**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы, приемы, формы обучения** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| Самоопределение к деятельности | Беседа |  | Приветствует  учащихся,  проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой. | Взаимное приветствие, настраиваются на работу. | *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Регулятивные:*  способность к мобилизации сил и энергии |
| Актуализация знаний | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | Раздаточный материал  *Приложение 1*  *Приложение 2* | Проверить правильность выполнения домашнего задания.  *К доске вызываются ученик для оформления решения домашних задач. В это время учитель проводит теоретический опрос, затем учащихся работают по индивидуальным карточкам. После теоретического опроса проверяют правильность решения домашнего задания.*  Решение задач. | Учащиеся выполняют и обсуждают решение. | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  *Познавательные:* логические – анализ объектов с целью составления алгоритма решения задачи |
| Постановка учебной задачи | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | *УМК \_Виртуальный конструктор «Живая математика»* | Доказать формулу для вычисления площади параллелограмма  (Ф)  hello_html_m3e3ad8fc.png1. Ввести понятие высоты параллелограмма.  На доске и в тетрадях – рисунок.  *ВН* – высота, проведенная к стороне *AD* параллелограмма *ABCD*.  *ВK* – высота, проведенная к стороне *CD* параллелограмма *ABCD*  (Г/Ф) *Проблемная ситуация*  2. Задача.  *Дано: ABCD* – параллелограмм, *AD* = *а*, *ВН* – высота, *BH* = *h*.  *Найти: SАВСD***.**  *(Разбить учащихся на группы, а затем обсудить решение задачи, выслушав все варианты и выбрав среди предложенных наиболее удачный. Решение задачи оформляется в виде теоремы на доске и в тетрадях. У доски работает один из наиболее подготовленных учащихся.)* | Учащиеся выполняют и обсуждают решение; | *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* постановка вопросов.  *Познавательные:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| «Открытие» учащимися новых знаний | работа с учебником | Учебник  *Приложение 3* | Работать будем одновременно с учебником § 21 и в программе «Живая математика».  *Приложение 3(устно)* | Учащиеся работают с теорией § 21. | *Коммуникативные:* взаимодействие с учителем и сверстниками; умение выражать мысли  *Познавательные:*  поиск и выделение необходимой информации;  установление причинно-следственных связей; |
| Первичное закрепление | работа с учебником,  программой «Живая математика». | учебник, программа «Живая математика». | № 697, 699, 700, 702, 704  Работать будем одновременно с учебником § 21 и в программе «Живая математика». | Учащиеся выполняют задания;  вместе с учителем строят цепочку рассуждений, оформляют задачи в тетради № 697, 699, 700, 702, 704. | *Коммуникативные:* постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  *Познавательные:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; *логические-* формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.  *Регулятивные:* планирование, прогнозирование. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Индивидуальная работа. | Раздаточный материал  *Приложение 4*  учебник,  программа «Живая математика». | *Приложение 4.*  (Самостоятельная работа для закрепления)  **Вариант I**  Стороны параллелограмма 10 см и 6 см, а угол между этими сторонами 150°. Найдите площадь этого параллелограмма.  **Вариант II**  Острый угол параллелограмма равен 30°, а высоты, проведенные из вершины тупого угла, равны 8 см и 3 см.  Найти площадь параллелограмма. | -учащиеся решают самостоятельно задачи | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, в случае необходимости – коррекция  *Познавательные:*  смысловое чтение; построение логической цепочки рассуждений |
| Рефлексия деятельности | Беседа | Оценочные листы | – По каким формулам можно вычислить площадь параллелограмма и площадь ромба?  – Что нового узнали на уроке?  – Оцените свою работу | Учащиеся расширили свои знания по вычислению площадей.  -Учились применять формулы...  -Научились решать некоторые задачи ОГЭ.  Учащиеся оценивают себя. | *Регулятивные:* оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные:* рефлексия |
| Информация о домашнем задании |  |  | Домашнее задание: § 21, вопросы 1-4, № 698, №703,718. | Записывают домашнее задание в дневник |  |