|  |
| --- |
| ***Сценарий проведения учебного занятия*** |
| ***Этап урока или другой формы УВП*** | ***Подэтап урока или другой формы УВП*** | ***Действия учителя (педагога)*** | ***Действия обучающихся***(примерные версии ответов)  |
| **1.** **Мотивационно ориентировочный** | 1.1. Вхождение в контакт |  Создание спокойной обстановки для восприятия и усвоения материала и создание психологического учебного настроения. | Настрой на учебную деятельность |
| 1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся | Учитель задает вопрос о вегетативных органах растений | Учащиеся думают, вспоминают, отвечают на вопрос учителя |
| 1.3. Создание проблемной ситуации  | Учитель читает стихотворениеРастение имеет Различные отделыКак корень, стебель, листьяЧто составляет телоРаз органы поспорилиТак кто же всех важней?Кто всех трудолюбивей, Растению нужней?« Без корня нет и жизни-Тут корень заявил«Я склад, насос и якорь. Работаю сверх сил.Обиделся здесь стебель:« Я к Солнцу всех несуМеж листьями и корнемЯ мостиком служу!.»А листья зашептали:«И мы , и мы нужны.Дыханье. ФотосинтезРастению важныМы можем сделать вывод: Растения растутПока его все органыВ согласии живут.О каких органах в этом стихотворении нет информации? | Учащиеся слушают, думают, вспоминают, отвечают на вопрос учителя.Это генеративные органы |
| **2. Операционно – исполнительский** | 2.1. Целеполагание и планирование | Как же мы назовем сегодняшний урок?Какие задачи мы ставим на урок?Как мы можем решить эти задачи? | Учащиеся называют тему урока. Учащиеся предполагают план своих действий (найти информацию в параграфе, работа с таблицами, гербарием, муляжами и живыми плодами и семенами) |
| 2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации | Исходя из плана ваших действий:1.Предлагает учащимся посмотреть видеофрагмент и поработать с текстом учебниками « Строение цветка» 2. Учитель показывает видеоряд разнообразия цветов одиночных и групп – соцветий ( ссылка), предлагает из гербария выделить простые и сложные соцветия и составить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название соцветия  | Рисунок  | Название растения  |
|  |  |  |

3.Учитель спрашивает у детей, а что образуется на месте цветка у растения?Учитель читает стихотворение Персик. Яблоко. Орех – Что объединяет всех?Их плодами называют.Семена в них вызревают Ягода всегда сочна.Мякоть сладкая виднаСок костянки (вишни, сливы)Жажду утолит, даст силы.У зерновки и бобов, И других сухих плодов- Сока нет ( хоть жми, не жми)Это все ты заучи!Учитель предлагает работу в парах по распределению плодов ( муляжи и живые фрукты и овощи) на группы и разрешает пользоваться рисунками учебникамиС работой вы справились, ребята, я вам предлагаю поиграть, собери картинку ( ссылка на интерактив) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000219-1000-4ddd-d6f3-5e0046b326a0/167\_1.swfКакую функцию выполняют плоды?А что находится внутри плода? Семена у всех растений одинаковые или разные?А какое строение имеют семена?Я предлагаю вам выполнить лабораторную работу «Строение семени»Инструкционная карточка к выполнению лабораторной работы1.Прочитайте текст о строении фасолиСемена фасоли созревают внутри многосеменного плода, который называется боб. Снаружи семя фасоли покрыто блестящей гладкой семенной кожурой, защищающей семя от чрезмерного высыхания и механических повреждений. На вогнутой стороне семени заметен рубчик- след от семяножки, соединявшей семя фасоли с околоплодником( т.е. со створками боба). Под семенной кожурой находится зародыш семени, состоящий из двух семядолей и расположенных между ними корешка, стебелька и почечки. Семядоли в семени фасоли толстые и мясистые, в них содержится запас питательных веществ. 2. Снимите с набухшего семени фасоли кожуру, найдите зародыш. С помощью лупы рассмотрите его составные части.3. Закончите схемуОписание: 550563_14.Прочитайте текст о строении зерновки пшеницыЗерновка пшеницы представляет собой сухой односеменной плод. Золотисто – желтый околоплодник так плотно сросся с семенной кожурой ,что разделить их невозможно. На продольном разрезе видно, что большую часть зерновки занимает мучнистый эндосперм , клетки которого содержат питательные вещества. Зародыш семени пшеницы очень маленький, он имеет корешок, стебелек, почечку и одну семядолю. Семядоля у него не содержит запаса питательных веществ, плотно прилегает к эндосперму и похожа на тонкую пластинку. При прорастании семян из клеток эндосперма через семядолю поступают питательные вещества к развивающемуся зародышу. Попробуйте снять препаровальной иглой часть плодовой оболочки набухшей и сухой зерновок. Объясните, почему они не снимаются. Рассмотрите в ручную лупу, разрезанную вдоль зерновку. Найдите эндосперм и зародыш. Используя рисунок учебника и таблицу , изучите строение зародыша. 5.Закончите схемуОписание: Описание: https://findout.su/findoutsu/baza5/2583302040007.files/image001.png6. Сравните семена фасоли и пшеницы, заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Семя фасоли | Семя пшеницы |
| Семя фасоли состоит из ……. | *Семя пшеницы……* |
| *Семенная кожура легко отделяется от зародыша* | *Семенная кожура……* |
| *Зародыш семени фасоли состоит из …………* | *Зародыш семени пшеницы состоит из………* |
| *Количество семядолей в семени……* | *Количество семядолей в семени……* |
| *Запас питательных веществ находится…..* | *Запас питательных веществ……* |

Выводы.1.У всех семян обязательно имеются составные части………………..2.Однодольные растения отличаются от двудольных количеством семядолей - у двудольных в семени………. семядоли, а у однодольных-………..3.Семя можно назвать зачаточным растением, потому что……….. | Учащиеся слушают, читают текст учебника, разглядывают рисунок в учебнике стр. 32, на рисунке в тетради делают подписи частей цветка. На партах у детей гербарий растений ( работа в группе) ,разбирают, делят на простые и сложные, составляют и заполняют таблицуУченики отвечают на вопрос учителя – на месте цветка образуются плодыУчащиеся слушают стихотворениеУчащиеся разбирают выданные наглядные пособия и разделяют их на группы: сочные и сухие, многосеменные и односеменные. Выполняют заданиеУченики отвечают на вопросыУченики выполняют лабораторную работуСначала читаю тексты ( смысловое чтение)Выполняют действия по инструкцииУченики делают выводы по лабораторной работе |
| 2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа | Объяснить схему : Цветок Соцветие Опыление  Плоды  Семена  Жизнь | Учащиеся объясняют схему, используя свои знания по теме, могут объяснить явления разнообразие цветов, соцветий, плодов разных растений |
| 2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий | Работа с гербарием, тестами, текстами, где нужно найти ошибки, например Конкретизация открытого способа деятельности через его применение в различных ситуацияхПостроение системы конкретно-практических задач | Умение находить правильные решения, выявлять ошибки, делать правильный выбор |
| **3. Рефлексивно – оценочный** | 3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий | Организация самостоятельного выбора обучающимися для решения конкретной задачи системы действий, адекватной открытому способу | Умение делать правильный выбор в конкретной ситуации |
| 3.2. Ситуация оценки образовательных результатов | Анализ и оценка успешности достижения цели. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения, саморегуляцию сотрудничества. Учитель подводит итоги занятия. Была поставлена цель, мы ее достигли, организует оценивание ученической деятельности с точки зрения самого ученика. Д.З. По желанию составить синквейн или кроссворд по теме урока.Подумать над вопросом: *Можно ли собирать цветущие растения на букеты? Пояснить свою точку зрения*Учитель дает четкую информацию с комментарием домашнее задание. Проверяет соответственные записи. | Учащиеся оценивают свою деятельность, свои ошибки. Осмысливают свои учебные действия и самооценку. Адекватно оценивают свою деятельность, знания, полученные на уроке. Правильно выполненные задания на уроке, говорит об организации, реализации успешности уч-ся. Учащиеся записывают домашнее задания. |