 одинаковыми? ***(Суффикс -&.)***
* Какая часть слова делает эти слова разными по смыслу? ***(Приставка.)*** Выделите приставки.
* Проверьте написание буквы парного по звонкости-глухости согласного в середине слова.***(Нагрузка - нагрузить.)***

**III. Итог урока. Рефлексия.*{Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют**результаты**уровня усвоения изучаемого материала.)

**Работа в печатной тетради:** задания**55, 56.**

**Урок 126**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**ТИПЫ ТЕКСТОВ. ОПИСАНИЕ И ПОВЕСТВОВАНИЕ**

**Цель:** учить определять характер текста: описание или пове­ствование.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно анализировать содержание текста и определять его харак­тер; соотносить содержание текста с его планом.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + 1. **Работа над каллиграфией.**

***~ О Шг им/£ нл1***

*~~JL\*\*.~~****~~/»»~~. &L ~~,~~***

* Какие слова здесь «спрятаны»?***(Описание, повествование.)***Как вы думаете, что обозначают эти слова?

1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о главной мысли текста;***логические -*** осуществляют анализ содер­жания текстов.***Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; применяют освоенные способы действия; действуют с учетом вы­деленных учителем ориентиров.)

* Что вы знаете о тексте?
* Прочитайте сначала первый текст, а затем второй (упраж­нение 45).
* Какой из двух текстов дает представление о том, как выгля­дит кот?***(Первый текст.)***
* А какой текст рассказывает о том, как ведет себя кот, что и как он делает?***(Второй текст.)***

1. **Изучение нового материала.*{Познавательные: обще­учебные*** - извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, материалов учебника, собственного опыта;***логические -*** до­полняют и расширяют имеющиеся знания и представления о видах текста.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; форму­лируют и аргументируют собственное мнение.)

* Тексты, как и предложения, бывают разными по цели. В тек­сте-описании автор хочет, чтобы мы представили что-то или кого- то. В тексте-повествовании цель автора - рассказать о каких-то со­бытиях.

***Вопросы к текстам помогут ученикам обнаружить, что в тек­сте-описании часто встречаются слова-названия признаков, а в по­вествовании - слова-названия действий.***

* Какой из текстов про кота является текстом-описанием, а ка­кой — текстом-повествованием?***(Первый текст — описание, второй - повествован ие.)***
* Прочитайте отрывок из сказки Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот» (упражнение 46).
* Найдите в тексте все слова-названия признаков.***(Нет таких***

***слов.)***

* Найдите в тексте все слова-названия действий. Их много?
* Это текст-описание или текст-повествование?***(Это текст- повествование.)***
* Какое название текста сразу указывает на то, что это текст- повествование?***(«Кто чем занят».)***
* Сравните два плана к разным текстам (упражнение 47).
* Какой план соответствует тексту-описанию, а какой - тексту-по- вествованию?***(План а) - соответствует тексту-описанию; план б) тексту-повествованию.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

**Работа в печатной тетради:** задания**99-102.**

***Учащиеся выполняют самостоятельно.***

**Урок 127 Тема: СОСТАВ СЛОВА**

**Цели деятельности учителя:** учить подбирать род­ственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; формировать умение выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** выпол­нять словообразовательный анализ слов звукоподражания; нахо­дить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в обратном словаре, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое

мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните обе записи. Объясните написание.

**II. Актуализация опорных знаний.*{Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о способах образования родственных слов;***логические -*** осуществ­ляют анализ струкуры слова.)

* Назовите части слов.

-Прочитайте пары слов (упражнение 89). Какое слово из двух дало жизнь другому?***(Арбуз —> арбузный, луна —> лунный, книга —> книжный.)***

* 1-я группа***(м. р.)***Острый меч, ловкий циркач, тяжелый кирпич, зеленый мяч, юный москвич, храбрый царевич.

3-я группа Лечь на пол, остричь косы, помочь в ремонте, стеречь дом, натечь в лодку, толочь зерно.

Прочитайте словосочетания (упражнение 90). На какие три группы их можно разделить?

2-я группа***(ж. р.)***Родная дочь, степная дичь, любая мелочь, большая печь, горечь разлуки, образовалась течь.

**III. Изучение нового материала.**

***{Познавательные: общеучебные*** - извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, материалов учебника и словаря, собственного опыта;***логические -*** дополняют и расширяют имею­щиеся знания и представления о составе слова.)

* Какие слова называют звукоподражаниями (упражнение 91)?
* Откройте обратный словарь на букву***ф*** и на букву***ц.*** Найдите звукоподражания. Выпишите их через запятую.***(Пиф-паф, бац.)***
* Для какой цели служит первое?***(Передает звук выстрела.)***А второе?***(Имитирует шлепок при падении, ударе.)***
* Откройте обратный словарь на буквы***п*** и***с.*** Много ли звуко­подражательных слов вы нашли?***(Кап-кап, цап-царап, топ-топ, хруп-хруп, цып-цып, кис-кис.)***
* Какие из них используют, чтобы подзывать животных?***(Цып- цып, кис-кис.)***
* Какие из этих слов образовались от основ слов, называющих действия? Покажите это письменно.***(Цап-царап <— царапать и ца­пать (хватать зубами и когтями); топ-топ <— топать; хруп-хруп***

***хрупать (издавать хруст).)***

***(.Регулятивные:*** действуют точно по инструкции учителя, в со­ответствии с алгоритмом; сопоставляют выполненную работу с об­разцом.)

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой. Замените выделен­ное слово на другое.***(Форточки - корточки.)***
* Какой первый звук в прежнем слове?***(Звук [ф] - глухой твер­дый согласный.)***
* Какой первый звук в новом слове?***(Звук [к] - глухой твердый согласный.)***
* Можно ли сказать, что у звуков одинаковые характеристики?

***(Можно.)***

* Сравните пары слов (упражнение 92). Объясните одно слово в каждой паре через другое.***(Приземлиться - оказаться (где?) на 'зелиТе. ^Солне^ый - имеющий отношение (к чему?) к болнцр. Чернеть - становиться (каким?) /черным.)***
* Какое слово в каждой паре дало жизнь другому? Покажите это письменно.***(.Приземлиться <— земля; солнечный солнце; чер­неть <— черный.)***

**Работа в печатной тетради:** задание 57.

Рассуждение.***(Что сделал?) побежал - (что сделать?) побежать. Слово побежать образовалось от слова бежать с помощью приставки по-. Пишу слитно побежал, выделяю при­ставку по-. По дороге (начальная форма дорога)*** -***по широкой дороге. По - предлог, входящий в форму слова по дороге. Пишу от­дельно по дороге.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.) - Отгадайте слово.

Его корень в слове***писать,*** Его корень в слове***вязать,***Приставка в слове***рассказать,*** Приставка в слове***замолчать,***Суффикс в слове***книжка,*** Суффикс в слове***сказка,***

Окончание в слове***вода.*** Окончание в слове***рыба.***

***(Расписка.) (Завязка.)***

ЧАСТИ СЛОВА Часть слова, которая изменяется, Окончанием называется. Остальную же часть слова Именуем мы основой.

Корень слова - значимая часть. Над словами родственными Держит власть.

Выясни умело линию родства - Однокоренные подбери слова.

Перед корнем есть приставка, За корнем суффиксу

Слитно пишется она, Нашлось местечко,

А при помощи приставки Заняв его, конечно,

Образуются слова. Натворил он дел.

Помни при разборе слова: Окончанье и основу Первым делом находи, После корня - будет суффикс, А приставка - впереди.

**Урок 128 Тема: ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВКИ И СУФФИКСА**

**Цели деятельности учителя:** учить указывать спо­соб словообразования (с помощью приставки и суффикса); фор­мировать умение читать и составлять схемы слов; закреплять уме­ние пользоваться толковым словарем; объяснять образование имен сказочных героев.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** образо­вывать новые формы слов с помощью приставки и суффикса; само­стоятельно составлять и объяснять схемы слов; работать с толко­вым словарем.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните обе записи. Объясните их правописание.

**II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.*{По­знавательные: общеучебные*** - используют модели и схемы для решения учебной задачи;***логические*** - осуществляют поиск необ­ходимой информации (из материалов учебника и словаря, из рас­сказа учителя).)

* Как образуются новые слова? Что такое приставка? А окон­чание?
* Тема урока - «Образование слов с помощью приставки и суф­фикса».
* Рассмотрите схемы в учебнике.

- Как образовалось новое слово?

III.**Актуализация опорных знаний. (*Регулятивные:*** дейст­вуют точно по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом; сопоставляют выполненную работу с образцом.***Коммуникатив­ные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые вы­сказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Прочитайте стихотворение М. Дружининой. Почему так на­зывают подснежник?***(Приставка noS- указывает, что этот цве­ток под снегом. Суффикс -ник- указывает на мужской род.)***
* Являются ли выделенные слова родственными? Почему?***(Яв­ляются. Есть общий корень, близкий по смыслу.)***
* Выпишите их столбиком. И покажите, как образовалось слово «подснежник».

'снег /снег]х(—>.снег, /

подснежник (г / ж) под! +"снег / + ник + | | = подснежник,! I

Упражнение 93.

бездельник | | <—

без'+дел / + ник,+1 I = .бездельник.| |;

***Учащиеся показывают, как образовались данные слова.***

на + морд + ник,+ | | намордник ,| |;

,нс т удач / т ник,+1 | = ,неудачник,| |; , свеч,свеч/

,под'+ свеч / + ник,+ | | =, подсвечник,| |.

- Определите состав слов (упражнение 94) и покажите, от какого слова образовалось каждое из них.

. наконечншс. (~| <-, конец , конец^конец,/

|1й'+/конец'/ + ник,+ Ц = наконетник (~| ([ц] / [ч']).

**II. Изучение нового материала. (.*Познавательные: общеучеб­ные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, материалов учебника и словаря, собственного опыта;***логические -***дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о спо­собах образования новых слов.)

* Какие слова (упражнение 95) помогли писателю Н. Но­сову придумать имена Незнайки и его друзей?

***(Знайка <— знать, Винтик <— винт, Сиропчик <— сироп, Пи- люлькин <— пилюля, Цветик цвет, Торопыжка <— торопиться, Авоська <— авось.)***

* Покажите письменно образование имен***Винтик, Сиропчик***и***Цветик.***

Винт Q - винт /; винт / + ик + ... = Винтик Q ; сироп Q - сироп /; сироп / + чик + ... = Сиропчик Q; цвет П - цвет /; цвет / + ик + ... = Цветик Q . •Фронтальная работа.

* Прочитайте. Расположите предложения по порядку.

О Вышел ясной ноч..ю гулять ослик, по Q ..шел ее искать,

в Q Увидел ... небе месяц.

**В' 33 О** КУСТЫ -глянул,... лопухами ..шарил, под, по

**О** Удивился: «А где же еще половинка?» по О -смотрел и тронул ножкой - живая,

на, в Q .. шел ее ... саду, ... маленькой лужице.

***По Г. Цыферову.***

* Выделите приставки и обведите предлоги, обозначьте части речи, к которым они относятся.

V.**Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении задания; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Прочитайте слова. Запишите их по законам письменной речи. Сто[к], ро[к].
* **Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

- Какой частью слова могут быть эти записи?***(Приставкой.)***

**II. Повторение и систематизация знаний. (*Регулятивные:***

действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретро-

Сколько слов получилось?

**Урок 129 Тема: ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВКИ И СУФФИКСА**

**Цели деятельности учителя:** учить пользоваться орфографическим словарем; формировать умение правильно писать безударные гласные и парные согласные в корне; закреплять умение образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно находить информацию (текстовую, графическую, изобрази­тельную) в орфографическом словаре, анализировать ее содержа­ние; применять правила орфографии в письменной речи.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

спективной оценки.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Как образуются новые слова?
* Прочитайте стихотворение В. Лунина «Художник» (уп­ражнение 96).
* Проверьте все трудные случаи написания слов.***(В уголке - в (каком?) теплом уголке; в уголке - угольник; сидела - сидя; сла[т]кую - сладенький; коври[ш]ку - коврижек; запивала - за - приставка, пить; молоком — молочный; заедала — за — приставка, ёли; крендельком - крендель; mempafm'] - тетради; мы[ш] - мышь (ж. р.); вбежала - ~д - приставка, бег; не видать - не - частица, пишется отдельно; немно[ш]ко - немножечко; не придет - не - частица, пишется отдельно; за кошку — за (какую?) рыжую кошку.)***
* Придумайте и напишите словосочетания со словами, поме­ченными звездочкой.***(Вкусное молоко; чистая тетрадь.)***
* Как нужно записать предложение, выделенное цветом? Что такое обращение? Подчеркните в предложении обращение.***(Где ты, мышка?)***
* Запишите текст правильно по законам стиха.

III.**Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют точно по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом; сопоставля­ют выполненную работу с образцом.)

• Фронтальная работа.

* Отгадайте загадки. Спишите. Подчеркните имена прилага­тельные. Определите форму рода. Запишите грамматические при­знаки отгадок.

Коричневый, но не шокола.., Б..л..шой, но не подъемный кран, Любит ме.., но не пч..ла, Спит всю зиму, но не еж... Рыжая, но не м..рко..ка, Длиннохвостая, но не к..рова, Пуш..стая, но не ко..ка, Хитрая, но не Баба Яга.

* Расшифруйте слова и запишите их.

птх-

спг-

ГРХ-

- Подберите к ним родственные слова.

**Урок 130**

**Тема: ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВКИ И СУФФИКСА**

**Цели деятельности учителя:** учить пользоваться орфографическим словарем; формировать умение правильно пи­сать безударные гласные и парные согласные в корне; закреплять умение образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно образовывать нофые формы слов с помощью приставки и суффикса; выполнять словообразовательный анализ; работать с орфографическим словарем.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

- Сравните записи. Объясните правописания. **II. Повторение и обобщение знаний.*{Познавательные: об­щеучебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной

форме о способах образования родственных слов;***логические -***осуществляют анализ струкуры слова.***Коммуникативные:*** участ­вуют в учебном диалоге; формулируют выводы.)

* Как образуются новые слова?
* Прочитайте предложения (упражнение 97). В каждом слове, которое придумали дети, прячутся слова: слово-название предмета и слово-название действия.
* Отыщите сначала, какие***слова-названия предметов*** здесь спрятаны.***(Налужил <— луж*** /0***, распакетить <— пакет / ПИ зало- шадило <— лошадь /*** ПИ***задверил <— дверь*** / ПЦ>***откнопкалась <— кнопк /И, намакаронился <— макарон /Гы1 .)***
* В каждом из слов, придуманных детьми, прячется еще и***слово-название действия\*** Дополните предложения устно.***(Дай мне раскрыть пакеты. Весь мост заполнило лошадьми. Ай, я за­щемил руку! Бумага отвалилась от стены. Я наелся.)***

***(Регулятивные:*** действуют точно по инструкции учителя; со­поставляют выполненную работу с образцом.)

• Фронтальная работа.

* Прочитайте. Впишите нужные слова-рифмы. Подчеркните буквы, соответствующие выделенному звуку.

За оврагом на

Флаги, игры для ,

Деревянные

Скачут, пыли не клубят.***(Б. Пастернак.)***

Разлинованы

Будто школьные ,

Разрисованы они

От до головы.***(С. Маршак.)***

тетра[т]ки

лоша[т]ки

ребя[т]

площа[т]ке

копы[т]

**III. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; применяют освоенные способы действия; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Прочитайте текст. Нет ли лишнего повторения одинаковых слов? А одинаковых мыслей?
* Отредактируйте то, что считаете нужным.

Сидит стрекоза на тр..винке, г..ловой ворочает, во все стор..ны тысячами св..их глаз смотрит. Стрекоза - хищ..ик!

Увидит к..мара или муху, нал..тит на добычу и тут же прогло­тит. Ведь стрекоза - хищ..ица! И вновь садится и вновь г..ловой ворочает: добычу высматривает...

***По Ю. Аракчееву.***

* С какой целью автор говорит о стрекозе? Отметьте S то, что считаете правильным.

I I Сообщение информации.

I I Воздействие на чувства человека при помощи художествен­ного образа.

**Урок 131**

**Тема: ПРАВИЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИСТАВОК**

***НА-, О-* В СЛОВАХ «НАДЕТЬ», «НАДЕВАТЬ»; «ОДЕТЬ»,**

**«ОДЕВАТЬ»**

**Цели деятельности учителя:** рассмотреть лексиче­ское значение приставок; учить правильно употреблять приставки ***на-*** и о- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»; форми­ровать умение пользоваться толковым словарем; составлять схемы словообразования.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** правиль­но употреблять приставки в зависимости от их лексического значе­ния; находить информацию (текстовую, графическую, изобрази­тельную) в толковом словаре, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

1. **Работа над каллиграфией.**

Какой частью слова могут быть эти записи?***(Приставкой.)***

1. **Актуализация опорных знаний.*(Познавательные: обще­учебные*** - осознанно строят речевое высказывание в устной форме о лексическом значении приставок;***логические*** - осуществляют по­иск необходимой информации.)

* Что такое приставки? Какие приставки вы знаете? Какое они придают значение словам?

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, материалов учебника и словаря, собственного опыта;***логиче­ские -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представле­ния о способах образования новых слов.)

* Прочитайте рассказ Волшебницы о приставках на1- ио1-.
* Прочитайте стихотворение Е. Благининой (упражнение 98), правильно употребляя приставки нсд- и^-.

Мама песню напевала,

Одевала***дочку...***

Одевала

11 аде нал а белую сорочку.

Мама песенку допела,

Мама девочку^дела.

* Спишите текст стихотворения.

-Прочитайте стихотворение М. Яснова правильно (упраж­нение 99). От каких слов образовались слова, выделенные цве­том?***(Котик <— кот, дождик <— дождь, денек <— день.)***

* Подберите проверочные слова ко всем трудным случаям. ***(Стоит - стай; проживает - жить; поливает - лить; чуло[ч 'к]и - Ш-чн без ь; надевает - надел.)***

***(Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят по­нятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Какие приставки вы используете в этом тексте?

Если дождик поливает - Он чулочки !йдевает. Если солнечный денек - Надевает котелок!

***Перевод с фр. М. Яснова.***

* Как вы думаете, слово «котелок» в значении «маленький ко­тел» и слово «котелок» в значении «шляпа» - это разные слова или одно слово с разными значениями?
* Почему так назвали шляпу?***(Форма шляпы (котелок) напо­минает форму походной посуды для приготовления пищи (коте­лок.) Котелок -*** это слово, которое имеет разные значения. В Большом толковом словаре оно записано один раз.
* Запишите стихотворение в тетрадь.

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; применяют освоенные способы действия; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Прочитайте знакомое четверостишие.

(Ехать) кактус на (конь), А собачка в этот время

(Вести) (старушка) на (ремень), (Мыть) (Ваня) на (окно)...

***Э. Успенский***

* Что необходимо изменить: слова или их форму, чтобы вос­становить этот отрывок?
* Перепишите. Обведите предлоги.

**Урок 132**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ТИПЫ ТЕКСТОВ.**

**ОПИСАНИЕ И ПОВЕСТВОВАНИЕ**

**Цели деятельности учителя:** показать, что в тек­сте-описании часто используют прием сравнения; учить определять тип текста (описание или повествование).

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно анализировать содержание текста; использовать прием сравнения в зависимости от типа текста.

**Критерии сформированное™ (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные*испольчуют** различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

7

* Сравните понятия.

**II. Актуализация опорных знаний. (*Коммуникативные:*** стро­ят понятные речевые высказывания; формулируют ответы на во­просы.***Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; приме­няют освоенные способы действия; действуют с учетом выделен­ных учителем ориентиров.)

* Что вы знаете о тексте? Какой текст называют описанием? А повествованием?
* Прочитайте сначала первый текст, затем второй (упраж­нение 48).
* Какой из текстов - текст-описание, а какой - текст-повест- вование?***(Первый - текст-повествование, второй - текст- описание.)***
* Много ли слов-названий действий в тексте-повествовании? ***(Много.)*** А в тексте-описании?***(Нет.)***

**III. Изучение нового материала.*(Познавательные: общеучеб­ные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, материалов учебника, собственного опыта;***логические*** - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о приеме сравне­ния.***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют выводы.)

* В тексте-описании найдите слова-названия признаков. Най­дите сравнение.***(Хвост, будто стрела.)*** Помогает ли сравнение представить, какой у сороки хвост?
* В тексте-описании часто используют прием сравнения. Срав­нение помогает лучше представить то, что описывает автор.
* Прочитайте отрывок из рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок!» (упражнение 49).
* Найдите в тексте описание девушек-маляров. Прочитайте все слова-названия признаков в этой части текста.
* Найдите те фрагменты текста, которые построены как повест­вование. Прочитайте эти фрагменты.
* Можно ли их выделить как отдельные части текста?
* Чаще всего в тексте есть и повествование, и описание.

***(Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; применяют

освоенные способы действия; адекватно воспринимают оценку учителя.)

* Прочитайте текст (упражнение 50). Прочитайте ту часть текста, которая является повествованием.***(Первая часть.)***
* Найдите описание воробья.***(Вторая часть.)***
* Использует ли автор сравнение?***(Как шарик катится.)***
* Разделите текст на три части по смыслу.

План

1. Никита пошел гулять.
2. Маленький воробушек.
3. Воробей живет у Никиты.

* Можно ли описание выделить как отдельную часть?***(Это вторая часть текста.)***
* Прочитайте стихотворение Саши Черного «Жеребенок» (уп­ражнение 51). Разделите стихотворение на две части: описание и повествование.
* Найдите в тексте все сравнения, которые использует поэт. ***(Хвост косичкой, ножки - спички.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** применяют осво­енные способы действия; действуют с учетом выделенных учите­лем ориентиров.)

**Работа в печатной тетради:** задания**104-106.**

**Урок 133**

**Тема: ПРАВИЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИСТАВОК**

***НА-, О-* В СЛОВАХ «НАДЕТЬ», «НАДЕВАТЬ»; «ОДЕТЬ»,**

**«ОДЕВАТЬ»**

**Цели деятельности учителя:** рассмотреть лексиче­ское значение приставок; учить правильно употреблять приставки ***на-*** и о- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»; форми­ровать умение пользоваться этимологическим словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно различать употребление приставок в зависимости от их лек­сического значения; применять правила орфографии в письменной речи; находить информацию (текстовую, графическую, изобрази­тельную) в этимологическом словаре, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + 1. **Работа над каллиграфией.**

***ruopjfa\* hjj рьёу/***

* Сравните записи. Объясните правописание.

1. **Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника и слова­ря;***логические*** - осуществляют анализ структуры слов и предложе­ний.***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Как правильно употреблять приставки но1- и о1-?
* Прочитайте стихотворение Г. Лагздынь (упражнение 100).
* Какие правила нужно знать, чтобы записать этот текст без ошибок?***(Безударная гласная, проверяемая ударением.)*** Откройте словарь происхождения слов во 2-й части учебника.***(В слове «голу­бой» гласный проверяется путем подбора слова, которое является его дальним (этимологическим) родственником: голубой - голубь.)***
* Подберите проверочные слова.***(Сидят - сидя; на пеньке - пень; светля[ч'к]и - свет, ж-чн без ь; голубые - голубь; о[ч'к]и - ж-чн без ь; хотел - хочет; червя[ч'к]а - черви, ж-чн без ь; ~нддев - ТшЬев (что?) очки.)***
* Найдите предложение с обращением. Какие знаки надо по­ставить?***(Так вот ты какой, светлячок!)***
* Подчеркните обращение.
* Прочитайте стихотворение В. Орлова (упражнение 101).
* Подберите проверочные слова***(Листо[ч'к]у - лист, ж-чн без ь; не робей - не сильно робей; голу[п]чик - голубок; из по[ч 'к]и - из (какой?) зеленой почки, ж-чн без ь; за зеленый - зелень; чу[п]чик - чубы.)***
* Выделите обращение знаками препинания.***(Не робей, голуб­чик!)***
* Спишите текст по законам стиха.

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой, заменив выделенное слово на другое.***(Бабку - папку.)***
* Произнесите звуки, которыми различаются прежнее слово и новое,***([б] - [п].)***
* Сравните их. Дайте им характеристику. Звук [б] - звонкий твердый согласный. Звук [п] - глухой твердый согласный.
* Запишите двустишие с нужными буквами.***(Я нЗдела шарф и шапку. Я взяла под мышку папку.)***

**III. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют точно по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом; применяют освоенные способы действия.)

•Фронтальная работа.

* Прочитайте. Обозначьте опасные места при записи второго предложения. Подчеркните предлоги.

Решили лисы кролика запечь, А кролик из духовки - прыг за печь, Потом на лавку и в окошко с лавки: Умчался в лес, где распевали славки.

* Какой частью речи выражены похожие по звучанию слова? Выделите в этих словах приставки, обведите цветным карандашом предлоги.

**Урок 134**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. СЛОЖНЫЕ СЛОВА**

**ИЗ ДВУХ КОРНЕЙ С БУКВОЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОГО**

**ГЛАСНОГО**

**Цели деятельности учителя:** учить указывать спо­соб словообразования (сложением основ с соединительным глас­ным); формировать умение объяснять значение сложных слов; за­креплять умение пользоваться обратным словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять способ словообразования и объяснять значение сложных слов.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + 1. **Работа над каллиграфией.**

Чем похожи эти слова?

1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные:*** осоз­нанно строят речевое высказывание в устной форме о структуре сложных слов; осуществляют поиск необходимой информации.)

* Какие слова называются сложными? Как образуются сложные слова?
* Прочитайте отрывок из стихотворения А. Усачева «Паповоз» (упражнение 105).
* Почему мальчик по-разному называл папу во время игры?
* Какие слова в тексте помогли вам догадаться? Выпиши­те сложные слова с двумя корнями, (ffanoeo^ |, nailoxofy |, ***паполёп***i| 1.)
* Выделите корни и подчеркните букву соединительного глас­ного.
* На какие другие слова похожи выписанные вами сложные слова?***(Паровоз, пароход, самолет.)***
  + - 1. **Изучение нового материала.**
* Откройте обратный словарь на букву***д*** (упражнение 106).
* Найдите сложные слова: у них цветом выделены буквы со­единительных гласных.
* Разные ли это буквы?***(Это буквы о и е.)***
* Сколько всего групп сложных слов вы обнаружили?***(5 групп.)***
* Какие корни стоят в них на втором месте?***(-пад-, -вед-, -ед-, -вод-, -ход-.)***
* Найдите слова, где вторым корнем является корень***-ход-.***
* Отыщите среди них слово, подсказавшее поэту А. Усачеву слово «папоход».***(Слово «пароход».)***
* Откройте обратный словарь на букву***т.***
* Найдите сложные слова, в которых одним из корней является корень***-лет-.***
* Благодаря какому слову из списка в голове у поэта родилось слово «паполет»?***(Слово «вертолет».)***
* Откройте обратный словарь на букву***з.*** Прочитайте список полностью. Найдите среди слов то, благодаря которому появилось слово «паповоз».***(Слово «паровоз».)***
* Какие еще сложные слова есть в этом списке? Назовите вто­рой корень,***(-лаз-.)***
* Какая буква соединительного гласного?***(Водолаз, скалолаз.)***
* Буквы «о» и «е» могут соединять основы двух разных слов. Это буквы соединительных гласных.
* Прочитайте шуточный текст И. Токмаковой (упражнение 107).
* Как называется этот текст?***(Это скороговорка.)*** Какие слова являются сложными? Запишите сложные слова в начальной форме.
* Подчеркните букву соединительного гласного в каждом слу­чае.***(((ашевар, ксш/е!ед. Кашевар - тот, кто варит кашу. Кашеед - тот, кто кашу ест.)***
* Слово «кашалот» не является сложным. Кашалот - это зуба­стый кит. Что не учел Миша?***(Во-первых, слово кашалот не со­стоит из разных частей (в русском языке оно появилось из немец­кого, в немецком - из французского, во французском - из порту­гальского, где означало «рыбу с большой головой»); во-вторых, даже если мы этого не знаем, мы можем посмотреть на устрой­ство этого слова: в нем нет тех букв (о или е), которые могут со­единять основы двух разных слов в единое сложное слово.)***

***(.Регулятивные:*** действуют точно по инструкции учителя, в со­ответствии с алгоритмом; применяют освоенные способы действия.)

* Прочитайте отрывок из стихотворения Г. Юдина «Ночной лес» (упражнение 108).
* Запишите текст. Сколько групп родственных слов вы видите? ***(Три группы.)***
* Выделите корни в родственных словах.

Ползет ползун^ ползучий, Скрипит скрипун скрипучий. И, глубоко вздохнув, Заплакал плач плакучий.

* Прочитайте стихотворение Э. Мошковской (упражнение 109).
* Из первой части стихотворения выпишите родственные слова в начальной форме. Выделите корни.***(Синий, синева.)***
* Из второй части выпишите сложные слова в начальной фор­ме. Выделите корни, подчеркните буквы соединительных гласных. ***(Самолет, паровоз.)***
* Спишите вторую часть стихотворения правильно, но так, буд­то это не стихи.***(Самолеты целый час (часы) в небе кувыркаются! Паровоз (паровозы) вздохнул (вздох): «У нас так не полагает­ся...».)***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность вы­полнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.)

**Работа в печатной тетради:** задания 62-64.

Задание 62.

***(Чёрнощекий (черные щеки). Белозубый (белые зубы). Синегла­зый (синие глаза). Желторотый (желтый рот). Чернослив (черная слива).)***

Задание 63.

* От каких слов образованы данные слова?***(Широкозеленоли- стый - широкий, зеленый, лист. Зеленобелогубые - зеленый, белый, губа.)***

Задание 64.

***(Для того, чтобы выделить корень, подберу родственные сло­ва: ходить, переход. В слове проходить корень ход. Часть слова, стоящая перед корнем, - приставка. Выделяю приставку про-.***

***Слово проходить образовалось от слова ходить с помощью при­ставки про-.)***

**Урок 135**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. СЛОЖНЫЕ СЛОВА**

**ИЗ ДВУХ КОРНЕЙ С БУКВОЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОГО**

**ГЛАСНОГО**

**Цели деятельности учителя:** учить делить слова на группы: слова-названия предметов одушевленные и неодушев­ленные; формировать умение выполнять разбор сложных слов.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять строение сложных слов, соединительный гласный.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные*используют** различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + 1. **Работа иад каллиграфией.**

Чем похожи эти слова? Как они называются?

1. **Актуализация опорных знаний.*(.Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о структуре сложных слов;***логические*** - осуществляют поиск необ­ходимой информации.

* Прочитайте разговор Миши, Маши и Волшебницы.***(В обра­зовании сложного слова участвуют основы двух слов.)***
* Как образовалось слово «лесопарк»?***(Сначала слово лес ли­шилось своего окончания - осталась основа; затем слово парк ли­шилось своего окончания - осталась основа. Затем к основе перво­го слова с помощью буквы о присоединилась основа второго слова. Получилось слово лесопарк-мужского рода с нулевым окончанием.)***
* Как образовалось слово «лесополоса»?***(Сначала слово лес лишилось своего окончания - осталась основа; затем слово полоса лишилось своего окончания - осталась основа полос*** /.***Затем к ос­нове первого слова с помощью буквы о присоединилась основа вто­рого слова. Получилось слово лесополоса - женского рода с оконча­нием -а.)***

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные -*** используют модели и схемы для решения учебной зада­чи;***логические -*** осуществляют анализ структуры сложных слов. ***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют выводы.)

* Покажите письменно, как образовалось слово «лесостепь» и «лесозавод» (упражнение 102).***(Лес / + степь / = лесостет\ | ; лес / + завод / = лесозавод |.)***
* Что означают слова «лесоруб» и «лесовоз»?***(Лесоруб - чело­век, который рубит лес. Лесовоз - машина, которая возит лес.)***
* Объясните письменно значение каждого из этих слов через родственные ему слова.

Лес / + руб / = лесоруб! I, лес / + воз / = лесовоз^ .

* Прочитайте отрывок из стихотворения А. Усачева «Сороко­ножка» (упражнение 103).
* Какую букву напишете в слове «сороконожка» на месте звука [ш]?***(Букву «ж».)***
* Найдите в тексте два слова, благодаря которым появилось слово «сороконожка».***(Сорок ножек <— сороконожка.)***
* Спишите текст стихотворения, записывая в скобках прове­рочные слова.

Целых сорок ножек У (ножек) сороконожки - Весело (веселый) бежали (бег) По лесной (лес) дорожке (дороженька).

* Каким общим словом можно назвать эти слова (упражне­ние 104)?***(Сложные слова.)***
* Запишите эти слова в два столбика: 1) слова, обозначающие людей; 2) слова, обозначающие неживые предметы.
* Подчеркните в каждом слове букву соединительного гласного.

Кто? Трубочист, зверолов, птицевод, полотер.

Что? Дымоход, листопад, вер­толет, небоскреб.

**IV. Итог урока. Рефлексия. (.*Регулятивные:*** действуют точно по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом; применяют освоенные способы действия.)

**Работа в печатной тетради:** задания 58-61.

Задание 58.

(Новое словарное слово:***фамилия.*** Орфограмма***ча-ща: отвечайте.)***

Задание 59.

***(Гололед - так говорят, когда очень скользко, то есть голый лед. Буква соединительного гласного - о. Косолапый - шутливое название медведя. Так говорят о том, кто ходит пятками врозь, носками внутрь. Косые лапы (ноги). Лежебока - от слов лежать, бок. Водомерка - от слов вода, мерить. Толстопятые - толстые пяты (пятки). Сыроежки - от слов сырые, есть.)***

Задание 60.

***(Сорт - рост, аист - стаи, арфа - фара, кони - кино.)***

Задание 61.

- Выделите соединительные гласные.***(Листопад, носорог, ко­раблекрушение, сухофрукты.)***

**Урок 136**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. СЛОЖНЫЕ СЛОВА**

**ИЗ ДВУХ КОРНЕЙ С БУКВОЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОГО**

**ГЛАСНОГО**

**Цели деятельности учителя:** ввести понятие «со­единительные гласные»; учить выделять в сложных словах соеди­нительные гласные; формировать умение пользоваться обратным словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно анализировать формы сложных слов; оперировать понятием «соединительные гласные»; работать с обратным словарем.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

***ШВЯ*** I I I—I III

/***(У IV***

* Чем похожи эти слова?

**II. Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о структуре сложных слов;***логические -*** осуществляют поиск необ­ходимой информации.)

* Какие слова называют сложными?
* Прочитайте стихотворение и подумайте, как оно называется (упражнение 110)?***(«Погодамокрая».)***
* А кто его автор?***(Ю. Мориц.)***
* С какими другими стихотворениями этого автора вы знакомы?
* Подберите проверочные слова.***(Босиком - басый; бегу - бег; стоянки - стай; ро[ш]ки - нет рожек; на полянке - пале; цыпле­нок - исключение; по тра[ф]ке - mpaga; не пла[ч 'у]т - не толь- ко плачут; синицы - синиц[Щ\; ресницы - ресниц [й]; небосвод - 'неШбвод.)***
* Запишите текст по законам стиха.
* Найдите сложное слово. Выделите в нем корни и подчеркните букву соединительного гласного.***(Недосводг)***

**III. Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные*** - осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические*** - осуществляют анализ структуры сложных слов.***Ком­муникативные:*** строят понятные речевые высказывания; форму­лируют выводы.)

* Прочитайте отрывок из стихотворения М. Яснова «Мой коте­нок» (упражнение 111).
* От основ каких двух слов образовалось слово «черноушка»? ***(Черные и уши.)***
* Напишите это словосочетание.***(Черные ушки, черное ушко.)***
* Разберите по составу слово «черноушка». (fjepHofu^Ja\.)
* Покажите письменно, как образовалось слово «Чернушка». ***(Чернушка: черный > Чернушка: черн/ + ушк + ... = Черн/ушк/а.)***
* Вернитесь к стихотворению «Мой котенок» (упражнение 112). Выпишите слово «рыжеспинка».
* Выделите в нем корни и подчеркните букву соединительного гласного,***фыжеспинк][а\.)***
* Напишите словосочетание, от которого образовано это слово. ***(Рыжая спинка. Слово Рыжеспинка образовалось от словосочетания рыжая спинка. Состав слова таков: рыж /е/ спин /к/а.)***
* От какого слова-названия признака (от его начальной формы) образовано имя котенка «Рыжинка»?***(Рыжинка - рыжий; рыжий - рыж / инк - а.)***
* От какого слова, называющего признак и стоящего в началь­ной форме, образовалось третье имя котенка - «Беляшка»?***(Беляш-***

***ка < белый, или так: белый > Беляшка, бел / яш - к- а.)***

***(Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.)

•Словарная работа.

* Решите ребусы. Запишите словарные слова.

«О» в «Е» + с = овес

«О» + «ре» + х = орех в «О» «РО» + Б + й = воробей

в «О» «сто» + «К» = восток

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

* С каждым словарным словом составьте предложение.
* Подчеркните основу предложения.

**Урок 137**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**ТИПЫ ТЕКСТОВ. НАУЧНЫЙ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТЫ**

**Цель:** учить определять тип текста: описание или повество­вание.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно анализировать содержание текста; дифференцировать науч­ный и художественный текст.

**Ofpx ©Б Iй**

***ч***

**ЙК**

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

***ГГ^ИМ\*^***

/

* Сравните оба словосочетания.

1. **Актуализация опорных знаний.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о видах текста;***логические -*** осуществляют поиск необходимой ин­формации.)

* Что вы знаете о тексте? Какие виды текстов вы знаете?
* Прочитайте текст (упражнение 52).
* О чем рассказывает этот текст?***(О жизни лебедей.)***
* Мы узнаем о лебеде какую-то историю или точные сведения? ***(Точные сведения.)***

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные*** - самостоятельно выделяют и формулируют цели;***логиче­ские -*** осуществляют поиск необходимой информации: из материа­лов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти.)

* Прочитайте отрывок из рассказа С. Воронина «Девять белых лебедей» (упражнение 53).
* Кто такие Белопух и Легкокрылая?***(Родители птенцов.)***
* О чем рассказал писатель?***(Об истории из жизни лебедей.)***
* Какую мысль он хотел выразить?***(Как лебедь защищает свое гнездо.)***
* Какой из текстов про лебедей можно поместить в энциклопе­дию о птицах, а какой - в учебник «Литературное чтение»?***(Пер­вый текст про лебедей можно поместить в энциклопедию о пти­цах, а второй — в учебник по литературному чтению.)***
* К какому из текстов подходит иллюстрация?***(Изображение лебедя достаточно сухое и точное, как в энциклопедии.)***
* Текст, в котором сообщаются точные сведения о каком-либо явлении или животном, - это научный текст.

**I. Работа над каллиграфией.**

1 /***Hfttyjtwwmwi***

***1*** ***/>***

***XiKWUXiei***

***(Регулятивные:*** осмысливают учебный материал; сопоставля­ют выполненную работу с образцом.)

* Прочитайте текст (упражнение 54).
* Прочитайте те выражения в тексте, которые представляют собой научные сведения о ежах.
* Определите тему этого текста.
* Ради чего написан этот текст?***(Передать точные сведения о жизни ежей.)***
* Может ли научный текст содержать переживания автора? ***(Нет.)***

**IV. Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

**Работа в печатной тетради:** задания**107-109.**

***Учащиеся выполняют самостоятельно.***

**Урок 138**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. СЛОЖНЫЕ СЛОВА**

**ИЗ ДВУХ КОРНЕЙ С БУКВОЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОГО**

**ГЛАСНОГО**

**Цели деятельности учителя:** учить указывать спо­соб словообразования (сложением основ с соединительным глас­ным); формировать умение находить по обратному словарю слож­ные слова на букву***т\*** закреплять умение писать слова с изученны­ми орфограммами.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно анализировать формы сложных слов; различать предлоги и приставки; применять правила орфографии на письме.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + 1. **Работа над каллиграфией.**

f***j*** / /

***Тf (Г /9! у***

* Чем похожи эти слова?

1. **Повторение и обобщение знаний.*(Познавательные: об­щеучебные -*** осуществляют поиск необходимой информации**для**выполнения учебных заданий с использованием учебника и слова­ря;***логические -*** осуществляют анализ структуры сложных слов. ***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; ар­гументируют собственное мнение.)

* Какие слова называются сложными?
* Прочитайте отрывки из стихотворения С. Маршака (уп­ражнение 113).
* Подберите проверочные слова.***(На кровать - на мягкую кро­вать, нЗдевать - надевать (что?) рубашку, в рукава - в длинные рукава, проЪунул — про1 - приставка, оказалось - о1 - приставка, кажется.)***
* Как различать предлоги и приставки?
* Запишите стихотворение.
* Прочитайте стихотворение дальше (упражнение 114).
* Написание каких слов вы уточните в словарях?***(Пальто, пер­чатки.)***
* Объясните написание каждого трудного случая.***(Надевать - надевать (что?) пальто, ша[п]ки - нет шапок, на ходу - ход, на дел - надел (что?) сковороду, наЫянул - на\* - приставка, тянет, на пятки - на чистые пятки.)***
* Запишите четвертую и пятую части стихотворения.

***(Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; действуют

с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществляют поша­говый контроль своих действий.)

•Фронтальная работа.

* Прочитайте. Восстановите текст: впишите в кружки номер каждого предложения.

О Вот до суши осталось только пять метров.

**О** Однажды убегал за..ц от е..баки и прыгнул в (вода)

**О** С..бака с пассажиром поплыла**к** (берег)

О За..ц спрыгнул и был таков.

fN Вдруг за..ц круто повернулся и прыгнул

на(спина)собаки. О С..бака поплыла за ним.

***По В. Яковлевой.***

**III. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** осмысливают текстовый материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; сопоставляют выполненную работу с образцом.)

* Придумайте заголовок к тексту.
* Выделите окончания в словах, которые были в скобках.
* Раскрывая скобки, вам пришлось менять форму слова или подбирать однокоренное слово?
* Нужные орфограммы подчеркните.

**Урок 139**

**Тема: КАК ДЕЛАЮТСЯ СЛОВА. СЛОЖНЫЕ СЛОВА**

**ИЗ ДВУХ КОРНЕЙ С БУКВОЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОГО**

**ГЛАСНОГО**

**Цели деятельности учителя:** учить составлять схе­мы словообразования; формировать умение различать приставки и предлоги, пользоваться этимологическим и орфографическим словарями; закреплять умение писать слова с изученными орфо­граммами.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно образовывать формы сложных слов с помощью соедини­тельного гласного; применять правила орфографии на письме; ра­ботать с этимологическим и орфографическим словарями.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + 1. **Работа над каллиграфией.**

Чем похожи эти слова? Как они называются?

1. **Повторение и обобщение знаний.*(Познавательные: об­щеучебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о структуре сложных слов;***логические —*** осуществляют по­иск необходимой информации.***Коммуникативные:*** строят понят­ные речевые высказывания; формулируют выводы.)

* Как образуются сложные слова?

-Прочитайте отрывки из стихотворения С. Маршака (уп­ражнение 115).

* Объясните, как получились слова «трамвал» и «вокзай». ***(Рассеянный человек спутал конечные буквы основ слов трамвай и вокзал.)***
* Сравните слова:***вагоновожатый — вагоноуважаемый.***
* Какое из них существует, а какое - нет?***(Существует слово «вагоновожатый».)***
* Как получились сложные слова?***(Вагон / + вожатый = ваго­новожатый, вагон / + уважаемый = вагоноуважаемый.)***
* Подберите проверочные слова к сомнительным написаниям. ***(На трамвае — на новом трамвае, на вокзал - на железнодорож­ный вокзал, открывая -от- приставка, вожатому - водит.)***

1. **Самостоятельная работа учащихся. Итог урока.*(Регу­лятивные:*** осмысливают текстовый материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществляют пошаговый кон­троль своих действий.)
   1. Читай и ошибки исправляй.

Только кдаске отвернулся учитель, а я раз - и подпарту Как за­метит, что я исчез, ужастно, наверное, удивится.

Интересно, что он подумает? Станет спрашивать у всех, куда я делся, - вот смеху-то будет!

Уже полурока прошло, я все сежу. «Когда же, - думаю - он увидит, что меня вклассе нет?»

***В. Голявкин.***

* 1. Прочитай. Проверь написание выделенных слов.

О А еще раньше Ежик никем не был. Поэтому и теперь иногда он спрячется и***седит*** так тихо, будто его нет.

Q Раньше Ежик был портным... Поэтому у него столько иго- лок.

Q Еще раньше Ежику довелось быть***катом. KjLt^Ql\ Каты*** любят ловить мышей, пить из***блюдечька ма- локо.*** Вот и Ежик любит пить***молако*** и***лавить*** мы- шей.

***В. Хмельницкий.***

- Укажи цифрами порядок абзацев и озаглавь текст.

**Урок 140**

**Тема: ДИКТАНТ «ПТИЧЬИ ХЛОПОТЫ» С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ**

Цель: выявить умения проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости со­гласные, непроизносимые согласные),***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в раз­ных частях слова; писать словарные слова в соответствии с зало­женным в программе минимумом.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять правила орфографии в письменной речи.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + - 1. **Работа над каллиграфией.**

***мт^ яму гуц^ tw***

- Какие слова здесь «спрятались»? Что означает словосочета­ние «птичьи хлопоты»?

* + 1. **Знакомство с текстом диктанта. (*Познавательные: обще­учебные -*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;***логиче­ские -*** осуществляют анализ текста диктанта.)

ПТИЧЬИ ХЛОПОТЫ

На дворе весна. Йрко светит солнце.**Весело** журчат ручьи. Кру­гом молодая травка. Деревья надели зеленые платья. У**березки**золотые сережки. Всюду слышны птичьи голоса. Весной у птиц много**раббты.** Они вьют гнезда. Скоро в каждом гнезде запищат птенцы.

**Хорошо** весной!

* + - 1. **Написание диктанта.**
    1. **Грамматические задания. (*Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)
       1. Выдели основу во втором предложении.
       2. Покажи, от каких слов образовались слова***травка*** и***березка:***

травка -...,

березка -....

Разбери слова***травка*** и***березка*** по составу.

* + - 1. Выпиши слово***птичьи.*** Найди в тексте и запиши под ним родственное слово, поставив его в начальную форму. Выдели кор­ни. Покажи, какие звуки чередуются в корне: [']/[].
      2. **Анализ текста диктанта.**

(объем - 40 слов)

В тексте:

1. словарные слова - 4***(весело, березки, работы, хорошо);***
2. слова с безударными гласными в корне - 12;
3. слова с парными звонкими согласными в середине слова - 3;
4. слова с разделительным***ь*** - 4;
5. слова с непроизносимым согласным звуком - 1.
   1. **Итог урока. (*Коммуникативные:*** строят понятные рече­вые высказывания; формулируют ответы на вопросы.)

* Написание каких слов вызвало затруднение?
* Какие грамматические задания вы не смогли выполнить?
* Кто уверен, что работа выполнена отлично?

**Урок 141 Тема: РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.**

**РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ*Ь***

**Цели деятельности учителя:** составить правило на­писания разделительного ь; учить выполнять работу над ошибками; формировать умение употреблять разделительный***ь*** на письме.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно анализировать и исправлять ошибки; формулировать значе­ние разделительного***ь*** и применять его в письменной речи в соот­ветствии с правилами.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + 1. **Работа над каллиграфией.**

***,АА> 1 рлг fit т>:***

* Какую роль выполняет***ь*** в русском языке?

1. **Работа над ошибками. (*Регулятивные:*** осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ори­ентиров; сопоставляют выполненную работу с образцом.)

***Учащиеся анализируют диктант и выполняют работу над ошибками.***

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные: обще­учебные*** - извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, материалов учебника, собственного опыта;***логические*** - до­полняют и расширяют имеющиеся знания и представления разде­лительных знаках.***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; формулируют выводы.)

* Какие знаки мы называем разделительными?
* Сравните произношение слов в парах на плакате Летучей Мыши.
* В каком слове из двух больше звуков?***(Во втором слове ка­ждой пары звуков больше.)***
* Какой новый звук появился?***(Звук [й'].)***
* Как мы на письме передаем то, что звуков стало больше, что появился звук [й']?
* Чтобы это обозначить на письме, используются разделитель­ные знаки. В данном случае - разделительный***ь.***
* Посмотрите на второй плакат.
* В какой части слова пишется разделительный ь?***(Ь пишется в корне.)***
* Перед какими буквами пишется разделительный ь?***(Перед е, е, ю, я.)***
* Что же обозначают эти буквы, которые идут после раздели­тельного***ь? (Они обозначают два звука. Один из них - всегда звук [й'], а на втором месте стоят звуки [э], [о], [у], [а].)***
* Могут ли быть в словах с разделительным***ь*** приставки?
* Продолжите высказывания:

1. Разделительный***ь*** пишется перед...***(е, е, ю, я).***
2. Разделительный***ь*** показывает, что после него идут буквы... ***(обозначающие два звука: [и 'э], [и 'о], [й 'у], [и 'а]).***
3. Разделительный***ь*** пишется...***(в корне и после корня).***

* Произнесите слова. Такие слова существуют (упражне­ние 116)?
* Запишите слова правильно.***(Соловьи, муравьи, воробьи.)***
* Подчеркните разделительный***ь.***
* После какой еще буквы может писаться разделительный ь? ***(Разделительный ь пишется перед «и».)***
* Посмотрите на третий плакат. Чем он отличается от второго плаката?***(Дано 5 букв и 5 слов с разделительным ь.)***
* В чем сходство этих двух плакатов?***(Они показывают, в каких случаях используется разделительный ь: в корне слова перед буква­ми е, е, ю, я, и, которые обозначают 2 звука.)***
* Прочитайте правило Летучей Мыши.

***(Регулятивные:*** осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществляют поша­говый контроль своих действий.)

**Работа в печатной тетради:** задания 65-67.

Задание 65.

В пословицу надо вставить новое словарное слово***язык. (В слове пирог - парный согласный в конце слова, проверочное сло­во пироги. В слове грибами безударный гласный в корне слова - проверочное слово гриб. В слове держи безударный гласный в корне слова - проверочное слово держит.)***

Задание 66.

В слове***воробью*** после согласного в корне слова произносятся согласный звук [й'] и гласный [у], следовательно, пишем раздели­тельный***ь.***

* Орфограмма***жи-ши. (Жил, жили.)***
* Объясните значение слов.***(Дрессировщик - это человек, кото­рый дрессирует животных. Подполье - помещение под полом.)***

Вывод: разделительный***ь*** пишется после согласных букв пе­ред гласными буквами:***е, е, и, ю, я.***

Задание 67.

* Образуйте форму множественного числа.***(Дерево - оно, сле­довательно, средний род. Оно - дерево, они - деревья. Во множест­венном числе после корня, оканчивающегося на согласный, слышим согласный звук [й'] и гласный звук. В слове деревья после в пишем разделительный ь и букву гласного я.)***

**ГУ. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** осмысливают тек­стовый материал; применяют освоенные способы действия; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

Задание 68.

В данном упражнении учащиеся должны не только правильно записать слова, но и выполнить следующие задания:

* Найдите и подчеркните слова-названия предметов, в форму которых входят выделенные предлоги.***(В первом предложении предлог в входит в форму слова-названия предмета в полях. В четвертом предложении предлог под входит в форму слова- названия предмета под ковром (трогаются в рост (под чем?) под ковром). В последнем предложении предлог в входит в форму сло- ва-названия предмета в землю (пустили цепкие корни (во что?) в землю), а предлог к - в форму слова-названия предмета к солнцу (тянутся (к чему?) к солнцу).)***
* Поставьте слово***подснежники*** в начальную форму, подберите к нему родственные слова, разберите его по составу и устно объяс­ните, как оно образовалось.***(Подснежники - начальная форма (один что?) подснежник. Родственные слова - снег, снежный, снежинка. В слове подснежник выделяем корень снеж (при образовании род­ственных слов в корне происходит чередование звуков [к] / [ж], ко­торое обозначается буквами г /ж) и нулевое окончание. Слово под­снежник образовалось от слова снег сразу при помощи приставки и суффикса. От слова снег отсекли нулевое окончание и к основе снег добавили приставку под- и суффикс -ник-, завершили слово ну­левым окончанием. Выделяем приставку под- и суффикс -ник-.)***

**Урок 142**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**НАУЧНЫЙ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТЫ**

**Цели деятельности учителя:** уточнить, какой текст называется научным; учить различать научный и художествен­ный тексты.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно анализировать содержание текста; дифференцировать науч­ный и художественный тексты.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какие словосочетания можно составить с этими словами?

**II. Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные*** - осознанно строят речевое высказывание в устной форме о видах текста;***логические*** - осуществляют поиск необходи­мой информации.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диа­логе; формулируют выводы.)

* Что вы знаете о тексте? Назовите виды текстов.
* Прочитайте текст (упражнение 55).
* Есть ли в тексте какие-то научные сведения о том, как обра­зуется радуга?***(Нет.)***
* Определите основную мысль текста.***(Плохо хвалиться.)***
* Прочитайте еще один текст о радуге (упражнение 56).
* В этом тексте есть научные сведения о том, как образуется радуга?***(Есть.)***
* Прочитайте предложения, в которых об этом идет речь. Мож­но ли сказать, что в этих предложениях заключена основная мысль

текста?

**III. Итог урока. Рефлексия. (*Коммуникативные:*** строят по­нятные речевые высказывания; аргументируют собственное мне­ние.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки.)

* В каком из двух текстов автор говорит о радуге и о солнце как о живых существах?***(В первом тексте.)***
* Из каких слов и выражений текста это видно? Прочитайте эти слова и выражения.
* Возможен ли такой прием в научном тексте?***(Нет.)***

**Урок 143 Тема: РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ*Ъ***

Цель: уточнить правило написания разделительного ъ; учить употреблять разделительные***ь*** и***ъ*** на письме.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять в письменной речи правила написания раздели­тельных знаков; выполнять разбор слова по составу.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

*~~% ®~~*~~»~~*~~уь м уь Jk~~*

* Какую роль выполняет***ъ*** в русском языке?

1. **Актуализация опорных знаний.*(Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков;***логические*** - осуще­ствляют поиск необходимой информации.)

* Назовите разделительные знаки.
* Произнесите слова:***сел - съел.***
* Где больше звуков?***(Во втором слове: [с 'эл] - [с*** и***'эл].)***
* Какой лишний звук появился?***(Звук [й'].)***
* Как обозначено на письме появление этого звука?***(С помощью разделительного ъ.)***
* Почему***ъ*** можно назвать разделительным?***(Он обозначает, что после него идет звук [и], который не дает слиться звукам [с] [э].)***
* Почему же здесь пишется ъ, а не ь?
* Сравните пары слов без приставки и с приставкой.
* Чем различаются слова в каждой паре?
* Что общего в составе слов второго столбика?***(Есть приставки.)***
* В каком месте находится разделительный ъ?***(После приставки и перед корнем.)***
* Перед какими буквами пишется разделительный ъ?***(Перед бу­квами е, ё, ю, я.)***
* При разборе слова по составу***ъ*** включается в приставку.

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: общеучеб­ные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, материалов учебника, собственного опыта;***логические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления разделительных знаках.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; форму­лируют выводы.)

* Прочитайте вслух слова так, как они записаны (упражне­ние 117). Такие слова существуют в действительности?
* Как нужно изменить произношение этих слов, чтобы получи­лись настоящие слова?***(Добавим звук [й ].)***
* А как показать на письме это правильное произношение?***(Раз­делительным ъ.)***
* Прочитайте плакат Летучей Мыши.
* Запишите слова правильно. Проверьте, есть ли в них пристав­ки.***(Подъехал, предъявилТсьежился, предъюбилейный.)***
* Перед какими буквами пишется ъ? Какие звуки обозначаются с помощью ъ?
* Прочитайте плакат Летучей Мыши и продолжите высказыва­ния:

1. Разделительный***ъ*** пишется...***(сразу после приставки и перед корнем).***
2. Разделительный***ъ*** пишется перед буквами...***(е, ё, я, ю).***
3. Разделительный***ъ*** показывает...***(что после него начинается корень).***

* В чем сходство написания разделительных знаков?***(Они пи­шутся перед буквами е, ё, ю, я и показывают, что следом за ними идет буква, обозначающая 2 звука: звук [й'] и звуки [э], [о], [у], [а].)***
* В чем различие написания разделительных знаков?***(Они пи­шутся в разных местах слова: ь - в корне и после корня, аъ - после приставок (дети пока еще не знают, после каких именно приста­вок!). Еще одно отличие в том, что разделительный ь пишется и перед буквой и.)***
* Почему, чтобы не ошибиться в написании этих знаков, нужно хорошо знать состав слова?

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность вы­полнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.)

**Работа в печатной тетради.**

Правило. Буквы***е, ё, ю, я*** обозначают два звука в следующих случаях:

1. в начале слова, например: Юля, ель, яблоко, ёлка***(дети мо­гут предложить другие слова)',***
2. после разделительного***ъ,*** например:***предъюбилейный, съел, предъявить, объем;***
3. после разделительного***ь,*** например:***вьюга, пьеса, белье, семья.***

***Пункты 2 и 3 могут меняться местами.***

**Урок 144**

**Тема: НАПИСАНИЕ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ*Ь* И Ъ**

**Цели деятельности учителя:** учить пользоваться орфоэпическим и обратным словарем; формировать умение пра­вильно писать слова с разделительными***ъ*** и***ь*** знаками.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять местонахождение в слове разделительных зна­ков; находить информацию в орфоэпическом и обратном словарях, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение, позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какую роль выполняют***ь*** и***ъ*** в данных записях?

**II. Формулирование учебной задачи. (*Познавательные: об­щеучебные*** - извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, материалов учебника и словаря, собственного опыта;***ло­гические -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представ­ления о разделительных знаках.)

* Сравните разделительные***ъ*** и***ь.***
* Откройте словарь «Произноси правильно» (упражнение

118).

- Читайте подряд все слова на букву***в.*** Найдите и запишите слово с разделительным знаком. В нем есть приставка?***(Нет.)***

* Какой там пишется знак:***ь*** или ъ?***(ь.)***

он находится: в корне или после приставки перед корнем? ***(Вьюга; ь находится в корне.)***

* Читайте список слов на букву***к.*** Найдите слово с раздели­тельным знаком. Выпишите его.***(Компьютер.)*** Есть ли в этом сло­ве приставка?***(Нет.)*** Где находится разделительный знак?***(В кор­не.)*** Какой это знак?***(ь.)***
* Какой вывод вы можете сделать о написании разделительного ь?

**III. Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** осуществляют анализ способов употребления разде­лительных знаков.***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания; аргументируют собственное мнение.)

* Откройте обратный словарь на букву***д*** (упражнение 119).
* Можете сразу обнаружить группу слов с приставками? При­ставки выделены голубым цветом.
* Среди этой группы слов с корнем***-езд-*** найдите слова с раз­делительным знаком. Сколько таких слов вы нашли?***(5 слов.)***
* Запишите слова с***ъ*** в столбик. Оставшиеся слова без***ъ*** запи­шите столбиком рядом.
* Можно ли сказать, что все эти слова - с приставками?***(Можно.)***
* Приезд, псЗезд, проезд, вь?езд.

Почему же часть из них пишется с разделительным***ъ,*** а часть - без него?

Объезд, 1?ьезд, подъезд, ^ъезд, отъезд.

* Сравните приставки из левого и правого столбиков. На какие буквы заканчиваются приставки из левого столбика: это буквы глас­ных или согласных звуков? На какие буквы заканчиваются при­ставки из правого столбика?***(Приставки из левого столбика закан­чиваются на согласный, а приставки из правого столбика заканчи­ваются на гласный.)***
* После каких приставок надо писать разделительный ъ?
* Продолжите высказывания:

1. Разделительный***ь*** пишется сразу после приставки...***(оканчи­вающейся на согласную букву, перед корнем).***
2. Разделительный***ъ*** пишется перед буквами***е, ё, я, ю*** и по­казывает...***(что после следуют буквы, обозначающие звуки [й'э], [и о], [й'а], [и у]).***

**Работа в печатной тетради:** задание**72.**

В слове***соль*** в конце слова мягкий согласный [л'], в этом слове ***ь*** показывает мягкость согласного. Слово***соль*** подчеркиваем одной чертой. Слово***ночь*** женского рода, основа его оканчивается на ши­пящий звук [ч']; в этом слове***ь*** показывает, что слово женского ро­да. Слово***ночь*** подчеркиваем волнистой линией. В слове***солью -***разделительный***ь.*** Слово***солью*** подчеркиваем пунктирной линией.

***ь -*** показатель мягкости:***соль, боль, изгородь, ель.***

***ь -*** разделительный:***солью, болью, изгородью, ночью, елью, ве­щью.***

***ь -*** показывает, что слово женского рода:***ночь, вещь.***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

* Прочитайте. Найдите ошибки. Какие клавиши не работают на клавиатуре компьютера?

То-то рада, то-то рада Вся звериная семя, Прославляют, поздравляют Удалого Воробя.

***К. Чуковский***

* Напишите слова правильно.

**Урок 145**

**Тема: НАПИСАНИЕ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ*Ь* И*Ъ***

**Цели деятельности учителя:** учить пользоваться орфоэпическим и обратным словарями; формировать умение пра­вильно писать слова с разделительными***ъ*** и***ь.***

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять правила написания слов с разделительными зна­ками; выполнять разбор слова по составу.

**Критерии сформированное™ (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

* Какую роль выполняет***ь*** в данных словах?

**Н. Актуализация опорных знаний.*(Познавательные: обще­учебные*** - осознанно строят речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков;***логические*** - осуще­ствляют поиск необходимой информации.)

* Как различить ьиь?

-Прочитайте английскую народную песенку (упражне­ние 120).

* Назовите слово с***ь*** разделительным знаком.***(Прошенья.)***
* Назовите слово с***ъ*** разделительным знаком.***(Съела.)***
* Подберите проверочные слова ко всем трудным случаям на­писания.***(Червяка - черви, червяк, прошу - прйсит, коротка - ко­роче.)***
* Спишите текст, как будто это не стихотворный текст.

-Прочитайте отрывок из сказки С. Козлова (упражне­ние 121).

* Какие правила надо знать, чтобы записать текст правильно? ***(Написание безударных гласных в корне; парных согласных; напи­сание сочетаний чк-чн, жи-ши; написание ь и ъ разделительных знаков.)***
* Подберите проверочные слова.***(Сидели - сидя, на крыле[ч 'к]е - Ж-чн без ь, смотрели - смотр, на бере[с]ку - береза, поляны - поле, весной - весны, пе[ч'к]и - ж-чн без ь, облетели - полет, ynaz дут - падают, при[шы]л - жи-ши. к вето[ч 'к]е - ж-чн без ь.)***
* Запишите текст с нужными буквами.

III. Изучение нового материала.***(Познавательные: обще­учебные -*** извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, материалов учебника и словаря, собственного опыта;***логиче­ские -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления разделительных знаках.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; формулируют выводы.)

* Прочитайте отрывки из стихотворения М. Дружининой (уп­ражнение 122).
* В каком отрывке есть слова с разделительным***ь7 (Во втором отрывке - слова «терьер», «барьер».)***
* В каком отрывке есть слова с разделительным***ъ***?***(В первом отрывке - слова «объявление», «въезд», «разъяснение», «съест».)***
* Запишите оба отрывка правильно.
* Прочитайте шуточный текст П. Синявского «Испорченный телефон» (у праж н ен и е 123).
* Какие слова не на своем месте?***(Айву - плотву, халву - сову.)***
* Прочитайте, поменяв последние слова в строчках местами.

Рыболов ловил плотву, Птицелов поймал сову,

Садовод растил айву, Сладкоежка съел халву.

* Какие сомнительные написания здесь встречаются?
* Миша говорит, что это парные звонкие-глухие согласные. Подтвердите, что Миша прав. Зачитайте слова на это правило вме­сте с проверками.***(Рыболов - рыболовы, садовод — садоводы, пти­целов - птицеловы, сладкоежка - сладенький.)***
* Маша говорит, что это сложные слова с соединительной бук­вой гласного. Подтвердите Машины слова.***(Рыболов, 'садовод,***

***птицелов, слаокоежк [о].)***

- Анишит Йокоповна говорит, что каждое сложное слово надо проверить несколько раз. О чем она говорит?***(В сложных словах по три орфограммы: сладкоежка, птицелов, садовод.)***

* Какие еще случаи не назвали Маша и Миша?***(Написание без­ударных гласных в корне и разделительные знаки. Ловил - ловит, сову - савы, сладкоежка - сладенький, садовод - сад, птицелов - птццы.)***

**Работа в печатной тетради:** задание 73.

В слове***проявить*** приставка***про-*** оканчивается на гласный, сле­довательно, пишем без разделительного***ъ.*** В слове***объявить*** при­ставка оканчивается на согласный, а корень слова***явить*** начинается с буквы***я,*** следовательно, пишем разделительный***ъ: объявить.***

Вывод: Разделительный***ъ*** пишется после приставки, оканчи­вающейся на букву согласного, перед корнем, начинающимся на букву гласного***е, ё, ю, я.***

**IV. Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

**Работа в печатной тетради:** задания**74-75.**

Задание 74.

* Запишите слова с разделительным***ъ.***

В слове***объедки*** после согласного произносится согласный звук [й'] и гласный звук. Надо узнать, в какой части слова стоит это зву­косочетание.***Объедки -*** это остатки***еды.*** В слове***объедки*** корень ***-ед-*** и приставка***об- -*** значит, пишем разделительный***ъ.***

Задание 75.

Выбор знака определяется местом: если не перед приставкой, то пишем разделительный***ь.***

**Урок 146**

**Тема: НАПИСАНИЕ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ*Ь* И*Ъ***

**Цели деятельности учителя:** ввести понятие «род­ственные» слова; учить подбирать родственные слова; формиро­вать умение писать слова с разделительными***ъ*** и***ь.***

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно образовывать новые формы слов с помощью суффикса и приставки; выполнять разбор слова по составу; проводить слово­образовательный анализ.

**Критерии сформироваииости (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Сравните обе записи. Объясните их правописание.

1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще- учебные*** - осознанно строят речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков;***логические -*** осуще­ствляют поиск необходимой информации.)

* Как различать на письме***ь*** и***ъ*** разделительные знаки?
* Прочитайте шуточный текст JI. Яхнина(упражнение 124).
* Объясните написание слов с разделительными знаками.***(Обс­едало, с&ел, угощенья, варенья, соленья, бадью, оладьи.)***
* Что означает слово «объедало»? Как образовано это слово? ***(Объедало <— объедать.)***
* Произнесите правильно слово «бульон».

Запишите текст.

1. **Изучение нового материала.*(Познавательные: обще­учебные*** извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, материалов учебника и словаря, собственного опыта;***логиче­ские -*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представле­ния родтвенных словах.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; формулируют и аргументирут собственное мнение.)

* Прочитайте текст И. Пивоваровой (упражнение 125).
* Выпишите слова, родственные слову «зайчик», столбиком. Форму слов не меняйте. ^
* Выделите в них корень.***(Зайц\ёв[ зайчих\а[ зайчик*** I |J
* Какие чередуются звуки в корне этих слов?***(Звуки [ц] и [ч'].)***
* Выделите суффиксы в этих словах.
* Что означает суффикс***-их-! (Лицо женского пола.)***
* Что означает суффикс***-ик-! (Лицо мужского пола, уменьши­тельно-ласкательное значение.)***
* Объясните все трудности написания в этом тексте.***(На nogo£ - пороги, зажег - зажигать, задремала - дремлет, дверью - дверью, цыпочках - ик-чн без ь, свою - свай.)***
* Найдите в тексте обращение. Подчеркните его. Расставьте за­пятые.***(Дверью, зайчик, не стучи!)***
* Запишите текст по законам стиха.
* Прочитайте стихотворение Т. Собакина (упражнение 126).
* Сколько здесь слов, родственных слову «муравей»?
* Маша насчитала два, а Миша - три. С кем вы согласитесь?
* Является ли фамилия мальчика словом, родственным слову «муравей»?
* Какие слова называются родственными?
* Найдите еще одну группу родственных слов. Запишите их в строчку, поставив каждое из них в начальную форму.

1. я группа:***Муравьев, муравьишек, муравейник.***
2. я группа:***песок —> песочница.***

* Выделите корни. Покажите стрелочкой, какое слово дало жизнь другому слову во 2-й группе.
* Какие звуки чередуются в корне?***([к] / [ч'].)***

~ Прочитайте подсказку Летучей Мыши.

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой.
* Произнесите прежнее и новое слово.***(Овощ - овод.)***
* Расскажите о конечных звуках основы прежнего и нового слов.***(Звук [щ'] - мягкий глухой согласный. Звук [т] - твердый глу­хой согласный.)***
* Спишите текст с новым словом, вставив нужные буквы.***(Овод вьется над быком, бык сердито бьет хвостом.)***
* Запишите строчки из стихотворения А. Усачева, вставив нужные разделительные знаки (упражнение 127).

Как записать на бумаге, друзья, Голос ручья или трель соловья?

* Покажите письменно, от какого слова образовано слово, вы­деленное желтым цветом.***(Записать писать.)***

**Работа в печатной тетради:** задания 76-78.

**IV. Самостоятельная работа учащихся. Итог урока.*(Регу­лятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливают текстовый материал; применяют освоенные способы действия.)

* Прочитайте. Подчеркните слова, обозначающие действия пред­метов. Выделите в них приставки. Подчеркните служебную часть речи - предлог.

Мы с товарищем вдвоем

Шли на лыжах на под..ем, Sj]/'\* J\*

А потом с горы спускались, ^D

Разъезжались и съезжались, ^^^^^

Об..езжали все пен..ки, До..езжали до реки. А от речки от..езжали, Снова к горке под..езжали, Снова лезли на под..ем, Чтобы с..ехать вниз потом.

***Н. Бетенькова***

* Выпишите слова с ъ, разделяя их для переноса.

**Урок 147**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**РАБОТА С КАРТИНОЙ Н. РЕРИХА «СТРАЖИ НОЧИ»**

**Цели деятельности учителя:** учить различать на­учный и художественный тексты; формировать умение пользовать­ся толковым словарем; работать с картиной.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять различия между научным и художественным текстом; анализировать сюжет картины, составлять описательный рассказ.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какое слово здесь «спряталось»?***(Картина.)***
* Что такое тема картины?

**II. Изучение нового материала. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о сюжете картины;***логические -*** осуществляют анализ приемов срав­нения.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; форму­лируют и аргументируют собственное мнение.)

* Иногда художники одушевляют явления и объекты природы, изображают их как живые существа.
* Найдите в «Музейном Доме» картину Николая Рериха «Стражи ночи» (упражнение 57). Как вы понимаете название картины?
* Посмотрите в толковом словаре, что означают слова «страж» и «охранять».***(Страж - тот, кто охраняет, защитник. Охранять - оберегать, относиться бережно; стеречь, следить за сохранно­стью кого-нибудь или чего-нибудь.)***
* Кто же они - эти стражи ночи на картине Николая Рериха? ***(Это горы.)*** Какие объекты природы одушевляет художник? На кого они похожи?***(Художник одушевляет горы. Они напоми­нают воинов в шлемах и плащах или монахов в капюшонах.)***
* У слова «охранять» два основных значения. В каком значении мы используем слово «охранять», когда говорим, что стражи охра­няют ночь?***(Слово «охранять» мы используем в первом значении: оберегать, относиться бережно. Горы-стражи оберегают ти­шину и покой ночи, сон природы.)***
* Какой пример из словарной статьи ближе всего по смыслу к тому, о чем нам рассказывает художник?***(Охранять чей-то сон, покой, то есть не давать нарушать.)***
* Как вам кажется, горы-стражи молчат или разговаривают в ночной темноте? Они двигаются или застыли неподвижно? Они надежные стражи?***(Гэры-стражи неподвижно застыли в молчании, или горы-стражи медленно обходят свои владения, и т. п.)***
* Какие чувства они вызывают: страх, удивление, восхищение, уважение?***(Стражи вызывают удивление, потому что это, с одной стороны, огромные природные сущности, а с другой сто­роны, они напоминают людей.)***
* Как вы думаете, откуда падает такой холодный голубоватый свет на горы?***(Скорее всего, это свет луны, которую мы не видим.)***
* Какая же ночь на картине Н. Рериха: лунная, тихая, темная, таинственная, холодная, звездная?***(Ночь тихая, лунная, с темным бархатным небом, на котором видны мерцающие огоньки звезд.)***
* Художник изображает горы ночью и называет свою картину «Стражи ночи». Это название связано с темой или основной мыс­лью художника?***(Тема картины - горный пейзаж ночью. А вот основная мысль, ради которой художник ее написал: горы в ноч­ном пейзаже похожи на людей в воинских шлемах или в монаше­ских одеяниях, как будто охраняющие покой ночи. Поэтому можно сказать, что название картины выражает ее основную мысль.)***

III. Итог урока. Рефлексия. (***Коммуникативные:*** составляют рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдают ор­фоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.)

* Как вы определите главное наблюдение художника? Каким впечатлением он хочет с нами поделиться?***(Главное наблюдение художника заключается в том, что явления природы для него жи­вые, очеловеченные. Художник делится с нами своим впечатлени­ем от суровых, величественных гор в ночном пейзаже, которые кажутся ему ожившими стражами ночи.)***

**Урок 148**

**Тема: НАПИСАНИЕ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ*Ь* И*Ъ***

**Цели деятельности учителя:** учить употреблять разделительные***ь*** и***ъ*** на письме; формировать умение пользоваться орфоэпическим словарем, писать слова с изученными орфограм­мами.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** приме­нять правила написания в словах разделительных знаков; прово­дить словообразовательный анализ, образовывать формы слов с помощью приставки и суффикса.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

- Назовите разделительные знаки.

**II. Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков;***логические -***осуществляют поиск необходимой информации.)

* Какую роль выполняют***ь*** и***ъ*** разделительные знаки?
* Прочитайте два отрывка из стихотворений на тему «Как жи­вется воробью?» (упражнение 128).
* В каких словах вам встретились разделительные знаки? Какие именно знаки?***(Разделительный ь в словах: пью, вью, лью, воро­бью, птичью, воробьям.)***

***(Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

* Подберите проверочные слова к сомнительным написаниям. ***(Сле[с] - слеза; тра[ф]ку - трат; гречишку - гречка; доро[к] - дороги; по дворам - двор; сказать - сказ.)***
* Запишите текст без ошибок.
* Прочитайте стихотворение А. Усачева (упражнение 129).
* Сколько в тексте слов, родственных слову «снег»? Запишите их столбиком. Выделите корень.***(Снеговик, снежный, снеговарка, Снегурочка, снегирята.)***
* Какое чередование в этих корнях?***(г*** /***ж.)*** В сложном слове выделите оба корня и подчеркните букву соединительного гласно­го.***(Снеговарка.)***
* Слово, выделенное цветом, поставьте в начальную форму. Покажите письменно, от какого слова оно образовано.***(Морков­ка <— .морковь.)***
* Подберите проверочные слова.***(Го[т] - года; снеговик - снег: домой — дам; несет - нес; варила — варит; холодцы - холод, холод­ный; снегирятам - снег; Снегурочка - снег; ,морко[ф]ка - морко­вочка.)***
* Запишите текст правильно.

***(Регулятивные:*** действуют точно по инструкции учителя, в со­ответствии с алгоритмом; применяют освоенные способы действия.)

•Фронтальная работа.

1. Прочитайте. Во всех словах есть один и тот же звук. Под­черкните буквы, в которых он скрывается.

Комья, ягода, трамвай, веселый, язык, иней, жилье, пью, хок­кей, подъезд, каюта, объявление, воробьи, юный, зайчик.

- Выпишите слова с буквами, не обозначающими звуков.

- Есть ли в составе этих слов приставки? Выделите их.

**III. Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

Впишите, где необходимо, ъ.

На..езд, в..езд, про..явить, об..явить, по..ел, с..ел, при..ем, под..ем, со..единить, раз..единить.

**Урок 149**

**Тема: НАПИСАНИЕ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ*Ь* И*Ъ***

**Цели деятельности учителя:** учить подбирать род­ственные слова; формировать умение составлять схемы образова­ния слов.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно различать и правильно употреблять в словах разделитель­ные знаки; выполнять разбор слова по составу на основе словооб­разовательного анализа; осуществлять составление словообразова­тельных схем.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

* Назовите орфограмму этих слов.

1. **Актуализация опорных знаний. (.*Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков;***логические -*** осуще­ствляют поиск необходимой информации.)

* Как различать разделительные***ь*** и ъ?

1. **Изучение нового материала.*{Познавательные: обще­учебные -*** осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** осуществляют анализ способов употребления суффик­сов.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; формули­руют выводы.)

* Прочитайте стихотворение М. Дружининой «Облепиха» (уп­ражнение 130).
* Найдите в тексте слово, от которого когда-то произошло сло­во «облепиха». Назовите его начальную форму.
* Покажите письменно, какое из двух слов дало жизнь другому. ***(ОблёпихШ <—Слепить.)***
* Слова «облепить» и «облепиха». Чем похожи слова, подчерк­нутые в тексте?***(Все слова, подчеркнутые в тексте, обладают уменьшительно-ласкательным значением.)***
* Выделите суффиксы в этих словах?***(Бусинки, деревце, сол­нышко, веточки, ягодки.)***
* Запишите первое и последнее подчеркнутые слова в началь­ной форме и покажите письменно, от каких слов они образовались.

* На какое правило сомнительные написания?***(Парные соглас­ные.)***
* Подберите проверочные слова.***(Дере[ф]це - depego; яго[т]ки - ягоды; наря[т] - наряды.)***
* Прочитайте текст Б. Заходера (упражнение 131).
* Покажите письменно, от какого слова образовалось слово, выделенное жирным шрифтом.

Носище <— нос

нос^[-»,нос,/

,нос / + [ё] = нос\*шЦё]

* Отметьте суффикс. Какое значение он имеет?***(Увеличитель­ное значение.)***
* Как вы думаете, сегодня слова «цапля» и «цапать» - родст­венные?***(Нет.)*** В далеком прошлом эти слова были родственными? ***(Да.)*** Какое слово от какого произошло? Покажите это письменно. ***(Цапля <— цапать.)***

Аналогично: капать —» капля; ловить —» ловля; травить —» травля. При выделении корня у слов «цапля», «капля», «ловля», «травля» нужно учитывать, что звук [л'], обозначенный буквой «л», входит в корень. Дапл~|"я"|.

***(Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

•Фронтальная работа.

* Прочитайте.

Жила веселая сем..я Три забияки вороб..я: папа, мама и сын.

***Р. Сеф***

* Напишите, кого как зовут в семейке воробьев:

папа , мама и сын .

* Выделите в родственных словах корень.

IV. Итог урока. Рефлексия. (***Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

* Прочитайте, вставьте где нужно мягкий знак.

Саша Л..ямин и Саша Ул..янов - друз..я.

Реб..та прив..язали к деревьям качели.

В..есной сем..я солов..ев сов..ет новое гн..ездышко.

Сильными крыл..ями б..ет орел добычу.

- Выпишите слова с разделительным мягким знаком. Разделите их для переноса.

**Урок 150**

Тема: ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

**Цели деятельности учителя:** учить пользоваться обратным и этимологическим словарями; формировать умение со­ставлять схемы словообразования; закреплять умение писать слож­ные слова и объяснять их значение.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять правила написания сложных слов; находить и графически обозначать соединительный гласный; находить ин­формацию в обратном и этимологическом словарях, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

- Чем похожи эти слова? Какие слова называют сложными?

**II. Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные*** - осознанно строят речевое высказывание в устной форме о структуре сложных слов;***логические -*** осуществляют поиск необ­ходимой информации.)

-Откройте обратный словарь на буквы***б*** и***в*** (упражне­ние 132).

- Найдите сложные слова с буквой соединительного гласного. Выпишите столбиком.

Небоскреб,

хлебороб,

ледоруб,

рыболов, зверолов, китолов.

птицелов,

-Объясните, почему появились такие слова. Покажите это письменно.***(Небоскреб <— небо скребет; хлебороб <— хлеб робит (делает); ледоруб <—лед рубит; лесоруб <—лес рубит; птицелов <— птиц ловит; рыболов <— рыбу ловит; зверолов <— зверей ловит; китолов <— китов ловит.)***

**III. Изучение нового материала.*{Познавательные: обще­учебные*** - осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** осуществляют анализ состава сложного слова.***Ком­муникативные:*** строят понятные речевые высказывания; форму­лируют выводы.)

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой. Произнесите преж­нее и новое слова. Прислушайтесь к первым звукам.***((В) чае - (в) мае; [ч 'а]е - [ма]е.)***
* Маша говорит, что если дать характеристику первым звукам в этих словах, то между этими звуками не будет ничего общего. ***(Звук [ч'] - глухой мягкий согласный. Звук [м] - звонкий твердый согласный.)***
* Подберите проверочные слова.***(Цветут - цвет; поют - пай.)***
* Откройте обратный словарь на букву д(упражнение 133).
* Найдите сложные слова, у которых вторые части слов имеют корни***-пад-, -вод-.***
* Какие трудности написания есть в каждом из этих слов?
* Проверьте безударный гласный в корне во всех 11 словах. ***(Снегопад - снег, звездопад - звезды; водопад - водный; листопад - лист, оленевод - олень (написание буквы о в начале слова прове­***
* ***рить нельзя); коневод - кань; овцевод - авцы; птицевод - птица; садовод - сад; пчеловод - пчелы; скотовод - скат.)***
* С помощью каких букв соединительных гласных объединя­ются основы в каждом сложном слове?***(В слове снегопад буква о соединяет две основы (снег и над); в слове оленевод буква е соеди­няет две основы (олень и вод).)***
* Какая третья трудность написания всех сложных слов?***(Сне­гопад - снегопада, оленевод — оленевода и т. д.)***
* Какие слова участвовали в образовании сложных слов?***(Звез­допад <— звезды падают; оленевод <— оленей водит (то есть раз­водит); коневод <— коней водит и т. д.)***
* Прочитай¥е~статью из словаря происхождения слов (уп- ражнение134). Постарайтесь обнаружить в каждом слове об­щую часть со словом***вё&/ ать. (ёедь / ма; с /'вед /ущий; ве§~/ун; Isecinb /; из / /eecrft / ие; по / бестЬ/; веж / ливый; не / Iseoit / а; не / бежд / а; мед /isecfe /.)***
* Сейчас у многих из этих слов совершенно другие корни. Так, у слова***медведь*** корень***luedeeSb,*** у слова***ведьма*** корень***ведьм-,***у слова***повесть*** корень***ИовестЬ,*** у слова***вежливый*** корень***вежлив^,***у слова***невежа -*** корень***'невеж>,*** у слова***невежда*** корень***imseolcd--.***Но у слов с /***'вед\*'/ущий. 'вё(Р/ ун, из / (зесп? /ие*** корни***-вед-*** и***-вест-,***то есть остались все-таки слова, которые и в настоящее время яв­ляются родственниками слову***ведать.***

**IV. Итог урока. Рефлексия.*(Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность вы­полнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.)

* Откройте обратный словарь и найдите группу сложных слов, второй корень которых***-вед-.*** Письменно объясните, какие слова участвовали в образовании сложного слова.***(Музыковед <— музыку ведает (знает); языковед <— язык ведает; товаровед <— товар ве­дает; охотовед <— охоту ведает.)***

**Урок 151**

**Тема: НАПИСАНИЕ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЬИЬ**

**Цели деятельности учителя:** учить употреблять разделительные***ь*** и***ъ*** на письме; формировать умение писать слова с изученными орфограммами.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** различать и правильно употреблять в словах разделительные знаки; выпол­нять разбор слова по составу на основе словообразовательного ана­лиза; осуществлять составление словообразовательных схем.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Перед какими гласными пишется***ь,*** перед какими - ъ?

**II. Актуализация опорных знаний. (*Познавательные: обще­учебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков;***логические -*** осуще­ствляют поиск необходимой информации.***Коммуникативные:***строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргумен­тируют собственное мнение.)

* Как различать***ь*** и***ъ*** разделительные знаки?
* Прочитайте стихотворение М. Бородицкой и В. Берестова (упражнение 135).
* Есть ли среди слов, выделенных желтым цветом, слово с приставкой?***(Слово «сошьет».)***
* Где находится разделительный знак в этом слове?***(В корне слова.)*** Какой знак вы напишете в этом слове?***(ь.)*** А во всех ос­тальных выделенных словах?***(ь.)*** Внимательно сравните два текста. Какой из них труднее записать правильно?
* Объясните трудные случаи.***(С[шы]ла - жи-ши; до[ч 'к]е - нк- чн без ь; лоскуто[ч'к]и - чк-чн без ь; штани[ш]ки - штанишек; сапо[шк]и - сапожек; ни[т]ки - ниточка.)***

1. **Самостоятельная работа учащихся. (*Регулятивные:* дей­**ствуют точно по инструкции учителя, в соответствии с алгорит­мом; применяют освоенные способы действия; сравнивают с об­разцом.)

* Прочитайте шуточное стихотворение А. Усачева (упраж­нение 136).
* Вставьте разделительные знаки и спишите текст.

Объяснение предполагает два шага:1) определить, в какой части слова пишется разделительный знак; 2) принять решение, какой именно знак писать:***ь*** или***ъ.***

**Работа в печатной тетради:** задания**69, 70.**

Цель: учить различать***ь*** - показатель мягкости и раздели­тельный ь.

* Назовите слова, в которых***ь*** показывает мягкость согласного. ***(Метель, льдом.)*** Слова с разделительным***ь. (Вьюжит*** -***звук [и] в корне слова, ночью - звук [й'] после корня, так как входит в окончание.)***
* Какое новое словарное слово в задании 70 надо вставить в по­говорку?***(Товарищ.)***

1. **Итог урока. Рефлексия. (*Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность выпол­нения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.)

* Если вы знаете три роли мягкого знака, то вы быстро распре­делите слова в три группы. Укажите линиями.

Разделительный мягкий знак показывает, что следующая буква глас­ного произносится со звуком [й']. ЧЬЯ?

Доч.., ноч..ка,

кон..ки,

е..ел,

лошад..,

Л..юда,

в..юга,

ал..бом,

вороб..и,

варен..е,

молодеж..,

бор..щ..

Мягкий знак указывает на мяг­кость предшест­вующего согласно­го звука. ПЫЛЬ

В конце имени сущест­вительного на шипя­щий указывает на фор­му женского рода. ЖЬ, ШЬ, ЩЬ,ЧЬ

**Урок 152**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**УСТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ. РАБОТА С КАРТИНОЙ ВАН ГОГА «ПОДСОЛНУХИ»**

**Цели деятельности учителя:** учить пользоваться толковым словарем; формировать умение различать научный и художественный тексты; закреплять умение работать с картиной.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно анализировать содержание текста; различать типы текста; составлять описательный рассказ по картине.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***личностные*** - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

1. **Работа над каллиграфией.**

Какое слово «спряталось»? Что такое текст?

1. **Работа с текстом.*{Регулятивные:*** действуют с учетом вы­деленных учителем ориентиров; осмысливают текстовый материал; применяют освоенные способы действия.***Коммуникативные:*** со­ставляют пересказ текста, используя выразительные средства язы­ка; соблюдают орфоэпические нормы речи и законченную интона­цию предложения.)

* Прочитайте текст (упражнение 58).
* Как вы будете готовиться к пересказу?
* Разделите текст на части по смыслу. Запишите план текста.

П лан.

1. Как созревают семена.
2. Кто кормится семенами.

* Прочитайте в толковом словаре слово «клест».
* Воспользуйтесь своим планом и перескажите текст.

III. Анализ сюжета картины. (***Познавательные: общеучеб­ные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о сюжете картины;***логические -*** осуществляют анализ приемов срав­нения.***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; форму­лируют и аргументируют собственное мнение.)

* Чтобы показать (упражнение 59), что природа - живая, совсем не обязательно, чтобы ее явления или объекты напоминали людей! Найдите в «Музейном Доме» работу Винсента Ван Гога «Подсолнухи». Рассмотрите стебли и лепестки: художник изобра­зил их застывшими, неподвижными, спокойно стоящими в вазе? Или они все еще стремятся повернуться к солнцу, изгибаются, движутся?***(Стебли подсолнухов изгибаются в разные стороны, а их лепестки как будто движутся.)***
* Почему мазки, с помощью которых художник писал лепестки подсолнухов и их сердцевинки, выпуклые, как будто пластилино­вые? Возьмите лупу и удостоверьтесь!***(Объемные мазки краски создают ощущение жизни, движения: упругость лепестков и вес сердцевинок, тяжелых от семечек.)***
* Почему художник изобразил вазу с подсолнухами на светлом зеленовато-голубом фоне? О чем напоминает цвет фона?***(Цвет фона напоминает цвет воды, цвет неба, создает ощущение возду­ха. Художник изобразил вазу с подсолнухами именно на таком фо­не, чтобы напомнить о том, как они росли под летним небом, как тянулись к солнцу.)***
* Фон картины Ван Гога ровный, гладкий или он тоже написан при помощи выпуклых, подвижных мазков? Возьмите лупу и уточ­ните. Фон везде одного цвета или где-то темнее, светлее?***(Фон картины написан при помощи выпуклых, подвижных мазков, окра­ска неравномерная. Поэтому и создается ощущение, что воздух вокруг подсолнухов движется.)***
* О чем напоминает желтый цвет стола, на котором стоят под­солнухи?***(Он напоминает цвет поля, на котором растут подсол­нухи, яркий свет солнца.)***
* Какое яркое переживание художника выражено в этой карти­не?***(Срезанные и поставленные в вазу подсолнухи художник вос­принимает как живые существа, продолжающие стремиться к солнцу.)***

**IV. Рефлексия.**

* Продолжите мысль:***«Все в природе, даже срезанные подсолну­хи, для художника живые. Все находится в постоянном движении».***

**Урок 153**

**Тема: САМОЕ ЗАГАДОЧНОЕ ЧЕРЕДОВАНИЕ СОГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ: ЧЕРЕДОВАНИЕ НАСТОЯЩЕГО ЗВУКА С НУЛЕВЫМ ЗВУКОМ. НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК - НУЛЕВОЙ ЗВУК**

**Цели деятельности учителя:** показать, что непро­износимый согласный звук - нулевой звук; учить проверять слова с непроизносимыми согласными; формировать умение подбирать родственные слова.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** соотно­сить понятие «нулевой звук» с непроизносимым согласным; разби­рать слово по составу; применять в письменной речи правила чере­дования согласных в корне слова.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;***личностные -***осознают свои возможности в учении, способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

***ш.***

***1ШШЗШ11Ш.***

***о 4***

*/*

* Назовите орфограмму этих слов.

**II. Изучение нового материала.**

* Рассмотрите рисунок в учебнике. Какой лист держит Миша? ***(Капустный.)***
* Что нарисовала Маша?***(Солнце.)***
* Прочитайте разговор Маши, Миши и Волшебницы.
* Прочитайте стихотворение П. Синявского (упражнение 137).
* Найдите в первых двух строчках родственные слова. В одном из слов слышим звук [т']. В каком слове?***(Грусть.)*** А в каком слове не слышим этот звук?***(Грустно.)*** Корень у родственных слов обыч­но пишется одинаково. Как запишем слово «грустно»?
* Прочитайте две последние строчки стихотворения. Чтобы решить, как писать слово «вкусно», надо подобрать родственные слова.***(Вкус, вкусен - вкудио.)***
* Какой звук не произносится в слове «здравствуй»?***(Звук [в].)***
* Родственное слово к слову «здравствуй» -*здравий-* Значит, будем писать в этом слове букву «в». Звук [в'] здесь чередуется с нулевым звуком: [в'] / [-].
* Какие звуки чередуются в корне в каждой паре слов (уп­ражнение 138)? Какую букву нужно писать в корне первого сло­ва? Почему?***(Праздник - празден: от слова праздный - незанятый трудом, чередуются нулевой звук и мягкий звук [д'], д: [-] / [д']. В паре ненастный — ненастье чередуется нулевой звук и звук [т'], т: [-] / [т']. В паре грустный - грусть - т: [-] / [т']. В паре ка­пустный - капуста - т: [-] / [т]. В паре счастливый - счастье - т: [-] / [т']. В паре несчастный - несчастье - т: [-] / [т']. В паре солнце - солнечный - л: [-]*** /***[л]. В паре звездный - звезда - д: [-] /***

***М-)***

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой.
* Произнесите оба слова.***(Кадушку - катушку.)***
* Сравните звуки, которыми различаются прежнее и новое сло­ва. Дайте характеристику этим звукам.***(Звук [д] - твердый звонкий согласный. Звук [т] - твердый глухой согласный.)***
* Прочитайте стихотворение В. Лунина (упражнение 139).
* Спишите, заменив звуковую запись на буквенную. Где требу­ется проверка, подберите проверочные слова.***(Капу[сн]ый - капус­та; ме[т] -медок; вку[сн]ый - вкусен; ры[п]ка -рыбы; червячка - черви.)***

1. **Работа по словообразованию. (*Познавательные: обще­учебные*** - осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; ***логические -*** осуществляют анализ структуры слов;***регулятивные:***действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

**Работа в печатной тетради:** задания**80-82.**

Задание 80. В пословицу вставить словарное слово***хорошо.***

Задание 81: пропедевтика словообразования; смысловое значение приставки***без-.***

* Слова-названия признаков, так же как и слова-названия дей­ствий и слова-названия предметов, могут быть с приставками***(Без­волосую - начальная форма (какой?) безволосый. Записываем на­чальную форму слова безволосый. Безволосый - так говорят о ком-то, у кого нет волос. Записываем нет волос.)***

Задание 82.

* Найдите слова, в которых согласные звуки в середине слова нуждаются в проверке.***(Лошадку - лошади, лошадок; коровку - коро­ва, коровушка, чк, чн: собачку.)***
  + - 1. **Рефлексия. Игра «Допиши слово».**

То дождь проливной, то слякоть ужасная.

Всем надоела погода ...***(ненастная).***

Возит этот груз чудесный

Шофер Петров, нам всем ...***(известный).***

Утром к нам в оконце заглянуло ...***(солнце).***

Когда посадишь деревца, забьются радостно ...***(сердца).***

От дождей верхушками поник

И шумит у берега ...***(тростник).***

Чудо-гриб нашел Василий. Он теперь такой ...***(счастливый)\***

**Урок 154**

**Тема: НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК - НУЛЕВОЙ ЗВУК**

**Цели деятельности учителя:** показать, что непроизносимый согласный звук - нулевой звук; учить проверять слова с непроиз­носимыми согласными; формировать умение подбирать родствен­ные слова.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно определять слова, образованные от слов-названий призна­ков, графически изображая способ образования, находить инфор­мацию в обратном словаре, анализируя ее содержание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;***личностные -***осознают свои возможности в учении, способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Что объединяет эти слова?

**II. Актуализация опорных знаний. (*Познавательные:*** осоз­нанно строят речевое высказывание в устной форме о правилах на­писания слов с непроизносимыми гласными, осуществляют поиск необходимой информации.)

* Как проверить слова с непроизносимым согласным?
* Прочитайте отрывок из стихотворения М. Яснова (упраж­нение 140).
* Проверьте написание трудных случаев.***(Тигренок - тигр; живой - жить; молчит - молча; гру[сн]ый - грусть; несча[сн]ый - несчастен; ви[т] - виды.)*** Запишите текст стихотворения.
* Прочитайте стихотворение (упражнение 141).
* Как оно называется?***(Ослик.)*** Кто автор?***(Юнна Мориц.)***
* Подберите проверочные слова.***(Капу[сн]ый - капуста; гла[с]ки - глаза; в ска[с]ке - сказочка; гру[сн]ый - грусть.)***
* Напишите название стихотворения, а затем сам текст.

**Ш. Изучение нового материала.**

* Откройте обратный словарь на букву о (упражнение 142).
* Найдите слова, отмеченные звездочкой. Посмотрите, как они употребляются в предложениях. На какой вопрос отвечают выде­ленные слова в предложениях?***(Вопрос «как?».)***
* От каких слов они образованы?***(От слов-названий признаков.)***
* Покажите письменно способ образования.***(Опасно <— опас­ный; прекрасно <— прекрасный; вкусно <— вкусный.)***
* Письменно покажите, что в корне этих слов нет звука [т] и буквы «т».***(Ужасный - ужасен; согласный - согласен; опасный - опасен: вкусный - вкусен.)***

**IV. Игра «Допиши словечко».**

Заяц лист грызет капустный.

Заяц сытый и не ...***(грустный).***

Туча очень грозная

Закрыла небо ...***(звездное).***

От булочки из теста

Аромат...***(чудесный).***

Мне купили шарик красный.

Он воздушный, он ...***(прекрасный).***

У светофора глаз зажегся красный.

Стой, пешеход! Твой путь ...***(опасный).***

В честь Победы пушки бьют,

В небе ...***(праздничный)*** салют.

**Урок 155**

**Тема: НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК - НУЛЕВОЙ ЗВУК**

**Цели деятельности учителя:** сформулировать алгоритм рас­суждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне; формировать умения делить слова на группы по видам ор­фограмм: парные согласные и непроизносимые согласные, выде­лять обращения на письме.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять в письменной речи правило чередования звука с нулевым звуком, образовывать новые формы слов, подбирая про­верочные слова, определять родственные слова.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (ме- тапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -*** исполь­зуют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организа­ции, передачи и интерпретации информации в соответствии с комму­никативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;***коммуникативные*** - умеют излагать свое мнение и аргу­ментировать свою точку зрения, давать оценку событиям, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения;***личностные -*** осознают свои возможности в учении; способ­ны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + 1. **Работа над каллиграфией.**

***ЯЖуМЛШ^У.*** ***yjflMA^k&JL.***

* Назовите орфограмму в этих словах.

1. **Изучение нового материала. (*Познавательные:*** осуществ­ляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника и словаря, анализируют струк­туру слов;***коммуникативные:*** строят понятные речевые выказы­вания; формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Откройте обратный словарь на букву о (упражнение 143).
* Среди слов, отмеченных звездочкой, прочитайте последние че­тыре слова. Чем интересно их произношение?***(Это слова на правило «Чередование звука с нулевым звуком». Произношение этих слов интересно тем, что они не содержат звука [т], хотя при их напи­сании есть буква «т». Написание этих слов отличается от написа­ния остальных слов из списка: они пишутся с буквой «т» (хотя про­износятся так же, как и все остальные слова, - без звука [т]).)***
* Чем их написание отличается от написания остальных слов со звездочкой?***(В остальных словах не надо писать букву «т».)***
* Покажите письменно, как проверить эти слова.***(Ужасно - ужасен: согласно - согласш; опасно - опасен: безопасно - безопа­сен; прекрасно - прекрасен; напрасно - напрасен: вкусно - вкусен; ясно - ясен.)***
* Прочитайте еще раз в обратном словаре все слова со звездоч­кой (упражнение 144). Назовите слова, от которых они образо­ваны. (***Прекрасно <— прекрасный; ужасно <— ужасный; согласно <— согласный; безопасно <— безопасный; опасно <— опасный; напрасно <— напрасный; вкусно <- вкусный; ясно <- ясный.)***

**III. Повторение и обобщение знаний.**

* + Выделите в них корень.***(Петр\ов[ Петьк \а\)***
  + Выпишите слова, однокоренные со словом «Вася». Выделите

корни.***(Вас\я\, Васильев.)***

Прочитайте стихотворение И. Пивоваровой (упражне­ние 145). Назовите родственные слова с Петя».

* Проверьте написание трудных случаев.***(Мармела[т] - мар­мелады; гры[с] - грызут; шокола[т] - шоколайочка; ужа[сн]о - ужасен; стороны - стороны; сторонка; прекра[сн]о - прекрасен.)***Запишите текст правильно.
* Прочитайте стихотворные строчки (упражнение 146).
* Подберите проверочные слова.***(Мороз - морозы; солнце - солнечный; чудесный - чудесен, чудеса; друг - другом; прелестный - прелесть.)***
* В строчках, отмеченных желтым цветом, не забудьте выде­лить обращения.***(Еще ты дремлешь, друг прелестный...» и «Пора, красавица, проснись».)***

**Работа в печатной тетради: задания 83-85.**

* В задании 83 подберите и запишите проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными звуками.***(Солнце - солныш­ко. Сердце - сердечный. Грустная - грустить. Радостный - ра­дость. Капустный - капуста.)***
* При составлении словосочетаний можно менять форму слов- названий признаков.***(Грустное настроение, радостное лицо, капу­стные котлеты.)***

Задание 84. Цель: отрабатывать навык проверки слов со зву­ковыми сочетаниями [сн], [зн], [рц].

Рассуждение ученика: в словах возможно чередование настоящего звука с нулевым звуком. Чтобы правильно записать слова, надо проверить их с помощью родственных слов.

* В задании 85 выделите основу предложений. Найдите слова с переносным значением.***(Играет, убегает, село, ходит, прогло­тит.)***

[ч'ас]: [ч'] - согл., глух., мягк.; [с] - согл., глух., тв.

Урок 156

**Тема: НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК - НУЛЕВОЙ ЗВУК**

**Цели деятельности учителя:** уточнить алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне; фор­мировать умение делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; закреплять уме­ние выделять обращения на письме.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять в письменной речи правило чередования звука с нулевым звуком, образовывать новые формы слов, подбирая про­верочные слова.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов** УУД **(метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения;***личностные -*** способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

*'* / / /

* Назовите орфограмму этих слов. Как проверить непроизно­симые согласные?
  + - 1. **Повторение и обобщение знаний.**
* Запишите словосочетания столбиком (упражнение 147). В скобках запишите проверочные слова.***((Известие) известный поэт, (власть) властный голос (голоса), (честь) честный посту­пок, (место) местное время, (опасение) опасный зверь, (уста) уст- ный ответ; (чудеса) чудесный день, (прелесть) прелестная улыбка, (контраст) контрастный душ (нет душа), (горесщь) горестный взгляд (взгляды), (прекрасен) прекрасная картина, (вкус) вкусный обед (обеды).)***

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте стихотворение М. Дружининой.
* Произнесите оба слова.***(Ева - ива.)*** Как изменились звуки? ***([й'э]ва - [и]ва.)*** Какие звуки были?***([й'э].)*** Какой звук появился на их месте?***([и].)***

1. **Итог. (*Регулятивные:*** действуют точно по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом; применяют освоенные спо­собы действия.)

Диктанты-загадки.

Крутая гора - что ни шаг, то нора.***(Лестница.)***

Золотое яблочко по небу катается, с утра улыбается.

А улыбки-лучи очень горячи.***(Солнце.)***

Рассыпалось к ночи золотое зерно.

Глянули поутру - нет ничего.***(Звездное небо.)***

Живет в речке, а не рыбка. Играет, а не скрипка.***(Тростник.)***

**Урок 157**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**ПИСЬМЕННОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ.**

**РАБОТА С КАРТИНОЙ ВАН ГОГА «ЦЕРКОВЬ В ОВЕРЕ»**

**Цели деятельности учителя:** учить работать с репродукцией; формировать умение определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письмен­ном изложении.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** анализи­ровать содержание текста, самостоятельно выполнять письменное изложение в соответствии с планом текста, пересказывать содер­жание сюжета картины, используя план.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;***личностные -***осознают свои возможности в учении.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Объясните значение данных слов.

**II. Актуализация опорных знаний.*(Познавательные:*** осу­ществляют анализ содержания текста;***регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливают тексто­вый материал; применяют освоенные способы действия.)

* Что вы знаете о тексте?
* Прочитайте текст (упражнение 60).
* Определите тему каждой части. Почему в тексте три части?

План: 1. Лесные цветы и травы.

1. Насекомые.
2. Ласточки.

* Обратите внимание на трудные написания, на знак тире в последнем предложении. Прочитайте текст еще раз. Закройте его. Напишите изложение по плану.

**III. Анализ сюжета картины. (*Познавательные: общеучеб­ные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о сюжете картины;***логические -*** осуществляют анализ приемов сравнения;***коммуникативные:*** составляют описательный рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдают орфоэпиче­ские нормы речи и законченную интонацию предложения.)

* Найдите в «Музейном Доме» работу Ван Гога «Церковь в Овере» (упражнение 61). Художник изобразил день или ве­чер? Погода ясная или дождливая? Как вам удалось догадаться? Посмотрите внимательно на башенку-колокольню. Можете пред­ставить, как звучат колокола?
* Рассмотрите дорогу, ведущую к церкви. Видите фигурку женщины, идущей по ней? Какого цвета дорога? Почему дорога написана при помощи черточек? Проследите направление дороги, обратите внимание на то, как она раздваивается. Создается ли ощущение, что дорога движется? Ван Гог пишет цветными, выпук­лыми черточками, которые показывают направление дороги, как бы движутся по ней и делают ее похожей на реку.
* Внимательно рассмотри церковь: ее стены и крыши, окна и ко­лонны между ними, колокольню. Линии, которые передают очер­тания церкви, прямые или искривленные, ровные или изогнутые? ***(Все линии, при помощи которых изображена церковь, искривлен­ные, изогнутые, как будто подвижные.)***
* Церковь кажется вам неподвижным каменным строением или созданием природы, живым существом?***(Из-за характера линий, которые очерчивают все детали церкви, сама церковь восприни­мается как живое, прорастающее из земли существо.)***
* Что легче представить, глядя на эту церковь: как строители возводят ее стены или как она, подобно дереву, прорастает из земли?

**IV. Рефлексия.**

- Каким ярким впечатлением делится с нами художник?***(Зда­ние церкви художник воспринимает не как каменное строение, а как живое существо, прорастающее из земли и устремившееся в небо. А значит, для художника не только природа (дорога, небо), но даже то, что сделано руками человека (здания и предметы), - живое.)***

**Урок 158**

**Тема: НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК - НУЛЕВОЙ ЗВУК**

**Цели деятельности учителя:** закреплять алгоритм рассужде­ния при написании слов с непроизносимыми согласными в корне; учить пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями; формировать умения делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизноси­мые согласные), выделять обращения на письме.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять в письменной речи правило чередования звука с нулевым звуком, образовывать новые формы слов, подбирая про­верочные слова, находить информацию в обратном, орфографиче­ском, этимологическом и орфоэпическом словарях, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированностн (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;***личностные -***осознают свои возможности в учении.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

- На какие вопросы отвечают эти слова?

* + - 1. **Актуализация опорных знаний.**
* Как проверить написание непроизносимого согласного?
* Прочитайте стихотворение (упражнение 148).
* Как оно называется?***(Ураган.)*** Кто автор?***(Ю. Мориц.)***
* Подберите проверочные слова.***(Ужа[сн]ый - ужасен: под­хватил - схватка; в окно - фена; глядит - взгляд; несча[сн]ый - несча­стье.)***
* Напишите название стихотворения, потом текст.
* Прочитайте отрывок из сказки (упражнение 149). Подбе­рите проверочные слова.***(Зима - зимы; стояли - стая; выходил - выходит; топил - топит; смотрел - смотрит; окно - окна; мороз - морозы; окошко - окна; приходилось - приходится; залезать - залезть; тереть - тер; стекло - стекла.)***
* Запишите текст правильно.

1. **Изучение нового материала. (.*Познавательные:*** осущест­вляют анализ структуры слова;***коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге, формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Выпишите выделенное слово, разберите его по составу. Вос­пользуйтесь помощью Летучей Мыши.***(Подоконник,***|~1***)***
* В чем состояла помощь Летучей Мыши?***(На двух примерах она показывает, что приставка под- и суффикс -ник- могут вхо­дить в состав других слов; она также помогает выделить корень -окон-, демонстрируя, что -окн- и -окон***—***это один и тот же корень.)***
* Откройте словарь «Произноси правильно» (упражнение 150). Найдите данные слова. Как они произносятся?
* Выпишите эти слова. Над каждой буквой «ч» напишите звук,

**с/Т***,***[ш] [ш] [ш] [ш]**

который она обозначает.***(Конечно, нарочно, скворечник, скучно,***

[ш] „ [ш] [ш] [ш]

***скучный, что, чтобы, яичница.)***

**Работа в печатной тетради: задание 86.**

1. **Самостоятельная работа.*(Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.)

* Прочитай загадку. Подчеркни слова-названия признаков.

Золотое, но не со.. ..це, львиное, но не ж..лище, большое, но не небо, благородное, но не дело, чистое, но не ст..кло.

* Отгадай и запиши слово-отгадку. Проверь отгадку, обращая внимание на выделенные бу­квы. Определи его род.
* Составь и запиши предложение со словом-отгадкой.

**Урок 159**

**Тема: НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК - НУЛЕВОЙ ЗВУК**

**Цели деятельности учителя:** закреплять алгоритм рассужде­ния при написании слов с непроизносимыми согласными в корне; формировать умение делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные); выделять обра­щения на письме.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно применять правило чередования при написании слов с непро­износимыми согласными в корне, подбирать родственные слова; определять происхождение слова, пользуясь словарем.

**Критерии сформнрованностн (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;***личностные -***осознают свои возможности в учении.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией. Повторение.**

***шшкшт***

/***а***

- Назовите орфограмму в этих словах.

* Прочитайте стихотворение Г. Сапгира «Про слова» (уп­ражнение 151).
* Проверьте все трудные случаи написания слов.***(Веселое - ве­село; тяжелое - тяжесть; рогатое - рог; арбуз - арбузы; поло- сатое - полосы, полоски; друг - друга.)***
* Запишите текст так, будто это не стихи.
* Прочитайте стихотворение М. Яснова (упражнение 152).
* Как называются такие тексты?***(Это скороговорка.)***
* Выпишите столбиком родственные слова - обязательно в начальной форме.

'ffepeneji | |, 'пелен^к1а],

^ —I k"—

^iegeneji к laJ, перепеленать.

перепеленок Q,

* Выделите в словах каждой группы корень. Отметьте оконча­ние. В каком слове есть приставка? Выделите приставку.
* Рассмотрите, как выполнил работу Миша.***(Это скороговорка, а значит, отдельные части слов похожи, и именно это сходство сбило с толку Мишу.)***

**II. Изучение нового материала.**

* Прочитайте стихотворение В. Борисова (упражнение 153).
* Найдите слово, родственное слову «заноза». Запишите оба слова в начальной форме и выделите корень.***(Заноза, занозить.)***
* По происхождению слово***заноза*** связано со словом***нож,***а значит, и состав этого слова в старину был другим.***Занозить*** ру­ку означало воткнуть в нее что-то такое же острое, как кончик но­жа: как бы***заножить*** руку. Слово***за //ноз/ итъ*** было родственным слову***во / 'нз'/ ить.*** Слово***вонзить*** раскладывалось по составу так:

Во /"нз7 ить - это***в /(юуЬ /ить:*** здесь было чередова­ние звуков [з'] и [ж] в корне, а звук [о] в первом случае был беглым гласным.

* Какое из двух слов дало жизнь другому?***(Заноза —> занозить.)***
* Подберите родственное слово к слову «Зина». Запишите оба слова и выделите корень.***(Зина, Зйнушка, Зиночка, Зинуля.)***
* Выпишите формы слов «заноза» и «Зина», которые есть в стихотворении.***(На занозу, от занозы; Зина, у Зины.)***
* Откройте словарь происхождения слов (упражнение 154).

Найдите слово «неделя». Как оно произошло? - Отыщите слова, называющие дни недели.

**III. Итог. Работа в печатной тетради: задание 87.**

Тюльпан - [т'ул'пан]

[т'] - согл., глух., мягк;

[л'] - согл., звон., мягк;

[п] - согл., глух., тв.;

[н] - согл., звон., тв.

**Урок 160**

**Тема: НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК - НУЛЕВОЙ ЗВУК**

**Цели деятельности учителя:** учить пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями; формировать умение делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные); закреплять уме­ние выделять обращения на письме.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно проверять парные и непроизносимые согласные в корне слов, работать со словарем, подбирая проверочные слова, выпол­нять разбор слова по составу.

Сценарий урока

**I. Работа над каллиграфией.**

- Сравните обе записи. Объясните их написание.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;***личностные -***осознают свои возможности в учении.

* + - 1. **Актуализация опорных знаний.**
* Какие орфограммы вы знаете? Как проверить безударные гласные в корне? Как проверить парные звонкие-глухие согласные в корне?
* Прочитайте текст И. Тургенева (упражнение 155).
* Проверьте все трудные случаи написания слов.***(Ле[с] - леер; хоро[ш] - хороши; поздней - опоздал; со[нц]а - солнечный; движе­нья - движется; мя[х]ком - мягок; стоит - стай; полями - поле; деревьев - дерево; белеет - белый; золотые - золото, позолота; земля - земли; ногами - наги; сердце - сердечный; задро[жы]т - дрожь, жи-ши; страстно - страсть; впере[т] - впереди; не ме­шает - не сильно мешает.)***
  + - 1. **Изучение нового материала.**
* Прочитайте плакат Летучей Мыши о правописании слова «чувство».
* Откройте словарь происхождения слов. Найдите в нем слово «участвовать» и прочитайте объяснение.
* Как пишется слово «участвовать»?
* Найдите в словарной статье проверочное слово.***(Участво­вать - участь, участие.)***
* Запишите текст правильно.

-Прочитайте стихотворение Я. Козловского (упражне­ние 156).

* Сравните пары выделенных слов. Определите значение каждо­го слова.***(Что делала? пила - что? пила; что делало? не задело - за что? за дело.)***
* Замените в первом предложении выделенное слово на слово, близкое по значению.***(Не задело - не дотронулось, не прикосну­лось.)***
* Замените в третьем предложении выделенное слово.***(Взялся за дело - взялся за работу.)***
* Во втором предложении объясните смысл образного выраже­ния «трава пила росы».***(Значит, что трава еще блестела от капе­лек росы.)***
* Видели ли вы когда-нибудь пилу? Из чего она сделана? На что похожа?
* Спишите текст по законам стиха.
* Подчеркните выделенные в тексте слова-названия действий двумя чертами.

Солнце еще облаков не задело.

Трава на лугу еще росы**пила.**

А плотник проснулся и взялся за дело.

Слышится, как зазвенела пила.

* Прочитайте стихотворение М. Яснова (упражнение 157).
* Поставьте слова, выделенные жирным шрифтом, в начальную форму и запишите их.
* Покажите письменно, от каких слов образовано каждое из них. Разберите слова в этих парах по составу.

ййсуркШ <- шкур[а]; вестбчк|а] <— весть | |;

шкур / +ic4 [а] = шкурк [а]; реет / + бчк +|а] = вёстбчк[а];

'гнеадышк [о] <— гнезд [о]; пёрышк 0 <— пёр

гнезд / + ышк + 0 =£нёздыш^0 ; пер / + ышк+[о]= перышк [з]

* Какие суффиксы участвовали в образовании этих слов?
* Образуйте с помощью этих суффиксов новые слова от слов, записанных на доске.***(Зерно —> зернышко; крыло —> крылышко; горло —> горлышко; стекло —> стеклышко; ель елочка; звезда —> звездочка; тетрадь —> тетрадочка; ваза —> вазочка.)***
* С помощью какого суффикса можно образовать новые слова от первой группы?***(С суффиксом -ышк-.)*** А от второй группы слов?***(С суффиксом -очк-.)*** Почему именно так? Может быть, сло­ва первой группы имеют сходство между собой?***(Они все среднего рода.)*** А слова второй группы тоже сходны в чем-то между собой? ***(Они все женского рода.)*** Обратите внимание, что у слов первой группы окончание среднего рода -о, поэтому и у слов, образован­ных от них с помощью суффикса***-ышк-,*** окончание среднего рода***-о.***
* Почему слово «тишь» пишется с***ь*** на конце?***(Это слово жен­ского рода.)***
* Запишите правильно строчки из разных стихотворений Эммы Мошковской (у п р а ж н е н и е 158).

А известно (весть) вам о том, Как чудесно (чудеса) быть мостом?

Нашел я гриб (грибы) красивый,

И я хожу (ходит) счастливый (счастье).

Здравствуй, лес!

Вот я здесь!

Я спешил (спешка)!

Я пришел!

- Подчеркните обращение в тексте. Поставьте знаки препина­ния.

**IV. Итог. Работа в печатной тетради:** задание 88.***(Регуля­тивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.)

***Ь -*** показатель мягкости:***тюльпана, маленьких, по асфальту, по рельсам, день, фонарь, с тьмой, хрюкать, стащить*** (9).

***Ь -*** разделительный:***со злостью, платьице, ульи, ночью, пьет, соловью, свиньею, обезьяна*** (8).

**Урок 161**

**Тема: НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК - НУЛЕВОЙ ЗВУК. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**Цели деятельности учителя:** учить проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости- звонкости согласные, непроизносимые согласные),***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в разных частях слова, проверить умение писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно подбирать родственные слова, проверяя сомнительные на­писания; выполнять разбор слова по составу.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;***личностные -***осознают свои возможности в учении.

**Сценарий урока**

* + 1. **Работа над каллиграфией.**

***~~d~~u~~\* М~~ - btfAL ubu>***

* Какие слова здесь «спрятались»? Назовите орфограмму.

1. **Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные:*** са­мостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации;***коммуникативные:*** принимают уча­стие в парной работе, соблюдая общепринятые правила сотрудни­чества.)

* Обсудите с соседом по парте (упражнение 159), как буде­те писать все сомнительные буквы в словах.***(Грустно - грусть; лежу - лежа; больной - боль, больно; заводной - завод; тягач - тяга; жестяной - жесть; кормил - корм; головой - головы, голов­ка.)*** Запишите текст по законам стиха.

• Задание «Если буква заблудилась».

* Прочитайте двустишие М. Дружининой. Сравните первые звуки в словах «чуб» и «дуб». Дайте им характеристику.***(Звук [ч'] - мягкий глухой согласный. Звук [д] - твердый звонкий согласный.)***
* Обратите внимание на подчеркнутые буквы: они обозначают разные звуки или один и тот же звук?***(Буква б в слове чуб обозна­чает звук [п], а в слове чубом - звук [б]; чуб - [ч'уп]; чубом - [ч'уб]ом.)***

1. **Итог.*(Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.)

* Выполните проверку сомнительных написаний и запишите двустишие с нужными буквами.***(В лесу - лес; сла[т]ко - сладень­кий; Федо[т] - Федотом.)***

**Урок 162**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**ПИСЬМЕННОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ «СТУПЕНЬКИ»**

**Цели деятельности учителя:** учить определять тему и основ­ную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; формировать умение членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно анализировать содержание текста, определяя его основную мысль, писать изложение текста в соответствии с планом; опреде­лять в тексте количество абзацев.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;***личностные -***осознают свои возможности в учении.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

Л***4УШ. KIL ШМ.***

***Q***

* Какое слово у вас получилось?***(Ступеньки.)*** Что означает это слово?

**П. Анализ содержания текста. (*Познавательные:*** самосто­ятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необ­ходимой информации;***коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге, формулируют и аргументируют собственное мнение.)

* Прочитайте текст (упражнение 62). Найдите в тексте опи­сание и зачитайте его. Можно ли сказать, что автор видит в иве живое существо? Можно ли вторую часть текста назвать повествованием?
* Найдите в ней сравнение.***(Так на одной ножке прыгают вниз по ступенькам ребята.)*** Подтверждает ли третья часть текста, что ива - живая для писателя?

III.**Самостоятельная работа. (*Регулятивные:*** действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; осмысливают текстовый ма­териал; применяют освоенные способы действия.)

***Внимательно просматривают текст с точки зрения трудных написаний (многие из них подчеркнуты), затем читают текст еще раз, закрывают его листом бумаги и письменно излагают своими словами.***

**Урок 163**

**Тема: РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК - НУЛЕВОЙ ЗВУК**

**Цели деятельности учителя:** повторить алгоритм рассужде­ния при написании слов с непроизносимыми согласными в корне; учить выполнять работу над ошибками; закреплять умения писать слова с изученными орфограммами, употреблять предлоги в пись­менной речи.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно подбирать родственные слова, проверяя непроизносимые согласные в корне, работать по карточкам в соответствии с орфо­графическими правилами.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;***личностные -***осознают свои возможности в учении.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

*!*

***Т***

* Сравните значения этих слов.

1. **Работа над ошибками.**

***Учащиеся выполняют работу над ошибками.***

1. **Актуализация опорных знаний. (*Познавательные:*** осоз­нанно строят речевое высказывание в устной форме о способах проверки звуков в слове, осуществляют поиск необходимой ин­формации.)

* Прочитайте отрывок из стихотворения М. Яснова (упраж­нение 160).
* От каких слов, называющих предметы, образовались «имена» ложек? Покажите это письменно.***(«Имена» ложек образовались***
* ***от слов, называющих предметы: чайная <— чай; столовая <— стол; поварешка <— повар.)***
* Что нужно знать, чтобы написать слова с выделенными зву­ками правильно?***(Чтобы правильно написать слова с отмеченны­ми звуками, нужно знать, как пишутся парные звонкие-глухие в середине слова. Проверка: ложка - ложечка; чашка - чашечка, кашка - каша; окрошка - окрошечка и крошить.)***

1. **Постановка учебной задачи.**

* Подумайте, почему окрошку так назвали?
* Запишите по слово в начальной форме.***(Окрошка.)***

^ Подберите родственные слова и запишите их.***(Окрошка,***

***крошить, крошки.)***

* Выделите корень. Докажите, что в корне нужно писать «ш», а не «ж».
* Запишите вторую часть стихотворения.

**Работа в печатной тетради: задание 89.**

***Ь*** - показывает, что слово ж. р.:***ночь\***

***Ь*** разделительный:***ночыо\***

***h*** показатель мягкости согласного:***боязнь, ноченьку, судьбе, конь, путь, очень, стать.***

1. **Самостоятельная работа. (*Регулятивные:*** действуют точ­но по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом, применя­ют освоенные способы действия.)

***Карточка 1.*** Отгадайте загадку. Впишите пропущенные буквы. На кустах в с..ду растет, Зап..х ела..кий, словно ме.., Но нере..ко л..ются слезы Тех, кто рвет руками .

***Карточка 2.*** Отгадайте, какой птицей любуется автор. Как на бал, зимой и летом Разодета птица эта. Ч..ть прищуривает глаз: - Нет ли зеркал..ца у вас?

***В. Степанов***

* В первом предложении отметьте слабые позиции гласных.

**Урок 164**

**Тема: ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ПОЛУГОДИЕ. ДИКТАНТ «ПОДРУЖИЛИСЬ»**

**Цели деятельности учителя:** выявить умения проверять со­мнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные), ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в разных частях слова, писать словарные сло­ва в соответствии с заложенным в программе минимумом.

**Планируемые результаты (предметные): умеют** писать сло­варные слова, определенные программой, определять границы пред­ложения и правильно их обозначать; применять правила орфогра­фии и пунктуации в письменной речи.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допус­кать существование различных точек зрения;***личностные -*** осоз­нают свои возможности в учении.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

/ / / /

<7 ' Г / / (Г у /

- Сравните значения этих слов.

**II. Знакомство с текстом диктанта.*{Познавательные: обще­учебные -*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;***логиче­ские -*** осуществляют анализ текста диктанта.)

ПОДРУЖИЛИСЬ Каждый день лесник косил траву на лугах. Он подъезжал на ло­шади. Старая лошадь стояла в тени и грустила.

На покос приходила девочка из соседней деревни. Она варила еду и приносила лошади хлеб. Лошадка ждала Лену. Грустные гла­за становились радостными.

Съест весь хлеб и ищет крошки в ладонях губами. Потом кла­дет голову подружке на плечо и вздыхает.

Слова для справок:***плечо, становились, подружке, из со­седней, грустные, радостными.***

* + - 1. **Написание диктанта.**
      2. **Грамматические задания.**
  1. Восьмое предложение разобрать по членам предложения и по частям речи.
  2. Записать существительное, прилагательное и глагол с корнем ***-груст-.***
  3. Подобрать и записать слово, противоположное по значению (антоним):***радостный -... .***
     + 1. **Итог урока. Рефлексия.**
* Какие слова вызвали затруднения при написании диктанта?
* Какие задания вы не смогли выполнить?
* Кто уверен, что работа выполнена отлично?

**Урок 165**

**Тема: РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК - НУЛЕВОЙ ЗВУК**

**Цели деятельности учителя:** учить различать и правильно употреблять приставки и предлоги; формировать умение объяснять значение многозначных слов и омонимов.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** правиль­но определять значение предлога в словосочетании, дифференци­ровать предлоги и приставки и находить их местоположение в сло­вах и предложениях, объяснять с помощью словаря различные зна­чения слов.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;***личностные -***осознают свои возможности в учении.

* Сравните значения слова «болтать».
  + - 1. **Работа над ошибками.**

***Учащиеся выполняют работу над ошибками.***

* + - 1. **Постановка учебной задачи.**
* Вставьте нужные приставки в предложения (упражне­ние 161). Каждый раз объясняйте свой выбор.
* Почему именно это слово, называющее действие, именно с этой приставкой здесь уместно использовать?***(Вслушался - зна­чит, стал внимательно слушать, а до этого слушал невниматель­но; заслушался - значит, полностью погрузился в содержание сказки; наслушался страшных историй - значит, услышал, выслу­шал их очень много; послушался бабушку - значит, подчинился ее просьбе или требованию; выслушал его мнение - значит, про­слушал то, что он мне говорил, до конца; прислушался к совету - значит, последовал совету, сделал именно то, что посоветовали; подслушивал - значит, слушал украдкой, тайком, без спроса; дос­лушай до конца - значит, выслушай до конца.)***

1. **Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о способах проверки звуков в слове;***логические -*** осуществ­ляют поиск необходимой информации;***коммуникативные:*** участ­вуют в учебном диалоге, формулируют и аргументирут собствен­ное мнение.)

* **Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

***fO/jAnayf/u нлилитс:***

Устно заполните пропуски нужными предлогами (упраж­нение 162).***(Вышел дому /<\ крыльцо; сошел /\ крыльца; пошел /кК двору: зашел /зсК ворота; подошел газетному ларьку; отошел ларька; дошел А трамвайной остановки; вошел А\трамвай.)***

* Сравните выделенные слова (упражнение 163). Являются ли выделенные слова разными?***(Эти слова - разные.)***
* Объясните значение этих слов.***(В первом предложении слово «мешать» означает не давать, создавать препятствия. А во вто­ром предложении слово «мешать» означает перемешивать при помощи ложки.)***
* Слова «помеха», «месить» являются родственниками и тому и другому слову?***(Слово «помеха» является родственным слову «ме­шать» из первого предложения. А слово «месить» не является род­ственным ни одному из этих слов.)***

**Работа в печатной тетради: задание 90.**

Поздний - опоздать; гигантский - гигант; известный - извес­тие; радостный - радость.

V.**Итог урока. Рефлексия.**

* Перейдите на другой берег. Наступать можно только на кочки с теми словами, в которых количество звуков и букв не совпадает. Прочертите свой маршрут.
* Запишите слова по законам письменной речи.

Урок 166

**Тема: НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК - НУЛЕВОЙ ЗВУК**

**Цели деятельности учителя:** учить правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне; формировать умение пользоваться орфоэпическим словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно объяснять различные значения слова, находить информа­цию в словаре, анализировать ее содержание.

**Критерии сформированиости (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;***личностные -***осознают свои возможности в учении.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Какие значения имеет это слово?

**II. Изучение нового материала.**

* Сравните выделенные слова (упражнение 164):**мир** меж­ду народами;**мир** растений.
* Как вы думаете, в каком предложении слово***мир*** означает от­сутствие войны, ссоры, разногласий?***(Речь идет о первом предло­жении.)*** А во втором предложении слово***мир*** означает то же са­мое? Или что-то другое? Неужели словосочетание***мир растений***означает то, что растения не ссорятся и не воюют друг с другом? Нет? А что же означает это слово? Правильно, это значит все рас­тения вместе! А что означает словосочетание***мир животных? (Это все животные вместе.)***
* Прочитайте очень известные слова, которые на протяжении многих лет служили призывом для всех людей, готовых защищать жизнь на земле: «Миру - мир!». Как вы понимаете эти слова? За­пишите их так, как написали бы раньше.***(Mipy - мир!)***
* Название села «MipHoe» означало «построенное всеми вме­сте». Как вы думаете, а сейчас для большинства людей, которые живут в этом селе, сохранился прежний смысл его названия? ***(Предполагается, что нет.)*** А для стариков, которые там живут? ***(Сохранился.)*** А для тех людей, которые впервые услышали назва­ние этого села?***(Конечно, нет!)***

**Работа в печатной тетради** :задание 91.

Я захотел устроить бал, Я ждал, пока хватило сил,

И я гостей к себе позвал. Потом кусочек откусил.

Купил муку, купил творог, Потом подвинул стул и сел

Испек рассыпчатый пирог. И весь пирог в минуту съел.

Пирог, ножи и вилки тут - Когда же гости подошли,

Но что-то гости не идут. То даже крошек не нашли.

**III. Итог урока. Рефлексия.**

В этих строчках спрятаны слова. Найдите и подчеркните их.

1. КРУНЕНАСТНЫЙОЛТРОСТНИКАПУСТНЫЙ.
2. СПРЯПОЗДНОКРЕСТНОСТЬШРАДОСТНЫЙ.

- Сосчитайте, сколько здесь слов. Подчеркните слова, которые будут проверочными. (Для слов первой строчки:***нена­стье, трость, ненастные, тростник, уста, капуста, капустные, устное.*** Для слов второй строчки:***поздние, окрестная, радость, опоздать, крест, опоздание.)***

**Урок 167**

**Тема: НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК - НУЛЕВОЙ ЗВУК**

**Цели деятельности учителя:** учить правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне; формировать умение пользоваться орфографическим словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно подбирать родственные слова, проверяя сомнительные на­писания, работать по карточкам в соответствии с правилами орфо­графии.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД**(метапредметных):***регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные*используют** различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;***личностные -***

осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

* + - 1. **Работа над каллиграфией.**
* Как правильно произносить эти слова?
  1. **Повторение и обобщение знаний. (*Познавательные: об­щеучебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о способах проверки звуков в слове;***логические -*** выделяют существенную информацию из текстов разных видов.)
* Прочитайте шуточный текст (упражнение 165).
* Какие трудные случаи написания слов здесь есть? Подберите проверочные слова.***(Честный - честь; бесчестный - без чести; с небесной - нёбо; зонты - зант.)***
* Объясните смысл первого предложения.***(Речь идет о том, что дождь с неба льется одинаково на всех, что дождь мочит всех без разбору - и честных, и нечестных людей.)***
* Откройте словарь «Произноси правильно» (упражнение 166). Просмотрите все слова на букву «к».
* Прочитайте шуточный текст, соблюдая нормы произношения. Можно проверить по словарю.
  1. **Работа по карточкам. (*Регулятивные:*** действуют точно по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом, применяют освоенные способы действия, сравнивают выполненную работу с образцом.)

***Карточка 1.*** Прочитайте. Впишите правильно слова.

**интере[сн]о**

**преле[сн]о**

**неизве[сн|о**

Ах, с..л..вей поет ,

Не звуки - просто благодать! А что поет он,

Но угадать.

***В. Берестов***

- Среди выделенных слов найдите и подчеркните те, в которых совпадает количество звуков и букв.

***Карточка 2.*** Вчитайтесь в эти строки из стихотворения Дмит­рия Борисовича Кедрина. Представьте себе эту картину.

...Со..нце спряталось за си..цевой Занавескою небес, Серо-бурою л..сицею Под г..рой улегся лес.

По воздушной тонкой лесенке Опустился и повис Над ..кном - ненаст..я вес..ником - Паучок-парашютист.

- Найдите сравнения. Подчеркните разными цветами, с чем сравнивается лес, паучок, где спряталось солнце. Отметьте все опасные места в первом предложении.

**Урок 168**

**Тема: НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК - НУЛЕВОЙ ЗВУК**

**Цели деятельности учителя:** учить правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне; формировать умение пользоваться орфографическим словарем.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** подбирать родственные слова, проверяя непроизносимые и парные согласные в корне, применять правила орфографии в письменной речи.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;***личностные -***осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

* Какое слово здесь «спряталось»?***(Сказка.)*** Какие сказки вы знаете?
  + - 1. **Постановка учебной задачи.**
* Прочитайте и отгадайте загадки (упражнение 167), которые называются «Вспомним сказку».***(Отгадки: «Колобок», «Снегуроч­ка», «Петушок - Золотой гребешок», «Маша и медведь».)***
  + - 1. **Актуализация опорных знаний.**
* Обсудите с соседом все трудные написания слов.***(Лежалось - лежа; на окошке - окошечко, покатился - щтит(ся), по дорожке - дороженька; грустна - грусть, солнце - солнышко, тяжко - тя­жесть, тяжелый; льет [л'й' / от]: ь - в корне слова; бедняжка - б&дный, бедняжечка; сплоховал - плохо, плохой; немножко — немножечко: не (очень) послушался; кота - кот; выглянул - взгляд; нелегка - нелегкий; легонький; пенек - пень; съ / есть: ъ после при­ставки.)***

Упражнение 168 (устно).

**Работа в печатной тетради: задание 92.**

***В гостях*** - в корне слова безударный гласный, проверяемый ударением. Проверочное слово***гость.*** Пишем***в гостях.*** В данном слове Малыш сделал ошибку. Зачеркиваем***а,*** сверху пишу***о. У Карлсона*** - это имя, оно пишется с большой буквы. Зачеркиваем маленькую букву***к,*** сверху пишем***К. Живет -*** безударный гласный в корне слова, проверочное слово***жить.*** Чтобы правильно запи­сать это слово, надо вспомнить еще одно правило:***жи-ши*** пиши с буквой***и*** и т. д.

1. **Самостоятельная работа.*(Регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий, действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.)

* Прочитайте стихотворение. Исправьте в нем ошибки.

ГРУСТНЫЕ ВЕСТИ

Пришло письмишко мне,

Гляжу -

Из лагеря, от Мишки...

ЗДЕСЬ ЧУДНЫЙ ЛУК, И***Я*** ЛИЖУ -

Написано в письмишке.

Лук лижет?! Что за чудеса?

Наверно, шутит, плут...

Читаю дальше:

ЗДЕСЬ ЛИСА, КРАСИВЫЙ ДЛИННЫЙ ПРУТ...

НА ДНЯХ В ЛЕСУ НАШЕЛ***Я*** ГРУСТЬ

И ОЧЕНЬ БЫЛ ДОВОЛЕН...

Нет, нет, не шутит он! Боюсь,

Мой друг серьезно болен...

***А. Шибаев***

**Урок 169 Тема:ТЕСТ**

**Цель:** учить пользоваться словарями русского языка, нахо­дить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «чи­тать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** работать с тестовым материалом, находить в тексте орфограммы на изучен­ные правила, писать в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные -*** принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;***личностные -***осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока I. Работа над каллиграфией.**

7 / /

- Какие орфограммы вы знаете?

**II. Итогово-проверочная работа: тест. (*Регулятивные:*** дей­ствуют точно по инструкции, в соответствии с алгоритмом, приме­няют освоенные способы действия.)

[] 5.***Маяк.***

1. Отметь S слова, в которых больше звуков, чем букв. Q 1 • Артем. П 4. Вьюга.

| | 2. Класс.

**П 3.*Юла.***

2. Отметь S слова, в которых все согласные звуки твердые.

***I | 1. Мыши.***| | 2. Малина.

| | 4.***Корова.***| | 5. Трамвай.

□ 3. Конь.

3. Отметь S слова, в которых за одной буквой «спрятаны» две орфограммы.

* 1. Щука.
* 2. Часы. Q 3. Ковер.

П 4. Живой. ***| | 5. Ночка.***

***4.*** Отметь***S*** слова, которые можно перенести.

□ 1. Игорь. I | 2. Кросс.

***I | 3. Иногда.***

* 4. Иней.
* ***5. Объезд.***

***5.*** Отметь***S*** однокоренные слова. I | 1. Болото. j

| | 4.***Больной.***| | 5.***Больница.***

I | 2.***Заболеть. \***

| | 3. Болтун.

6. Отметь S слова, в которых есть приставка.

1. Отметь S слова, которые соответствуют схеме: ^ [и]. Q 1. Посмотрели. О 4.***Солдатики.***

| | 4.***Подписал. | | 5. Зашел.***

П 1 • Заяц. ***| | 2. Забежал.*П** 3. Залп.

| | 2.***Грибники.*** О 5. Песок.

| | 3. Нарисовали.

1. Отметь слова с разделительным***ъ.***

* 1.В?юга. П4***.Под?езд.*П** 2.***Об?явление.*** □ 5. Жил?е. **П** 3. Печен?е.
  1. Отметь слова с разделительным***ь.***

**П** 1. Мал?чик. □ 4. Под?ем.

**П** 2. Васил?ки. □ 5.***Вороб?и.***

* ***3. Ил?я.***

1. Отметь J слова с орфограммой «Буква проверяемого без­ударного гласного в корне слова».

***Q*** 1***. Весна.*** | | 4. Г***ооза.***

* 2. Сорока. □ 5. Лимон. | | 3. Коврик.

1. Отметь S слова, в которых надо написать букву парного звонкого согласного звука.

***| | \.Сугро[п].*** О 4. Малы[ш].

п 2. Шка[ф]. п 5.***Арбу [с].***

***| | 3. Лоша[т'].***

1. Отметь S только имена собственные.

| | 1. Машина. Q 4.***Мурзик.***

| | 2.***Москва.*** П 5.***Америка.***

| | 3. Собака.

1. Отметь S слова-названия предметов, которые употребляют­ся только в форме множественного числа.

п 1. Коньки. Q 4. Ворота.

| | 2.***Ножницы.*** Q 5. Карандаши.

О 3. Кошки.

1. Отметь S слова-названия предметов среднего рода. | | 1. Горячее. П 4. Река.

**П** 2. Конь. □ 5.***Окно.***

***| | 3. Солнце.***

1. Отметь S слова-названия признаков.

| | 1. Синева. ПП 4. Доброта.

I | 2. Зеленеть. ПП***5. Добрый.***

***I | 3. Зеленый.***

1. Отметь ^ слова-названия действий.

| | 1. Болезнь. ПИ 4.***Освежить.***

I I 2.***Болеть.*** ПИ 5.***Прочитал.***

| | 3. Свежий.

1. Отметь S слова с непроизносимым согласным. I | 1.Вку[сн]о. | | 4.***Зве[зн]ый.***

I | 2.***Ме[сн]ость.*** ПИ 5. Алма[зн]ый.

***I | Ъ.Ле[сн]ица.***

1. Отметь S, где правильно выделены главные члены предло­жения.

| | 1. Маша во дворе гуляет. I | 2. Муравей ползет по травке. (V) I | 3. Дима нщает книгу. (>0 I | 4. Бежит заяц по лесу. (S) I | 5. Белка песенки поет.

1. Отметь ^ слова с предлогами.

I | 1. (На)писала. | | 4. (По)смотрела.

п 2.***(Иа)столе.*** П 5.***(В)лес.***

***I | 3. (По)дороге.***

1. Отметь ^ многозначные слова.

I***|*** 1***. Ручка.*** П 4. Капуста.

П 2. Стол. П 5. Волк.

□***З.Ключ.***

1. Отметь ^ синонимы к слову «ребенок».

I***|*** 1***. Малыш.*** ПИ 4. Девочка.

| | 2. Мальчик. ПИ 5.***Крошка.***

***I | Ъ.Дитя.***

22. Заполни таблицу своими примерами.

Название орфограмм

Примеры

**О**

Буква проверяемого безударного гласного в корне

**о**

Буква непроверяемого безударного гласного в корне

**о**

Парные согласные в корне

**о**

Непроизносимый со­гласный в корне

**о**

***и, а, у*** после шипящих

**III. Итог урока. Рефлексия.**

* Интересно ли вам выполнять подобные задания?
* Какие слова вызвали затруднения при выполнении теста?
* Какие задания вы не смогли выполнить?
* Кто уверен, что работа выполнена отлично?

**Урок 170**

**Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ** С**ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЧЛЕНОВ КЛУБА «КЛЮЧ И ЗАРЯ»**

**Цели деятельности учителя:** учить правильно писать слова с изученными орфограммами; закреплять умение пользоваться ор­фографическим словарем; формировать умение грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.

**Планируемые результаты (предметные):*научатся*** самостоя­тельно формулировать текст письма и записывать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.

**Критерии сформироваииости (оценки) компонентов УУД (метапредметных):*регулятивные*** - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения;***познавательные -***используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами;***коммуникативные -***умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения;***личностные -***осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Сценарий урока**

**I. Работа над каллиграфией.**

* Чем похожи эти слова? Как они называются?
  + - 1. **Постановка учебной задачи.**

Самостоятельное выполнение упражнений 169 и 170, с тем чтобы отослать их в клуб «Ключ и заря».

1. **Повторение и обобщение знаний.*(Познавательные: об­щеучебные -*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о способах образования сложных слов;***логические -*** осуще­ствляют анализ структуры слова;***регулятивные:*** принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении рисунков; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.)

Прочитайте отрывок из стихотворения Н. Кончаловской.

Запишите вторую часть стихотворения, вставив пропущенные буквы.

Найдите сложное слово. Выделите в нем корни. Подчеркните букву соединительного гласного.***(Садовод] [)***

Расшифруйте, как образовались названия необычных расте­ний.***(Баклачок = баклажан + кабачок; огурбузы = огурцы + арбу­зы; помидыни = помидор + дыни; редисвекла = редис + свекла; чеслук = чеснок + лук; репуста = репа + капуста.)***

- Нарисуйте эти растения.

-Упражнение 170(по образцу на плакате у Мыши, выпи­сывая каждое слово, начинающееся на букву***в,*** характеризуя его). ***(Волчок - слово-название предмета мужского рода, ед. числа. В - звук [в]. Веревочка - слово-название предмета женского рода, ед. числа. В - звук [в'].)***