|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сценарий проведения учебного занятия*** | | | |
| ***Этап урока или другой формы УВП*** | ***Подэтап урока или другой формы УВП*** | ***Действия учителя (педагога)*** | ***Действия обучающихся***  (примерные версии ответов) |
| **1.** **Мотивационно ориентировочный** | 1.1. Вхождение в контакт | Создание спокойной обстановки для восприятия и усвоения материала и создание психологического учебного настроения. | Настрой на учебную деятельность |
| 1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся | Учитель задает вопрос о вегетативных органах растений | Учащиеся думают, вспоминают, отвечают на вопрос учителя |
| 1.3. Создание проблемной ситуации | Учитель читает стихотворение  Растение имеет  Различные отделы  Как корень, стебель, листья  Что составляет тело  Раз органы поспорили  Так кто же всех важней?  Кто всех трудолюбивей,  Растению нужней?  « Без корня нет и жизни-  Тут корень заявил  «Я склад, насос и якорь.  Работаю сверх сил.  Обиделся здесь стебель:  « Я к Солнцу всех несу  Меж листьями и корнем  Я мостиком служу!.»  А листья зашептали:  «И мы , и мы нужны.  Дыханье. Фотосинтез  Растению важны  Мы можем сделать вывод:  Растения растут  Пока его все органы  В согласии живут.  О каких органах в этом стихотворении нет информации? | Учащиеся слушают, думают, вспоминают, отвечают на вопрос учителя.  Это генеративные органы |
| **2. Операционно – исполнительский** | 2.1. Целеполагание и планирование | Как же мы назовем сегодняшний урок?  Какие задачи мы ставим на урок?  Как мы можем решить эти задачи? | Учащиеся называют тему урока.  Учащиеся предполагают план своих действий (найти информацию в параграфе, работа с таблицами, гербарием, муляжами и живыми плодами и семенами) |
| 2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации | Исходя из плана ваших действий:  1.Предлагает учащимся посмотреть видеофрагмент и поработать с текстом учебниками  « Строение цветка»  2. Учитель показывает видеоряд разнообразия цветов одиночных и групп – соцветий ( ссылка), предлагает из гербария выделить простые и сложные соцветия и составить таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название соцветия | Рисунок | Название растения | |  |  |  |   3.Учитель спрашивает у детей, а что образуется на месте цветка у растения?  Учитель читает стихотворение  Персик. Яблоко. Орех –  Что объединяет всех?  Их плодами называют.  Семена в них вызревают  Ягода всегда сочна.  Мякоть сладкая видна  Сок костянки (вишни, сливы)  Жажду утолит, даст силы.  У зерновки и бобов,  И других сухих плодов-  Сока нет ( хоть жми, не жми)  Это все ты заучи!  Учитель предлагает работу в парах по распределению плодов ( муляжи и живые фрукты и овощи) на группы и разрешает пользоваться рисунками учебниками  С работой вы справились, ребята, я вам предлагаю поиграть, собери картинку ( ссылка на интерактив) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000219-1000-4ddd-d6f3-5e0046b326a0/167\_1.swf  Какую функцию выполняют плоды?  А что находится внутри плода?  Семена у всех растений одинаковые или разные?  А какое строение имеют семена?  Я предлагаю вам выполнить лабораторную работу «Строение семени»  Инструкционная карточка к выполнению лабораторной работы  1.Прочитайте текст о строении фасоли  Семена фасоли созревают внутри многосеменного плода, который называется боб. Снаружи семя фасоли покрыто блестящей гладкой семенной кожурой, защищающей семя от чрезмерного высыхания и механических повреждений. На вогнутой стороне семени заметен рубчик- след от семяножки, соединявшей семя фасоли с околоплодником( т.е. со створками боба). Под семенной кожурой находится зародыш семени, состоящий из двух семядолей и расположенных между ними корешка, стебелька и почечки. Семядоли в семени фасоли толстые и мясистые, в них содержится запас питательных веществ.  2. Снимите с набухшего семени фасоли кожуру, найдите зародыш. С помощью лупы рассмотрите его составные части.  3. Закончите схемуОписание: 550563_1  4.Прочитайте текст о строении зерновки пшеницы  Зерновка пшеницы представляет собой сухой односеменной плод. Золотисто – желтый околоплодник так плотно сросся с семенной кожурой ,что разделить их невозможно. На продольном разрезе видно, что большую часть зерновки занимает мучнистый эндосперм , клетки которого содержат питательные вещества. Зародыш семени пшеницы очень маленький, он имеет корешок, стебелек, почечку и одну семядолю. Семядоля у него не содержит запаса питательных веществ, плотно прилегает к эндосперму и похожа на тонкую пластинку. При прорастании семян из клеток эндосперма через семядолю поступают питательные вещества к развивающемуся зародышу.  Попробуйте снять препаровальной иглой часть плодовой оболочки набухшей и сухой зерновок. Объясните, почему они не снимаются.  Рассмотрите в ручную лупу, разрезанную вдоль зерновку. Найдите эндосперм и зародыш. Используя рисунок учебника и таблицу , изучите строение зародыша.  5.Закончите схему  Описание: Описание: https://findout.su/findoutsu/baza5/2583302040007.files/image001.png  6. Сравните семена фасоли и пшеницы, заполните таблицу   |  |  | | --- | --- | | Семя фасоли | Семя пшеницы | | Семя фасоли состоит из ……. | *Семя пшеницы……* | | *Семенная кожура легко отделяется от зародыша* | *Семенная кожура……* | | *Зародыш семени фасоли состоит из …………* | *Зародыш семени пшеницы состоит из………* | | *Количество семядолей в семени……* | *Количество семядолей в семени……* | | *Запас питательных веществ находится…..* | *Запас питательных веществ……* |   Выводы.  1.У всех семян обязательно имеются составные части………………..  2.Однодольные растения отличаются от двудольных количеством семядолей - у двудольных в семени………. семядоли, а у однодольных-………..  3.Семя можно назвать зачаточным растением, потому что……….. | Учащиеся слушают, читают текст учебника, разглядывают рисунок в учебнике стр. 32, на рисунке в тетради делают подписи частей цветка.  На партах у детей гербарий растений ( работа в группе) ,разбирают, делят на простые и сложные, составляют и заполняют таблицу  Ученики отвечают на вопрос учителя – на месте цветка образуются плоды  Учащиеся слушают стихотворение  Учащиеся разбирают выданные наглядные пособия и разделяют их на группы: сочные и сухие, многосеменные и односеменные.  Выполняют задание  Ученики отвечают на вопросы  Ученики выполняют лабораторную работу  Сначала читаю тексты ( смысловое чтение)  Выполняют действия по инструкции  Ученики делают выводы по лабораторной работе |
| 2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа | Объяснить схему : Цветок Соцветие Опыление  Плоды  Семена  Жизнь | Учащиеся объясняют схему, используя свои знания по теме, могут объяснить явления разнообразие цветов, соцветий, плодов разных растений |
| 2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий | Работа с гербарием, тестами, текстами, где нужно найти ошибки, например  Конкретизация открытого способа деятельности через его применение в различных ситуациях  Построение системы конкретно-практических задач | Умение находить правильные решения, выявлять ошибки, делать правильный выбор |
| **3. Рефлексивно – оценочный** | 3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий | Организация самостоятельного выбора обучающимися для решения конкретной задачи системы действий, адекватной открытому способу | Умение делать правильный выбор в конкретной ситуации |
| 3.2. Ситуация оценки образовательных результатов | Анализ и оценка успешности достижения цели. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения, саморегуляцию сотрудничества.  Учитель подводит итоги занятия. Была поставлена цель, мы ее достигли, организует оценивание ученической деятельности с точки зрения самого ученика.  Д.З. По желанию составить синквейн или кроссворд по теме урока.  Подумать над вопросом: *Можно ли собирать цветущие растения на букеты? Пояснить свою точку зрения*  Учитель дает четкую информацию с комментарием домашнее задание. Проверяет соответственные записи. | Учащиеся оценивают свою деятельность, свои ошибки. Осмысливают свои учебные действия и самооценку. Адекватно оценивают свою деятельность, знания, полученные на уроке. Правильно выполненные задания на уроке, говорит об организации, реализации успешности уч-ся. Учащиеся записывают домашнее задания. |