**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые способы деятельности |
| **1**.**Орг. момент.***Цель: создать положительный настрой у учащихся к деятельности.* | *Проверь дружок,* *Готов ли ты начать урок.* *Все ль в порядке?* *Азбука, пропись, пенал.**Проверили? Садитесь.**Добросовестно трудитесь.* | *Проговаривают стихотворение. Психологически настраиваются на урок. Проверяют готовность к уроку.* | Совместно договариваются о правилах поведения на уроке, и следовать им. Самостоятельно организовывать рабочее место. |
| **2.Актуализация знаний.** *Цель: создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для закрепления знаний.* |  *-* Внимание, ребята, на экран. Прочтите буквы, записанные красным цветом. - Что вы можете сказать об этих буквах? - А какие звуки они обозначают? - Что вы можете сказать о гласных звуках? - Дальше читаем буквы, записанные синим цветом. Даем буквам правильное название.- Какие звуки обозначают эти буквы?- Почему эти звуки согласные? | *Дети читают гласные буквы.**Это гласные буквы.**Они обозначают гласные звуки.**Они поются, при произношении не встречают препятствий.**Эти буквы обозначают согласные звуки.**Они при произношении встречают преграду и не поются.* | Уметь ориентироваться в системе знаний. |
| **3.Постановка учебной задачи***Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.*  | - Ребята, посмотрите, все буквы связаны веревочкой при помощи узелков. Завязать узелок – это значит запомнить. - Сегодня на уроке мы узнаем о том, что же каждый из вас запомнил об этих звуках.  - Какие узелочки завяжет каждый из вас на сегодняшнем уроке, мы и посмотрим. –Кто догадался, какова тема сегодняшнего урока. |  *Дети называют тему: «Узелки на память»*  | Определять и формулировать тему урока, ее цель с помощью учителя. Проявлять интерес к изучению темы**.** |
| **4.Работа по теме урока** *Цель: создать условия для воспроизведения* *знаний, умений и навыков, полученных ранее.***5.Актуализация знаний.***Цель: создать условия для активной познавательной деятельности.***6. Работа по теме урока.** **Работа в прописи «Мой алфавит» (стр. 38)***Цель: уметь применять полученные знания при письме; создание ситуации успеха.***7. Актуализация знаний.** | **Работа по «Азбуке» на странице 90.**  - Посмотрите, дети внимательно, какая предметная картинка представляем нам букву М? -Дайте характеристику первому звуку в слове ***мимоза.*** - Какая предметная картинка изображена под буквой С? - Даем характеристику первого звука в слове ***сыр.***Букву Н, представляет **предметная картинка** со словом ***нитки***. Коллективно выполняется звуковой анализ этого слова. Учитель у доски выставляет звуки при помощи магнитиков соответствующего цвета. Дети проговаривают каждый звук в этом слове. Затем делят слово на слоги, выделяют ударный слог и ударный звук.**Работа по «Азбуке» на странице 91.**Дети дают характеристики первым звукам слов, называющих предметную картинку под буквами Л и Т.Далее выполняется звуковой анализ слова ***клоун.*** **Чтение слоговых цепочек на страницах 90 и 91.**  - Ребята, прочитаем цепочки слов на страницах 90 и 91 нашего учебника. - Определите закономерность написания слов в данных цепочках. **Физкульминутка:**Мы шли, шли, шли И грибок нашли. Раз грибок, два грибок.Полезай-ка в кузовок.Раз, два, три, четыре, пять.Все умеем мы считать. Раз – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка.Головою три кивка. На четыре – руки шире.Пять, шесть – тихо сесть.  - Ребята, на страницы 38 прописи рассыпались слоги. Составим их них слова.На доске учитель выставляет печатный вариант составленного слова ***Алла.*** Дети совместно с учителем вспоминают правила посадки при письме.  - Какое правило написания слова Алла необходимо вспомнить перед его записью.Так же перед написанием обращается внимание на соединение ***Ал*** *и соединение* ***лл.***Все дети берут ручки.Далее за учителем это слово прописывается по «воздуху.Затем это слово прописывается в прописи.Учитель комментирует, диктует по слогам, проговаривая каждый звук и называя гласный звук.Делим слово ***Алла*** на слоги, ставим ударение. - Составим следующее слово, ребята.Печатный вариант данного слова выставляется на доске. Перед написанием данного слова обращается внимание на соединение ***ис.***Учитель комментирует написание слова кисти, четко проговаривая слоги.В слове кисти подчеркиваем зеленым карандашом буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.Далее составляются слова ***кактус*** и ***кони.*** На доске выставляется печатный вариант данных слов. Перед написанием слов повторяются правила посадки при письме. Обращается внимание на соединение ***ус*** и ***он.***Обращается внимание на алгоритм работы. Табличка.

|  |
| --- |
| ***ДУМАЮ*** |
| ***ПИШУ*** |
| ***ПРОВЕРЯЮ*** |

После написания данных слов в пропись дается задание. В слове ***кактус*** подчеркнуть буквы, обозначающие твердые согласные звуки (синим карандашом). В слове ***кони*** подчеркнуть букву, которая обозначает мягкость согласного звука (красным карандашом).Физкультминутка:**Пальчиковая гимнастика.** Мы капусту рубим- рубим.Мы морковку трем- трем.Мы капусту солим- солим.Мы капусту жмем- жмем.Дружат в нашем классеДевочки и мальчики.Мы с тобой подружимМаленькие пальчики.Раз, два, три, четыре, пять.Начинай считать опять.Пять, четыре, три, два, один. - Ребята, сейчас, прочитайте слова в желтой рамочке в верхнем левом углу страницы 38. - Какую игру предлагают вам авторы?   - Измените слова.  Самостоятельная работа.Обводим в прописи слова во множественном числе, а в единственном записываем самостоятельно. Перед работой в прописи, напоминаются правила посадки при письме.Чтение желающими детьми текста в желтой рамочке на странице 38 прописи. Читаем ответ на вопрос. Предлагается обвести в прописи ответ на вопрос. Вспоминаем правила посадки при письме. Перед написанием предложения оговариваем все правила написания предложения. 1. ***Начало предложение пишется с большой буквы.***
2. ***Слова в предложении пишутся раздельно.***
3. ***3. В конце предложения ставится точка.***

Дети записывают предложение в пропись. | *Дети называют слово «мимоза».**Первый звук [м’] в слове мимоза согласный, мягкий, звонкий.**Дети называют слово «сыр»**Звук [c] в слове сыр согласный, твердый, глухой.**Первый звук в слове нитки - [н’], он согласный, мягкий, звонкий. Второй звук в этом слове [и], он гласный. Третий звук - [т], он согласный, твердый, глухой. Четвертый звук – [к’], он согласный, мягкий, глухой. Пятый звук в слове - [и], он гласный. В слове два слога. Первый слог* ***нит,*** *второй слог* ***ки.*** *Ударение падает на первый слог, на гласный звук[и].**Выполняется аналогичная работа со словами и звуками.**Читает хорошо читающий ученик.**Дети приходят к выводу, что это игра. Называется она «Назови слово на последний звук моего слова».**Дети выполняют упражнения физкультминутки.**Дети называют слова Алла.**Перед написанием слова дети вспоминают о том, что пишется это слово с прописной буквы, потому, что это имя девочки.* *Письмо слова* ***Алла.*** *Дети записывают в пропись на нужной строке данное слово.* *Дети в прописи делят слова Алла на слоги и ставят ударение.**Далее составляется слово* ***кисти.****Слово записывается детьми в пропись.**Подчеркивают буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.* *Далее составляются слова* ***кактус*** *и* ***кони.****Дети записывают данные слова самостоятельно, комментируя каждый сам себе.**Подчеркивают буквы в написанных словах согласно заданию.**Движения прямыми ладонями вверх- вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.**Первые две строчки – обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения. Следующие две строки – обхватить левой рукой правую руку и покачивать в ритме стихотворения. В последних строчках – соединить пальчики обеих рук, начиная с большого, затем соединять, начиная с мизинца.**Читает хорошо читающий ученик.**Дети приходят к выводу, что слова, обозначающие несколько предметов, нужно изменить так, чтобы они обозначали один предмет.**Дети называют измененные формы слов. Носы – нос, киты – кит, сны – сон.**Дети работают в прописи.**Один из учащихся комментирует запись предложения.* | Систематизировать знания о звуках и буквах.Давать характеристику изученным звукам.Формирование умения делить слова на слоги.Формирование умения слышать в слове ударение, находить ударный слог.Упражняться в чтении слов изученными буквами.Развивать связную речь, фонематический слух.Формирование умений слушать и слышать.Способствовать развитию аналитического мышления, выделять существенные признаки, обобщать, делать выводы.Действовать согласно инструкции учителя.Формировать освоение способов написания и соединения письменных букв.Уметь записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.Уметь объяснять свои действия (способ написания)Умение планировать свои действия, Умение действовать по плану.Действовать согласно инструкции учителя.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.Проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **8. Рефлексивно- оценочный этап.** |  - Хочется услышать о тот, какие вы завязали сегодня узелки на память, ребята. | *Дети рассказывают о том, что они более прочно запомнили, что им стало более понятно.* | Уметь оценивать результаты деятельности.  |
| **9. Подведение итогов урока.** |  - Какие задания показались вам самыми интересными? - Кто из вас сегодня смог сделать то, что раньше получалось не очень хорошо. | *Дети отвечают на поставленные вопросы.* | Уметь высказывать свои мысли в устной форме. |

**Список используемой литературы:**

1.Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы/ авт.-сост. И. Н. Корбакова, Л. В. Терешина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 118 с.

2.Планируемые результаты начального образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. ]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.- 120 с. – (Стандарты второго поколения).

3.Формирование универсальных учебных действий обучающихся 1-2 классов на предметном содержании: учебно-методическое пособие / Е. В. Арасланова, О. Н. Бершанская, О. А. Багина, Н. Г. Богданова, Т. И. Шатунова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018. – 116 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

4. Никифорова В.В., Короткова А.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 448 с.

5. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., КутявинаЛ.Н., Топоркова И.Г.. Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н.Курсов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.

6. Русский язык. 1класс: технологические карты уроков по учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г. Макеевой/ авт. сост. А.А.Бондаренко. – Волгоград: Учитель, 2017. – 225 с.

**Электронные источники:**

<https://11klasov.ru/index.php?do=download&id=777>

На экран выводятся гласные и согласные буквы.

Предметные картинки, нитки и клоун вывешиваются на доску после копирования со страниц Азбуки.