**БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Раздел 1. История древнего мира (не менее 68 ч)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток.**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново-вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни м хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир**: понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**Раздел II. История Средних веков (не менее 28 ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношении в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—ХI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархии. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские орде н ы. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХII-ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д’Арк. Германские государства в ХII—ХУ вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в ХII-ХV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIУ в. (Жаккериия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII- ХУ вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: ш кол ы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Раздел III. Новая история (не менее 50 ч)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV - начале ХVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в ХVI - начале ХVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в ХVI - начале ХVII в.: внутреннее развитие я внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки, в середине ХVII - ХVIII в.**

Английская революция ХVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европ ы в ХVII - ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители ХVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция ХVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура ХVI - ХVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры ХУII - ХVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины ХVII-ХVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в ХVI- ХVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты-утописты Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран н 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в ХIХ в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в ХIХ в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Раздел 1У. Новейшая история. ХХ - начало ХХI в. (не менее 34 ч)**

Мир к началу ХХ в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900-1914 гг.** Страны Европы и США в 1900 - 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900 - 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Первая мировая война (1914-1918) - 10 класс**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918-1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско- Вашингтонская система.

Революционные события 19 18- начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929- 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства-Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936 - 939 гг. в Испании.

Страны Азии в I920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. КемальАтатюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети ХХ в. Социальные потрясения начала ХХ в. и духовная культура. Отход от традиций - классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920 - 1930-е гг. Л и га Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 939 г. их результаты.

**Вторая мировая война (1939-1945)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германий. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине ХХ - начале ХХI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины ХХ в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХХ - начале ХХ1 в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине ХХ - начале ХХI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалий, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ - начале ХХI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии л Африки во второй половине ХХ - начале ХХI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ -начале ХХIв. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине ХХ - начале ХХI в. Новый виток научно- технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины ХХ - начале ХХI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 - х - начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале ХХI в.

**3. Тематическое планирование уроков истории в 5-9 классах с видами учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование**  | **Классы**  | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Блок 2. Всеобщая история 5-9 классы (224ч.)** |
| Введение в предмет (2ч) | **5** | **Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник.**Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю |
| **Раздел I. Первобытность. История Древнего мира (66ч)** |
| Первобытность (4ч) | **5** | **Показывать** на карте места расселения древнейших людей**Определять** условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.**Выявлять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. |
| Введение в историю Древнего мира (1ч) | 5 | **Показывать** как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени.**Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие о древней истории. |
| Древний Восток (20ч) | **5** | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии**Определять**  условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.**Объяснять** как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.**Характеризовать** источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).**Показывать** на карте территорию и центры древнеегипетского государства.**Раскрывать** значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.**Характеризовать** 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.**Объяснять** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.**Рассматривать** предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.**Показывать** на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.**Определять** предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)**Характеризовать** культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)**Показывать** на карте территорию Персидской державы, **объяснять,** как она управлялась.**Показывать** на карте территорию Древней Индии.**Характеризовать** условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).**Определять,** какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.**Характеризовать** культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.**Определять** значение понятий империя, конфуцианство.**Характеризовать** занятия и положение населения в Древнем Китае.**Определять,** какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.**Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. |
| **Античный мир (39ч)** |
| Древняя Греция. Эллинизм. (20ч) | 5 | **Показывать** на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.**Характеризовать** условия жизни и занятия населения Древней Греции.**Характеризовать** верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.**Характеризовать** политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)**Определять**значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.**Определять**, как утверждались демократические порядки в Афинах.**Давать** сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.**Характеризовать** спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.**Определять**причины и итоги воин, которые вели древнегреческие государства.**Характеризовать** афинскую демократию при Перикле.**Определять,** что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.**Определять**о развитии наук, образовании в Древней Греции.**Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.**Определять,** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.**Показывать** на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.**Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.**Определять** причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.**Определять** значение понятия эллинизм.**Называть** и описывать памятники культуры периода эллинизма. |
| **Древний Рим (19ч)** | 5 | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.**Характеризовать** условия жизни и занятиянаселения Древней Италии.**Раскрывать** значение понятий патриций, плебс, республика.**Определять,** кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.**Характеризовать** верования жителей Древней Италии.**Раскрывать** значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.**Использовать** карту при характеристике военных походов Рима.**Характеризовать** причины и итоги войн Рима.**Характеризовать** хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.**Показывать** на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.Раскрывать значение понятий император, провинция.**Характеризовать** политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.**Характеризовать,** как строились отношения между Римом и провинциями.**Определять,** в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.**Показывать** на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.**Характеризовать** культурную жизнь в Древнем Риме.**Составлять** описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.**Высказывать** суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.**Выявлять** примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др. |
| Историческое и культурное наследие Древнего мира (2ч) | 5 | **Высказывать и обосновывать** суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. |
| **Раздел II. История Средних веков (28ч)** |
| Введение (1ч) | 6 | **Определять** место Средневековья на ленте времени.**Характеризовать** источники, рассказывающие о средневековой эпохе. |
| Раннее Средневековье (8ч) | 6 | **Показывать** на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.**Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Характеризовать** общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)**Раскрывать** значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.**Составлять** характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.**Разъяснять** причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.**Представлять** описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.**Показывать** на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.**Раскрывать** значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.**Определять,** кто и как управлял Византийской империей.**Характеризовать** внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.**Составить** исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.**Характеризовать**культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников.**Показывать** на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.**Характеризовать**занятия и образ жизни арабских племен.**Характеризовать** положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.**Раскрывать** значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.**Определять** причины и следствия арабских завоеваний.**Характеризовать** достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры. |
| Зрелое Средневековье (13) | 6 | **Характеризовать**жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников)**Раскрывать** значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.**Характеризовать** положение и деятельность церкви в средневековой Европе.**Высказывать** оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.**Определять** значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.**Систематизировать** материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.**Определять** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против.**Представлять** характеристики известных исторических личностей (Жанны д’Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.**Характеризовать** причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.**Определять** причины ослабления и падения Византийской империи.**Показывать** на карте направления наступления турок османов на Балканах.**Характеризовать** представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.**Определять**что и как изучали в средневековых школах и университетах.**Определять**значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.**Представлять** описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.**Высказывать** суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. |
| Страны Востока в Средние века (4ч) | 6 | **Показывать** на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.**Определять**значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.**Характеризовать** общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.**Характеризовать**положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)**Представлять** описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал) |
| Народы Америки в Средние века (1 ч) | 6 | **Показывать** на карте древние государства Америки.**Характеризовать**культуру, верования народов Центральной и Южной Америки. |
| Историческое и культурное наследие Средневековья (1 ч) | 6 |  **Систематизировать** знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира |
| **Раздел Ш. Новая история (50 ч)** |
| Введение (1 ч) | 7 | **Определять** значение понятия Новое время.**Характеризовать** источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире |
| Европа в конце ХУ – начале ХУП в. (8 ч) | 7 |  **Показывать** на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. **Раскрывать** экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. **Раскрывать** значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. **Определять** предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. **Характеризовать** важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.**Характеризовать,** используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе. **Определять,** что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. **Раскрывать** значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.**Характеризовать** крупнейшие деятели европейской Реформации. **Характеризовать** основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. **Излагать** основные события и итоги религиозных войн ХУ1- ХУП вв. **Давать** оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. **Характеризовать** значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.**Характеризовать**причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. **Характеризовать** масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира. |
| Страны Европы и Северной Америки в середине ХУП-ХУШ в. (12 ч) | 7 |  **Систематизировать** материал по истории Английской революции ХУП в. (в форме периодизации, таблиц и др.) **Характеризовать** позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. **Составлять** характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. **Высказывать** суждение о значении Английской революции ХУП1 в. Для британской и европейской истории. **Раскрывать** значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм. **Характеризовать** положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП-ХУШ вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода. **Определять,** как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. **Характеризовать** предпосылки Просвещения в европейских странах**.** **Раскрывать** значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. **Определять,** в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). **Составлять** характеристики деятелей Просвещения.**Характеризовать**ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). **Раскрывать** значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. **Составлять** характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. **Определять,** в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. **Характеризовать** причины и предпосылки Французской революции. **Систематизировать** материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.) **Раскрывать** значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. **Характеризовать** основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. **Излагать** основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. **Составлять** характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. **Называть** важнейшие научные открытия и технические изобретения ХУ1-ХУШ вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. **Давать** характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. **Характеризовать** художественные стили европейского искусства ХУ1-ХУШ вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. **Представлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях**.** |
| Страны Востока в ХУ1 – ХУШ вв. (3 ч) | 7 |  **Показывать** на карте территории крупнейших государств Азии ХУ1-ХУШ вв. **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период**.** **Определять,** как складывались отношения европейских государств и стран Востока в ХУ1-ХУШ вв. |
| Международные отношения седины ХУП – ХУШ вв. (2 ч) | 7 | **Систематизировать** факты, относящиеся к международным отношениям ХУП-ХУШ вв. (в форме таблиц, тезисов) **Определять,** какие интересы лежали в основе конфликтов и войн ХУП-ХУШ вв. **Высказывать** оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников) |
| Страны Европы и Северной Америки в первой половине Х1Х в. (7 ч) | 8 |  **Раскрывать** значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. **Характеризовать** внутреннюю политику императора Наполеона 1, давать оценку проведенным им преобразований. **Представлять** обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). **Составлять** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).**Определять** значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. **Раскрывать** сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. **Определять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. **Раскрывать** значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. **Характеризовать** идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины Х1Х в. **Сопоставлять** опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине Х1Х в., выявлять общие черты и особенности. **Высказывать** оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине Х1Х в. |
| Страны Европы и Северной Америки во второй половине Х1Х в. (7 ч) | 8 |  **Раскрывать** значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. **Систематизировать** информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине Х1Х в., выявляя общие тенденции. **Высказывать** суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине Х1Х в. **Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). **Раскрывать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. **Определять,** какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США. **Систематизировать** материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) **Определять,** почему победу в войне одержали северные штаты. **Раскрывать** значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. **Характеризовать** причины и последствия создания монополий. **Определять,** какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения. |
| Страны Азии, Латинской Америки, Африки в Х1Х в.(4 ч) | 8 |  **Раскрывать** значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. **Характеризовать** внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. **Проводить** сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. **Раскрывать** значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями**.** **Называть** крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.**Определять,** благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости. **Показывать** на карте колониальные владения европейских государств в Африке. **Характеризовать** цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. **Высказывать** суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. |
| Развитие европейской культуры в Х1Х в. (2 ч) | 8 | **Раскрывать** значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. **Называть** важнейшие научные открытия и технические достижения Х1Х в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. **Характеризовать** основные стили и течения в художественной культуре Х1Х в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. **Проводить** поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры Х1Х в. **Высказывать** и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчеств6 отдельных художников. |
| Международные отношения в Х1Х в.(2 ч) |  |  **Раскрывать** значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.**Определять,** в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в Х1Х в. **Раскрывать,** что изменилось в международных отношениях в Х1Х в. по сравнению с предшествующим столетием. |
| Историческое и культурное наследие Нового времени (2 ч) | 8 |  **Высказывать** и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира |
| **РАЗДЕЛ 1У. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ХХ – НАЧАЛО ХХ1 В. (34 ч)** |
| Введение (1 ч) | 9 |  **Объяснять** значение понятия новейшая история. **Излагать** основания периодизации новейшей истории |
| Мир в 1900 - 1918 гг. (6 ч) | 9 | **Раскрывать** значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. **Объяснять** причины усиления монополий в начале ХХ в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. **Характеризовать** содержание и значение социальных реформ начала ХХ в. На примерах отдельных стран. **Раскрывать,** в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале ХХ в. **Давать** сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия ХХ в. **Характеризовать** задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике. **Раскрывать** значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. **Характеризовать** причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.**Характеризовать**крупнейшие операции и сражения первой мировой войны (используя историческую карту) **Сопоставлять** события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.**Характеризовать**положения людей не фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников) **Характеризовать** итоги и социальные последствия Первой мировой войны. |
| Мир в 1918 -1939 гг. (8 ч) | 9 |  **Раскрывать** значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации **Показывать** на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны. **Определять** предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. **Раскрывать** значение понятий и терминов стабилизация, фашизм. **Высказывать** суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах. **Объяснять** причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии. **Раскрывать** значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт **Систематизировать** материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные). **Определять,** как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии и т.д.)**Характеризовать,** используя карту, ключевыесобытиях Гражданской войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне. **Представлять** характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира. **Систематизировать** исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии). **Составлять** характеристики политических лидеров стран Азии. **Раскрывать** значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм. **Характеризовать** основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.) **Высказывать** суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи. **Раскрывать** значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства. **Характеризовать** основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг. **Проводить** сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории). **Высказывать** суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира. |
| Вторая мировая война (1939-1945) (4 ч) | 9 | **Раскрывать** значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс. **Характеризовать** причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории). **Рассказывать** о крупнейших военных операциях (используя историческую карту). **Сопоставлять** данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.**Характеризовать**положение людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и уроки войны |
| Мир в 1945 г. – начале ХХ1 в. (15 ч) | 9 |  **Определять,** какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). **Раскрывать** значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция. **Высказывать** суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире. **Характеризовать** политическую систему США. **Составлять** характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий). **Высказывать** суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире. **Раскрывать** тенденции экономического развития стран западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХ1 в. (государственное регулировании экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов). **Характеризовать** политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. **Составлять** характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы. **Раскрывать** предпосылки, достижения и проблемы в европейской интеграции. **Проводить** поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.). **Раскрывать** значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация. **Характеризовать** основные этапы в истории восточноевропейских странт1945 – начала ХХ1 в.. объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран. **Раскрывать** значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм. **Характеризовать** этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы) **Составлять** обзор развития отдельных стран во второй половине ХХ – начале ХХ1 в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы. **Раскрывать** значение понятий и терминов латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта**.** **Характеризовать** политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине ХХ – начале ХХ1 в **Сопоставлять** реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. **Раскрывать** значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт. **Характеризовать** достижения в науке и технике второй половины ХХ – начала ХХ1 в. И их социальные последствия. **Составлять** тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями. **Участвовать** в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире. **Раскрывать** значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир. **Характеризовать** основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале ХХ1 в. **Готовить** и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации). **Проводить** обзор текущих международных событий. **Характеризовать** основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.**Раскрывать** смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека с привлечением информации из курса обществознания) **Проводить** обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества. |
| **Блок 1. История России 5-9 классы (194 ч)** |
| Предмет отечественной истории(1 ч) | 6 | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. **Характеризовать** источники по российской истории.**Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.  |
| **Раздел 1. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 ч)** |
| Древнейшие народы на территории России.(2 ч) | 6 | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.**Характеризовать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.**Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |
| Древняя Русь VIII- первая половина XIIВеков (10 ч) | 6 | **Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.**Характеризовать** жизнь и быт, верования славян.**Определять** смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье.**Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства.**Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.**Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».**Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.**Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.**Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.**Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.**Характеризовать** положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.**Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.**Характеризовать** развитие культуры Древней Руси.**Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.**Осуществлять** поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».**Систематизировать** исторический материал.**Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII вв.(7 ч) | 6 | **Определять** смысл понятия политическая раздробленность c опорой на знания из курса истории Средних веков. **Называть** хронологические рамки периода раздробленности.**Раскрывать** причины и последствия раздробленности.**Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.**Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).**Участвовать** в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»**Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.**Определять**, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения.**Характеризовать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище.**Составлять** характеристику Александра Невского. **Систематизировать** исторический материал, **оценивать** основные события и явления истории Удельной Руси.**Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  |
| Русь Московская XIV- XV вв.(10 ч) | 6 | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.**Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.**Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты.**Характеризовать**Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.**Раскрывать** значение Куликовской битвы.**Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.**Показывать** на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.**Характеризовать** отношения Москвы с Литвой и Ордой.**Определять** причины и последствия феодальной войны.**Определять** смысл понятия централизованное государство.**Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.**Определять** значение создания единого Русского государства. **Выявлять** на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.**Составлять** характеристику Ивана 3.**Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.**Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.**Раскрывать** роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.**Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Определять** значение понятий ересь, «Москва – третий Рим».**Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.**Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв.**Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.**Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)**Участвовать** в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.**Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей.**Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. |
| Московское государство в XVI в.(10 ч) | 6 | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в.**Определять** значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета**Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.**Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.**Определять** причины, сущность и последствия опричнины.**Определять** свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.**Составлять** характеристику Ивана 4 Грозного.**Участвовать** в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.**Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.**Определять**, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия н южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.**Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.**Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана 4 Грозного.**Определять** значение учреждения патриаршества.**Систематизировать** материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)**Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **Определять**, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.**Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.**Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).**Характеризовать**нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)  |
| **Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 ч).** |
| Россия на рубеже ХVI – ХVII вв.(4 ч) | 7 | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.**Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова.**Определять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.**Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты начала 16 в.**Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.**Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».**Характеризовать**положение людей вразных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.**Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства.**Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения**Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений. |
| На пороге Нового времени. Россия в XVII в. (12 ч) | 7 | **Определять**смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.**Излагать** содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.**Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в.**Определять** смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и **использовать** их для характеристики политического устройства России.**Разъяснять**, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.**Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича.**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в.**Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.**Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России.**Составлять** таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и **использовать** ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.**Составлять** рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).**Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.**Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.**Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.**Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.**Раскрывать** причины народных движений в России 17 в.**Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.»**Показывать** на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.**Определять**, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.**Составлять** описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др.**Определять**, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.**Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.» |
| Россия в первой четверти XVIII в.( 10 ч) | 7 | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.**Определять**, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.**Определять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.**Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).**Определять** смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.**Определять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.**Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.**Давать** оценку итогов социальной политики Петра 1.**Показывать** на исторической карте районы народных движений.**Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.**Характеризовать** основные события и итоги Северной войны, используя историческую карту. **Определять**цели Прутского и Каспийского походов.**Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра 1.**Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта.**Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)**Участвовать** в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»Составлять характеристику Павла IПриводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности ПетраIУчаствовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. |
| Российская империя в 1725-1762 гг. (3 часа) | 7 | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.**Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.**Определять** причины и последствия дворцовых переворотов.**Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.**Составлять** исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.**Характеризовать**участие России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. |
| Российская империя в 1762-1801гг. (13 ч.) | 7 | **Раскрывать** сущность понятия просвещенный абсолютизм ( с привлечением знаний из всеобщей истории ).**Характеризовать**основныемероприятияи особенности политики просвещенного абсолютизма в России.**Представлять** характеристику ( исторический портрет ) Екатерины II и ее деятельности.**Характеризовать** экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации.Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.**Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.**Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева. **Раскрывать** причины восстания и его значение.**Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.**Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.**Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества ( в том числе с использованием материалов истории края ).**Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.**Характеризовать** общественную мысль в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.**Раскрывать** цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.**Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.**Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск.**Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.**Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.**Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.**Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»**Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п ).**Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в.**Высказывать** и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.**Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |
| Российская империя в первой половине XIX в. (21 ч.) | 8 | **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту).**Характеризовать**политический стройРоссийской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.**Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.**Определять** значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.**Приводить** и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.**Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в.**Определять** причины участия России в антифранцузских коалициях.**Характеризовать**, используя историческую карту, основные события войны 1812г.**Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.( по выбору).**Определять** в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.**Приводить** и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.**Определять** значение терминов военные поселения, аракчеевщина.**Называть** либеральные и консервативные меры Александра I.**Определять** причины изменения его внутриполитического курса.**Давать** характеристику личности и деятельности Александра I.**Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов.**Анализировать** программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.**Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору ),привлекая научно-популярную литературу.**Излагать** оценки движения декабристов. **Определять** и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.**Характеризовать** преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.**Оценивать** их последствия.**Объяснять** смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.**Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I .**Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).**Характеризовать** промышленный переворот, используя историческую карту.Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрина.**Определять** смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.**Характеризовать** основные положения теории официальной народности.**Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.**Характеризовать** основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.**Характеризовать,** используя историческую карту, о военные кампании- войны с Персией и Турцией, Кавказскую войну, Крымскую войну, характеризовать их итоги.**Составлять** характеристику защитников Севастополя.**Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.**Характеризовать** положение народов Российской империи, национальную политику власти (с использованием материалов истории края).**Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.**Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.**Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору).**Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. |
| Россия во второй половине XIX в. (23 ч.) | 8 | **Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права.**Называть** основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.**Определять** значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.**Приводить** оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.**Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.**Раскрывать** в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.**Характеризовать** положение основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)**Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Определять** в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.**Давать** характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.**Излагать** оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку.**Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.**Характеризовать**, используя историческую картину, наиболее значительные военные компании.**Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.**Показывать** на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.**Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в.**Составлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).**Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.**Высказывать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.**Характеризовать**условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.**Систематизировать** и обобщать исторический материал. **Высказывать** и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.**Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. |
| **РАЗДЕЛ III. Новейшая история России (XX – начало XXI в.) (68 ч.)** |
| ВВЕДЕНИЕ 1ч | 9 | **Называть** и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания периодизации) |
| Российская империя в начале XX в. (9 ч) | 9 | **Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.**Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.**Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.**Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)**Определять** в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.**Раскрывать** содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.**Характеризовать** причины войны, планы сторон. **Характеризовать** ход боевых действий, используя историческую карту.**Излагать** условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов.**Раскрывать** воздействия войны на общественную жизнь России.**Определять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.**Систематизировать** материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.**Раскрывать** причины и характер российской революции 1905-1907 гг. **Характеризовать** основные события революции 1905-1907 гг. и их участников.**Определять** значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.**Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России**Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.**Определять** смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.**Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.**Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений.**Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.**Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использование справочных и изобразительных материалов)**Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов **Раскрывать** причины и характер Первой мировой войны.)**Характеризовать**ход военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.**Характеризовать** положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.**Раскрывать** экономические и социальные последствия войны для российского общества. |
| Россия в 1917-1921 гг. (8ч) | 9 | **Определять** причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г.**Высказывать** суждения об альтернативах развития России в 1917 г. **Давать** характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.**Раскрывать** причины прихода большевиков к власти.Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.**Раскрывать** характер и назначение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти**Определять** значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.**Высказывать** суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.**Характеризовать** обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.**Раскрывать** причины гражданской войны и интервенции.**Давать** характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы)**Характеризоватьь**, используя карту наиболее значительные военные события.**Проводить** поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерки, презентации).**Сравнивать** задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа.**Характеризовать** сущность и значение НЭПа. |
| СССР в 1922-1941 гг. (11 часов) | 9 | **Определять**, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.**Характеризовать** принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.**Раскрывать** основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920 гг**Характеризовать** жизнь общества в годы НЭПа, используя различные источники.Высказывать суждение о причинах свёртывания НЭПа.**Определять,** в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.**Характеризовать** ход индустриализации и коллективизации в своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.**Раскрывать** сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.**Характеризовать** основные направления и итоги культурной революции (в т.ч. на материале истории края, города.**Представлять** описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. **Подготовить** обзор «Советское кино 1930-х гг. жанры и герои». **Сопоставлять**, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.**Характеризовать** внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х начале1940-х гг. **Характеризовать** направления и важнейшие события внешней политики советского государства в 1920-1930 г.**Проводить** анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг.и использовать их для характеристики позиции СССР и других государств.**Приводить** и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г, высказывать и аргументировать свою точку зрения. |
| Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8 ч) | 9 | **Называть** хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.**Определять** причины поражения Красной Армии в начальный период войны.**Характеризовать** крупнейшие сражения Великой Отечественной войны, используя карту.**Определять** значение понятий блиц крик, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт.**Характеризовать** жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в т.ч. музейных материалов, воспоминаний и т.д.) **Представлять** биографические справки, очерки об участниках войны, полководцах, солдатах, тружениках тыла (в т. ч. представителях старших поколений своей семьи).**Подготовить** сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору). |
| СССР с середины 1940-х до нач.1990-х гг.(17 часов) | 9 | **Характеризовать** жизнь людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старшего поколения).**Характеризовать** идеологические кампании конца 1940-нач.1950 гг.**Раскрывать** содержание понятий «холодная война», железный занавес.**Определять** причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. **Характеризовать** итоги борьбы за власть после смерти Сталина.**Раскрывать** общественный импульс и значение решений 20-го съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.)**Определять**, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.**Раскрывать** значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.**Подготовить** сообщение о Карибском кризисе и его преодолении.(по выбору- в виде репортажа, мнения историка, игр).**Характеризовать** взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «3-его мира».**Характеризовать**достижения советской науки и техники в конце 1950-х-1960-е годы.**Характеризовать** период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.**Определять**, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики.Высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущёва.**Составить**характеристку(политический портрет) Н,С. Хрущева(с привлечением биографической и мемуарной литературы).**Определять**, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-хгг.**Участвовать** в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.**Подготовить** сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-е-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы)**Рассказывать** о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество её выдающихся представителей.**Раскрывать** в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.**Проводить** поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е-середине 1980-х гг.(включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).**Определять**, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.**Раскрывать** значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.**Определять**, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 70-х гг.**Участвовать** в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию(1968), Афганистан(1979).**Определять** причины перехода к политике перестройки.**Раскрывать** значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.**Характеризовать** сущность и значение преобразования по политической системе.**Проводить** поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).**Собирать** и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации.**Проводить** поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).**Характеризовать** направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.**Систематизировать** материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.**Излагать** приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение.**Раскрывать** причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.**Участвовать** в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.**Излагать** и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991гг. в СССР.**Составить** характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы.) |
| Российская Федерация в 90-е гг. ХХ - начале ХХ1 в.(12ч.) | 9 | **Характеризовать** события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.**Составить** биографическую справку (очерк) о Б.Н. Ельцине.**Определять**, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.**Систематизировать** материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между центром и регионами, межнациональные конфликты.)**Систематизировать** материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в1990-е гг., составлять обзорную характеристику.**Характеризовать** ключевые события политической истории России в ХХ1 В.**Представлять** характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.**Характеризовать**государственные символы России.**Анализировать** и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в ХХ1 в.**Систематизировать** материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.**Давать** характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д, аргументировать своё мнение.**Проводить** обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. |
| Обобщение 2 часа | 9 | **Называть** и характеризовать основные периоды истории России в XX-нач. XXI в.**Давать** оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. |

**Таблица тематического распределения часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | блок | Примерная программа | Рабочая программа |
| 5 класс | История древнего мира. | 68 часов | 68 часов |
| 6 класс | История Средних веков (V-XV в.в.)История России: Древняя и средневековая Русь. | не менее 28 часовне менее 40 часов | 28 часов40 часов |
| 7 класс | Новая история (XVI-XVIII в.в.)История России (XVII-XVIII в.в.) | 25 часов43 часа | 25 часов 43 часа |
| 8 класс | Новая история (XIX в.)История России (XIX в.) | 25 часа43 часа | 25 часов43 часа |
| 9 класс | Новейшая история (XX – начало XXI в.)История России (XX в. – начало XXI в.) |  не менее 34 часовне менее68 часов | 34 часа68 часов |

**4. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся средней школы № 3 по истории, обществознанию, праву, экономике.**

Формами контроля освоения программного материала обучающимися средней школы № 3 по истории, обществознанию, праву, экономике являются ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или

основных ее вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

Высокий уровень -Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения ученика**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла

* + - 1. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов -3 балла
			2. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение -3 балла
			3. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией -3 балла

Итого:

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень; 9 - 11 баллов - отметка «4»- повышенный уровень; 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень

**Оценка умений работать с картой**

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» **-** правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

 Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

**Нормы оценивания диагностической тестовой работы:**

Высокий уровень, отметка «5»: число верных ответов - от 90 до 100%. Повышенный уровень (отметка «4»): число верных ответов - от 70 до 89%. Базовый уровень (отметка «3»): число верных ответов - от 50до 69%.

**Самостоятельные, проверочные и контрольные работы**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2.или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может

быть выставлена отметка «3»;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

3. не приступал к выполнению работы;

**Критерии и нормы оценивания Творческого проекта**

 Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик:

* творчески планирует выполнения работ;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задание;

-умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Повышенный уровень (Отметка «4»)ставится, если ученик:

* правильно планирует выполнение работ;
* самостоятельно использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик:

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик:

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* допускает грубые ошибки и неаккуратность;
* не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

**Оценивание творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования | *Отметка «5»**ставится, если ученик:* | *Отметка «4»**ставится, если ученик:* | *Отметка «3»**ставится, если ученик:* | *Отметка «2»**ставится, если ученик:* |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада ипроделаннойработы. Правильнои четко отвечаетпочти на всепоставленныевопросы. Умеет, в основном,самостоятельноподтвердитьтеоретическиеположенияконкретнымипримерами | Обнаруживаетнеполноесоответствиедоклада ипроделаннойпроектной работы.Не может правильно и четко ответить на отдельныевопросы.Затрудняетсясамостоятельноподтвердитьтеоретическоеположениеконкретнымипримерами. | Обнаруживает незнание большей частипроделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.Соответствиетребованиямпоследовательностивыполнения проекта.Грамотное, полноеизложение всехразделов. Наличие и качество наглядныхматериалов(иллюстрации,зарисовки,фотографии, схемы и т.д.). Соответствиетехнологическихразработоксовременнымтребованиям.Эстетичностьвыполнения. | Печатный вариант.Соответствиетребованиямвыполненияпроекта.Грамотное, восновном, полноеизложение всехразделов.Качественное,неполное количествонаглядныхматериалов.Соответствиетехнологическихразработоксовременнымтребованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописныйвариант.Не соответствиетребованиямвыполненияпроекта.Неграмотноеизложение всехразделов.Отсутствиенаглядныхматериалов.Устаревшиетехнологииобработки. |
| *Практическая направленность* | Выполненное изделие соответствует и можетиспользоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и можетиспользоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответствие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии стехнологией.Правильностьподборатехнологическихопераций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество**проектного**изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |