**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** | **формы контроля** |
| 1. Мотивация (самоопределе ние) учебной деятельности |  | Прозвенел звонок. Начинается урок. Проверьте все ли вы приготовили к уроку.Для того чтобы легко работать, справиться с темой урока нужно быть внимательным. | проверяют готовность | ***Познавательные:*** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.***Регулятивные:*** самостоятельно организуют рабочее место***Коммуникативные:*** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.***Личностные:*** Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала. | уст. ответы |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | уст.счет |  повторим приемы устных вычислений62+4 96-435+5 70+13 85-30 46+2060-3 80-7Выберите схему к условию задачи (**М1 с.60 )**Было-30ябСъели – 8ябОсталось -?Назовите, что это:C:\Users\Andrey\Desktop\Безымянный.pngСколько отрезков на чертеже? | вычисляют значения выраженийвысказываютмнение *луч, отрезок*Отвечают на вопросы, подтверждают | ***Коммуникативные:*** умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; различать способ и результат действия.***Познавательные:*** логические – анализируют предложенные схемы, делают свой выбор***Познавательные:*** отвечают на простые и сложные вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике | уст. ответы |
| 3. Постановка учебной задачи | Наблюдение за числовыми выражениямиОпределение цели урока | задает вопросы, предлагает сформулировать цель урока46-4 25-557-9 48-686-3 92-4-как наз-ся все выражения?-найдите в каждом столбике «лишнее» выражение. **Объясните свой выбор****Чему будете учиться на уроке?** | отвечают на вопросы,анализируют,*57-9**92-4**поразрядное вычитание единиц выполнить нельзя*формулируют цель урока: *будем учиться решать новые примеры* | ***Личностные:*** устанавливают связи между уч. деятельностью и ее мотивом***Познавательные:*** общеучебные - отвечают на вопросы; логические – сравнивают объекты, находят закономерности***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока; составляют план действий***Коммуникативные:*** умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | уст. ответы |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | рассматривают различные приемы вычитанияприемы вычитания | Нацеливает на работу, корректирует ответы:-каким способом можно найти значение разности? 57-9 -попробуем способ поразрядного вычитания. Сколько десятков и единиц. Подчеркните. Когда не хватает, что делают люди?57-9  | предлагают свои варианты решения *( по частям*)отвечают на вопросы, подчеркивают разряды*просят в долг***озвучивают с прием поразрядного вычитания с переходом через разряд** | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, сотрудничают в совместном решении проблемы***Познавательные:*** общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические – дополняют и расширяют свои знания***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий | выполнение заданий в рабочей тетради и на доске |
| 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | работа по учебнику №5 на доске | Наблюдает за работой уч-ся. Помогает, при необходимости корректирует | выполняют вычисления на доске и раб. тетради | ***Регулятивные***: определяют под руководством учителя план выполнения задания***Коммуникативные***: используют речь для планирования и регуляции своей деятельности***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием.***Познавательные:*** логические – дополняют и расширяют свои знания о новом предмете, самостоятельно продолжают работу по установленному правилу | выполнение заданий в рабочей тетради и на доске |
| 6.Самостоятельная работа с самопро-веркой  | работа в паре | Организует самостоятельную работу *Попробуйте ,работая в, решить примеры самостоятельно, разными способами . Сравните полученные ответы в каждом примере*45 – 7 =                     64 – 5= |  Выполняют задание самостоятельноработают в пареиспользуют приемы самоконтроля | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием.***Познавательные:*** логические – дополняют и расширяют свои знания о новом предмете, самостоятельно продолжают работу по установленному правилу***Коммуникативные***: сотрудничают в совместном решении проблемы***Регулятивные:*** прогнозируют результа-ты уровня усвоения изучаемого материала | выполнение заданий в рабочей тетради |
| 7. Включение в систему знаний и повторение | работа по учебнику с.62 №7 | Составьте задачу и решите ее | выполняют решение и записывают ответ | ***Коммуникативные:*** умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Познавательные:*** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | выполнение заданий в рабочей тетради |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке | обобщение полученных сведений | Организует беседу:* Чему научились?
* Кто или что вам помогало справиться?
* Кто доволен сегодня своей работой?
* Какие трудности встретились? Что поможет их преодолеть?
 | Отвечают на вопросы | *Личностные:* понимают значение знаний для человека: структурируют знания*Регулятивные:* осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы*Коммуникативные:* умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | уст. ответы |