**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы учебной  деятельности  (урока, темы)    Скриншоты  страниц ресурса | Описание используемых педагогических приемов | Описание инструментальных приёмов, функций используемого оборудования или программного обеспечения | Результативность  использования образовательного продукта в учебной деятельности |
| 1 этап Преддемонстрационный этап  *Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности* | Формулирование темы урока | Мозговой штурм  Обсуждение, дискуссия  Облако слов  Проведение наблюдения.  Установление причинно-следственных связей.  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.  Самоконтроль, находят | создание положительной мотивации и настроя на работу  создание условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).  актуализация требования к ученику со стороны учебной деятельности и установление тематической рамки («надо», «могу») |
| 2 этап  Выявление места и причины затруднения  Целеполагание. | Введение и актуализация новой лексики по теме. | Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач, поставленной цели.  Используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  Самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели, ставят цель урока.  Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения.  определяется цель урока - устранение возникшего затруднения, формулируется тема урока |
| 3 этап  Демонстрационный | Аудирование, с пониманием основного содержания, а также направленное на поиск запрашиваемой информации.  четко сформулировать коммуникативную задачу  организовать самостоятельное выполнение задания | Использование кнопки “пауза” (“стоп-кадр”) – frozen frame  Синхронное предъявление звукового и зрительного ряда – usual watching  Аудирование | Развитие умений аудирования на основе информации, представленной в виде видеоматериала  Развитие навыков говорения, умения задавать вопросы. |
| 4 этап  После демонстрационный этап | Построение высказывания на основе полученной из видео информации и имеющихся знаний  Отбор значимой информации.  Ответы на вопросы | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.  Слушают собеседника, строят высказывания. Аргументируют свою точку зрения.  Оценивают правильность выполнения действий.  Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их. | Развитие умений составления речевого высказывания в письменной форме на основе заметок |
| 5 этап  Защита результатов деятельности. Контроль. | Контроль результатов деятельности | Представляют результат своей работы, оценивают результаты других групп согласно критериям.  Строят монологическое высказывание. Используют языковые средства в рамках изученной тематики.  Оценивают правильность выполнения действий.  Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их. | * Развитие умений самооценки собственной деятельности. |
| 6 этап  Рефлексия | Строят логическое рассуждение.  Формулируют собственное мнение, аргументируют и координируют ее в совместной деятельности  Оценивают достижение поставленной цели урока. | Саморефлексия | Рефлексия достигнутых результатов. |