**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности** | | **Планируемые результаты** | |
| **Действия учителя** | **Действия ученика** | **метапредметные** | **предметные** |
| 1. Организационный момент. | Включение в деловой ритм урока. Устное сообщение учителя.  -Good afternoon, children.  Sit down, please. I am glad to see you.  Now, let’s speak.  -Are you ready for the lesson?  -How are you?  -Now, what’s the weather like today?  -Do you like today’s weather?  -What colour is today’s weather?  OK. | Отвечают на поставленные вопросы.  Good afternoon.  Yes.  Fine, thanks and you?  -It’s sunny.  -Yes, I do.  -No, I don’t.  -It’s yellow.  -It’s blue.  -It’s grey. | Выполняют просьбы учителя.  Л.- Ученик получил возможность расширить лингвистический кругозор  К. -Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Ученик сумеет кратко ответить на общий вопрос. |
| 2.Фонетическая зарядка.  MP4 Video File)  Продолжительность 37сек. | Now, look at the screen and listen very attentively and try to sing this song.  -Well done. | Ученики слушают песню о временах года и стараются спеть.   * Spring is green * Summer is bright * Autumn is yellow * Winter is white   cl-p1,p2 | К.-Воспринимать информацию.  МпР.- К концу урока ученик сможет сопоставлять иллюстрации и высказывания, работать в паре и в группе. | Ученик сумеет использовать знаково-символические средства представления информации, анализировать, сравнивать  Ученик сможет правильно сопоставлять звуки со словами,  воспроизвести по памяти информацию, пройденную ранее. |
| 3.Определение темы урока. Постановка цели и задач  (слайд № 1,2) | Вводит тему урока,  Что мы сегодня будем делать? Answer my questions.  Tell me the words you know from this song, please? Какие слова вы узнали в этой песне?  How many seasons are there in the year?  Name, please.  What’s your favourite season?  Look at the screen.  What can you see? What do you think? Как вы думаете? Какая тема урока у нас сегодня? О чем мы сегодня будем говорить?  Yes, today we will speak about Seasons and weather.  Мы сегодня будем рассказывать о сезонах года и о погоде. Мы отправимся на остров, где все сезоны года перемешались. | Отвечают на поставленные вопросы.  (Учащиеся дают различные предположения, до окончательного)  Spring  Summer  Autumn  Winter  4.  Winter  Spring  Summer  Autumn  Будем говорить о сезонах года и о погоде. | Л.- Ученик пытается решить учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи. Проявлять интерес к теме урока.  К.- Ученик строит понятные для собеседника высказывания.  Р.- Ученик принимает и сохраняет учебную цель и задачу. | К концу урока ученик сумеет понимать и удерживать цель задания. |
| 4.Активизация изученной лексики.  Составить сезоны года по буквам под картинками.  Работа в парах.  Интерактивная доска слайд №1  (Продолжительность 5 мин). | Work in pairs. Работа в парах. На перемене все буковки разбежались, вы должны расставить буквы по порядку и составить слова, относящееся к картинкам. I’ll give you 2 min. На это задание 2 минуты.  Your time is over. Let’s check. Look at the screen. От каждой пары выходит один ученик.  Winter.  Spring.  Summer.  Autumn.  Well done.  How many seasons are there in the year? Name, please. | Решают учебную задачу. (обучающиеся читают буквы, составляют слова и подбирают к картинке с сезоном года).  Проводится индивидуальная работа с учеником. Ученик читает предложения и к ним подбирает соответствующую картину.  Ученик из каждой пары выходит и составляет слово, читает.  Ученики слушают внимательно и проверяют друг друга.  Winter.  Spring.  Summer.  Autumn.  P1,p2,p3,p4  cl | Л.-Ученик получит возможность расширить общий лингвистический кругозор.  П.- Ученик сумеет использовать знаково- символические действия.  К.- Ученики участвуют в обсуждении содержания задачи.  Р.- Осуществляют самоконтроль. | Ученик получит возможность научиться называть времена года. |
| 5.Включение нового знания в систему знаний и повторение.  Сопоставить погоду с картинками.  Работа в группах.  Интерактивная доска слайд №2  (Продолжительность 3мин 25 сек). | Work in the groups. Теперь мы будем работать в группах. Разделимся на две группы. У каждого сезона есть своя погода.  Now look at the sentences and match them with the pictures. I’ll give you 3 min. На это задание 3минуты.  Your time is over. Let’s check.  Alina, change your place with Andrey. You are the captain. Check.  Look at the screen. Let’s read all together and put these sentences to the pictures.   * It’s cold. * It’s sunny. * It’s hot. * It’s windy. * It’s rainy. * It’s cloudy.   It’s snowy.  Excellent | ( обучающиеся читают, подбирают картинку с изображением погоды).  Когда группы готовы, выбирается по одному ученику с каждой группы и меняются местами. Капитаны проверяют правильное выполнение задания и выступают за другую команду. Происходит внедрение в группу, с целью взаимопроверки.   * It’s cold. * It’s sunny. * It’s hot. * It’s windy. * It’s rainy. * It’s cloudy.   It’s snowy. | Л.- Ученик научится развивать личностные качества: внимание, мышление, память.  К.- Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией.  П.- Находить необходимую информацию для выполнения задания. | Ученик получит возможность научиться называть времена года и рассказывать о погоде. |
| 6.Динамическая пауза. | Let’s do some exercises. Let’s relax.  Who wants to be a leader? Come here, please. | Ученики под руководством своих сверстников выполняют движения.  P1, P2,  Stand up. Clap your hands, please. Move your fingers. Jump like a frog. Jump like Jack in the box, please. Sit down. | Л.- Снять усталость и напряжение. Повысить умственную работоспособ-ность детей на уроке, обеспечить кратковременный активный отдых учащихся на уроке. | К концу урока ученик получит возможность воспринимать на слух предложения и выполнять действия согласно услышанному. Закрепит глаголы действия. Stand up. Clap. Move. Jump. Sit down |
| 7.Систематизация знаний.  Слайд№ 3 | Look at the screen.  Итак, мы на волшебном острове, где все сезоны года и погода перемешались. Вы должны посоветовать, что нам надо надеть или снять. Я вам говорю погоду, а вы даёте совет.   * It’s cold. * It’s sunny. * It’s hot. * It’s windy. * It’s rainy.   It’s cloudy. Ok. Well. | Ученики дают совет, что нам надо надеть или снять в данную погоду.  P1.Put on your jacket.  P2.Put on your coat.  P3.Put on your socks, boots.  P4.Take off your shirt.  P5.Take off your jeans.  P6.Take your umbrella.  P7.Take off your short and put on your jeans.etc | Л. -Ученик пытается решить учебную задачу  К.- Ученик осознанно строит понятные для собеседника высказывания. | Ученик получит возможность применить свои знания для выполнения задания. |
| 8. Обобщение и систематизация знаний.  Защита проектов,  о сезонах года и погоды. | Учитель поясняет задачу задания.  Work in the groups.  Now, let’s do the project aboutseasons and the weather. Ребята, у вас есть возможность рассказать о временах года о погоде в этот сезон года и как предстоит одеваться в данную погоду. Вы должны решить кто будет защищать ваш проект. На это задание 5минут.  Your time is over. Please. You project about the seasons and weather. One pupil from your group. | Children, do the project aboutseasons and the weather. (обучающиеся читают предложения, подбирая их к сезону года, определяя погоду в данный сезон года, решая, что надо одевать):  **P1. It’s Autumn**  It’s hot. Take off your jeans, put on your shorts. Take off your jacket, put on your T-shirt. It’s windy. It’s rainy. It’s cloudy.  It’s sunny.  **P2. It’s Spring**.  It’s sunny. Put on your hat. Put on your boots. Take off your jacket. Put on your T-shirt.  It’s windy. It’s cloudy. It’s snowy. It’s hot. It’s rainy.  **It’s Winter.**  It’s cold. It’s snowy. It’s sunny. It’s cloudy. It’s windy.  **It’s Summer.**  It’s windy. It’s rainy. It’s cloudy.  It’s sunny.  (Ученики защищают свои проекты, читая предложения о сезонах года и погоде и соотнося их с картинками в объеме не менее 3 фраз). | Л.- Ученик научится развивать личностные качества; внимание, мышление, память.  К.- Ученик сможет использовать речь для регуляции своего действия.  Р.- Ученик осуществляет пошаговый контроль по результату. | Ученик получит возможность рассказать о временах года и рассказать о погоде и что предстоит одевать в данную погоду в объеме не менее 3х фраз. |
| 9. Подведение итогов. Рефлексия  (слайд №4) | Помогает сформулировать выводы, отвечая на поставленные вопросы.  Look at the screen and answer.  Ответьте на вопрос.  В чем у вас было затруднение?  Сможете ли вы описать любимый сезон года и погоду? | Учащиеся высказывают свои мнения, выражая самоанализ и самооценку собственной деятельности, то есть самого себя как субъекта. | Л.- К концу урока ученик сможет адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  Р.- Ученик осуществляет пошаговый контроль по результату.  К.- Рефлексия своих действий. |  |
| 10.Домашнее задание  (слайд №5) | Предлагает подготовить сообщение о любимом сезоне года.  Our lesson is over. Good buy.  Thank you for the lesson. | Учащийся задумывается о поставленной задачи. | Л.- Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.  Готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать границу собственных знаний. |  |