**Технологическая карта урока**

| **№** | **Этапы урока** | **Время, мин.** | **Деятельность учителя** | [**Деятельность учащихся**](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) | [**ЦОР и ЭОР**](http://www.edu.ru/) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Инициация | 1 | Приветствие.Проверяет готовность к уроку. | Подготавливают рабочее место. Приветствуют учителя. |  |
|  | Актуализация знаний | 5 | Задает вопросы:* Можно ли с уверенностью сказать, что, чем больше сегодняшний непрекращающийся поток информации, тем больше знаний получает человек?
* Как оценить количество полученных знаний?
* Какие способы измерения количества информации существуют? Назовите формулы.
* Сегодня на уроке мы продолжим осваивать эти способы.
 | **Отвечают на вопросы**. **Приводят примеры****Участвуют в беседе**.Опираясь на имеющийся опыт, **аргументируют свою точку зрения**. (Актуализируют знания о понятии информации как снятой неопределенности, ее свойствах и способах измерения). |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний, умений | 35 | Создает учебную ситуацию- проблему:Сегодня вопреки всемуНа карте Арктику найдуОна и манит, и зоветСияньем северным. Вперед!!!Там в чумах коренной народСаамом он себя зовет.Он обрядов много знаетСевер крайний прославляет.Познав такую красоту,Я информацию найду,И в биты все переведу.Как вы думаете, почему информация об Арктическом регионе представляет сегодня особый интерес у всего мирового сообщества?  | **Участвуют в беседе**.Опираясь на имеющийся опыт, **аргументируют свою точку зрения**.Для России Арктический регион стал одним из приоритетных при разработке стратегий экономического развития страны, а так же в вопросах внешней политики. | Презентация "Живая русская Арктика" 1 слайд |
| Чтобы понять Арктику, достаточно ли получить только научную информацию об ее особенностях и возможностях?  | **Предполагают,** что для освоения Арктики недостаточно владеть о ней только одной научной информацией.Полезными новыми знаниями могут поделиться и ее местные жители. Кому, как ни им известны многие ее тайны, которые передаются от поколения к поколению. |
| Действительно, в последнее время в нашей стране особую актуальность приобретают проблемы существования коренных малочисленных народов, в том числе и народов Арктики, а также выявления, сохранения их культурных ценностей.Предлагает сформулировать цель сегодняшнего урока самостоятельно. | **Формулируют цель** текущего урока:получить новые знания о нашем таинственном крае и о его хранителях и научиться их измерять.**Выдвигают гипотезу:** «Информация увеличивает знания человека, если она снимает неопределенность об окружающем мире, опираясь на опыт и мудрость предшествующих поколений.Подход к информации как к мере уменьшения неопределенности знания позволит количественно измерить полученную информацию». |
| Люди какой профессии изучают культуру народов, его историю, традиции и быт? Как вы думаете, какими личностными качествами должен обладать этнограф? Какими умениями должен владеть? | **Отвечают на вопросы.** (Этнограф)Этнограф должен быть: * инициативным;
* исполнительным;
* самостоятельным;
* предусмотрительным.

 Он должен уметь:* работать с документацией;
* коммуницировать с людьми;
* запоминать большие объемы информации;
* анализировать и сопоставлять;
* мыслить пространственно и образно;
* грамотно и четко выражать мысли.
 |  |
| Получению таких умений способствуют метапредметные возможности информатики.Соприкоснуться же с деятельностью этнографов представится возможным сегодня на уроке. Для этого мы отправимся в on-line экспедицию в самое сердце Кольского полуострова, в столицу русской Лапландии. |  | 3 -13 слайды |
| Экспедиции предшествует подготовительная работа. Это составление программы экспедиции, включающей в себя тематику (разделы) исследования, пути их решения, а также состав участников экспедиции и закрепленную за каждым из них тему (раздел). Как вы считаете, какие разделы следует включить в программу экспедиции? | Совместно **составляют программу** этнографической экспедиции.**Определяют темы** (разделы) программы этнографической экспедиции:* о саами,
* история саамов,
* символика,
* религия, верования,
* жилище,
* одежда,
* промысел,
* язык и письменность,
* верные друзья.
 |
| Координацию действий участников экспедиции осуществляет руководитель экспедиции.Успешно проведенная экспедиция позволит определить путь в саамском лабиринте удачи.Ну а вам уже пора,Всем ни пуха, ни пера!!! | **Распределяют роли:** участники экспедиции, руководитель.Знакомятся с должностными инструкциями (см. *в* *приложении 1)* |
| Организует самостоятельную работу группы. Консультирует учащихся по мере необходимости при работе в группах. | **Распределяют** **задания** между собой в соответствии с программой экспедиции.**Анализируют** задания. **Находят способы**, позволяющие найти пути решения.**Применяют** эти способы при выполнении заданий. **Оказывают** помощь друг другу.**Представляют** выполненную работу согласно примерного плана:* 1. сказать, в какой форме представлена имеющаяся информация;
	2. пояснить, что уже известно в намеченной теме (извлекаются все фактические данные о культуре и быте исследуемой группы населения Кольского полуострова), а также задачу предстоящих исследований;
	3. обосновать выбранные методы решения этой задачи;
	4. продемонстрировать ход решения задачи;
	5. выполненную работу оформить и передать руководителю экспедиции.
 |
|  | Творческое домашнее задание | 1 | Предлагает продолжить работу по изучению Арктического региона страны и составить задачу-иллюстрацию на определение количества информации о растительности и животном мире нашего Заполярья.Результат представить в формате .pptx | Слушают и записывают задание в дневник. |
|  | Рефлексия | 4 | Создает ситуацию - оценку.Предлагает пройти саамский лабиринт удачи. Чтобы найти путь, нужно оставить только те камни, на которых нарисованы числа, указывающие на правильные ответы, полученные при решении задач.Остальные же камни - убрать, наведя указатель мыши и выполняя щелчок левой кнопкой мыши.Правильность выбранного пути подтвердит «Умная тропа».Далее учитель обращает внимание на выдвинутое учащимися в начале урока предположение.Дает комментарии по проведенному уроку. | **Определяют** путь в лабиринте.**Оценивает** работу участников экспедиции их руководитель совместно с учителем.**Подтверждают** (опровергают) гипотезу, выдвинутую в начале урока. | 14 слайд |