**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы обучения** | **Формы учебного взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный****этап****1 минута** | Подготовить учащихся к работе на уроке, настроить у детей положительную мотивацию детей на уроке | Словесный метод: Рассказ | Фронтальная форма учебного взаимодействия | - Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. -Меня зовут Лейсана Маратовна, и сегодня урок русского языка у вас проведу я.-Здравствуйте – ты скажешь человеку.Здравствуй! Улыбнётся он в ответ.И, наверно, не пойдёт в аптекуИ здоровым будет много лет.Давайте улыбнёмся друг с другом, и от улыбок станет всем нам уютнее и теплее. | Приветствуют учителя.Присаживаются.Приветствуют улыбкой друг друга. |  |
| **Минутка чистописания****1-2 минуты** | Закрепление навыка начертания букв. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочетов графического характера. Развитие навыков аккуратности и мелкой моторики рук. | Словесный метод: рассказ и беседаПрактический метод: написание буквПрактический методСловесный метод: беседа | Фронтальная форма учебного взаимодействияИндивидуальная форма учебного взаимодействияФронтальная форма учебного взаимодействия | -Ребята, сегодня мы станем исследователями русского языка. Мы будем раскрывать его секреты. -Ребята, а кто такие исследователи?-Правильно. Это люди, которые очень много учатся, много читают и постоянно работают над приобретением новых знаний. Вот и мы с вами не должны останавливаться на достигнутом, а добывать все новые и новые знания.-Исследователи не только очень умные. Но и очень аккуратные. Поэтому сейчас мы проведем минутку чистописания.-Но перед этим запишите число наших сегодняшних исследований и классная работа.-Каллиграфически прописывать мы сегодня будем заглавную и строчную букву К, к.-Прописываем буквы на одной строке.-Правильно расположите тетрадь, ноги поставьте правильно, спинку выпрямите, следите чтобы локоть не свисал можете приступать.-За чем вы будите следить при письме букв?ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÑÐ°Ð´Ñ Ð² ÑÐ¾Ð½ÐºÑÑ Ð»Ð¸Ð½Ð¸Ñ-У вас на парте лежит лист самооценивания. Закрасьте зеленым цветом один из прямоугольников, если у вас написали буквы ровно, каллиграфически, с правильным наклоном, желтым, если у вас есть помарки или были проблемы с наклоном, или элементом букв и красным, если у вас не получилось каллиграфически написать.-Поднимите руку те, у кото закрасил зелёным?-Молодцы, я очень рада. -А кто желтым? Вам надо чуть – чуть постараться и в следующий раз вы уже используете зелёный цвет-А у кого красный не расстраивайтесь в следующий раз вы постараетесь и смело сможете закрасить лист самооценивания зелёным. | -Путешественники-Люди, которые узнают новое.-Человек, занимающийся научными исследованиями.Записывают число, классная работа.-Прописывают заглавную и строчную буквы К, к.-За наклоном, за посадкойЗакрашивают.Поднимают руку.Поднимают руку | Познавательные УУД: Выполняют учебные действия при работе с дидактическим материалом, наблюдает за использованием средств языка.Личностные Д: Формирует личностный смысл учения, развивает аккуратность и память.Регулятивные УУД: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. |
| **Словарная работа****3-5 минут** | Закрепление учащимися по средствам игры словарных слов. | Практический метод: написание словарного диктантаПрактический метод | Индивидуальная форма учебного взаимодействияФронтальная форма учебного взаимодействия | Сейчас мы с вами поиграем в игру «7 слов на одну букву»-Все ваши ответы доложены начинаться на одну букву. Я думаю, вы догадались на какую. Для ответов выбирайте изученные словарные слова. Кто желает поработать у доски? Я буду показывать вам изображения, а вы должны догадаться и записать в своей тетради.1) показываю изображение (карась)-Ребята, что это за рыба? Верно, записывайте.2) показываю изображение (корова)-а это кто?3) показываю изображение (карандаш)-Вы знакомы с этим предметом, используете каждый день в школе. Что это?4) показываю изображение (какао)-А это что за напиток? Его на обычно завтрак готовят.5) показываю изображение (камыш)-Ну, а это болотное растение?-Даю вам немного времени, чтобы вы подчеркнули орфограммы.Переворачиваю доску.-Сверьте с записью на доске. Есть ли расхождении в написании?-Ребята, у кого нет расхождении, все написано правильно, закрасьте следующий прямоугольник зелёным.-Если есть 1-2 ошибки закрасьте желтым.-У кого 3 и больше красным. -Есть те, у кого нет ошибок? Молодцы! У вас развита орфографическая зоркость.-Те, у кого есть ошибки. Вам нужно вспомнить словарные слова, позаниматься вечером и тогда в следующий раз у вас тоже будет зелёный.-Ребята, сейчас составьте предложение с 2-3 этими словами (устно) | Слушают объяснения учителя.-Карась-Корова-Карандаш-Какао-КамышПодчеркивают орфограммы.-Поднимают рукуЗакрашивают.Поднимают рукуПоднимают рукуСоставляют предложения. | Познавательные УУД: Выполняют учебные действия при работе с дидактическим материалом, наблюдает за использованием средств языка.Регулятивные УУД: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| **Ориентировочный этап****3-4 минуты** | Определение детьми самостоятельно темы урока. Постановка детьми самостоятельно перед собой задач на урок. | Словесный метод: беседаСловесный метод: беседа | Фронтальная форма учебного взаимодействияФронтальная форма учебного взаимодействия | -Кто желает прочитать вслух составленное предложение?-Какие предложения по цели высказывания у вас получились?-Замечательно, хорошие предложения составили.-Давайте запишем мое предложение.-Кто желает выйти к доске? 2 человека-Пишите на задних досках.-В камышах рыбак поймал килограмм карасей.-Почеркните подлежащее и сказуемое. Давайте посмотрим на доску.-Посмотрите у нас два разных варианта. А кто прав?-Сформулируйте тему урока.-Я с вами соглашусь сегодня мы с вами будем развивать умение находить подлежащее и сказуемое в предложении.-А какие задачи вы поставите перед собой на урок?-Молодцы. Я уверена, что мы достигнем эти задачи. | Читают вслух составленные предложения?-Повествовательное, описательное.-Поднимают руку1 ученик: рыбак поймал2 ученик: поймал килограмм-Изучение грамматических основ.-Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.-вспомнить что такое подлежащее и сказуемое-научиться искать грамматическую основу в предложении-разобраться со сложными случаями | Личностные Д: Формирует личностный смысл учения, развивает аккуратность и память. |
| **Основной этап** | Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа, закона; добиться от учащихся восприятия, осознания первичного обобщения и систематизации новых знаний. | Словесный метод: беседаСловесный метод: беседаПрактический метод: выполнение упражненияСловесный метод: беседаСловесный метод: беседаСловесный метод: беседаСловесный метод: беседаСловесный метод: беседаПрактический метод | Фронтальная форма учебного взаимодействияФронтальная форма учебного взаимодействияПарная форма учебного взаимодействияФронтальная форма учебного взаимодействияФронтальная форма учебного взаимодействияФронтальная форма учебного взаимодействияИндивидуальная форма учебного взаимодействия | -Откройте учебник на странице 146. Прочитайте про себя правило.-Что называют членами предложения?-А что такое грамматическая основа?-Молодцы: вижу внимательно читали. -Прочитайте 2 правило. Что такое подлежащее? А что такое сказуемое?-Ребята, а вам интересно узнать почему подлежащее называется подлежащим, а сказуемое сказуемым.-Термин ПОДЛЕЖАЩЕЕ, как и СКАЗУЕМОЕ, были введены в русский язык знаменитым русским ученым Михаилом Василевичем Ломоносовым. Ломоносов определял термин ПОДЛЕЖАЩЕЕ как нечто главное, "лежащее в основе предложения, а СКАЗУЕМОЕ - это то, что "сказано" о подлежащем.-Я хочу вам подсказать, когда вы определяете подлежащее и сказуемое в предложении они отзываются друг другу.-Правила мы вспомнили. Давайте приступим к осуществлению поставленных на урок задач.Исследование №1-Посмотрите на упражнение 406.-Давайте прочитаем, что нам надо сделать вслух. Прочитай, пожалуйста.-Остановись. Давайте рассмотрим образец – 1 предложение. Прочитай, пожалуйста.-Читаем дальше, что нам нужно сделать?-Остановись. Вам понятно, как разбирать предложение?-Замечательно, что еще нам надо сделать?-Ребята, вам понятно, как выполнять это упражнение?-Давайте разберем второе предложение у доски. Кто желает поработать у доски? Остальные работаем в своих рабочих тетрадях.-Предлагаю вам выполнить остальные приложения этого упражнения в парах. Но перед этим давайте вспомним правила работы в парах. Как нужно работать в паре?-Молодцы, я рада, что вы знаете правила работы в парах и уверена, что вы их будите соблюдать.-Можете приступать к работе. Выполняйте со второго предложения. И обязательно в парах обсуждайте. Осуществляю индивидуально – коррекционную работу.-Итак, давайте начнем проверку. Ваша пара, пожалуйста разберите нам 3 предложение.-Ребята, а вам интересно послушать, как воет волк? Давайте послушаем.-Замечательно. Следующая пара.-Следующее предложение, ваша пара.-Ребята, а кто слышал, как угукает филин? Давайте послушаем.-А как шипит уж? Кто – нибудь слышал?-Молодцы, я вижу вы поработали в паре. Следующее предложение.-Умницы. Ребята, а кто такой уж?-А кто-нибудь знает, как он выглядит? А хотите увидеть?Показ иллюстрации (уж)-Следующее предложение.-Ребята, а почему автор написал. Что соловей эту песню пропел? Почему не ворона? Давайте послушаем.-Молодцы, мы успешно справились с этим сложным заданием. -Возьмите лист самооценивания и закрасьте следующий прямоугольник зеленым цветом, если вы выполнили это задание верно, желтым цветом. Если вы допустили 1 или 2 ошибки и красным цветом, если вы допустили 3 и более ошибок.-Кто закрасил зелёным? Молодцы. | -Читаю правило. -Слова в предложении называют членами предложения.-Грамматическая основа – это главные члены предложения, подлежащее и сказуемое.- Подлежащее отвечает на вопрос кто? А сказуемое на вопросы что делает? Что сделает? Что о нём говорится.-Прочитай предложения.-Ветер в наш лес песню донёс.Рассуждай так: Ветер в наш лес донёс. В этом предложении говорится о ветре. Что? Ветер – это подлежащее, подчеркиваю одной чертой. Что говорится о ветре? Ветер что сделал? Донёс – это сказуемое. Подчеркиваю, двумя чертами.-Да-Над каждым подлежащим и сказуемым надпиши, какая это часть речи.-Да-Песню пролаял охотничий пёс. В этом предложении говорится о псе. Кто? Пёс – это подлежащее подчеркиваю одной чертой. Пес что сделал? Пролаял – это сказуемое. Подчеркиваю, двумя чертами. Пёс – существительное, пролаял глагол.-Слушать друг – друга-Уважать мнение друг друга-Работать дружно-Не шуметь и не мешать другим парам.-Волк эту песню провыл на опушке. В этом предложении говорится о волке. Кто? Волк – это подлежащее, подчеркиваю одной чертой. Что он сделал? Провыл – это сказуемое, подчеркиваю двумя чертами. Волк – это существительное, провыл – глагол.-Дружно проквакали песню лягушки. В этом предложении говорится о лягушках. Кто? Лягушки – это подлежащее, подчеркиваю одной чертой. Что они сделали? Проквакали – это сказуемое, подчеркиваю двумя чертами. Лягушки – это существительное, проквакал – глагол.-Филин прогукал. Уж прошипел. В этом предложении говорится о филине. Кто? Филин – это подлежащее, подчеркиваю одной чертой. Что он сделал? Прогукал – это сказуемое, подчеркиваю двумя чертами. Филин – это существительное, прогукал – глагол.Уж прошипел. В этом предложении говорится о уже. Кто? Уж – это подлежащее, подчеркиваю одной чертой. Что он сделал? Прошипел – это сказуемое, подчеркиваю двумя чертами. Уж– это существительное, прошипел – глагол.-Уж – это змея-Нет-А соловей эту песню пропел. В этом предложении говорится о соловье. Кто? Соловей – это подлежащее, подчеркиваю одной чертой. Что он сделал? Пропел – это сказуемое, подчеркиваю двумя чертами. Соловей– это существительное, пропел– глагол.-Потому что соловей – это самая певчая птица.-Он красиво поетПоднимают руку. | Предметные Д: Умеют находить грамматическую основу предложения, графически ее обозначать, определять способ выражения главных членов – подлежащего и сказуемогоКоммуникативные УУД: Развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет работать в парах, группах.Познавательные УУД: Выполняют учебные действия при работе с дидактическим материалом, наблюдает за использованием средств языка.Регулятивные УУД: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| **Минутка физической культуры****1-2 минуты** | Снять усталость и напряжение;Внести эмоциональный заряд; | Практический метод: выполнение упражнений | Фронтальная форма учебного взаимодействия | Выполнение минутки физической культуры под музыку. | Выполняют минутку физической культуры. Повторяют движения за учителем. |  |
| **Основной этап** | Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа, закона; добиться от учащихся восприятия, осознания первичного обобщения и систематизации новых знаний | Словесный метод: беседаПрактический метод: выполнение упражненияСловесный метод: беседаСловесный метод: беседаПрактический методСловесный метод: беседа и рассказПрактический метод: выполнение упражненийПрактический методСловесный метод: беседа | Фронтальная форма учебного взаимодействияГрупповая форма учебного взаимодействияФронтальная форма учебного взаимодействияФронтальная форма учебного взаимодействияФронтальная форма учебного взаимодействияФронтальная форма учебного взаимодействияИндивидуальная форма учебного взаимодействияФронтальная форма учебного взаимодействия | -Закройте учебники, отложите на край парты. Они нам пока не понадобятся. Мы сейчас с вами поработаем в группах по картам. Напомните, как вы будите себя вести во время работы в группах?Исследование №2-Очень рада. Объединитесь в группы. Прочитайте, что вам нужно сделать? *Определите границы предложения*Карточка *Найдите начало и конец предложения. Подчеркните грамматическую основу.*Пришла весна греет солнышко снег уже почти весь растаял птицы весело щебечут на ветках они радуются весне сквозь мокрую землю пробивается весенняя трава на деревьях набухли почки.-Ребята, работайте прямо на карточке.-Выполнили? Давайте начнем проверку.1-ая группа прочитайте первое предложение и назовите грамматическую основу.-Все согласны? Молодцы, дальше 2 группа второе предложение.-Все согласны? 3 группа следующее предложение.-Верно, 4 группа?-Я с вами согласна, 5 группа, слушаю вас.-Согласны? 6 группа.- И 7 группа?-Верно, молодцы. -Закрасьте следующий прямоугольник зеленым цветом, если вы выполнили это задание верно, желтым цветом. Если вы допустили 1 или 2 ошибки и красным цветом, если у вас 3 и более ошибок.-Кто закрасил зелёным? Молодцы.-Кто желтым? В следующий раз вы постараетесь и у вас тоже будет зелёный.-Есть у кого-то красный? Я очень рада, что ни у кого нет.-Ребята, наступила весна, тает снег. И что мы видим на улице. Под снегом очень много мусора, фантики, бутылки, упаковки, пакеты. И все это делают люди, это делаем мы. Как вы думаете, мы хорошо поступаем?-Почему?-А как надо поступать?-Вы такие молодцы, знаете, как надо поступать. И я уверена, что вы так и делаете.Исследование №3- Сейчас мы с вами поработаем индивидуально и напишем выборочный диктант.-Я буду читать вам предложения. А вы записываете в свою тетрадь только подлежащее и сказуемое. Хорошо. Что вам нужно сделать?-Замечательно. Слушайте и записывайте.- Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пушинки.-Выписали? Давайте выполним самопроверку.Переворачиваю доску.На ней:Светит солнце.Потемнели дороги.Посинел лёд.Зажурчали ручьи.Надулись почки.Появились пушинки.-Закрасьте следующий прямоугольник зеленым цветом, если вы выполнили это задание верно, желтым цветом. Если вы допустили 1 или 2 ошибки и красным цветом, если у вас 3 и более ошибок.-Кто закрасил зелёным? Молодцы.-Кто желтым? В следующий раз вы постараетесь и у вас тоже будет зелёный.-Есть у кого-то красный? Я очень рада, что ни у кого нет.Если останется время выполняем упражнение 408 в учебнике.Исследование №4-Прочитайте про себя, что вам нужно сделать?-Что сделаем сначала?-Давайте прочитаем.-Какие непонятные слова встретили?-Предгорье – это область у подножия гор. Посмотрите на изображение.-Еще? Мгла – это непрозрачный воздух.-Бурьян? Бурьян – это заросли высокой травы.-Что нам нужно сделать дальше?-Приступайте. -Итак, что у вас получилось.-Дальше. | -ДаСлушать друг – друга-Уважать мнение друг друга-Работать дружно-Не шуметь и не мешать другим парам.-Да-Пришла весна. Грамматическая основа – пришла весна.-Да-Греет солнышко.-Снег уже почти весь растаял. Грамматическая основа – снег растаял.-Птицы весело щебечут на ветках. Грамматическая основа – птицы щебечут.-Они радуются весне. Грамматическая основа – они радуются.-Сквозь мокрую землю пробивается весенняя трава.Грамматическая основа – пробивается трава.-На деревьях набухли почки.Грамматическая основа: набухли почки.-Нет, мы поступаем плохо.-Мы загрязняем нашу планету, губим ее.-Выкидывать мусор в урны.-Не кидать его на улице.-Беречь экологию.-Вы будете читать текст, а мы должны выписывать в тетрадь только грамматическую основу.-ДаЗакрашивают.Поднимают руку.-Прочитаем текст.-Стояла жара. Солнце выжгло предгорья. А давно ли тут зеленела трава… Сейчас над землей нависла белая раскалённая мгла. Колючий бурьян вырос выше пояса.-Предгорья.-Мгла-Списать, подчеркивая подлежащее и сказуемое. Указать часть речи подлежащего и сказуемого.-Стояла – сказуемого (глагол), жара – подлежащее (существительное). -Выжгло – сказуемого (глагол), солнце – подлежащее (существительное)-Зеленела – сказуемое (глагол), трава – подлежащее (существительное)-Нависла – сказуемое (глагол), мгла – подлежащее (существительное)-Бурьян – подлежащее (существительное), вырос – сказуемое (глагол) | Коммуникативные УУД: Развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет работать в парах, группах.Предметные Д: Умеют находить грамматическую основу предложения, графически ее обозначать, определять способ выражения главных членов – подлежащего и сказуемогоРегулятивные УУД: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексииПредметные Д: Умеют находить грамматическую основу предложения, графически ее обозначать, определять способ выражения главных членов – подлежащего и сказуемогоРегулятивные УУД: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итог урока****2-3 минуты** | Вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты | Словесный метод: Беседа | Фронтальная форма учебного взаимодействия | -Ребята, давайте вернемся к нашему предложению.В камышах рыбак поймал килограмм карасей.-Как правильно?-Ребята, скажите, что нового вы узнали?-Удалось ли нам их достичь? Почему? | -Грамматическая основа – рыбак поймал.-О грамматических основах-Работали в парах, группах-Да, мы достигли. Потому что у мы разобрались в новой теме. | Регулятивные УУД: осваивает основную форму личностной рефлексии |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексия****1-2 минуты** | Оценка ребенком своей деятельности на уроке | Словесный метод: Беседа | Фронтальная форма учебного взаимодействия | Ребята, мы с вами на протяжении всего урока оценивали свою деятельность. Скажите у кого лист самооценки только зеленый?-У кого есть желтые цвета? Почему?-У кого-нибудь есть красный цвет? Почему? | Выполняют рефлексию-Потому что у меня все получилось-У меня возникли вопросы-У меня не получилось | Регулятивные УУД: осваивает основную форму личностной рефлексии |
| **Домашнее задание****1 минута**  | Закрепление ребенком дома знаний полученных на уроке | Практический метод | Фронтальная форма учебного взаимодействия | Откройте дневники, запишите домашнее заданиеУпр. 407, с.147-До свидания. Спасибо за урок. | Записывают домашнее задание в дневник |  |