**Контрольная работа**

**по грамматике**

**ученика(цы) 7Б класса**

**В-I (1 уровень)**

1. **При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А7). Запиши правильный ответ на строке.**

 Выбери слова **1 склонения**:

**А1 *Тема:*** Контрольная работа.

***Цель***: Проверить уровень сформированности знаний и умений и навыков у учащихся по пройденному материалу.

**Задачи:** Развивать устойчивое внимание, умения устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.

Воспитывать самостоятельность, стремление к успеху.

**Здоровьесберегающий аспект:** работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся: профилактика зрения, осанки, выработки правильного дыхания, поддержание интереса к учебе и снижение утомляемости.

***Ход урока:***

**1.Орг.момент.-** Дети стоят.

**Эмоциональный настрой учащихся.**

Давайте возьмёмся за руки, подарим свои улыбки друг другу. Ведь улыбки

 располагают к приятному общению.

 Спокойно садитесь за парты. Ребята! Покажите ваши умные глазки, ровные спинки, сели правильно. Проверка аппаратуры. Снимите аппараты, наденьте наушники. Я буду называть имя, кто услышит, поднимите руку

.– Как слышит меня ….?

**2.Фонетическая зарядка** (з)

Оз-аз-ез-уз заяц золушка зерно

*Составьте словосочетания.* Рассказывать стихотворения

 сказки

*Составьте предложение с одним из словосочетаний. Скажи громко, тихо, нормально. - Какие дежурные звуки?*

*- Что мы делали на фонетической зарядки*

**3.Речевая зарядка**.

1. -Какое сегодня число? 2.-Какой день недели? 3. –Кто сегодня дежурный?

4. –Какой будет урок? 5. –Что мы делаем на уроке грамматики?

**4.Целевая установка.** Сегодня на уроке мы будем писать контрольную работу.

**Настрой:** думаем хорошо, не торопимся, читаем задание внимательно. Перед тем как читать задания, давайте сделаем гимнастику для глаз.

Упр на раз внимания: найди ошибку: дама, сасна, окна.

***Гимнастика для глаз.***

**5.Работа по теме.** Разбор заданий совместно с учителем по вариантам 1-ый

 вариант (Костя, Антон), 2-ой вариант ( Дима, Егор).

***Пальчиковая гимнастика.***

**6.Выполнение контрольной работы**. (см. задания у каждого уч-ся на печатных листах).

Самопроверка. Проверьте ещё раз правильность написания контрольной работы.

**7.Итог урока.** – Какой был урок? – Что мы делали на уроке? - Все справились с заданиями?

**8.Самооценка. –** Оцените сами себя, как вы думаете, на какую оценку написали конт. работу?

**9.Оценки ЗУН .**На перемене подойдите, ко мне я поставлю оценки в дневник.

**10.д/з**  нет.

***Грамматика.***

***Тема:*** Контрольная работа.

***Цели:*** Проверить уровень знаний, умений и навыков учащихся по пройденным темам. Прививать умения работать самостоятельно.

Развивать внимание, навыки каллиграфического письма.

Воспитание мотивации к учению.

***Ход урока.***

**I Орг.момент.**

Посадка. Перекличка.

Фонетическая зарядка.

**II Сообщение темы и цели урока.**

**III Работа по теме. (по вариантам)**

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант1. **1 Определить части речи:**

Герой, читает, мы, густой, под, большая, они.1. **Составить и написать словосочетания, поставить вопросы:**

Говорит о (старшая сестра), гордится (младший сын), увидел за (высокий забор), растут под (высокие ели)1. **Составьте предложение, вставляя словосочетания, измените окончания. Поставьте вопросы.**

Мама поставила на стол блюдо с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сестра читает книгу об \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ребята тренируются на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Жители живут в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***(отважный герой, жареные пирожки, футбольное поле, новые дома)******ФИЗМИНУТКА***1. **Вставить предлоги В, О, НАД, ПЕРЕД или ПОД.**

Вова опустил письмо \_\_\_почтовый ящик. Машина остановилась \_\_\_ большим магазином. Гриб растет \_\_\_ старой березой. Самолет пролетел \_\_\_ густой тайгой. Ученики рассказывают сказку \_\_\_ Серой Шейке.1. **Составить предложения, изменить окончания у существительных в скобках:**

Надя, книгу, с, (яркая обложка), взяла.Кто? Что делает? О каких? О ком? | II вариант1. **1 Определить части речи:**
2. Я, пишет, красивый, над, мальчик, лесной.
3. **Составить и написать словосочетания, поставить вопросы:**

Летит над (широкая дорога), рассказывает о (младший сын), остановился перед (новые магазины)1. **Составьте предложение, вставляя словосочетания, измените окончания. Поставьте вопросы.**

Ребята рассказывали о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вова сидит под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Белки спрятались в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***(высокое дерево, школьные соревнования, глубокие дупла)******ФИЗМИНУТКА***1. **Вставить предлоги В, О, НАД, ПЕРЕД или ПОД.**

Поезд едет \_\_\_ дальний город. Мама думает\_\_\_маленькой дочке. Самолет летит \_\_\_широкой рекой. 1. **Составить предложения, изменить окончания у существительных в скобках:**

Читает, мальчик, рассказ, о (глупый мышонок).Кто? Что делает? Под каким? Под чем? |

**Итог.**

**Оценки.**

***Контрольная работа***

***по грамматике***

***учени \_\_\_\_5 \_\_класса***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

I вариант

**1 Определить части речи:**

*Герой, читает, мы, густой, под, большая, они.*

1. **Составить и написать словосочетания, поставить вопросы:**

Говорит о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (старшая сестра),

гордится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(младший сын),

увидел за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(высокий забор),

 растут под\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (высокие ели)

1. **Составьте предложение, вставляя словосочетания, измените окончания. Поставьте вопросы.**

Мама поставила на стол блюдо с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сестра

читает книгу об \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ребята тренируются на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Жители живут в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 ***(отважный герой, жареные пирожки, футбольное поле, новые дома)***

1. **Вставить предлоги В, О, НАД, ПЕРЕД или ПОД.**

Вова опустил письмо \_\_\_почтовый ящик. Машина остановилась \_\_\_ большим магазином. Гриб растет \_\_\_ старой березой. Самолет пролетел \_\_\_ густой тайгой. Ученики рассказывают сказку \_\_\_ Серой Шейке.

1. **Составить предложения, изменить окончания у существительных в скобках:**

*Надя, книгу, с, (яркая обложка), взяла.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Кто? Что делает? О каких? О ком?*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

***Контрольная работа***

***по грамматике***

***учени \_\_\_\_5 \_\_класса***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

II вариант

**1 Определить части речи:**

Я, пишет, красивый, над, мальчик, лесной.

1. **Составить и написать словосочетания, поставить вопросы:**

Летит над \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(широкая дорога),

рассказывает о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(младший сын),

остановился перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(новые магазины)

1. **Составьте предложение, вставляя словосочетания, измените окончания. Поставьте вопросы.**

Ребята рассказывали о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Вова сидит под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Белки спрятались в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***(высокое дерево, школьные соревнования, глубокие дупла)***

1. **Вставить предлоги В, О, НАД, ПЕРЕД или ПОД.**

Поезд едет \_\_\_ дальний город. Мама думает\_\_\_маленькой дочке. Самолет летит \_\_\_широкой рекой.

1. **Составить предложения, изменить окончания у существительных в скобках:**

*Читает, мальчик, рассказ, о (глупый мышонок).*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Кто? Что делает? Под каким? Под чем?*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

 1.кошка

 2. слон

 3. дядя

 4.степь

 5.озеро

Кошка дядя

 Выбери слова **2 склонения**:

**А2А1**

 1. солнце

 2. осень

 3. молоко

 4. конь

 5. подушка

Солнце молоко конь

**А3**

 Выбери слова **3 склонения:**

 1. площадь

 2. ветер

 3. молоко

 4. январь

 5. поле

Площадь

 Напиши слово, которое является именем

**А4**

 **существительным:**

 1. красивая

 2. играет

 3. я

 4. тетрадь

 5. летняя

Тетрадь

 Выпиши слово, которое является **именем прилагательным**:

**А5**

 1. добрая

 2. моет

 3. Петя

 4. ручка

 5. папа

Добрая

 **Напиши слово, в котором от является предлогом:**

**А6**

1. (От(дома)
2. (от)ошел)
3. (от(снега)
4. (от(двери)

От дома от снега от двери

**А7**

**Выпиши слово, в котором пропущена буква О:**

1. кор …ва

2. Д…ма

3. цв…ток

4. ц…пля

5. с…нтябрь

Корова

**2. Поставь вопрос к слову, измени окончание.**

Телеграмма от (бабушка) с49 бабуики, письмо от (брат) с51 брата, подарок от (друг) с49 друга.

**3.Допиши предложение, измени окончания существительных. Поставь вопросы.**

Щенок выбежал из-за (конура)с40 конуры. Мама положила подарок от (подруга)с 49 подруги на праздничный стол.

**4. Составь предложения, измени окончания у существительных в скобках:**

прочитала от письмо Нина (подруга)

Кто? Что сделала? Что? От кого?

Нина прочитала письмо от подруги.

**5. Дополнительное задание**

**Вставить предлог для, от.**

Миша выпиливает рамку для фотографии бабушки. Заяц убежал от лисы.

 **Контрольная работа**

**по грамматике**

**ученика(цы) 7Б класса**

**В-II (2 уровень)**

**1.При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А7) запиши правильный ответа на строке.**

 Выбери слова **1 склонения:**

**А1 *Тема:*** Контрольная работа.

***Цель***: Проверить уровень сформированности знаний и умений и навыков у учащихся по пройденному материалу.

**Задачи:** Развивать устойчивое внимание, умения устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.

Воспитывать самостоятельность, стремление к успеху.

**Здоровьесберегающий аспект:** работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся: профилактика зрения, осанки, выработки правильного дыхания, поддержание интереса к учебе и снижение утомляемости.

***Ход урока:***

**1.Орг.момент.-** Дети стоят.

**Эмоциональный настрой учащихся.**

Давайте возьмёмся за руки, подарим свои улыбки друг другу. Ведь улыбки

 располагают к приятному общению.

 Спокойно садитесь за парты. Ребята! Покажите ваши умные глазки, ровные спинки, сели правильно. Проверка аппаратуры. Снимите аппараты, наденьте наушники. Я буду называть имя, кто услышит, поднимите руку

.– Как слышит меня ….?

**2.Фонетическая зарядка** (з)

Оз-аз-ез-уз заяц золушка зерно

*Составьте словосочетания.* Рассказывать стихотворения

 сказки

*Составьте предложение с одним из словосочетаний. Скажи громко, тихо, нормально. - Какие дежурные звуки?*

*- Что мы делали на фонетической зарядки*

**3.Речевая зарядка**.

1. -Какое сегодня число? 2.-Какой день недели? 3. –Кто сегодня дежурный?

4. –Какой будет урок? 5. –Что мы делаем на уроке грамматики?

**4.Целевая установка.** Сегодня на уроке мы будем писать контрольную работу.

**Настрой:** думаем хорошо, не торопимся, читаем задание внимательно. Перед тем как читать задания, давайте сделаем гимнастику для глаз.

Упр на раз внимания: найди ошибку: дама, сасна, окна.

***Гимнастика для глаз.***

**5.Работа по теме.** Разбор заданий совместно с учителем по вариантам 1-ый

 вариант (Костя, Антон), 2-ой вариант ( Дима, Егор).

***Пальчиковая гимнастика.***

**6.Выполнение контрольной работы**. (см. задания у каждого уч-ся на печатных листах).

Самопроверка. Проверьте ещё раз правильность написания контрольной работы.

**7.Итог урока.** – Какой был урок? – Что мы делали на уроке? - Все справились с заданиями?

**8.Самооценка. –** Оцените сами себя, как вы думаете, на какую оценку написали конт. работу?

**9.Оценки ЗУН .**На перемене подойдите, ко мне я поставлю оценки в дневник.

**10.д/з**  нет.

***Грамматика.***

***Тема:*** Контрольная работа.

***Цели:*** Проверить уровень знаний, умений и навыков учащихся по пройденным темам. Прививать умения работать самостоятельно.

Развивать внимание, навыки каллиграфического письма.

Воспитание мотивации к учению.

***Ход урока.***

**I Орг.момент.**

Посадка. Перекличка.

Фонетическая зарядка.

**II Сообщение темы и цели урока.**

**III Работа по теме. (по вариантам)**

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант1. **1 Определить части речи:**

Герой, читает, мы, густой, под, большая, они.1. **Составить и написать словосочетания, поставить вопросы:**

Говорит о (старшая сестра), гордится (младший сын), увидел за (высокий забор), растут под (высокие ели)1. **Составьте предложение, вставляя словосочетания, измените окончания. Поставьте вопросы.**

Мама поставила на стол блюдо с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сестра читает книгу об \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ребята тренируются на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Жители живут в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***(отважный герой, жареные пирожки, футбольное поле, новые дома)******ФИЗМИНУТКА***1. **Вставить предлоги В, О, НАД, ПЕРЕД или ПОД.**

Вова опустил письмо \_\_\_почтовый ящик. Машина остановилась \_\_\_ большим магазином. Гриб растет \_\_\_ старой березой. Самолет пролетел \_\_\_ густой тайгой. Ученики рассказывают сказку \_\_\_ Серой Шейке.1. **Составить предложения, изменить окончания у существительных в скобках:**

Надя, книгу, с, (яркая обложка), взяла.Кто? Что делает? О каких? О ком? | II вариант1. **1 Определить части речи:**
2. Я, пишет, красивый, над, мальчик, лесной.
3. **Составить и написать словосочетания, поставить вопросы:**

Летит над (широкая дорога), рассказывает о (младший сын), остановился перед (новые магазины)1. **Составьте предложение, вставляя словосочетания, измените окончания. Поставьте вопросы.**

Ребята рассказывали о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вова сидит под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Белки спрятались в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***(высокое дерево, школьные соревнования, глубокие дупла)******ФИЗМИНУТКА***1. **Вставить предлоги В, О, НАД, ПЕРЕД или ПОД.**

Поезд едет \_\_\_ дальний город. Мама думает\_\_\_маленькой дочке. Самолет летит \_\_\_широкой рекой. 1. **Составить предложения, изменить окончания у существительных в скобках:**

Читает, мальчик, рассказ, о (глупый мышонок).Кто? Что делает? Под каким? Под чем? |

**Итог.**

**Оценки.**

***Контрольная работа***

***по грамматике***

***учени \_\_\_\_5 \_\_класса***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

I вариант

**1 Определить части речи:**

*Герой, читает, мы, густой, под, большая, они.*

1. **Составить и написать словосочетания, поставить вопросы:**

Говорит о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (старшая сестра),

гордится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(младший сын),

увидел за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(высокий забор),

 растут под\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (высокие ели)

1. **Составьте предложение, вставляя словосочетания, измените окончания. Поставьте вопросы.**

Мама поставила на стол блюдо с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сестра

читает книгу об \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ребята тренируются на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Жители живут в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 ***(отважный герой, жареные пирожки, футбольное поле, новые дома)***

1. **Вставить предлоги В, О, НАД, ПЕРЕД или ПОД.**

Вова опустил письмо \_\_\_почтовый ящик. Машина остановилась \_\_\_ большим магазином. Гриб растет \_\_\_ старой березой. Самолет пролетел \_\_\_ густой тайгой. Ученики рассказывают сказку \_\_\_ Серой Шейке.

1. **Составить предложения, изменить окончания у существительных в скобках:**

*Надя, книгу, с, (яркая обложка), взяла.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Кто? Что делает? О каких? О ком?*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

***Контрольная работа***

***по грамматике***

***учени \_\_\_\_5 \_\_класса***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

II вариант

**1 Определить части речи:**

Я, пишет, красивый, над, мальчик, лесной.

1. **Составить и написать словосочетания, поставить вопросы:**

Летит над \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(широкая дорога),

рассказывает о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(младший сын),

остановился перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(новые магазины)

1. **Составьте предложение, вставляя словосочетания, измените окончания. Поставьте вопросы.**

Ребята рассказывали о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Вова сидит под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Белки спрятались в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***(высокое дерево, школьные соревнования, глубокие дупла)***

1. **Вставить предлоги В, О, НАД, ПЕРЕД или ПОД.**

Поезд едет \_\_\_ дальний город. Мама думает\_\_\_маленькой дочке. Самолет летит \_\_\_широкой рекой.

1. **Составить предложения, изменить окончания у существительных в скобках:**

*Читает, мальчик, рассказ, о (глупый мышонок).*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Кто? Что делает? Под каким? Под чем?*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

 1. кошка

 2. слон

 3. дядя

 4. степь

 5.озеро

Кошка дядя

**А2**

 Выбери слова **2 склонения:**

 1.ветер

 2. осень

 3. молоко

 4. рожь

 5. стекло

Ветер молоко стекло

**А3**

 Выбери слова **3 склонения:**

 1. рожь

 2. осень

 3. молоко

 4. площадь

 5.стекло

Рожь осень площадь

 Напиши слово, которое является **именем**

**А4**

 **существительным:**

 1. белая

 2. играет

 3. он

 4. ложка

 5. моет

Ложка

 Отметь слово, которое является **именем прилагательным:**

**А5**

 1. веселая

 2. чистит

 3. Петя

 4. ручка

 5. папа

 Веселая

 **Выбери слово, в котором от является предлогом:**

**А6**

1. (от(двери)
2. (от(ехал)
3. (от(бежал)
4. (от(окна)

От двери от окна

**Выпиши слово, в котором пропущена буква О:**

**А7**

1.гол…ва

2. С…ша

3. пр…жок

4. дере…о

5.с…нтябрь

Голова

**2.Составь словосочетания, поставь вопрос к слову, измени окончание.**

Письмо бабушка

Пришел **от**  брат

Телеграмма друг

Получил мама

Письмо от мамы, пришел от друга, телеграмма от бабушки, получил от брата.

**3.Составь предложения, измени окончания существительных. Поставь вопросы.**

из-за выбежал щенок (…..) с40. Щенок выбежал из-за забора.

 положила мама от подарок (……..) с 49 на праздничный стол. Мама положила подарок от бабушки на праздничный стол.

(бабушка забор тетрадь)

**4. Составь предложение по вопросной схеме:**

Кто? Что сделала? Что? От кого?

Маша принесла книгу от подруги.

**Дополнительное задание**

**5. Вставить предлог для, от.**

Миша выпиливает рамку для фотографии бабушки. Заяц убежал от лисы.