**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность учителя | Речь учителя | Деятельность учеников | Примечания |
| **1.Организация класса на начало урока** | Учитель приветствует учеников, организует начало урока. | *-Good morning, children. I’m glad to see you.*  *-How are you?*  *-What date is it today?* | Ученики приветствуют учителя, отвечают на его вопросы. Примерные ответы учеников:  *Good morning, teacher.*  *We are glad to see you too*.  S1,2…I’m fine./I’m OK…  *Today is the 23d of December.* | Фронтальная работа |
| **2.Введение в коммуникативную ситуацию.**   * Постановка целей урока и определение темы урока. * Речевая разминка * Фонетическая разминка | Учитель вводит детей в тему урока.  Учитель организует определение темы урока и постановку целей урока.  Учитель дополняет цели урока, подводя к главной цели-познакомиться с новым грамматическим временем (настоящим длительным).  Учитель спрашивает у учеников о том, с чем у них ассоциируется и что значит для них Рождество, Новый год.  Учитель отрабатывает у учеников правильное произношение звука [ŋ]– в окончании –ing. | *-It’s Christmas time in all English speaking countries and New Year time in Russia. Look around you. What decorations can you see?*  *-Now guess, what are we going to speak about during our lesson?*    *-You are right. You are going to learn about the most popular holiday in the world –Christmas. We are going to speak about this holiday today and about traditions connected with it.*  *We are going to speak about winter holidays in Russia and visit Grammar Land and its city “Present Continuous”.*  *-What are the best things about Christmas?*  *-What do Christmas and New Year mean to you?*    *-Can you here bells ringing? It is one of old Christmas traditions!*  *Repeat after me!*  *-ing, ing, decorating(-ing),making(-ing),skating*  *(-ing),skiing(-ing),writing(-ing),playing(-ing), twinkling(-ing), flying(-ing), singing*  *(-ing),reading (-ing),riding (-ing),shining(-ing), leaving(-ing),finding (-ing),cooking*  *(-ing), dancing(-ing).* | Ученики отвечают на вопросы учителя.  Ответы могут быть следующими:  *S.1:We can see stars*  *S.2,3,4…: We can see snowflakes, wreath, garlands, Christmas trees on the windows…*  Примерные ответы учеников:  *We are going to speak about Christmas* *and New Year.*  Ученики с помощью учителя и опираясь на слайд № 2, определяют цели урока.  Ученики отвечают на вопросы учителя, рассказывают о своих ассоциациях.  Ученики повторяют за учителем слова, отрабатывая звук[ŋ] | Фронтальная работа  ***Приложение 1:***  **Презентация слайд № 1**  **Презентация слайд № 2** |
| **3. Обучение грамматической стороне речи**   * Введение нового грамматического материала. | Учитель предлагает прослушать Рождественскую песенку [*Santa Claus Is Coming To Town*](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyadi.sk%2Fi%2FtGw2FiXnS72SfQ)*.*  После прослушивания песни учитель знакомит учеников с новым временем.  Сказку можно рассказать на русском языке.  Учитель поет песенку снеговиков вместе с детьми.  Учитель предлагает ученикам сформулировать правило образования настоящего длительного времени. | *-Great job! Now listen to the song «Santa Claus is coming to town».*  *-Do you like this song? What is this song about?*  *-This song is our key to Grammar Land!*  *-Do you want to learn more about it?*  *-Now… let’s go to the city, which is called «Present Continuous».*  *One day Santa Claus has a wonderful dream: his friend Ded Moroz finds himself in «Present Continuous». He* rides*in a traditional Russian troika.  The first horse’s name is* ***AM.*** *The second horse’s name is* ***IS*** *and the third horse’s name is* ***ARE.*** *The horses have their true friends Snowmen. They take care of horses, feed them and help Ded Moroz with presents. The snowmen like singing their favourite song: I am, he is, she is, it is, we are, you are, they are.*  *Let’s sing this song together.*  *The bag of Ded Moroz is magic. It helps him to see people and animals from all over the world…* *But his bag is tied with magic ropes. It’s impossible to cut them. You should say the magic words* ***NOW, AT THE MOMENT*** *and do some tasks.*  Look! When Ded Moroz rides*his*sleigh, people see silver traces **-*ING****.*  *Now Ded Moroz is* preparing for New Year. If he likes your work, he will give you some presents at the end of the lesson.  -Help Ded Moroz to remember the rule.*How do you form the P*resent*Continuous tense?*  *-Well done! Look! The first rope has disappeared.* | Ученики смотрят видео презентацию и одновременно прослушивают песню, затем отвечают на вопросы учителя.  Примерные ответы учеников:  *We like this song. This song is about Christmas time, about Santa Claus*.  Ученики поют вместе со снеговиками(на мотив песни «В лесу родилась елочка»).    Ученики обобщают законы страны «Present Continuous» и формулируют правило образования этого времени: to be (am,is,are)+Ving | Фронтальная  работа  На интерактивной доске дети смотрят видео презентацию песни с английскими субтитрами  **Презентация слайд № 3**  **слайд № 4**  **слайд № 5**  **слайд № 6,7,8**  **слайд № 9**  **слайд № 10**  **слайд № 11**  **слайд № 12**  **cлайд №13**  Ученики успешно справились с первым заданием и первая веревочка на мешке Деда Мороза исчезла. |
| **4. Здоровьесберега-**  **ющий компонент урока.** | Учитель предлагает детям отдохнуть, вспомнить и разыграть стихотворение «Which is the way to London Town?», заменив слова *to London Town на Present Continuous.* | *-It’s time to relax. Let’s remember the poem «Which is the way to London Town?». Now you should replace the words «London Town» with Present Continuous.*  *-Repeat after me this poem and copy* my movements.  *Up, down, up, down.*(руки вверх, вниз)  *Which is the way to “Present Continuous”?*(шагаем на месте)  *Where? Where?*(руку к глазам, повороты влево, вправо)  *Up in the air,*(смотрим вверх)  *Close your eyes* (закрываем глаза)  *And you are there!* (разводим руки в стороны) | Ученики повторят за учителем стихотворение и копируют его движения. | Фронтальная  работа |
| **5. Обучение грамматической стороне речи:**   * **Закрепление грамматичес-кого материала:**   **-выполнение грамматических упражнений**  **Мини проекты (изготовление брошюр):**  **«**Christmas in Great Britain**», «** The New Yearin Russia**»** | Учитель привлекает внимание детей к слайдам и предлагает прокомментировать, что же сейчас видит Дед Мороз.  Затем учитель предлагает ученикам выполнить упражнения на закрепление настоящего длительного времени:  собрать пазл так, чтобы получилось предложение в данном времени.  Учитель и ученики срезают снежинки и звездочки, которые подвешены к потолку. Учитель предлагает ученикам собрать предложения из слов, которые на них написаны.  Учитель предлагает ученикам озвучить фрагменты из мультфильма про Рождество, употребив глаголы в настоящем длительном времени.  Учитель делит класс на две группы. Задача учеников - создать книги о праздновании Нового года в России и Рождества в Англии. Учитель раздает каждой группе конверт с картинками и небольшими текстами. | *-Look at these slides. Read the sentences.*  *-What tense is it?*  *-Well done. Look! The second and the third ropes have disappeared.*  *-Look at the blackboard. Ded Moroz has broken his cane. Here are the parts of it. Help him to repair it.*  *-Excellent work.*  *-Look! How beautiful our classroom is. What do you like?*  *-Ded Moroz made a surprise for you. On each snowflake and star you can see a word.*  *-Now take the scissors and cut off the snowflakes or stars. Then you should stand so to make up a sentence.*  *-Well done!*    *-Let’s have some fun! Would you like to dub the parts from Christmas cartoons?*  *You should put the verbs in brackets into the Present Continuous tense.*  *-Fantastic! Well done!*  *-Look! Some ropes have disappeared.*  *-Your last task is to create two books about New Year in Russia and Christmas in Great Britain. I will divide you into two groups. Each group will get an envelope with pictures and sentences. You should complete the text, putting the verbs into the Present Continuous tense.*  *You should choose pictures for your books.*  *-It’s time to show your books. Will you read your stories?*  *-Well done! Look! The last rope has disappeared.* | Ученики читают и комментируют предложения, отвечают на вопросы учителя.  Ученики собирают пазлы, составляют предложения в настоящем длительном времени.  Возможны следующие варианты предложений:  I am baking cookies.  She is singing Cristmas Carols.  He is flying in the sky.  We are skiing.  You are reading stories.  They are playing with the ball.  Ученики отвечают на вопрос учителя. Примерные ответы детей:  I like snowflakes/wreathes/  Christmas trees…  Дети срезают снежинки и звездочки, читают слова и строят предложения:  The snowflakes are falling.  The little star is twinkling .  The snow is shining.  Ученики озвучивают фрагменты из мультфильмов, используя слова, написанные на слайдах.  Каждая группа создает свою книгу. Ученики ставят глаголы в скобках в настоящее длительное время, соотносят текст с картинками и приклеивают текст под картинками. Затем каждая группа представляет свой проект. | Презентация, **слайды № 14-18**  Фронтальная работа/  Групповая работа  После выполнения учениками задания  веревки c мешка Деда Мороза исчезли.  Презентация  **Слайд №19**  **Приложение**  **№ 2**  **Приложение**  **№ 3**  **Приложение**  **№ 4** (видеофайл)  **Приложение №5**  Ученики успешно справились с заданием и исчезают еще несколько веревочек.  Групповая работа  После выполнения упражнения исчезает последняя веревочка. |
| **6. Рефлексия**. | Учитель подводит итоги урока, раздает подарки от Деда Мороза и предлагает спеть песню «Santa Claus is coming to town», а также найти в ней предложения в настоящем длительном времени. Ученики еще раз формулируют законы города настоящего длительного времени. | *-You’ve done all tasks. Will you say magic words to get the presents from Ded Moroz:* ***NOW, AT THE MOMENT****. The magic bag is open. There are many presents (many candy canes) in it. Help yourselves!*  *Can you hear our key-song? Let’s sing it together.*  *-Will you find the sentences in Present Continuous? What are the rules of the Present Continuous tense?*  *- What can you do now? Did you like this lesson? If you like the lesson, you can draw a smile on the face of Santa Claus.* | Ученики произносят волшебные слова *Now, at the moment*, мешок открывается, и дети получают в подарок от Деда Мороза волшебные леденцы.  Ученики поют песню, которую они слушали в начале урока и находят в ней предложения в настоящем длительном времени, а также еще раз делают вывод о правилах образования и употребления этого времени.  Дети говорят какие эмоции они испытали во время урока и рисуют улыбку на лице Санта Клауса, если им понравился урок. | Фронтальная работа  **Слайд № 20**  **Слайд № 21**  **Слайд № 22**  **Слайд № 23** |
| **7.Оценивание с комментированием оценок** | Учитель оценивает деятельность учеников на данном уроке по трем критериям согласно Report Card Comments:  Communication Skills  Social Skills and collaboration Attitude and Work Habits и комментирует отметки согласно этим критериям. |  |  | **Приложение №7**  Фронтальная работа |
| **8.Домашнее задание** | Учитель предлагает ученикам следующее домашнее задание:  1) обязательное: повторить правило образования настоящего длительного времени;  2) задание на выбор (с учетом индивидуальных возможностей учеников):  - рассказать о праздновании Рождества в англоговорящих странах и Нового года в России;  -найти и представить информацию о праздновании Рождества в одной из англоговорящих стран. |  | Ученики записывают домашнее задание в дневник, задают вопросы. | Фронтальная работа |
| **9. Организация класса на конец урока** | Учитель благодарит детей за урок и прощается с ними. | Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye, students. | Дети прощаются с учителем. |  |