**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика.** |
| **1 . Организация класса на работу**. *(вводное слово учителя)*Придумано кем- то просто и мудроПри встрече здороваться- Доброе утро!- Доброе утро!Солнышко и птицы!- Доброго дня! – улыбчивым лицам!И каждый становится добрым, доверчивым.Пусть доброе утро длится до вечера!**2. Эмоциональный настрой. Мотивация*.*** *(Мотивировать, заинтересовать учащихся предстоящей работой на уроке***,** *создать комфортную, эмоциональную обстановку на уроке.)* - Какое ребята у вас сейчас настроение? - У меня тоже.- Надеюсь, что к концу урока оно у вас останется таким же. Пожелайте соседу удачи и добра через рукопожатие.**3. Актуализация знаний**- Скажите, что вы представляете когда слышите слово **ДОБРО ?**- Про какого человека говорят, что он добрый?- Действия доброго человека направлены на себя или на других?(Вывешиваю на доску табличку**: добро** – хорошее на благо других)- Какой символический знак вы прикрепили бы к слову ДОБРО? (Учитель прикрепляет на доску сердце)- Русский народ сочинил очень много пословиц о ДОБРЕ, о добром слове. Но за основу сегодняшнего урока предлагаю взять одну из них**: «За добро добром платят»**- Как вы понимаете эту пословицу?- Про каких литературных героев можно сказать что они добрые?- У нас урок литературное чтение. А в каких литературных произведениях, ранее нами прочитанных живет добро?**4. Объявление темы урока**- Как вы думаете литературное произведение с которым мы сегодня будем знакомиться, с чем оно будет связано? - Я вам подскажу, что автором этого произведения будет П. П. Бажов.-А вы знаете ,ребята, что П.П Бажов был нашим земляком? - А кого мы называем земляком? **5. Знакомство с биографией писателя**- Об этом нам расскажет Вова Дудкин*. (материал для учащегося готовит учитель)*- Прочитайте название произведения которое мы будем сегодня читать(учитель вывешивает название на доску)- Можем ли мы по названию определить главного героя этого произведения?- Откройте учебник на стр. 50- Рассмотрите иллюстрацию. Что изображено на иллюстрации? - П. Бажов прославлял в своих произведениях жизнь простых людей золотоискателей, старателей, мастеров камнерезов. Вы заметите в тексте много устаревших слов. Еще одной особенностью Уральского края является говор, народ «окает», а вот, например, в Московской области «акают». И это «оканье» вы почувствуете при чтении этого произведения.- О ком мы сегодня с вами будем читать?- С какими произведениями мы знакомились с вами на прошлых уроках?**-** А с какими литературными жанрами вы уже знакомы?**-** А как вы думаете произведение «Серебряное копытце » к какому жанру относится?- Вопрос был задан один, а мнения получились разные. В чём же нам сегодня предстоит разобраться?-Захотелось ли вам скорее начать читать это произведение?**6. Работа с текстом** ***Чтение 1 -й части учителем.***- Почему Кокованя решил взять к себе в дети сиротку?- Каким был Кокованя?*(на доске под картинкой героя вывешиваются или пишутся слова названные учениками)*– Почему девчонка «на шестом году» никому была не нужна?- Как вы понимаете слово «рукоделие». От каких слов образовалось?-А кто такой «приказчик»?– Как понимаете слова: «Это у вас Григорева-то подарёнка»?– Что мы о ней узнали? *(на доске под картинкой героя вывешиваются или пишутся слова названные учениками)*- Как понимаете слово «пожитки»?– Чем занимается Кокованя летом? зимой?– Чем заинтересовал старик девочку?– Почему девочка пошла жить к Коковане?– Как он отнёсся к кошке?***Чтение 2-й части.(Хорошо читающие дети.****(заранее подготовленные дети)*– Как жили Кокованя, Дарёнка, Мурёнка вместе?- Значит какие они были?*(на доске под картинкой героя вывешиваются или пишутся слова названные учениками)*-Кто знает, что такое «похлебка»? От какого слова образовалось? (жидкая пища , род супа из картофеля или крупы)– Что значит «мастер сказки сказывать»?– Что узнали мы о Серебряном Копытце?- Какой он?*(на доске под картинкой героя вывешиваются слова названные учениками)**- С какими главными героями мы уже познакомились прочитав эти две части?***7. Физкультминутка «Кошечка».****-** Вы отличнопотрудились, давайте немного отдохнем.- Кошка Муренка решила погулять по сказочному лесу, давайте отправимся вместе с ней.- Кошкой будет, Устинья, остальные повторяйте за ней.*(Под музыку И. Муравьева «Песня кошки, которая гуляет сама по себе»….. перед детьми показывает движения, остальные повторяют за ней.)****Чтение 3-й части(аудиозапись).***– Какую картину вы представили? –Какие слова использовал автор, чтобы нарисовать яркую, картину зимы?– Почему Кокованя взял девочку с собой в лес?- Значит какой он был?*(на доске под картинкой героя вывешиваются или пишутся слова названные учениками)*- Как понимаете «из ума выжил»?- В тексте встретилось слово «балаган». Как вы его понимаете?- «Посматривает лукаво» это как?- Как понимаете слово «дивуются»?***Чтение 4-й части (чтение учащимися «по цепочке») .***– Как получилось, что Дарёнка осталась в лесу одна?– Расскажите, что увидела девочка в первую ночь. О чём подумала?– А что она услышала и увидела во вторую ночь?- Значит какая еще Даренка?*- Что значит «покосные ложки»? (Длинный, широкий овраг).****Чтение 5-й части(видеофрагмент) .***– Как понимаете *затуманилась Дарёнка*? - Что увидела Даренка в третью ночь? (найдите в тексте)– Почему Дарёнка попросила деда не трогать камни? *(на доске под картинкой героя вывешиваются или пишутся слова названные учениками)**- Что значит «потешил»?*- Почему Кокованя с Даренкой ДОБРО все собирать не стали?*(на доске под картинкой героя вывешиваются или пишутся слова названные учениками)*- Осуществилась мечта. Получили богатство.- Как вы думаете, для чего нужны им были эти камни на другой день? - Как вы думаете это богатство нужно им?- Посмотрите на доску и скажите, как одним словом можно охарактеризовать всех героев сказа?(на доску вывешиваю еще одну табличку со словом ДОБРО, а под ним сундук)- Какое еще есть значение слову ДОБРО?- Какое ДОБРО получили наши герои? - Какое ДОБРО важнее?**8 .** **Работа в мини группах.**- Кто главные герои этого произведения?- Кто является рассказчиком (мы его не видим)?- Глядя на доску, на проделанную нами работу, вам сейчас легко будет составить полный образ главных героев. **1 группа**  выбирает и подчеркивает нужные слова, которые подходят для характеристики Коковани.**2 группа** выбирает и подчеркивает нужные слова, которые подходят для характеристики Даренки. *(выдаются карточки)**-* Проверяем. Дополняем слова характеристики и прикрепляем на доску.- А сейчас давайте вместе нарисуем словами образ козлика, Серебряного копытца.- Чем занимается?- Характер- А Муренка?- Вот мы и закончили читать произведение «Серебряное копытце». Остался главный вопрос, на который стоит найти ответ.- К какому же жанру мы отнесем это произведение? Можно отнести его к басне?- К стихотворению?- Так что же это тогда?- Кто же прав?- Давайтенайдем отличие сказа от сказки по таким направлениям: герои, события, волшебство и рассказчик.*(В случае, если у детей возникают затруднения, учителем предложены подсказки, которые лежат на партах учащихся).**-* Какие произведения писал наш земляк П.П.Бажов?- Так что же за жанр произведения «Серебряное копытце»?- «Серебряное копытце»- это сказ, так как в нем переплетаются фантастика, элементы вымысла и реальность.**11. Рефлексия**- А вы верите в чудеса?- Сказ закончился чудом, герои сказки заслужили это чудо. Они совершали добрые дела, говорили добрые слова, дарили добро.-Каждое доброе дело и слово, как драгоценный камень, поэтому была усыпана избушка драгоценными камнями.- Я уверена, что каждый из вас сможет совершить чудо. Хотите?- Для этого вспомните доброе дело, которые вы уже совершили или которое хотите совершить, напишите его на камне. Так обычный камень становится драгоценным. Украсим наш домик драгоценными камнями.- Посмотрите сколько добрых дел мы можем совершить сами.- Какая пословица была украшением нашего начала урока?- К кому добро возвращается?- Так и случилось с нашими героями.- Какое добро важнее для человека ДОБРО – ИМУЩЕСТВО или ДОБРО – ХОРОШЕЕ НА БЛАГО ДРУГИХ?**12. Итог урока**- Как вы думаете, для чего писал свои сказы Бажов?-Я уверена, ребята, что мудрый сказочник Бажов для этого и писал свои книги, чтобы, прочитав их, каждый из нас захотел стать чуть-чуть добрее, чуть-чуть мудрее, внимательнее друг к другу, чтобы нам захотелось беречь мир, природу, в которой мы живем.- А что бы вы у него спросили?- Если бы вы сейчас, в наше время, встретили Бажова, за что бы вы ему сказали спасибо?- Добрый волшебник УралаПавел Петрович Бажов,Чтобы нам грустно не стало,Сказочный отпер засовТолько засов отворился,В сказку открылася дверь.Запах лесов заструился.Ты в мир волшебный поверь.Чтоб Огневушка смешнаяК кладам открыла нам путь,Или змея голубая –Книги прочесть не забудь. | Слушают учителя.- Хорошее, отличное, радостное(Пожимают друг другу руки, желая удачи и добра на уроке.)- Добро – это когда радостно на душе, когда человек делает доброе дело, есть друзья.- Который помогает другим, не обижает никого, говорит добрые слова, умеет любить и т.д.- На других.- Сердце.  - Если человек сделал другому что- то хорошее, помог ему в чем то, то за это еу обязательно добром и ответят.- Золотая рыбка, Морозко и т.д.- Сказка Владимира Одоевского «Мороз Иванович», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Петр Ершов «Конек – Горбунок», РНС «Царь – Девица» и др.- С добром.- Человек, который родился, где и мы, где то рядом, на одной земле, на Урале.Выступление подготовленного учащегося.- Серебряное копытце.- Да. Козлик.-Народ, мужичок, маленький мальчик, деревья, дом, сюжет происходит в деревне.- О Серебряном копытце- Сказка Владимира Одоевского «Мороз Иванович», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Петр Ершов «Конек – Горбунок», РНС «Царь – Девица» и др.- Сказка, рассказ, стихи, повести.- Сказка, сказ.- Произведение «Серебряное копытце»- это сказ или сказка?- Да.- Ему стало жалко её, скучно было одному.- Добрым, сердечным, ласковым, заботливым, доброжелательным.- Маленькая, не умела ничего делать, не могла работать на барина. - Руками и делать. Ручной труд (шитье, вышивание)- Тот, кто приказывает. Управляет чем то, хозяйством.- Подарил жизнь девочке Григорий, отец.- Зовут Дарёнка. Добрая девочка, любит кошку.- Нажили, домашнее вещи, мелкое имущество.- с. 52 (Летом пески промывает, золото добывает, а зимой по лесам за козлом бегает да все увидеть не могу.) - Захотела про козлика узнать.- Почувствовала его доброту и заботу, любопытно стало.- С заботой, жалко ее стало, да и веселее с ней.- Бедно, но дружно.- Дружные, веселые.- Хлебать. Такой суп.- Интересно рассказывал.- Козёл особенный. У него на правой передней ноге серебряное копытце. В каком месте топнет этим копытцем – там и появляется дорогой камень.- Ростом не выше стола, ножки тоненькие, головка легонькая, а рожки на 5 веток, питается летом листом, а зимой сеном.- Кокованя, Даренка, Муренка и козлик.Учащиеся участвуют в танцевальной физкультминутке- Снега много выпало, холодно стало.- «В полную силу вошла».-Обещал, жалко надолго одну дома оставлять.- Человек слова, добрый, заботливый.- С ума сошёл.- Шалаш, временная постройка, жильё.- Хитро.- Удивляются.- Она попросила деда сходить в деревню за лошадью, чтобы увезти мясо.- Увидела,комочек катится. Как ближе подкатился, разглядела – это козлик бежит. Подумала , что задремала показалось ей.- Услышала топоток негромкий. Отворила дверку, а там козлик ножку поднял, а на ней серебряное копытце блестит. Козлик как рассмеялся и убежал.- Внимательная, чуткая, смелая.- Покосы, то есть косят.- Заскучала, испугалась(Дети зачитывают с. 60-61)- Не жадная, радуется красоте- Развеселил.- Не жадные были- Да.- Полюбоваться ими еще разок.- Нет.- Они все добрые.- Имущество, дорогие вещи.- Драгоценные камни.- Хорошее, на благо других.- Кокованя, Дарёнка, Серебряное копытце и Мурёнка. - Дед Слышко. (Слыш-ко)(Дети прикрепляют слова на доску)..- Щедрый, веселый…..- Не выше стола, ножки тоненькие, головка легонькая.- Где топнет копытцем, там появится дорогой камень.- Веселый.- Хорошая, голосок звонкий (мурлычет громко), ласковая, смелая (от собак отбивалась), спокойная, умная, цветом буренькая.- Нет.- Нет.- Сказ или Сказка.(дети прикрепляют отличия к совам Сказ и Сказка).- Сказы.- Сказ.- Да.*Учащиеся пишут добрые дела на макете камня и прикрепляют на крышу домика*- За добро добром платят.- К тем, кто дарит сам!- Добро на благо других.*Дети выбирают вариант*- Рассказать что-то новое, интересное о жизни простого народа.- Тяжело или легко писать сказы? А когда будут написаны новые сказы? - А куда пропали Мурёнка и козлик?- Почему он выбрал главным героем именно козлика, а не другого животного? - За его добрые и мудрые сказы. |