**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы, приемы, формы обучения** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| Самоопределение к деятельности | Беседа  |  | Приветствует  учащихся,проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой. | Взаимное приветствие, настраиваются на работу. | *Коммуникативные:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Регулятивные:*способность к мобилизации сил и энергии |
| Актуализация знаний  | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | Раздаточный материал*Приложение 1**Приложение 2* | Проверить правильность выполнения домашнего задания. *К доске вызываются ученик для оформления решения домашних задач. В это время учитель проводит теоретический опрос, затем учащихся работают по индивидуальным карточкам. После теоретического опроса проверяют правильность решения домашнего задания.*Решение задач.  | Учащиеся выполняют и обсуждают решение. | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.*Познавательные:* логические – анализ объектов с целью составления алгоритма решения задачи |
| Постановка учебной задачи | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | *УМК \_Виртуальный конструктор «Живая математика»* | Доказать формулу для вычисления площадипараллелограмма(Ф)hello_html_m3e3ad8fc.png1. Ввести понятие высоты параллелограмма.На доске и в тетрадях – рисунок.*ВН* – высота, проведенная к стороне *AD* параллелограмма *ABCD*.*ВK* – высота, проведенная к стороне *CD* параллелограмма *ABCD*(Г/Ф) *Проблемная ситуация*2. Задача.*Дано: ABCD* – параллелограмм, *AD* = *а*, *ВН* – высота, *BH* = *h*.*Найти: SАВСD***.***(Разбить учащихся на группы, а затем обсудить решение задачи, выслушав все варианты и выбрав среди предложенных наиболее удачный. Решение задачи оформляется в виде теоремы на доске и в тетрадях. У доски работает один из наиболее подготовленных учащихся.)* | Учащиеся выполняют и обсуждают решение;  | *Регулятивные:* целеполагание.*Коммуникативные:* постановка вопросов.*Познавательные:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| «Открытие» учащимися новых знаний |  работа с учебником  | Учебник *Приложение 3* | Работать будем одновременно с учебником § 21 и в программе «Живая математика».*Приложение 3(устно)* | Учащиеся работают с теорией § 21. | *Коммуникативные:* взаимодействие с учителем и сверстниками; умение выражать мысли*Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей;  |
| Первичное закрепление  | работа с учебником,программой «Живая математика». | учебник, программа «Живая математика». | № 697, 699, 700, 702, 704 Работать будем одновременно с учебником § 21 и в программе «Живая математика». | Учащиеся выполняют задания;вместе с учителем строят цепочку рассуждений, оформляют задачи в тетради № 697, 699, 700, 702, 704. | *Коммуникативные:* постановка вопросов, инициативное сотрудничество.*Познавательные:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; *логические-* формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.*Регулятивные:* планирование, прогнозирование. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Индивидуальная работа. | Раздаточный материал*Приложение 4*учебник, программа «Живая математика». | *Приложение 4.* (Самостоятельная работа для закрепления)**Вариант I**Стороны параллелограмма 10 см и 6 см, а угол между этими сторонами 150°. Найдите площадь этого параллелограмма.**Вариант II**Острый угол параллелограмма равен 30°, а высоты, проведенные из вершины тупого угла, равны 8 см и 3 см.Найти площадь параллелограмма. | -учащиеся решают самостоятельно задачи | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, в случае необходимости – коррекция*Познавательные:*смысловое чтение; построение логической цепочки рассуждений |
| Рефлексия деятельности | Беседа  | Оценочные листы | – По каким формулам можно вычислить площадь параллелограмма и площадь ромба?– Что нового узнали на уроке?– Оцените свою работу | Учащиеся расширили свои знания по вычислению площадей.-Учились применять формулы...-Научились решать некоторые задачи ОГЭ.Учащиеся оценивают себя. | *Регулятивные:* оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль.*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Познавательные:* рефлексия |
| Информация о домашнем задании |  |  | Домашнее задание: § 21, вопросы 1-4, № 698, №703,718. | Записывают домашнее задание в дневник |  |