|  |
| --- |
|  **Технологическая карта урока**  |
| **Этап урока** | **Содержание учебного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **1. Самоопределение к деятельности (орг. момент)**

**Цель:**Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | - Проверьте порядок на столе, всё ли готово к уроку. Начинаем работать. Сегодня на уроке нам предстоит узнать новые сведения об именах существительных. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой. | Настраиваются на работу. | **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.**Регулятивные**: нацеливание на успешную деятельность. |
| 1. **2. Целеполагание.**
2. **Цель:**
3. Развитие умение опираться на уже известное знание, на свой субъективный опыт.
 | - Подпишите число, классная работа. Положите ручки.- Какую большую тему мы изучаем на уроках русского языка? (ОЧП – однородные члены предложения) (**слайд № 1**)- На какой странице учебника мы работали вчера? (уч. стр. 40-43)- По данной теме дальше есть новый материал?- Сформулируйте тему урока. (**слайд № 2**)(Закрепление знаний и умений про ОЧП.)- Сформулируйте цели урока. (**слайд № 3**)(Вспомнить, что такое ОЧП. Какие знаки препинания ставят при ОЧП.Поупражняться в нахождении ОЧП и умения ставить знаки препинания при них, выполнить сложное творческое задание.) | Направляет в определении темы и цели урока. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Сравнивают, высказывают предположения. Формулируют тему, цель урока. | **Познавательные:**Умение проводить сравнения по заданным критериям.**Коммуникативные:**Уметь оформлять мысли в устной форме.**Регулятивные:**Уметь формулировать тему и цель урока. |
| 1. **3.Актуализация опорных знаний.**

**Цель:**Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового правила. | - Составьте план работы на уроке.(Минутка чистописания, словарная работа, работа по закреплению, подведение итога урока, рефлексия, домашнее задание)**1.Минутка Чистописания** (**Слайд № 4**)ле ре га я**2. Словарная работа.**- Составьте словарное слово из прописанных слогов. (Галерея) (**Слайд № 5**)- Написание, каких букв нужно запомнить? (Безударных непроверяемых гласных - а, е)- Где необходимо найти значение этого слова? (Толковый словарь)- «Языковед», найдите в словаре значение слова «галерея». (**Слайды № 6-9)**- Запишите предложение про Третьяковскую галерею: Уч..ники и уч..теля посетили в (М, м)…скве (Т, т)рет…яковскую г..л..рею.- Объясните написание пропущенных букв. (**Слайд № 10**)- Чем осложнено это предложение?- Что вы знаете про ОЧП? | Организует диалог с учащимися, создаёт условия для повторения признаков шипящих звуков, проводит параллель с ранее изученного материала.Организует практическую работу по нахождению слов с мягким знаком. Создаёт условия для повторения знаний о мягком знаке, включает учащихся в обсуждение проблемного вопроса, подводит уч. к выводу о новой роли мягкого знака в русском языке. | Работают с информацией, на слух определяют слова с шипящими звуками, дают характеристику звукам, классифицируют имена существительные по родам.Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Высказывают свои предположения по поводу написания мягкого знака в слове речь. | **Регулятивные:** оценивать результаты своей деятельности.**Познавательные:**Развивают операции мышления (сходство и различие объектов)**Коммуникативные:**Формируют умения слушать и слышать собеседника, вести диалог. |
| 1. **4. Физминутка.**
 |  - Все встаньте. Я буду сейчас читать предложения с ОЧП и без, а вы, если услышите однородные слова, делаете хлопок, а если нет - топаете.- Постарайтесь посчитать, сколько предложений с ОЧП я прочитала: (3) *Ласточки, скворцы и соловьи улетают на юг.* *Весной они возвращаются на Родину.* *Они щебечут, суетятся, а не ленятся.* *Птицы строят гнезда.* *Появились гнёзда под крышами, на деревьях, в кустах.* *Пора выводить птенцов.* | Организует отдых. | Выполняют упражнения. |  |
| **5. Первичное закрепление.****Цель**: Закрепить знания, полученные на предыдущем уроке. | **Работа по учебнику в паре.**- Откройте учебник на стр. 43-44, найдите упр. 27.- Прочитайте задание. С какой целью мы будем его выполнять?(Отработать умение находить ОЧП в тексте, объяснять постановку запятых при ОЧП)**Работаем в парах.**Задание: Устно объяснить постановку запятых в предложениях и, какая схема соответствует, какому предложению. - Проверка. - Записать первые 3 предложения со схемами к каждому предложению.- Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями. (**Слайд №** **12**)- Устно измените эти предложения по новым схемам. **(Слайд № 13)**1) \_\_ \_\_\_ , \_\_\_ и \_\_\_ \_\_\_ ..2) \_\_\_ \_\_\_  \_\_\_ и \_\_\_  \_\_\_.3) \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ и \_\_\_ \_\_\_ . | Организует работу в парах, обеспечивает контроль за выполнением задания. | Выполняют работу впарах, доказывают свой ответ, проговаривают друг другу.  | **Познавательные:**Развивают операции мышления (сходство и различие объектов)**Личностные:**Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое**Регулятивные:**Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном.**Коммуникативные:**Проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения, осуществлять взаимоконтроль. |
| **6. Физминутка для глаз** | **(Слайд № 14)** | Организует отдых. | Выполняют упражнения. |  |
| **7.Решение проблемной ситуации.****Цель:**Организовать коммуникативное взаимодействие для выполнения упражнения.. | * **Работа в группах**

- Вернёмся к теме урока и задачам. Что мы ещё не выполнили? А сейчас поработаем в группах. Задание: У вас на партах лежат листочки с творческим заданием. (Слайд № 15) **Упражнение.**Прочитайте предложения. Напишите текст, ориентируясь на таблицу и учитывая смысловую связь между ними. Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст.*( ) У нее яркое, праз…ничное оп…рение.**( ) Щегол-певчая птица.**( ) Щегол вьёт гнезда на сливе, яблоне, клене, тополе.**( ) Щеглята выл…тают из гн…зда, сб…ваются в стайки и кочуют в окрес…ностях.**( ) Пт…нцов кормят с…менами и насекомыми.**( ) Он облицовывает свой дом мхом, пухом, хвоинками.*

|  |  |
| --- | --- |
| № | *Однородные члены предложения* |
| *Подлежа-щие* | *Сказуе-мые* | *второстепенные члены* |
| 1 | - | - | - |
| 2 | - | - |  2 (определения) |
| 3 | - | - |  4 (обстоятельство) |
| 4 | - | - | 3 (дополнение) |
| 5 | - | - |  2 (дополнение) |
| 6 | - | 3 | - |

 | Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания.  | Выполняют работу в группах, доказывают свой ответ, проговаривают друг другу. . | **Личностные:**Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое**Регулятивные:**Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном.**Коммуникативные:**Проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения, осуществлять взаимоконтроль. |
| **8. Самостоятельная работа** | * **Составим алгоритм работы**

1. Вставим пропущенные буквы. На какие группы можно разделить слова по орфограммам?2. Найдите предложение по таблице.3. Озаглавьте текст.4. Запишите предложение, подчеркните грамматическую основу. 5. Назовите однородные члены предложения. Подчеркните. 6. Где и почему нужно поставить знаки препинания?- Выполняем самостоятельно упражнение. - Самопроверка. (Слайд № 16)*( 1 ) Щегол-певчая птица.**( 2 ) У нее яркое, праздничное оперение.**( 3 ) Щегол вьёт гнезда на сливе, яблоне, клене, тополе.**( 4 ) Он облицовывает свой дом мхом, пухом, хвоинками.**( 5 ) Птенцов кормят семенами и насекомыми.**( 6 ) Щеглята вылетают из гнезда, сбиваются в стайки и кочуют в окрестностях.*- Встаньте те, кто выполнил правильно. | Контролирует процесс выполнения групповой работы, направляет учащихся на верный путь решения. | Выполняют упражнения. | **Личностные:**Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое**Регулятивные:**Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном.**Коммуникативные:**Проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения, осуществлять взаимоконтроль. |
| **9.Физминутка.** | - Встаньте. Топнуть, если высказывание ложное. Хлопнуть, если высказывание истинное.1. 1. Члены предложения называются однородными, если отвечают на один и тот же вопрос.
2. 2. Однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения;
3. 3. В устной речи однородные члены предложения выделяются интонацией перечисления.
4. 4. Однородные члены могут относиться к разным словам.
5. 5. Между однородными членами всегда ставится запятая.
 | Организует отдых. | Выполняют упражнения. |  |
| **10.Итог урока, рефлексия деятельности.****Цель**: оценить результаты учебной деятельности. | - Какие цели мы с вами ставили?* Вспомнить об ОЧП.
* Закрепить умение писать предложения с ОЧП, ставить, где нужно запятые.
* Выполнить творческое задание с ОЧП

- **Составьте «КЛАСТЕР» (Слайд № 17)** - Оцените свою работу с помощью карточек:Зелёная – высокий уровень;Жёлтая – средний уровень;Красный - низкий уровень. **Выполните Рефлексию.** Я узнал …Я повторил …Мне понравилось …Я хочу…. | Организует беседу, связывая результаты работы с учебной задачей. | Подводят итог под руководством учителя. | **Личностные:** Способность к самооценке.**Регулятивные:**Оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку.**Коммуникативные:**Проявлять активность в деятельности. |
| **11. Домашнее задание.****Цель**: закрепить знания об ОЧП.  | **Дифференцированное домашнее задание:**1 уровень: П/Т стр. 22-23, упр. 22;2 уровень: найти в стихотворениях Самуила Маршака предложения с ОЧП. Выписать их и подчеркнуть ОЧП. |  | Записывают задание на дом в дневники. Слушают учителя |  |