

Карта урока

Организационный момент		Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации
Проверка домашней подготовки - фронтальный опрос - самопроверка работы с координатной плоскостью - тест и взаимопроверка с оцениванием	Повторение форм представления информации Проверка выполнения домашней работы по вариантам (фрагмент бланка ГИА)	Личностные УУД: - актуализация сведений из личного опыта - развитие грамотной речи - развитие навыков самоорганизации и самоконтроля
Формулирование темы урока через исследовательскую деятельность	- Ты часто читаешь книги? Расскажи о самой любимой твоей книге. - В какой форме может быть представлена информация в книгах? - Бегло пролистай учебную книгу на твоём столе. Скажи, какой формы представления информации больше? Почему? - Догадайся, зачем мы говорим о текстовой форме представления информации? - Тема урока: - Поставь перед собой цель на этот урок.	Регулятивные: - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка - планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, - коррекция полученного результата.
Целеполагание и мотивация.	- из истории создания текстовых документов (<i>мультимедийный файл</i>) -Что такое текст? Прочитай определение в учебнике.	Познавательные УУД: - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов - формирование навыков поиска нужной информации в печатном источнике - подведение под понятия текст
Усвоение новых знаний и способов усвоения.	- Поиграй с текстом: измени текст так, чтобы в каждой строчке смысл был разным. <i>Кто к нам пришел Нельзя уйти остаться</i> - Вставь пропущенные буквы, чтобы получились разные слова: <i>коса-роса, река-рука, шлюпка-шляпка</i> - Какое свойство текста ты заметил? - Рассмотрю окно текстового редактора и отметь основные элементы его окна; - Какие объекты являются основными элементами текстового документа?	Познавательные УУД: - умение анализировать, классифицировать знания. - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов Коммуникативные УУД: - формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам; - умение сдерживать эмоции. - умение слушать и вступать в диалог

Динамическая пауза			
Первичное закрепление изученного материала	<p>Пробуем составить цепочку слов. Вам разрешено заменять в исходном слове одну букву на другую так, чтобы получившееся слово было существительным в именительном падеже. Менять местами буквы запрещено</p> <p>1.СУП - ... - РАК 2.Выполни задания в рабочей тетради: КТО ВПЕРЕД? 3.Используя графические подсказки, превратить одно слово в другое</p> <p style="text-align: center;">БЕГ - ... - ШАГ</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, - контроль полученного результата, - коррекция полученного результата 	
Повторное закрепление изученного материала	<p>1) По карточкам (повышенной сложности; в группах)</p> <p>2) те, кто испытывает затруднение, работают за компьютером (<i>конспект, задания, тест</i>)</p> <p>- Является ли текстом или текстовой информацией</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие логического мышления и грамотной речи <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в парах, - развитие диалогической речи 	
Запись домашнего задания	<p>§8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105 Составить кроссворд «Способы представления информации» http://puzzlecup.com/crossword-ru/</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самоорганизации <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать - умение задавать вопросы 	
Итоги урока, рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу? 	<p>1. Урок полезен, все понятно. 2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3. Еще придется потрудиться. Да, трудно все-таки учиться.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение, извлечение необходимой информации, - построение речевого высказывания в устной форме, - контроль и оценка процесса и результатов деятельности <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Номер варианта

--	--	--	--	--

Фамилия

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Имя

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	1	2	3
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	5	6
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

количество баллов _____ ОЦЕНКА __

Выполняем задания в группах

1. Вам разрешено заменять в исходном слове одну букву на другую так, чтобы получившееся слово было существительным в именительном падеже. Менять местами буквы запрещено. Превратите поочередно одно слово в другое, чтобы получить

МУХА – . . . - СЛОН

В нашем языке есть слова, похожие на матрешки. Внутри слова спрятаны другие слова: Например, в слове ЧЕРЕМУХА спряталось слово МУХА.

2. Найди в данных словах спрятавшиеся слова:

Победа - _____

Бусы - _____

Тапочки - _____

Удочка - _____

Машина - _____

Рыбак - _____

3. Запиши рядом слова-анаграммы (**анаграмма** - слово, составленное из другого слова перестановкой букв. Например, весна - навес, смола - масло и т.д.)

- кабан - _____
- рано - _____
- лыжи - _____
- сосна - _____
- навес - _____
- цоколь - _____

Состав группы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____