**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Форма работы | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **1.Мотивация (самоопределение к деятельности, целеполагание.)**  Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы | Компетентностно- ориентированное задание. Работа с текстом  Беседа | Посмотрите внимательно на экран. Вы видите, что мы сегодня продолжим говорить о наречии. Прочтите стихотворение Эли Куклиной.  Что вы можете сказать? Как вы его понимаете? Какие наречия вы услышали? С какой частью речи они сочетаются? Какую работу в языке выполняет наречие?  Значит, мы будем сегодня говорить об употреблении наречий в речи.  Приложение 1. | Задача: организованно начать урок, создать эмоциональный настрой.  Название этой части речи пришло к нам из старины и указывает на связь с глаголами. Раньше глагол назывался «речь» (наречие - слово, связанное с речью, т.е. с глаголами, «приглаголие»).   Работа по учебнику стр. 202 из рубрики «Говорите правильно».  Наречие украшает глагол, дополняет его другими действиями, т. е живописно описывает.  Наречия делают нашу речь красивее, выразительнее. | Задача: настроиться на работу, установить тему урока, цель урока; оформить записи в тетради. | Личностные: положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса.  Коммуникативные: участвовать к коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке. |
| **2.** Проверка домашнего задания с целью организации проверки знаний по изученной теме | Контроль знаний по теме | Составление кластера по теме «Наречие» у доски  (Приложение 2)  Зачитывание словосочетаний с наречиями из упр. 98. | Организация беседы, консультирование.  Задача: включить учащихся в работу:  - С какой целью было дано домашнее задание?  - Легко ли было выполнять?  - Над чем пришлось потрудиться? | Задача: включиться в деятельность по проверке домашнего задания, самоанализ.  Учащиеся наблюдают, изучают слова на стр. 202, оформляют свои мысли в устной форме, делают вывод. | **Предметный результат:** осмысление отличительных особенностей обстоятельственных и определительных наречий.  **Метапредметный результат:** умение перерабатывать научную информацию в схему, таблицу.  Познавательные:  уметь ориентироваться в своей системе знаний. Анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **3.** Актуализация знаний и фиксация затруднений в учебной деятельности; выбор способа и средств реализации целей урока по обобщению и систематизации учебного материала. | Компетентностно- ориентированное задание.  Проверка уровня усвоения полученных знаний | Теперь посмотрите на следующий слайд с заданием. От данных слов нужно образовать наречия. Устно указать их разряд, подобрать подходящие по смы-слу глаголы.  А теперь объясните значение фразеологических оборотов из упр. 101 и подберите к ним наречия. Например: во весь дух – сильно; сломя голову – быстро. | Контролирует выполнение заданий | Учащиеся работают с языковым материалом: двое – надвое, два - дважды, летний – по - летнему, горячий – горячо, наш – по – нашему, когда – некогда, пусто - попусту, далёкий – дальше, ясный – ясно, торопиться – торопливо, усталый – устало, пятеро - впятером, бок – бок о бок; на боковую; набок; правый – вправо, справа, левый – слева, влево; красный – докрасна, вечер - вечером, зима – зимой, ночь – ночью, день – днём; со дня на день.  Учащиеся работают в паре, выполняя задания учебника на стр. 203. | Регулятивные: целеполагание.  Познавательные:формулирование учебной цели***,*** постановка вопросов; выполнение заданий по аналогии; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; обобщение учебного материала; построение логической цепочки рассуждений; установление причинно – следственных связей: доказательство – вывод.  Коммуникативные: умение слушать одноклассника. |
| **4. Физминутка**  *Цель:* снятие мышечного напряжения (здоровьесбере-гающая технология) | Смена вида деятельности | Создание условий для снятия переутомления у детей | Проводит физминутку, используя ЭОР | Выполняют упражнения | Регулятивные |
| **5.** Работа по теме урока: упр. 93 ( аудиодиск). | Аудирование.  Работа в группах с публичным выступлением представителя группы. | Прослушайте небо-льшую лекцию об употреблении наречий. | Беседа по вопросам учебника на стр. 200-201. | Учащиеся слушают текст, определяют, какая инфор- мация является дополнительной. В ходе беседы отвечают на вопросы, комментируют ответы одноклассников в группах (по одному из 4 вопросов для каждой группы). | Личностные  Коммуникативные  Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение. |
| **6. Самостоятельная работа** | Работа в группах с публичным выступлением представителя группы.  Учащиеся созда-ют тексты публи-цистического стиля, используют наречия, анализируют выступления сверстников, корректируют созданные тексты.  Учебно- познавательная деятельность по проверке качества усвоенных навыков правописания наречий. | 1.Групповая работа по карточкам.  2.«Творческая мастерская».  3. Контроль знаний правописания наречий: нелепый; не спокойно, а бурно; нелегко; неподвижно; вовсе не обычно; неуклюжий; далеко не веселый; неслышно; не ласково, а грубо; не тяжело, а легко; неожиданно; ничуть не интересный рассказ; неторопливый; ничуть не утомителен; не редко, а часто; совсем нелепый.  (Взаимопроверка: 2,1,2,2,1,2,1,2,1,1,2,1,2,1,1,2.) | 1.Ребята, для каждой группы я приготовила задания, с которыми вы познакомитесь, получив от меня раздаточные карточки (Приложение 3).  2. А теперь тем ребятам, которые справились, я предлагаю задание повышенного уровня, требующее творческого подхода, оно представлено в карточке № 7 (Приложение 3).  3. Цифровой диктант (раздельно – 1, слитно – 2). | Включение учащихся в предметно-практи-ческую деятельность лингвистического эксперимента. | Познавательные.: образование наречий. Правила правописания наречий.  Регулятивные: удержание целей деятельности до получения её результата, коррекция, самооценка.  Личностные: сотрудничество со сверстниками.  **Метапредметный результат:** целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задания; умение свободно и правильно излагать свои мысли; способность оценивать свою и чужую речь с точки зрения содержания и языкового оформления; способность участвовать в речевом общении; умение обмениваться мнениями. |
| **Промежуточный результат:** учащиеся осознали художественную роль наречий, показали стремление к речевому самосовершенствованию; умеют сопоставлять самостоятельную работу с образцом; определяют свой уровень усвоения материала, понимают причину ошибок, находят пути решения. Учащиеся создают тексты художественного стиля, используют наречия, анализируют выступления сверстников, корректируют созданные тексты. | | | | | |
| Этап урока | Форма работы | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Поведение итогов. Рефлексия | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности на уроке | Синквейн со словом НАРЕЧИЕ (Приложение 4)  Работа «творческой мастерской» по заданиям карточки №7. | Подведение итогов совместной и индивидуальной работы на уроке | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватило для решения языковых задач. Анализируют свою работу и работу групп на уроке.  Учащиеся зачитывают свои творческие работы (Приложение 6) | **Предметный результат:** умение целесообразно употреблять наречия.  **Метапредметный результат:** способность оценивать достигнутые результаты, адекватно формулировать в устной и письменной форме причины ошибок, затруднений; умение корректировать свою деятельность по преодолению трудностей, устранению ошибок.  **Личностный результат:** самоанализ и самокоррекция |
| Домашнее задание | Формулировка домашнего задания | Работа по заданиям карточки | Информация по домашнему заданию, инструктаж по его выполнению:  Ребята, каждый из вас получает карточки с афоризмами, которые надо переписать дома в тетрадь, раскрывая скобки в зависимости от правил, а один из афоризмов нужно выбрать самим и объяснить, как вы его понимаете. Таким образом, ваша домашняя работа будет двухуровневой. | Записывают домашнее задание в дневники (Приложение 5) | **Метапредметный результат:**умение определять объём и содержание домашней работы, адекватно выражать своё отношение к допущенным ошибкам, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут; применение приобретённых знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне  **Личностный результат:** создание индивидуального образовательного маршрута; стремление к речевому самосовершенствованию. |