**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** |
| **1 этап - Организационный** |
| Проверяет готовность класса к уроку, приветствует ребят |  |  | Приветствуют учителя. |  |  |  |
| **2 этап – Актуализация знаний** |
| Предлагает поработать с таблицей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планеты | Температура воздуха у поверхности  | Наличие воды | Наличие жизни |
| 1. Меркурий | +400 | - | - |
| 2. Венера | +500 | - | - |
| 3. Земля | Изменяется по географическим широтам | + | + |
| 4. Марс | -70 | - | - |

 и ответить на проблемный вопрос: «Итак, все 4 планеты входят в состав одной группы, но только на Земле есть жизнь. Чем это можно объяснить?» | Слушают вопросы учителя. Вспоминают тему,анализируют таблицу.  Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. | Выделять существенную информацию из таблицы.Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушать учителя и собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.  | Контролирует правильность ответов обучающихся. | Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.  |
| **3 этап – Целеполагание и мотивация** |
| «Что такое?» Ф А М Р О Т О М А С ЕПросит выдвинуть предположение о теме сегодняшнего урока, определить цель и задачи урока.Вспомните план характеристики оболочек Земли. | Выдвигают предположения о теме урока. Формулируют задачи урока. Называют план характеристики оболочки. Участвуют в обсуждении. | Составлять характеристику оболочки по плану.Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  | Взаимодействуют с учителем. | Слушать учителя и собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.  | Контролирует правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  |
|  **4 этап – Изучение нового материала** |
| 1. Что такое атмосфера?Опережающее задание: историческая справка, что такое атмосфера. (по разным источникам, словарям)Организует: обсуждение с опорой на круговую диаграмму и картосхему о составе атмосферы.2. Какой следующий пункт плана характеристики? Что вы знаете о строении атмосферы? Организация работы по заполнению таблицы «Строение атмосферы», с использованием приема «ЗХУ», работы с текстом в учебнике «Строение атмосферы».Обсуждение.\*Выскажите свое мнение об утверждении: «Тропосфера-фабрика погоды».Какой следующий пункт плана?Организация работы в группах с дополнительным текстом «Значение атмосферы». Карточки с научным текстом, с выдержками из статей. Сделайте вывод о значении атмосферы.Почему необходимо изучать атмосферу? Есть ли жизнь на Марсе? | Работа со словарем.Учащиеся слушают сообщение, анализируют круговую диаграмму на слайде презентации. Учащиеся читают текст параграфа учебника в сопровождении слайдов презентации.Анализируют текст, представляют материал в виде схемы. | Анализировать: содержание текста, статистических материалов и презентации. Давать определение понятиям. Делать выводы.Анализируют и структурируют текст, выделяя главное и второстепенное.Делают выводы на основе аргументации, составляют схему и объясняют значение атмосферы. | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий. Осуществляют контроль, коррекцию, оценку действия партнера в группе. |  Слушать собеседника, понимать на слух ответы учащихся.Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Адекватно и самостоятельно оценивает правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.Принимать решения и высказывать свое мнение. |
|  **5 этап – Закрепление** |
| Организует работу в парах за партой (рассказать материал урока друг другу, используя план характеристики атмосферы. |  |  | Сотрудничают при работе в парах за партой, ведут диалог. | Слушать собеседника, понимать на слух ответы. | Осуществляют контроль друг друга и самоконтроль. | Осуществлять контроль друг друга и самоконтроль |
|  **6 этап – Рефлексия** |
| Составить синквейн «Атмосфера» |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **7 этап – Домашнее задание** |
| Объясняет сущность домашнего задания: Параграф 35, задание 5 (решить задачу) \* Параграф 35, задание: составить задачу. Индивидуальное задание «Как изучают атмосферу». |