**Самоанализ урока учителя начальных классов**

**Килимчук Елены Александровны.**

1. ***Предмет***: Обучение грамоте ***Дата*** 28 октября 2016 г класс 1 «в»
2. ***Тема*:** «Согласный звук [ с], [ с,], буква с. Чтение слов и слогов с буквой с.
3. **Тип урока**: Знакомство с новым материалом
4. ***Цель урока***: Познакомить с согласным [ с], [ с,], буква с.
5. ***Чем представлен мотивационный блок?***

Актуализация знаний: Помогали Буратино открыть волшебную дверь: называли буквы, давали им звуковую характеристику, дидактическая игра « Найди сою пару», появление звуков-парашютистов, сценка «Словознайка и Соображайка»

1. ***Какие задачи поставили вместе с детьми?***

1.Звук [ с] гласный или согласный.

Если гласный, то… . Указывает на твёрдость или мягкость согласного звука.

Если согласный, то … . Твёрдый или мягкий; звонкий или глухой. Имеет пару или нет.

2.В какой части слова может находиться.

3.Какой буквой обозначаем?

4.Составлять схемы слов со звуком [с], слова с буквой С.

5.Печатать букву, слоги.

6.Учиться читать слоги, слова.

1. ***Чем представлен исполнительский блок?*** *(При помощи, каких заданий решили поставленные задачи)*

При помощи вовлечения учащихся в игру «Звуки - парашютисты», учащиеся определили отношение изучаемого звука к согласному ( дидактическая игра «Красное, синее»), глухому( прём « Послушай свой голос»). Придумывали слова со звуком в начале, в середине, в конце слова. Работали в парах. Классифицировали слова на группы - твёрдые и мягкие согласные звуки [с ],

[ с,]. Конструировали букву из палочек. Печатали изучаемую букву в тетради. Составляли слоги, слова. Читали слоги, слова. Искали слова из одного слога, трёх слогов с определённым ударным слогом. Читали слова, выполняя задание - подчеркнуть изучаемую букву в словах.

1. ***Как провели контроль и оценку решения поставленных задач?***

Самостоятельное чтение слов. Нахождение слогов в названиях предметных картинок. Выявление лишнего слова (логика). Составление слогов. Печатанье слова с составленными слогами (синтез). Составление звуковой модели слова, постановка ударения, деление на слоги по алгоритму.

1. ***Регулятивные УУД (планирование правильного выполнения какого-нибудь одного из заданий***).

При работе в паре учащиеся планировали этапы работы в паре: «С чего начнём выполнение задания? Что будем делать потом?»

Составление схемы слова по алгоритму. «Как будем действовать,чтобы не ошибиться»

1. ***Знаково-символические УУД. (обобщение материала в виде схемы, таблицы, эталона)***

При составлении плана совместно поставленных задач пункты записывались в виде схем. Алгоритм звукового анализа слогов, слова представлен в виде схемы. Сравнение с эталоном составленных слогов, слова «гуси», звуковой анализ слова. Сравнение с эталоном нахождение слогов в названиях картинок. Характеристика звука в виде человечка – звуковичка.

1. ***Коммуникативные УД (сотрудничество детей друг с другом, с учителем)***

Сотрудничество детей в парах. Учащиеся учились обсуждать, совместно работать, договариваться, слушать другого, воспринимать его точку зрения, предлагать свою точку зрения. Слушать и понимать ответы своего одноклассника. **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформляли свои мысли в устной форме.**

1. ***Познавательные УД.***

Осуществляли поиск и выделение необходимой информации из иллюстрации, текста. Структурировали свои знания. Осуществляли анализ, синтез объектов. Прогнозировали ситуацию. Знакомились с новыми звуками, слогами, словами. Узнали, что звук [ с], [ с,] согласный, глухой, имеет твердую и мягкую пару. Узнавали, как составлять слоги, слова.  На основе анализа объектов делали выводы. **Обобщали и классифицировали по признакам.** Ориентировались на развороте учебника. Находили ответы на вопросы. Учащиеся учились слушать и слышать. Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с вопросами. Создавали устные высказывания. Вести поиск и выделяли необходимую информацию.

1. ***Личностные УД (задания нравственного характера)***

Самоопределение - мотивация учения. Ф**ормирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** Смыслообразования ( «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

Ученик учится осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. Формирование и развитие способностей к волевому усилию. Обучение развитию рефлексии. Адекватно реагировать на трудности и не боятся сделать ошибку.

1. ***Как поддерживали здоровье детей?***

Психологическое здоровье, атмосфера, физминутки. Соблюдение правил посадки.

1. ***Какой дидактический материал использовали?***

Презентация. Дидактические игры «Красное-синее», «Найди свой домик», «Найди своё место», инсценировка «Словознайка и Соображайка», Игра «Найди слог»

1. ***Какие технологии применяли?***

Технология контрольно-оценочной деятельности.

Технология системно - деятельностного подхода.