**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя. | Деятельность обучающихся |
| организационный | Л-формирование доброжелательности  Р – формирование способности регулировать свои действия, создание эмоционально-положительного настроя | 33 года назад (1986г.) в этот день на космическую орбиту выведена научная станция «Мир». На этой станции проводились научно-технические эксперименты и исследования человеческого организма в космосе. Это была космическая лаборатория до 2000г. (слайд № 1)  Сегодня мы с вами тоже проведём исследования и постараемся совершить немало открытий. |  |
| Актуализация знаний | Л – интерес к познанию  Р – формирование умения планировать, контролировать учебные действия  П – осуществлять логические действия структурирование знаний  К – взаимодействие с учителем и одноклассниками, обоснование своей точки зрения, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Кто же будет объектом наших исследований?  Утром — на четырех ногах,  В полдень — на двух,  Вечером — на трех (слайд № 2)  Посмотрите на «ленту времени». Какие вы здесь? Когда это было? Да, это ваше прошлое. Чем вы занимались до школы?  А здесь? Как изменилась ваша жизнь?  А почему это место пустое?  А что станет с вами в будущем?  Совершенно верно, это тема нашего урока «Когда мы станем взрослыми»  Попробуйте представить себя взрослым. Какими вы будете? Что изменится в вашей жизни?  Кем бы вы хотели стать?  А что вы сейчас делаете для этого?  Помогают ли вам в этом занятия в кружках? Как?  А кто из вас решил выбрать профессию родителей?  Когда дети выбирают профессию родителей – это называется династия.  Давайте посмотрим, а чем занимаются ваши родители  (слайд №3), вы подготовили проекты, давайте их представим. Арина, а кто твой папа?  Витя, а кто твоя мама? | Это человек  Работа с «лентой времени»  Это мы сейчас – наше настоящее.  Это наше будущее  Мы станем взрослыми.  Когда нам будет 18 лет и больше, получим образование, выберем профессию, будем добросовестно её выполнять, будем отвечать за себя, за близких людей  (Дети рассказывают, кем бы хотели стать)  Учимся в школе, занимаемся в кружках.  Ответы детей  Дети рассказывают о профессиях родителей  Рассказ о работе спасателя МЧС.  Рассказ о работе фельдшера скорой помощи. |
| Постановка учебной задачи, цели урока | Р –планировать свои действия  К – умение сотрудничать, вступать в дискуссию | Ребята, что объединяет людей этих профессий?  Но ведь в спасении нуждаются не только люди, но и наша планета. Много-много лет люди брали у природы всё, что хотели, не задумываясь о последствиях.  И именно экология учит нас, как можно использовать природу, не нанося вреда.  Вот сегодня мы с вами и станем экологами. Как вы думаете, чем занимается эколог? | Они спасают жизни людей.  Эколог – это человек, который занимается охраной и защитой окружающей среды, следит за её состоянием. |
| Составление плана, стратегии по разрешению затруднения | Л – осознание необходимости самосовершенствования  К- осознанно и правильно строить устные высказывания  П – осуществлять поиск информации, формирование навыка поисковой деятельности  Р -овладение способностью принимать и и сохранять цели и задачи учебной деятельности  ПР- развитие умений сравнивать | Посмотрите, в каком городе вам хочется жить? (слайд №4) .Почему?  Как вы думаете, кто является единственной причиной загрязнения окружающей среды? Вы удивитесь, но это ЧЕЛОВЕК  Вот мы с вами и постараемся ответить на вопросы: что не так делают люди и дадим советы себе и взрослым КАК СБЕРЕЧЬ НАШУ ПЛАНЕТУ. | Ответы детей. |
| Реализация выбранного проекта  Организация познавательной деятельности | П –умение осуществлять анализ предметов с помощью выявления общих признаков и выполнять логические операции, использовать знаково-символических средств представления информации  Р- умение действовать по инструкции, контролировать и вносить коррективы, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Л- проявление инициативности, самостоятельности | Мы с вами разделимся на группы. Каждая группа экологов получает своё задание .  1.Выберите картинки, которые показывают негативное влияние человека на окружающую среду, прокомментируйте их.(слайд №5)  2. Исследуя корзину покупателя, рассортируйте мусор. Расскажите, зачем это надо. Двое ребят из вашей группы подготовят дополнительный материал.(слайд № 6)  3.Ребята научат нас, как правильно выбрасывать пластиковые бутылки и сообщат интересный исторический факт.(слайд № 7)  4. Ребята подсчитают, сколько мусора выбрасывает семья из 4 человек за неделю. И что делать с использованными батарейками (слайды №8, 9). | Работа с картинками, подготовка комментариев к ним (вырубка лесов, пожары, сточные воды, заводы и фабрики, автомобили – источники вредных отходов)  Работа с картинками, классификация (пластик, бумага, металл, стекло, пищевые отходы, батарейки).  Работа с информацией  Инструкция «как правильно выбрасывать пластиковую тару», работа с исторической справкой  Задача. Каждый день человек выбрасывает 1 кг мусора. Сколько мусора выбросит семья из 4 человек за неделю. Работа с информацией. |
| Применение новых знаний | П- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  Р – планировать свои действия в соответствии с решаемой задачей  Л – формирование собственных представлений о предмете изучения, реализация личностного потенциала  ПР – развитие умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи | Чем же так важна профессия эколога?  Как вы думаете, от кого зависит, каким станет наш мир в будущем?  А что мы с вами можем сделать, чтобы мир стал лучше, чище? Какое личное участие вы готовы принять в сохранении природы?  Старшеклассники нашего города убирают мусор на улицах города, помогают очищать родники и берег реки Труёв. А в чём и вы могли бы поучаствовать?  Какой же простой совет мы дадим всем жителям планеты?  А давайте шагнём в будущее. Давайте пофантазируем, что вы сможете тогда сделать?  У вас ещё есть время и каждый выберет себе интересную для себя профессию и станет профессионалом в своём деле. Именно от вас зависит ваше будущее и будущее нашей планеты. Всё в ваших руках. | Если мы не сохраним планету, то нам негде будет жить.  От каждого человека.  Не оставлять за собой мусор на природе, улицах города. Помочь старшим в очистке родников, уборке улиц.  Не надо оставлять за собой мусор.  Отказаться от полиэтиленовых пакетов в пользу бумажных сумок.  Раздельный сбор мусора .  Выбрать профессию, связанную с переработкой отходов или профессию, связанную с разработкой новых экологичных материалов. |
| Рефлексия учебной деятельности | Р – контроль и оценка результата деятельности, формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха  К – умение с достаточной полнотой выражать свои мысли  Л – формирование самосознания, осознание личностной значимости нового знания | *В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца. Хитрец придумал целый план, как это сделать: «Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся». Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: «Все в твоих руках» (слайд № 10)*  Если вам понравилась работа на уроке – красная бабочка, если возникли трудности – жёлтая, если есть вопросы – синяя, если было неинтересно – коричневая. Давайте украсим макет Земли.  Если все люди будут относиться хорошо к окружающему миру природы, то Земля будет кормить человека ещё много-много веков. |  |