|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | | | |
| **Этап урока** | **Содержание учебного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **1. Самоопределение к деятельности (орг. момент)**   **Цель:**  Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | - Проверьте порядок на столе, всё ли готово к уроку. Начинаем работать. Сегодня на уроке нам предстоит узнать новые сведения об именах существительных. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой. | Настраиваются на работу. | **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.  **Регулятивные**: нацеливание на успешную деятельность. |
| 1. **2. Целеполагание.** 2. **Цель:** 3. Развитие умение опираться на уже известное знание, на свой субъективный опыт. | - Подпишите число, классная работа. Положите ручки.  - Какую большую тему мы изучаем на уроках русского языка? (ОЧП – однородные члены предложения) (**слайд № 1**)  - На какой странице учебника мы работали вчера? (уч. стр. 40-43)  - По данной теме дальше есть новый материал?  - Сформулируйте тему урока. (**слайд № 2**)  (Закрепление знаний и умений про ОЧП.)  - Сформулируйте цели урока. (**слайд № 3**)  (Вспомнить, что такое ОЧП. Какие знаки препинания ставят при ОЧП.  Поупражняться в нахождении ОЧП и умения ставить знаки препинания при них, выполнить сложное творческое задание.) | Направляет в определении темы и цели урока. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Сравнивают, высказывают предположения. Формулируют тему, цель урока. | **Познавательные:**  Умение проводить сравнения по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  Уметь оформлять мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  Уметь формулировать тему и цель урока. |
| 1. **3.Актуализация опорных знаний.**   **Цель:**  Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового правила. | - Составьте план работы на уроке.  (Минутка чистописания, словарная работа, работа по закреплению, подведение итога урока, рефлексия, домашнее задание)  **1.Минутка Чистописания**  (**Слайд № 4**)  ле ре га я  **2. Словарная работа.**  - Составьте словарное слово из прописанных слогов. (Галерея)  (**Слайд № 5**)  - Написание, каких букв нужно запомнить? (Безударных непроверяемых гласных - а, е)  - Где необходимо найти значение этого слова? (Толковый словарь)  - «Языковед», найдите в словаре значение слова «галерея».  (**Слайды № 6-9)**  - Запишите предложение про Третьяковскую галерею:  Уч..ники и уч..теля посетили в (М, м)…скве (Т, т)рет…яковскую г..л..рею.  - Объясните написание пропущенных букв. (**Слайд № 10**)  - Чем осложнено это предложение?  - Что вы знаете про ОЧП? | Организует диалог с учащимися, создаёт условия для повторения признаков шипящих звуков, проводит параллель с ранее изученного материала.  Организует практическую работу по нахождению слов с мягким знаком. Создаёт условия для повторения знаний о мягком знаке, включает учащихся в обсуждение проблемного вопроса, подводит уч. к выводу о новой роли мягкого знака в русском языке. | Работают с информацией, на слух определяют слова с шипящими звуками, дают характеристику звукам, классифицируют имена существительные по родам.  Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Высказывают свои предположения по поводу написания мягкого знака в слове речь. | **Регулятивные:** оценивать результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  Развивают операции мышления (сходство и различие объектов)  **Коммуникативные:**  Формируют умения слушать и слышать собеседника, вести диалог. |
| 1. **4. Физминутка.** | - Все встаньте. Я буду сейчас читать предложения с ОЧП и без, а вы, если услышите однородные слова, делаете хлопок, а если нет - топаете.  - Постарайтесь посчитать, сколько предложений с ОЧП я прочитала: (3)  *Ласточки, скворцы и соловьи улетают на юг.*  *Весной они возвращаются на Родину.*  *Они щебечут, суетятся, а не ленятся.*  *Птицы строят гнезда.*  *Появились гнёзда под крышами, на деревьях, в кустах.*  *Пора выводить птенцов.* | Организует отдых. | Выполняют упражнения. |  |
| **5. Первичное закрепление.**  **Цель**: Закрепить знания, полученные на предыдущем уроке. | **Работа по учебнику в паре.**  - Откройте учебник на стр. 43-44, найдите упр. 27.  - Прочитайте задание. С какой целью мы будем его выполнять?  (Отработать умение находить ОЧП в тексте, объяснять постановку запятых при ОЧП)  **Работаем в парах.**  Задание: Устно объяснить постановку запятых в предложениях и, какая схема соответствует, какому предложению.  - Проверка.  - Записать первые 3 предложения со схемами к каждому предложению.  - Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями. (**Слайд №** **12**)  - Устно измените эти предложения по новым схемам. **(Слайд № 13)**  1) \_\_ \_\_\_ , \_\_\_ и \_\_\_ \_\_\_ ..  2) \_\_\_ \_\_\_  \_\_\_ и \_\_\_  \_\_\_.  3) \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ и \_\_\_ \_\_\_ . | Организует работу в парах, обеспечивает контроль за выполнением задания. | Выполняют работу впарах, доказывают свой ответ, проговаривают друг другу. | **Познавательные:**  Развивают операции мышления (сходство и различие объектов)  **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое  **Регулятивные:**  Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения, осуществлять взаимоконтроль. |
| **6. Физминутка для глаз** | **(Слайд № 14)** | Организует отдых. | Выполняют упражнения. |  |
| **7.Решение проблемной ситуации.**  **Цель:**  Организовать коммуникативное взаимодействие для выполнения упражнения.  . | * **Работа в группах**   - Вернёмся к теме урока и задачам. Что мы ещё не выполнили?  А сейчас поработаем в группах. Задание: У вас на партах лежат листочки с творческим заданием. (Слайд № 15)  **Упражнение.**  Прочитайте предложения. Напишите текст, ориентируясь на таблицу и учитывая смысловую связь между ними. Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст.  *( ) У нее яркое, праз…ничное оп…рение.*  *( ) Щегол-певчая птица.*  *( ) Щегол вьёт гнезда на сливе, яблоне, клене, тополе.*  *( ) Щеглята выл…тают из гн…зда, сб…ваются в стайки и кочуют в окрес…ностях.*  *( ) Пт…нцов кормят с…менами и насекомыми.*  *( ) Он облицовывает свой дом мхом, пухом, хвоинками.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | *Однородные члены предложения* | | | | *Подлежа-щие* | *Сказуе-мые* | *второстепенные члены* | | 1 | - | - | - | | 2 | - | - | 2 (определения) | | 3 | - | - | 4 (обстоятельство) | | 4 | - | - | 3 (дополнение) | | 5 | - | - | 2 (дополнение) | | 6 | - | 3 | - | | Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания. | Выполняют работу в группах, доказывают свой ответ, проговаривают друг другу.  . | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое  **Регулятивные:**  Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения, осуществлять взаимоконтроль. |
| **8. Самостоятельная работа** | * **Составим алгоритм работы**   1. Вставим пропущенные буквы. На какие группы можно разделить слова по орфограммам?  2. Найдите предложение по таблице.  3. Озаглавьте текст.  4. Запишите предложение, подчеркните грамматическую основу.  5. Назовите однородные члены предложения. Подчеркните.  6. Где и почему нужно поставить знаки препинания?  - Выполняем самостоятельно упражнение.  - Самопроверка. (Слайд № 16)  *( 1 ) Щегол-певчая птица.*  *( 2 ) У нее яркое, праздничное оперение.*  *( 3 ) Щегол вьёт гнезда на сливе, яблоне, клене, тополе.*  *( 4 ) Он облицовывает свой дом мхом, пухом, хвоинками.*  *( 5 ) Птенцов кормят семенами и насекомыми.*  *( 6 ) Щеглята вылетают из гнезда, сбиваются в стайки и кочуют в окрестностях.*  - Встаньте те, кто выполнил правильно. | Контролирует процесс выполнения групповой работы, направляет учащихся на верный путь решения. | Выполняют упражнения. | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое  **Регулятивные:**  Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения, осуществлять взаимоконтроль. |
| **9.Физминутка.** | - Встаньте. Топнуть, если высказывание ложное. Хлопнуть, если высказывание истинное.   1. 1. Члены предложения называются однородными, если отвечают на один и тот же вопрос. 2. 2. Однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения; 3. 3. В устной речи однородные члены предложения выделяются интонацией перечисления. 4. 4. Однородные члены могут относиться к разным словам. 5. 5. Между однородными членами всегда ставится запятая. | Организует отдых. | Выполняют упражнения. |  |
| **10.Итог урока, рефлексия деятельности.**  **Цель**: оценить результаты учебной деятельности. | - Какие цели мы с вами ставили?   * Вспомнить об ОЧП. * Закрепить умение писать предложения с ОЧП, ставить, где нужно запятые. * Выполнить творческое задание с ОЧП   - **Составьте «КЛАСТЕР» (Слайд № 17)**    - Оцените свою работу с помощью карточек:  Зелёная – высокий уровень;  Жёлтая – средний уровень;  Красный - низкий уровень.  **Выполните Рефлексию.**    Я узнал …  Я повторил …  Мне понравилось …  Я хочу…. | Организует беседу, связывая результаты работы с учебной задачей. | Подводят итог под руководством учителя. | **Личностные:** Способность к самооценке.  **Регулятивные:**  Оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность в деятельности. |
| **11. Домашнее задание.**  **Цель**: закрепить знания об ОЧП. | **Дифференцированное домашнее задание:**  1 уровень: П/Т стр. 22-23, упр. 22;  2 уровень: найти в стихотворениях Самуила Маршака предложения с ОЧП. Выписать их и подчеркнуть ОЧП. |  | Записывают задание на дом в дневники. Слушают учителя |  |