**Технологическая карта урока повторения и изучения нового**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| ***Этап мотивации к учебной деятельности*** | - организация положительной мотивации учащихся к деятельности на уроке.  -организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);  - организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»); | Тематические картинка.  На интерактивной доске слайд № 1 | Организация внимания Приветствие учителя:  Good morning, children!  Учитель представляет нового «гостя» на уроке – Мишку Теди.  Слова приветствия Мишки Теди:  Good morning, my friends. How are you? | Включение  Запись даты в тетрадь  Отвечают учителю с помощью рифмовки:  Good morning,  Good morning,  Good morning to you.  Good morning,  Good morning,  I’m glad to see you.  Учащиеся отвечают Мишке:  We are fine! | Личностные Коммуникативные  Познавательные |
| ***Этап актуализации знаний*** | -повторить изученный материал, необходимый для «открытия» нового знания и выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  -подготовка и мотивировка учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия. | На доске написана дата.  Слайд № 2  (a pen, a phone, a pencil, a rubber, a ruler, a book, a pencil case)  Слайд № 3  Образец на интерактивной доске Have you got a ……?(a pen, a phone, a pencil, a rubber, a ruler, a book, a pencil case) | С помощью Мишки спрашивает детей:  What date is it today?  What season is it?  What is the weather like today?  Далее предлагает сделать фонетическую зарядку (Open your textbook on page 27)  Показывает слайд на интерактивной доске.  Обращает внимание детей на доску (изученная лексика). Проговаривает с учащимися слова на слайде.  Спрашивает у учащихся, знают ли они, что имеют в портфеле их одноклассников.  Предлагает учащимся спросить своего соседа по парте, есть ли у него/нее в портфеле…. . Образец выведен на интерактивную доску. Вместе с Мишкой Теди задает вопрос в качестве образца.  Хвалит детей за проведенную работу и постепенно обращает внимание детей на следующий слайд(подводит к новой теме) | Дети отвечают на вопросы.  Учащиеся выполняют упражнения в учебнике стр. 27, упр. 1, упр. 2  Повторяют хором слова за учителем.  Учащиеся работают в парах. Отвечают на вопросы товарищей (Have you got a …….in your schoolbag?)  – Yes, I have / No, I haven`t. | Личностные Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| ***Этап постановки учебной задачи*** | -определение цели урока и согласование темы урока. | Cлайд №4(части тела) | Предлагает рассмотреть тематические карточки и прочитать новые слова.  Now, look at the pictures and tell me please, what we are going to speak about today.  Затем обращает внимание учащихся на интерактивную доску и как мотивационный момент, предлагает посмотреть тематическую видеопесенку (https://www.youtube.com/watch?v=KkH-Z7ObyLg)  Предлагает открыть учебник на стр. 31 послушать и повторить новые слова за диктором.  Спрашивает детей What does the boy look like? С опорой на образец данный в учебнике.  Беседа с учащимися, направленная на определение темы и цели урока. | Работа с учебником  стр 31 и с интерактивной доской.  Дети слушают  и повторяют новые слова хором за диктором.  Отвечают на вопрос. Описывают мальчика по образцу в учебнике (He has got….)  Дети называют тему урока (части тела) и формулируют цель урока – научиться описывать человека и употреблять в описании части тела. | Личностные Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| ***Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи*** |  | Видеоряд для разминки (<https://www.youtube.com/watch?v=lMQcwNZVUO8> | Предлагает выполнить задание в рабочей тетради на стр 21.  Предлагает сделать разминку по теме и затем сыграть в игру (Hangman game) для закрепления новых лексических единиц.  (ear, nose, hair, eyes, mouth, finger, hand, arm, foot, leg) | Работают в рабочей тетради на стр 21.  Делают разминку. Затем играют в игру. | Личностные Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| ***Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону*** | **-**проговаривание нового знания.  -организация самопроверке учащимися на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание. |  | Готовит типовые задания, планирует самоконтроль. | Выполняют самостоятельное задание. | Личностные Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| ***Этап включения в систему знаний и повторения*** | -повторить, закрепить изученное |  | Организует инсценировку прочитанного текста  ( стр 32 упр 11), распределяет роли.  Предлагает сыграть в игру «Угадай по описанию своего друга из класса». | Участники разыгрывают сценку у доски.  Дети угадывают по описанию своих друзей из класса (группы) | Личностные Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| ***Этап рефлексии учебной деятельности на уроке*** | **-**оценить собственную учебную деятельность на уроке;  -соотнести цель и результат своей учебной деятельности;  -наметить цели дальнейшей деятельности и определить задания для самоподготовки. |  | Проводит беседу. Чему научились? Что нового узнали? Где были ошибки?  Предлагает дома описать животное или сказочного персонажа опираясь на упр 13 на стр 32 в учебнике. | Записывают домашнее задание. | Личностные Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |