**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия воспитанника с взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе.

**Воспитанники в возрасте 2 – 3 лет**

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению деятельности:

- формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно двигательной координации;

- содействовать развитию детской игры через передачу воспитаннику опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы - заместители. Это позволяет сформировать у воспитанника способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие воспитанника в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;

- способствовать становлению целенаправленности деятельности воспитанника через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности;

- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании), помогать воспитаннику сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и достичь её;

- формировать продуктивное целеполагание, добиваясь того, чтобы воспитанник определял (проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии воспитанника;

- формировать у воспитанников культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению сознания:

**-** учить воспитанников понимать и использовать местоимения, в том числе местоимение я;

- учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на свое имя;

- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности

- учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеется);

- создавать условия, при которых воспитанник может добиться своей цели путем ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать воспитанников; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;

- транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, закладывая основы личности:

- развивать уверенность в себе и своих возможностях;

- содействовать становлению социально - ценных взаимоотношений со сверстниками;

- закладывать основы доверительного отношения ко взрослым; формируя доверие и привязанность к воспитателю;

- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

**Воспитанники 3-4 лет**

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению деятельности:

**-** расширить круг знакомых мотивов человеческой деятельности;

- поддерживать в воспитанниках мотивацию к познанию, созиданию, игре;

- расширить поле знакомых и реализуемых в деятельности целях; способствовать осознанию воспитанником его собственных целей;

- формировать способность реализовывать цепочку из двух - трех соподчиненных целей;

- помогать воспитаннику овладевать различными способами достижения собственных целей;

- развивать у воспитанников навыки самообслуживания;

- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;

- поддерживать стремление помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать воспитанников необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда;

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению сознания:

**-** продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

- создавать условия для инициативного общения воспитанника со сверстниками и взрослыми;

- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);

- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

Педагог долженсодействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, закладывая основы личности:

- закладывать основу представления о себе;

- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;

- формировать отношения со взрослыми из ближайшего окружения;

- формировать отношения к окружающему миру.

- уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие: мир природы и мир человека**

Познавательное развитие предполагает развитие интереса у воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

**Воспитанники 2 – 3 лет**

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению деятельности:

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;

- через манипулирование и экспериментирование, наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления воспитанников;

- побуждать воспитанников к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, открытие и закрытие);

- активизировать практический опыт воспитанников через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению сознания:

**-** расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, действия, состояния (болеет, плачет, смеется) и др.);

- закреплять первичные представления воспитанников о функциональных возможностях предметов;

- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;

- соотносить реальные предметы, окружающие воспитанника, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

**Воспитанники 3-4 лет**

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в воспитанниках мотивацию познания, созидания;

- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);

- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;

- поощрять проявление интереса воспитанников к окружающему;

- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению сознания:

**-** расширять кругозор на базе ближайшего окружения;

- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;

- развивать представления о мире человека;

- развивать представления о мире природы.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, закладывая основы личности:

- формировать отношение к окружающему миру;

- развивать представления о мире человека;

- развивать представления о мире природы;

**Познавательное развитие: математические представления**

Познавательное развитие, помимо развития интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе мы исходим из понимания, что особым языком понимания описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного образования. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

**Воспитанники в возрасте 2 – 3 лет**

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению деятельности:

**-** способствовать формированию на уровне практического действия операции упорядочивания по размеру, предоставляя воспитанникам необходимое количество игрушек (пирамидки, матрешки, формочки - вкладыши);

- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать воспитанникам эталонные представления;

- на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;

- создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учетом того, что для воспитанников данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций;

- создавать условия для многократного повторения прямых и обратных действий - основы формирования обратимости мышления;

- создавать условия для исследования принципов движения.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению сознания:

- создавать условия, позволяющие каждому воспитаннику научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;

- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много - мало; пустой - полный; а также обобщенную характеристику размера: большой - маленький;

- учить различать на глаз, без пересчета один и два предмета;

- учить показывать простейшие геометрические формы - круг, треугольник, шар, куб;

- учить показывать основные цвета - красный, синий, желтый;

- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности знакомя детей со сказками, песенками с циклическим циклом;

- знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, еще, кусочек.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, закладывая основы личностичерез поддержание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причем не обязательно предметно - имитационного плана.

**Воспитанники 3-4 лет**

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению деятельностипутем развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств, предметов и материалов.

Педагог долженсодействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.)

Педагог долженсодействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, закладывая основы личности:

**-** поддерживать общую любознательность воспитанника;

**-**поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих определенного названия или назначении.

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Воспитанники 2 – 3 лет**

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию воспитанников, способствуя развитию коммуникативной деятельностипутем создания условий и побуждения воспитанника, с использованием невербальных и вербальных способов общения со взрослыми и со сверстниками.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению сознания:

- целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;

- способствовать развитию грамматического строя речи;

- развивать произносительную сторону речи;

- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения;

- знакомить воспитанников с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

**Воспитанники 3-4 лет**

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя развитию коммуникативной деятельности

**-** продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

- создавать условия для коммуникативного общения воспитанника со сверстниками и взрослыми в процессе игры, различных видов детской деятельности.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь воспитанников;

- формировать грамматический строй речи;

- развивать произносительную сторону речи;

-способствовать формированию предпосылок связной речи воспитанников;

- знакомить воспитанников с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

**Развивающая речевая среда.**  Продолжать помогать, детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под 20 шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к -г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и 20 множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой «Радуга». Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Образовательная область**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру, формирование представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажам и художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Воспитанники 2 – 3 лет**

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению деятельности:

**-** способствовать становлению целенаправленности деятельности воспитанника: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании)помогать воспитаннику формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;

- знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т.п.);

- учит воспитанников петь простейшие детские песни;

- создавать условия для выразительного свободного движения воспитанников под разную по характеру музыку.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению сознания:

**-** знакомить воспитанников с лучшими образцами книжной графики, работами художников - иллюстраторов;

- вводить воспитанников в мир художественной литературы;

- знакомить с произведениями декоративно - прикладного искусства;

- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, закладывая основы личности:

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание воспитанника на красоту природы , живописи, предметов декоративно – прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

**Воспитанники 3-4 лет**

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению деятельности:

**-** знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами, в лепке из глины, пластилина;

**-** учить петь;

**-** проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;

**-** содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;

**-** развивать слух и чувство ритма;

- поощрять воспитанников свободно выразительно двигаться под музыку.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению сознания:

**-** рассказывать народные сказки о животных;

**-** знакомить с произведениями живописи, декоративно – прикладного искусства, музыки;

- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике, в музыке;

- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;

- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;

- использовать музыку как средство регуляции настроения воспитанников, создания благоприятного эмоционального фона.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, закладывая основы личности:

- побуждать воспитанников формировать и выражать собственные эстетические предпочтения;

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики рук, основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты); формирование некоторых видов спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни. В физическом развитии воспитанников, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Воспитанники 2 – 3 лет**

Охранять и укреплять здоровье воспитанников, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;

- обеспечит безопасность жизнедеятельности;

- укреплять здоровье воспитанников.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлениюдеятельности путем развития основных видов движений:

- привлекать воспитанников к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, а также катании, метании;

- побуждать воспитанников к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению сознания:

- формировать основы культуры здоровья;

- прививать простейшие культурно - гигиенические навыки, и навыки самообслуживания;

- приучать воспитанников отличать предметы индивидуального пользования (расческа, зубная щетка и т.п.);

- формировать представление о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка);

- формировать начальное представление о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

**Воспитанники 3-4 лет**

Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;

- укреплять здоровье воспитанников.

Педагог долженсодействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, способствуя становлению сознанияпутем формирования основ культуры здоровья:

**-** совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать навыки культурного поведения;

- начать формировать представление о факторах, влияющих на здоровье(продукты питания, сон, прогулки);

- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице;

Педагог долженсодействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого воспитанника, закладывая основы личности:

- формировать основы культуры здоровья;

- формировать ответственное отношение воспитанника к своему здоровью и здоровью окружающих;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично,

отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

В рамках образовательной программы, в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание дополнительной образовательной деятельности, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** способствовать всестороннему развитию воспитанника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

**Формы, методы и средства реализации Программы:**

**(**подбирались с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности).

**Социально – коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления социально-коммуникативного развития** | |
| Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |

**Развитие игровой деятельности воспитанников**

**с целью освоения различных социальных ролей**

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой**

**(Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая поддержка самодеятельных игр** | **Обеспечение педагогических условий развития игры** |
| Обогащение детей знаниями и опытом деятельности | Развивающая предметно-игровая среда |
| Передача игровой культуры воспитаннику (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) | Активизация проблемного общения взрослого с воспитанниками |

**Классификация игр детей дошкольного возраста**

**(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры, возникающие по инициативе детей** | **Игры, возникающие по инициативе**  **взрослого** | **Народные игры** |
| **Игры-экспериментирования:**  - игры с природными объектами;  - игры с игрушками;  - игры с животными | **Обучающие игры:**  - сюжетно-дидактические;  - подвижные;  - музыкально-дидактические;  - учебные. | **Обрядовые игры**  - семейные  - сезонные  - культовые |
| **Сюжетные самодеятельные игры:**  - сюжетно–отобразительные;  - сюжетно-ролевые;  - режиссерские;  - театрализованные. | **Досуговые игры:**  - интеллектуальные;  - игры-забавы, развлечения;  - театрализованные;  - празднично-карнавальные;  - компьютерные | **Тренинговые игры**  - интеллектуальные  - сенсомоторные  - адаптивные |
| **Досуговые игры**  **-** игрища  - тихие игры  - игры-забавы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра как средство освоения**  **социальных ролей** | **Средства для развития**  **игровой деятельности** |
| **Приемы руководства:**  - обогащение содержания игр; участие в играх воспитанников; - совместное изготовление с воспитанниками игрового материала; - участие в сговоре на игру;  - беседы;  - рассказы;  - образец речи;  - моделирование коммуникативных ситуаций | - образные игрушки;  - предметы домашнего обихода;  - транспортные и технические игрушки; ролевая атрибутика; - бросовый и природный материал; предметы-заместители;  - музыкальные игрушки и оборудование;  - игрушки и оборудование для театрализованной деятельности;  - дидактические игрушки, игры; - конструкторы;  - игрушки для экспериментирования |

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Ситуационный подход дополняется принципом, продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования: игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Учреждения осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбирается с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В Учреждении она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие обучающихся воспитанников. При создании предметной среды учитывается гендерная специфика.

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущая цель Учреждения - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Уголок для родителей Информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

**План работы с родителями второй младшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Активные формы работы** | **Консультации** | **Индивидуальная работа** |
| Сентябрь | -Совместная подготовка к учебному году  -Фото-выставка «Летние приключения» | «Значение режима дня в жизни дошкольника»;  «Возрастные особенности детей 3-4 лет»;  «Адаптация детей в детском саду». | Обновление группового инвентаря, участка;  Советы по оформлению фото. |
| Октябрь | Фото-выставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье;  Праздник осени «Путешествие в осенний ле»  Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет». | -«Как одеть ребенка осенью»;  -«Профилактика детских простудных заболеваний»;  -«Дети на дорогах». | -Советы по оформлению семейного фото и рассказа о семье;  -Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!». |
| Ноябрь | -День добрых дел:  совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц;  -День Матери:  Фото-выставка «Мамочка, любимая моя!». | «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»;  «Особенности рисования детей 3-4 лет»;  «Если ваш ребенок часто дерется с детьми». | Беседа «Совместный труд»; Развешивание кормушек для зимующих птиц;  Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения; |
| Декабрь | Фото-общение :  «Движение – это жизнь!»;  Конкурс самоделок «Украшение на ёлку!».  Праздник «Новый год» | «Как одеть ребенка зимой в ДОУ»;  «Основные меры профилактики ОРВИ дома и в ДОУ»;  «Безопасный Новый год». | Советы по оформлению семейного фото;  «Наши руки не знают скуки» (массаж ладоней и пальцев рук). |
| Январь | Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)»;  Фото-газета со стихами «Зимние развлечения и прогулки в детском саду!» | «Развитие речи через театрализованную деятельность»; «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет»;  «Безопасность в зимний период» | Советы по оформлению семейного фото;  Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером;  Советы, как заниматься дома развитием речи, эффективные приёмы. |
| Февраль | Изо-выставка «Домашние зарисовки»;  Родительское собрание «Игра – не забава»  Фото-газета «Наши папы »;  Праздник для пап «Главный мой защитник». | «Игры с ребенком 3-4 лет в домашних условиях»;  «Если ребенок испытывает страхи»;  «Что мы говорим нашим детям и как они это слышат». | Советы по использованию в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т.д.;  Сбор фото-рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. |
| Март | Фотовыставка  «Наши мамочки!»;  Утренник, посвященный дню 8 марта. | «Игра с ребенком в жизни вашей семьи»; «Игры с песком и водой, игры с прищепками»;  «Как уберечься от ОРЗ». | Сбор фото-рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.  Заучивание стихов, советы по оздоровлению. |
| Апрель | День добрых дел «Выносной материал группы»;  Проведение субботника по благоустройству детской площадки. | «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка»;  «Как провести выходные с ребенком»;  «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре». | Советы, рекомендации, пояснения о выносном материале, о спортивном инвентаре для улицы. |
| Май | -Организация выставки – поздравления к Дню Победы «В память о войне»  -Подготовка участка к летнему периоду.  - Акция «Игрушки детям». | -«Освоение профессии для детей 3-4 лет»;  -«О пользе прогулок с детьми»;  -«Профилактика детского травматизма». | Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений;  Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, покраска предметов участка, оформление цветочных клумб. |
| Июнь  Июль  Август | -«День защиты детей»;  -Конкурс на лучший летний головной убор;  -«Яблочный спас». | -«Летний отдых детей»;  -«Профилактика кишечных заболеваний»;  -«Польза плавания! Солнечный удар!». | Беседы о необходимости головного убора в летний период пребывания детей в ДОУ, советы по одежде для детей летом, разъяснение особенностей питания детей летом. |

**2.6. Иные существенные характеристики Программы**

В Учреждении функционирует младшая группа общеразвивающей направленности, укомплектованных воспитанниками от 2 до 3 лет.

**Описание национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

При разработке Программы учитывались следующие значимые условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: географическое месторасположение, социокультурная среда, контингент воспитанников.

**Географическое месторасположение**

Город Белово находится в центральной части Кузбасса, между областным центром Кемерово и «южной столицей» - городом Новокузнецком. Расстояние до областного центра - 132 км., до г. Новокузнецка - 111 км. Ландшафт района равнинный. В окрестностях города Белово сохранились массивы природного хвойного леса. Вокруг города имеются значительные площади искусственных посадок сосны.

Основной водной артерией города Белово является река Бачат с притоками. Площадь бассейна реки Бачат составляет 1720 кв.м. По территории города также протекают реки Иня, Уба, Черта, Мереть и др.

Основное природное богатство города - каменный уголь. Запасы каменного угля достигают в общей сложности 10 млрд. тонн. Станция г. Белово является крупнейшим железнодорожным узлом Западно – Сибирской железной дороги. Все промышленные предприятия города, в том числе угольные, имеют выход либо на саму станцию, либо на прилегающие к ней узловые станции Мереть и Бачаты.

Климат в городе резко континентальный. Зимы холодные и продолжительные. Лето теплое и короткое. Город находится на открытом пространстве далеко от жарких стран и теплых морей и поэтому ничем не защищен от холодных ветров.

Постоянный снежный покров образуется в начале ноября. Высота снежного покрова приближенно равна 40 см. Сроки таяния снега (в бассейне реки Иня) - конец марта - начало апреля  (за исключением лесной зоны и холмов).

Растительный и животный мир разнообразен. Смена растительного покрова происходит с севера на юг. На территории города преобладают пойменные луга, кустарники и болота, осинники, березовые колки. В растительности речной долины наблюдается интересное сочетание видов. От растительного покрова зависит и животный мир.  В наших местах встречается заяц, бобр, суслик, очень много птиц, лисицы.

Общая численность жителей на 2018 год составила 72, 8 тысячи человек.

**Характеристика социокультурной среды**

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка характеризуется: бóльшей открытостью мира и доступностью его познания для ребенка, (больше источников информации - телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), а также агрессивность доступной для ребенка информации.

Культурной неустойчивостью окружающего мира, смешением культур и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложностью окружающей среды с технологической точки зрения ⮀ нарушения устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⮀ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

Быстрой изменяемостью окружающего мира ⮀ новая методология познания мира ⮀ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

Быстрой изменяемостью окружающего мира ⮀ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⮀ отбор содержания дошкольного образования ⮀ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

Агрессивностью окружающей среды и ограниченностью механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ⮀ негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое ⮀ возрастание роли инклюзивного образования ⮀ влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников)**

Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым воспитанником, уважительное отношение к каждому воспитаннику, к его чувствам и потребностям.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанника через:

- создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности и участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей;

- помощь воспитаннику, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между воспитанниками , в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей воспитанников, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения воспитанников работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития воспитанников;

- поддержку спонтанной игры воспитанников, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития воспитанников.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования воспитанников, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**III. Организационный раздел**

**3.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально–техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект.

Программа не требует особого нестандартного оснащения и реализуется на имеющейся у Учреждения материально - технической базе, соответствующей действующему государственному стандарту и требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение и оснащенность**  **образовательного процесса.**  **Соответствие здания, территории и оборудования Учреждения требованиям безопасности** | | |
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации | Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО ЧОП «Скиф» | |
| Организация охраны и пропускного режима | В учреждении организован пропускной режим | |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность | Списки телефонов в наличии, имеются на первом этаже здания и в каждой группе | |
| Наличие планов эвакуации | Имеется 2 плана эвакуации | |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов | Имеется 5 эвакуационных выходов, состояние выходов удовлетвори-  тельное | |
| Состояние территории, наличие ограждения | Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка. Территория в удовлетвори-  тельном состоянии | |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности | Ответственный по пожарной  безопасности завхоз детского сада | |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение антитеррористической безопасности | Ответственный за обеспечение антитеррористической безопасности - завхоз детского сада | |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда | Ответственный по охране труда  В.В. Овчинникова, заведующий | |
| Наличие ответственных лиц за  Обеспечение безопасности образовательного процесса | Завхоз, воспитатели групп | |
| **Перечень оборудования** | | |
| **Помещение** | | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты**  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности.  Утренняя зарядка  Самостоятельная деятельность воспитанников  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Индивидуальная работа  Совместные с родителями групповые мероприятия: развлечения, конкурсы, праздники, досуги  Родительские собрания | | Детская мебель: столы, стулья,  согласно роста детей  Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, конструктор Lego, иллюстративный материал, материал для художественно-эстетического развития (пластилин, клей, краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и  материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).  Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей: набор костюмов для ролевых игр по профессиям, «Дочки-матери», «Ферма», «Больница», «Магазин»  Мир красоты  Мир конструирования  Мир театра  Мир экспериментирования  Игровой центр  Уголок физкультуры  Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей  Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения  Мягкие модули  «Полочки красоты»  «Гора самоцветов»  Математические панно  Пианино  Телевизоры  (более подробно - паспорта групп) |
| **Спальные помещения**  Дневной сон  Гимнастика пробуждения после сна | | Спальная мебель (3-х ярусные кровати) |
| **Приемные групп**  Информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями)  Консультативная работа с родителями  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Индивидуальные шкафчики  Выставки детского творчества  Информационный уголок  Выносной материал для прогулок  Стеллажи для детских творческих работ, папки-передвижки,  стенды с информацией для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей» |
| **Умывальные комнаты**  Образовательная деятельность,  осуществляемая в ходе режимных моментов  Гигиенические процедуры  Закаливание водой | | Туалеты, разделенные для мальчиков и девочек  В умывальной комнате отдельные раковины для детей, шкафчики с ячейками для полотенец для каждого ребенка. Оборудование и материалы для хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья). |
| **Кабинет заведующего**  Организация нормативно-правового обеспечения  Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов  Самообразование педагогов  Осуществление электронного документооборота  Разработка необходимой документации, планирования  Методические мероприятия с педагогами | | Нормативно правовая документация  Годовые планы  Расписание занятий  Протоколы заседаний педагогических советов. Циклограммы  Портфолио педагогов  Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  (более подробно - паспорт кабинета заведующего в соответствии с номенклатурой) |
| **Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)**  Оказание первой медицинской помощи  Медицинские осмотры детей  Антропометрические измерения  Мониторинг заболеваемости  Составление меню  Изоляция заболевших детей  Консультативная работа с сотрудниками и родителями | | Медицинская документация  Ростомер  Медицинские весы  Холодильник  Контейнеры для перевозки медикаментов  Тонометр  Термометры  Медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами  Стол, стул, кушетка  Медицинские карты детей  Санитарные книжки сотрудников  Журналы документов  Десятидневное меню  Подборка медицинской литературы |
| **Коридор**  Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями  Образовательная деятельность с детьми | | Стенды с нормативно-правовыми документами обеспечивающими образовательную деятельность: о правилах приема в ДОУ, ГО, ОТ, ТБ, о пожарной и антитеррористической безопасности.  Профсоюзный уголок |
| **Другие помещения Учреждения**  Пищеблок  Приготовление пищи для воспитанников | | Электрические плиты, духовой шкаф, сковорода, мясорубка, шинковка, миксер. Посуда, протирочная машина, разделочные столы, доски, технологические карты, меню и т.д. |
| **Прачечная**  Образовательная деятельность по областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие» | | Стиральная машина полуавтомат, ванна, электрический утюг, шкаф для хранения белья |
| **Объекты территории,**  **функциональное использование** | | **Оснащение** |
| **Участки групп**  - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;  - самостоятельная деятельность воспитанников;  - удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении;  - индивидуальная работа;  - песочная игротерапия;  - закаливание воспитанников;  - консультативная работа с родителями;  - совместные прогулки с родителями | | - участки для прогулок;  - веранды;  - песочницы;  - качели;  - физкультурное оборудование (для каждой возрастной группы);  - цветники;  - огород |
| **Спортивная площадка**  - образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе;  - спортивные праздники;  - досуги и развлечения совместно со взрослыми;  - оздоровительные пробежки;  - индивидуальная работа с детьми | | - беговая дорожка;  - стойка для метания;  - стойки для лазания;  - сооружения для координации движений;  - лабиринт ("змейка"), |
| **Зона зеленых насаждений**  - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;  - совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе; - формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения, экологические игры;  - экспериментальная и опытническая деятельность;  - индивидуальная работа | | - зеленые насаждения (деревья и кустарники);  - газоны;  - клумбы |

* 1. **Обеспеченность методическими материалами, средствами**

**обучения и воспитания**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется педагогическим коллективом.

В комплект входят:

- «[Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;](http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=42678)- комплексно-тематическое планирование;

- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

- наглядно-дидактические пособия;

- рабочие тетради;

- вариативные парциальные (авторские) программы;

- электронные образовательные ресурсы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Возраст детей** |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду | 2-3 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду | 3-4 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду | 4-5 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду | 5-6 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду | 6-7 |
| В.В.Гербова | Учусь говорить | 2-3 |
| В.В.Гербова | Учусь говорить | 3-4 |
| В.В.Гербова | Учусь говорить | 4-5 |
| В.В.Гербова | Учусь говорить | 5-6 |
| В.В.Гербова | Учусь говорить | 6-7 |
| Т.И. Гризик | Говорим правильно | 2-3 |
| Т.И. Гризик | Говорим правильно | 3-4 |
| Т.И. Гризик | Говорим правильно | 4-5 |
| Т.И. Гризик | Говорим правильно | 5-6 |
| Т.И. Гризик | Говорим правильно | 6-7 |
| Т.И. Гризик | Познаю мир | 2-3 |
| Т.И. Гризик | Познаю мир | 3-4 |
| Т.И. Гризик | Познаю мир | 4-5 |
| Т.И. Гризик | Познаю мир | 5-6 |
| Т.И. Гризик | Познаю мир | 6-7 |
| Е.В. Соловьева | Моя математика | 2-3 |
| Е.В. Соловьева | Моя математика | 3-4 |
| Е.В. Соловьева | Моя математика | 4-5 |
| Е.В. Соловьева | Моя математика | 5-6 |
| Е.В. Соловьева | Моя математика | 6-7 |
| Т.Н. Доронова | Дошкольникам об искусстве | 2-3 |
| Т.Н. Доронова | Дошкольникам об искусстве | 3-4 |
| Т.Н. Доронова | Дошкольникам об искусстве | 4-5 |
| Т.Н. Доронова | Сделаю сам | 5-8 |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | 3-4 |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | 3-7 |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | 4-5 |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | 5-6 |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | 6-7 |
| Н.Ф.Губанова | Игровая деятельность в детском саду | 2-7 |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 3-4 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 5-6 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 6-7 |
| О.А. Шиян | Развитие творческого мышления | 3-7 |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду | 4-5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Серии наглядно-дидактических пособий** | |
| **«Играем в сказку»** | **«Народное искусство – детям»** |
| Три поросенка | Дымковская игрушка |
| Три медведя | Каргопольская игрушка |
| Теремок | Филимоновская игрушка |
| Репка | Сказочная гжель |
|  | Городецкая роспись |
|  | Золотая хохлома |
| **«Мир в картинках»** | **«Рассказы по картинкам»** |
| Деревья и листья | Времена года |
| Цветы | Зима |
| Насекомые | Весна |
| Птицы домашние | Лето |
| Птицы средней полосы | Зимние виды спорта |
| Рептилии и амфибии | Летние виды спорта |
| Животные домашние питомцы | Профессии |
| Животные жарких стран | Кем быть? |
| Животные средней полосы | Великая отечественная война |
| Морские обитатели | Защитники отечества |
| Высоко в горах | Теремок |
| Арктика и Антарктика | Курочка ряба |
| Собаки - друзья и помощники | Колобок |
| Фрукты | В деревне |
| Ягоды садовые | Родная природа |
| Овощи | Распорядок дня |
| Автомобильный транспорт |  |
| Водный транспорт |  |
| Бытовая техника |  |
| Посуда |  |
| Инструменты домашнего мастера |  |
| Музыкальные инструменты |  |
| Космос |  |
| Авиация |  |
| Городецкая роспись по дереву |  |
| Каргополь народная игрушка |  |
| День Победы |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование литературы** | **Авторы** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Примерная основная образовательная программа  дошкольного  образования |  | Одобрена реше-  нием федерального учебно-методического объединения  по общему образованию  Протокол от  20 мая 2015 г.  № 2/15 | 2015г. |
| [Радуга. Примерная основная образовательная прог-](http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=42678)  [рамма дошкольного образования](http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=42678) | С.Г. Якобсон,  Т.И. Гризик,  Т.Н. Доронова,  Е.В. Соловьёва,  Е.А. Екжанова | [Просвещение](http://edu.shopping-time.ru/catalog/producer/%CF%F0%EE%F1%E2%E5%F9%E5%ED%E8%E5) | 2014  232 стр. |
| Методическая работа по программе "Радуга". Пособие для специалистов ДОО | Е.В. Соловьева | [Просвещение](http://edu.shopping-time.ru/catalog/producer/%CF%F0%EE%F1%E2%E5%F9%E5%ED%E8%E5) | 2015  88 стр. |
| Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. Планирование на каждый день. Программа "Радуга". Вторая младшая группа. Январь-май | Н.А. [Мурченко](http://edu.shopping-time.ru/catalog/author/%CC%F3%F0%F7%E5%ED%EA%EE%20%CD.%C0.) | [Учитель](http://edu.shopping-time.ru/catalog/producer/%D3%F7%E8%F2%E5%EB%FC) | 2015  387 стр. |
| Планирование на каждый день. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника по пр. «Радуга». Программа "Радуга" ФГОС ДО. Вторая младшая группа. Сентябрь - декабрь. Рабочие программы | Н.А. [Мурченко](http://edu.shopping-time.ru/catalog/author/%CC%F3%F0%F7%E5%ED%EA%EE%20%CD.%C0.) | [Учитель](http://edu.shopping-time.ru/catalog/producer/%D3%F7%E8%F2%E5%EB%FC) | 2015  352 стр. |
| Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. Методическое пособие. ФГОС | Л.В. Куцакова |  | 2018г  64 стр. |
| Методическая работа по программе «Радуга» Пособие для специалистов ДОО | Е.В. Соловьёва,  Л.В. Редько | [Просвещение](http://edu.shopping-time.ru/catalog/producer/%CF%F0%EE%F1%E2%E5%F9%E5%ED%E8%E5) | 2015г.  88 стр. |

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **литературы** | **Авторы** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| **Тематический модуль «Социализация»** | | | |
| Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет | О.А. Карабанова Т.Н. Доронова  Е.В.Соловьёва | Просвещение | 2015  64 стр. |
| **Тематический модуль «Безопасность»** | | | |
| Формирование основ безопасного поведения у детей 2–8 лет в детском саду. Методическое  пособие для воспитателей. ФГОС | Т.И. Гризик  Г.В. Глушакова | Просвещение | 2018  96 стр. |
| «Основы безопасности   детей дошкольного  возраста» | Н.Н. Авдеева,  О.Л. Князева,  Р. Б. Стеркина | Детство-Пресс | 2009144 стр. |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование издания** | **Автор**  **составитель** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| |  |  | | --- | --- | |  | Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС | | Т.И. Гризик | Просвещение | 2018  208 стр. |
| Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления | Е.В. Соловьёва | [Просвещение](http://edu.shopping-time.ru/catalog/producer/%CF%F0%EE%F1%E2%E5%F9%E5%ED%E8%E5) | 2014  176 стр. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей | |  |  | |  |  | | Е.В. Соловьёва | Просвещение | 2014 80 стр. |
| Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС | Е.В. Соловьёва  Л.В. Редько | Просвещение | 2017  72 стр. |
| Программа «Юный   эколог» С.Н. Николаева | С.Н. Николаева | Мозаика-синтез | 2010 г.  120 стр. |
| Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет | Т.И. Гризик | Просвещение | 2019  31 стр. |
| Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет | Т.И. Гризик | Просвещение | 2019  39 стр. |
| Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет | Т.И. Гризик | Просвещение | 2019  48 стр. |
| Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет | Е.В. Соловьёва | Просвещение | 2019  24 стр. |
| Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет | Е.В. Соловьёва | Просвещение | 2017  24 стр. |
| Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей 4-5 лет | Е.В. Соловьёва | Просвещение | 2019  32 стр. |
| Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет | Е.В. Соловьёва | Просвещение | 2017  24 стр. |
| Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет | Е.В. Соловьёва | Просвещение | 2018  32 стр. |
| Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет | Е.В. Соловьёва | Просвещение | 2019  48 стр. |
| Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет + наклейки | Е.В. Соловьёва | Просвещение | 2019  48 стр. |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС | Т.И. Гризик | [Просвещение](http://edu.shopping-time.ru/catalog/producer/%CF%F0%EE%F1%E2%E5%F9%E5%ED%E8%E5) | 2017  80 стр. |
| Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС | Т.И. Гризик | [Просвещение](http://edu.shopping-time.ru/catalog/producer/%CF%F0%EE%F1%E2%E5%F9%E5%ED%E8%E5) | 2015  168 стр. |
| Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС | Т.И. Гризик | [Просвещение](http://edu.shopping-time.ru/catalog/producer/%CF%F0%EE%F1%E2%E5%F9%E5%ED%E8%E5) | 2015  152 стр. |
| Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС | Т.И. Гризик | Просвещение | 2016  190 стр. |
| Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4—5 лет | Т.И. Гризик | Просвещение | 2018  40 стр. |
| Готовим руку к письму. 4-8 лет. Пособие для детей | Т.И. Гризик | Просвещение | 2019  48 стр. |
| Буквы в раскрасках. Пособие для детей 4-6 лет | Е.В. Соловьёва | Просвещение | 2019  23 стр. |
| Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет | Т.И. Гризик | Просвещение | 2017  40 стр. |
| Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа | В.В. Гербова | Мозаика-синтез | 2015  112 стр. |
| Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет. ФГОС | В.В. Гербова | Мозаика-синтез | 2018  112 стр. |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический модуль «Художественное творчество»** | | | |
| Художественное творчество детей 2-8 лет | Т.Н. Доронова | [Просвещение](http://edu.shopping-time.ru/catalog/producer/%CF%F0%EE%F1%E2%E5%F9%E5%ED%E8%E5) | 2014  192 стр. |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. | Т.С. Комарова | Мозаика-синтез | 2014  112 стр. |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС | Т.С. Комарова | Мозаика-синтез | 2018  112 стр. |
| Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. Методическое пособие, ФГОС | Л.В. Куцакова | Мозаика-синтез | 2018 г.  64 стр. |
| Я рисую | Е.В. Соловьёва | Просвещение | 2018  32 стр. |
| Сделаю сам. Альбом для детей 4-5 лет | С.С. [Гончаренко](http://edu.shopping-time.ru/catalog/author/%C3%EE%ED%F7%E0%F0%E5%ED%EA%EE%20%D1.%D1.) | Просвещение | 2014  24 стр. |
| **Тематический модуль «Музыка»** | | | |
| Ладушки | И. Каплунова,  И. Новооскольцева | Санкт - Петербург. Невская нота | 2010 г.  64 стр. |
| Музыкальное развитие детей 2-8 лет | И.Г. Галянт | [Просвещение](http://edu.shopping-time.ru/catalog/producer/%CF%F0%EE%F1%E2%E5%F9%E5%ED%E8%E5) | 2014  120 стр. |
| Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты | О.П. Радынова | ТЦ Сфера | 2016  208 стр. |
| Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах | О.П. Радынова | ТЦ Сфера | 2016  131 стр. |
| Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш | О.П. Радынова | ТЦ Сфера | 2016  216 стр. |
| Музыкальные шедевры: Природа, и музыка | О.П. Радынова | ТЦ Сфера | 2016  180 стр. |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **литературы** | **Авторы** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников | Н.А. Фомина | Баласс | 2008  144 стр. |
| Физкультурные занятия в детском саду | Л.И. Пензулаева | Мозаика-Синтез | 2010 |
| Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа | Л.И. Пензулаева | Мозаика-Синтез | 2014  80 стр. |
| Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа | Л.И. Пензулаева | Мозаика-Синтез | 2014  112 стр. |
| Физическая культура в детском саду. Старшая группа | Л.И. Пензулаева | Мозаика-Синтез | 2014  стр. 128 |
| Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа | Л.И. Пензулаева | Мозаика-Синтез | 2014  112 стр. |
| Комплексы утренняя гимнастика для детей | Л.И. Пензулаева | Мозаика-Синтез | 2014  128 стр. |
| Утренняя гимнастика для детей 6 - 7 лет | Л.И. Пензулаева | Мозаика-Синтез | 2016  26 стр. |

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Перечень средств обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материальные средства обучения** | |
| Игрушки | **- сюжетные (образные) игрушки**: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;  **-** **дидактические игрушки**: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;  **-** **игрушки-забавы**: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;  **-** **спортивные игрушки**: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр; (настольные  пинг-понг);  **-** **музыкальные игрушки**: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки треугольники.), наборы колокольчиков;  *-***театрализованные игрушки**: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;  **-** **технические игрушки**: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы  **-** **строительные и конструктивные материалы**: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;  **-** **игрушки-самоделки из разных материалов**: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина).  **-оборудование для опытов***:* микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема, весы.  *-***дидактический  материал**: демонстрационный материал по безопасности дорожного движения, демонстрационный материал для образовательной деятельности в группах детских садов по пожарной безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, великих людей; Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Транспорт», «Цветы», «Времена года», «Космос», «Инструменты», «Народные промыслы». |
| Дидактический  материал | Демонстрационный материал для детей по разным темам. Иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей и т.д. Наглядно-дидактические пособия, развивающие игры и т.д. |
| Художественные  средства | Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы) |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | Картины, фотографии, предметно-схематические модели- календари природы, демонстрационный материал для детей по разным темам |
| Технические средства   обучения | Компьютер, ноутбуки, принтер, музыкальный центр, телевизоры |

**3.3 Режим дня, тематическое планирование в  детском  саду**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития воспитанников является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников.

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей воспитанников, состояния здоровья.

При составлении режима дня учитывались рекомендации СанПиН.

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **младшая** |
| Прием, осмотр детей, индивидуальная работа игры | 7.00-8.10 |
| Утренняя  гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность.  Между НОД самостоятельная  деятельность(10 мин) | 9.00-9.10  9.20-9.30 |
| Подготовка к  прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30-12.00 |
| Подготовка  к  обеду. Обед | 12.00-12.45 |
| Подготовка  ко  сну.  Дневной  сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Самостоятельная/ игровая деятельность | 15.30-17.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.10-17.30 |
| Прогулка. Уход домой | 17.30-19.00 |

**Режим дня (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **младшая** |
| Прием на участке, игры | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка | 8.50-11.40 |
| Образовательная деятельность    на прогулке | 9.15  9.30 |
| Возращение с прогулки Водные процедуры | 11.40-11.50 |
| Подготовка  к обеду Обед | 11.50-12.15 |
| Подготовка ко сну, Сон | 12.15-15.15 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, игры | 15.15-15.35 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.35-15.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 15.45-17.15 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.15-17.40 |
| Прогулка, игры уход домой | 17.40-19.00 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Познавательное развитие**  **Математические представления** | | |
| № | НОД | Форма проведения | Сроки |
| 1. | Занятия в песочнице. Много – мало, пустой – полный. | Игра | Сентябрь |
| 2. | Форма. Размер. Нахождение, поиск одинаковых предметов | Игра |  |
| 3. | Сериация . Лепка «Фрукты – овощи» | Сказка |  |
| 4. | Классификация по одному признаку | Беседа |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Город цветных человечков. | Театрализованная история | Октябрь |
| 2. | Город цветных человечков. Красный | Театрализованная история |  |
| 3. | Город цветных человечков. Жёлтый | Театрализованная история |  |
| 4. | Город цветных человечков. Синий | Театрализованная история |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Большой – маленький. Моделирование отношений. | Наблюдение | Ноябрь |
| 2. | Длинный – короткий. Гусеничка | Творческая работа |  |
| 3. | Высокий – низкий. Две башни. | Творческая работа |  |
| 4. | Закрепление материала. | Конструирование по заданию |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Форма. Демонстрация фигур. | Продуктивная деятельность | Декабрь |
| 2. | Творческая работа. Круги | Продуктивная деятельность |  |
| 3. | Творческая работа. Треугольники | Продуктивная деятельность |  |
| 4. | Творческая работа. Четырёхугольники | Продуктивная деятельность |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Упорядоченные последовательности  Сказка «Репка» | Рассказывание сказок с цикличным сюжетом | Январь |
| 2. | Сказка «Теремок» | Сказка |  |
| 3. | Сказка «Колобок» | Сказка |  |
| 4. | Творческая работа «Гирлянды и флажки». Чередование элементов | Аппликация |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Творческая работа. Форма: круг. Снеговик | Продуктивная деятельность | Февраль |
| 2. | Творческая работа. Форма: треугольник. Ёлочка | Продуктивная деятельность |  |
| 3. | Знакомство с числительными и счётом. «1,2» «Найди пару» | Игра |  |
| 4. | Один, два, три. Сказка «Три медведя» | Игра |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Классификация. Цвет, форма | Игровое упражнение | Март |
| 2. | Творческая работа. Три букета для мамы | Продуктивная деятельность |  |
| 3. | Классификация по одному признаку. Домашние животные | Продуктивная деятельность |  |
| 4. | Классификация по одному признаку. Транспорт | Продуктивная деятельность |  |
| 5. | Творческая работа. Классификация по одному признаку. Геометрическая салфетка | Продуктивная деятельность |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Тема «Свойства» | Беседа | Апрель |
| 2. | Наблюдение-исследование. Что плавает, а что тонет | Демонстрационный опыт |  |
| 3. | Наблюдение-исследование. Что растворяется в воде. | Демонстрационный опыт |  |
| 4. | Наблюдение-исследование  Что притягивает магнит. | Демонстрационный опыт |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Тема «Пространственные отношения»  Наблюдение-исследование «Что внутри» | Игра | Май |
| 2. | Тема «Удаленность: близко-далеко» | Наблюдение |  |
| 3. | Тема «Временные представления» | Беседа |  |
| 4. | Тема «Закрепления представления об упорядоченных последовательностях» | Сказка |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Познавательное развитие (мир природы и мир человека)** | | |
| № | Непосредственно образовательная деятельность | Форма проведения | Сроки |
| 1. | «Как я провёл лето» | Беседа | Сентябрь |
| 2. | «Знакомство с группой» | Экскурсия |  |
| 3. | «Знакомство с участком группы» | Экскурсия |  |
| 4. | «Наша группа» | Беседа |  |
|  |  |  |  |
| 1. | «Рыбы» | Беседа | Октябрь |
| 2. | Загадки - движения | Игра |  |
| 3. | «Подарки осени» | Наблюдение |  |
| 4. | Фрукты-овощи | Игра |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Предметы вокруг нас. Игрушки | Беседа | Ноябрь |
| 2. | Новая игрушка | Беседа |  |
| 3. | Подарки осени | Игра |  |
| 4. | Разноцветные ленточки | Игра |  |
|  |  |  |  |
| 1. | «Птицы зимой» | Беседа | Декабрь |
| 2. | Совместная деятельность. Изготовление кормушек. | Продуктивная деятельность |  |
| 3. | Магазин ёлочных игрушек | Экскурсия - игра |  |
| 4. | Знакомство с Новогодней ёлкой. | Игра |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Знакомство с книгами. | Беседа | Январь |
| 2. | Предметы вокруг нас. Посуда | Игра |  |
| 3. | «Наш новый зелёный друг» | Беседа |  |
| 4. | «Лёгкие снежинки» | Игра |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Экскурсия на кухню | Экскурсия | Февраль |
| 2. | Предметы вокруг нас. Мебель | Игра |  |
| 3. | Продуктивная деятельность. Умывальные принадлежности. | Игра |  |
| 4. | «Подарки зимы» | Игра |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Экскурсия – поздравление женщин – сотрудниц детского сада. | Экскурсия | Март |
| 2. | Беседа о мамах, бабушках, сёстрах. | Беседа |  |
| 3. | Предметы вокруг нас. Инструменты | Игра |  |
| 4. | Предметы вокруг нас. Помощники швеи. | Игра |  |
| 5. | Мыльные пузыри | Игра |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Предметы вокруг нас. Одежда | Беседа | Апрель |
| 2. | «Помоги зелёным друзьям» | Наблюдение - труд |  |
| 3. | Посадка рассады овощей | Наблюдение - труд |  |
| 4. | «Бумажные кораблики» | Продуктивная деятельность |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Экскурсия на экологическую тропу | Экскурсия | Май |
| 2. | «Подарки весны» | Наблюдение |  |
| 3. | «Что подарит лето нам?» | Беседа |  |
| 4. | «Вот какие мы большие» | Концерт |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**  **Изобразительная деятельность** | | |
| № | Непосредственно образовательная деятельность | № | Непосредственно образовательная деятельность |
| 1. | Знакомство с карандашом и бумагой | Продуктивная деятельность | Сентябрь |
| 2. | «Идет дождь» |  |
| 3. | «Цветные ниточки» |
| 4. | «Цветные карандаши» |
| 5. | «Красивый полосатый коврик» |
|  |  |  | Октябрь |
| 1. | «Желтые листья летят» | Продуктивная деятельность |  |
| 2. | «Цветные клубочки» |  |
| 3. | «Колечки» |
| 4. | «Рисование по замыслу» |
|  |  |  |  |
| 1. | «Красивые воздушные шары» | Продуктивная деятельность | Ноябрь |
| 2. | «Разноцветные колёса» |  |
| 3. | «Нарисуй, что хочешь кругленькое» |
| 4. | «Нарисуй, что хочешь» |
|  |  |  |  |
| 1. | «Снежные комочки, большие и маленькие» | Продуктивная деятельность | Декабрь |
| 2. | «Дерево» |  |
| 3. | «Нарисуем шарики или другие ёлочные игрушки для украшения ёлки» |  |
| 4. | «Сладости для новогоднего подарка» |
|  |  |  |  |
| 1. | «Ёлочка» | Продуктивная деятельность | Январь |
| 2. | «Новогодняя елка, украшенная огоньками и шариками» |  |
| 3. | «Рисование по замыслу» |  |  |
| 4. | «Рисование по замыслу» |
|  |  |  |  |
| 1. | «Снеговик» | Продуктивная деятельность | Февраль |
| 2. | «Светит солнышко» |  |
| 3. | «Самолёты летят» |
| 4. | «Деревья в снегу» |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. | «Красивые флажки на ниточке» | Продуктивная деятельность | Март |
| 2. | «Лопатка» |  |
| 3. | «Книжки малышки» |
| 4. | «Нарисуй что хочешь прямоугольной формы» |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. | «Разноцветные платочки сушатся» | Продуктивная деятельность | Апрель |
| 2. | «Скворечник» |  |
| 3. | «Красивая тележка» |
| 4. | Рисование по замыслу |
|  |  |  |  |
| 1. | «Каринка о празднике» | Продуктивная деятельность | Май |
| 2. | Рисование красками. «Одуванчик в траве» |  |
| 3. | Рисование красками по замыслу. |
| 4. | «Платочек» |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка, аппликация** | | |
| 1. | Лепка по желанию детей | Лепка | Сентябрь |
| 2. | «Палочки» | Лепка |  |
| 3. | «Разные цветные мелки» | Лепка |  |
| 4. | «Шарики катятся по дорожке» | Аппликация |  |
|  |  |  |  |
| 1. | «Бублики» | Лепка | Октябрь |
| 2. | «Мячи большие и маленькие» | Аппликация |  |
| 3. | «Баранки» | Лепка |  |
| 4. | «Ягоды и яблочки на блюдечке» | Аппликация |  |
| 5. | «Крендельки» | Лепка |  |
|  |  |  |  |
| 1. | «Зажжем разноцветные огоньки» | Аппликация | Ноябрь |
| 2. | «Шарики» | Лепка |  |
| 3. | «Шарики и кубики» | Аппликация |  |
| 4. | «Орешки» | Лепка |  |
| 5. | «Печенье» | Лепка |  |
|  |  |  |  |
| 1. | «Лепёшки большие и маленькие» | Лепка | Декабрь |
| 2. | «Погремушка» | Лепка |  |
| 3. | «Пирамидка» | Аппликация |  |
| 4. | «Башенка» | Лепка |  |
| 5. | «По замыслу» | Лепка |  |
|  |  |  |  |
| 1. | «Наклей, какую хочешь игрушку» | Аппликация | Январь |
| 2. | «Мандарины и апельсины» | Лепка |  |
| 3. | «Снеговик» | Аппликация |  |
| 4. | «Пряники» | Лепка |  |
|  |  |  |  |
| 1. | «Маленькая куколка» | Лепка | Февраль |
| 2. | «Узор на круге» | Аппликация |  |
| 3. | «Самолёт» | Лепка |  |
| 4. | «Красивый цветок» | Аппликация |  |
|  |  |  |  |
| 1. | «Неваляшка» | Лепка | Март |
| 2. | «Флажок» | Аппликация |  |
| 3. | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | Лепка |  |
| 4. | «Красивый платочек» | Аппликация |  |
|  |  |  |  |
| 1. | «Зайчик» | Лепка | Апрель |
| 2. | «Скворечник» | Аппликация |  |
| 3. | «Птичка» | Лепка |  |
| 4. | «Миски трёх медведей» | Лепка |  |
|  |  |  |  |
| 1. | «Праздничное угощение для кукол» | Лепка | Май |
| 2. | «Красивая тарелочка» | Аппликация |  |
| 3. | «Утёнок» | Лепка |  |
| 4. | «Домик» | Аппликация |  |
| 5. | По замыслу | Лепка |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Речевое развитие** | | |
| № | Непосредственно образовательная деятельность | Форма проведения | Сроки |
| 1. | Адаптация  Чтение русской народной сказки | Беседа | Сентябрь |
| 2. | Диагностика  Заучивания потешки | Игра |  |
| 3. | Диагностика  Рассказывание сказки «Колобок» | Сказка |  |
| 4. | Чтение весёлых диалогов | Беседа |  |
|  |  |  |  |
| 1. | «Бунт в игрушечном королевстве» | Сказка | Октябрь |
| 2. | Продолжение | Сказка |  |
| 3. | ЗКР звук «А» | Игра |  |
| 4. | Литературный калейдоскоп | Игра |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Знакомство с овощами | Дидактическое упражнение | Ноябрь |
| 2. | ЗКР звук «У» | Беседа |  |
| 3. | Кафе-мороженое | Игра |  |
| 4. | Заучивание стихотворения «Слон» | Игра |  |
|  |  |  |  |
| 1. | ЗКР звук «И» | Дидактическое упражнение | Декабрь |
| 2. | Чтение стихотворения Я. Балтвилкса «Стишок с отгадками» | Игра |  |
| 3. | ЗКР звук «О» | Дидактическое упражнение |  |
| 4. | Литературный калейдоскоп | Игра |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Знакомство с Аней, Митей и Кисом | Беседа | Январь |
| 2. | ЗКР звук «Э,Ы, М, Мь» | Игра |  |
| 3. | Рассматривание посуды и предметов бытовой техники ЗКР звук «П, Пь» | Беседа |  |
| 4. | Литературный калейдоскоп | Игра |  |
|  |  |  |  |
| 1. | «Будет кухня с посудой» | Игра | Февраль |
| 2. | ЗКР звук «Б, Бь» | Дидактическое упражнение |  |
| 3. | Литературный калейдоскоп | Беседа |  |
| 4. | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | Игра |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Игра-инсценировка  «В няньки к глупому мышонку» | Сказка | Март |
| 2. | ЗКР звук «К, Кь, Г, Гь» | Беседа |  |
| 3. | ЗКР звук «Х, Хь, К, Д» | Игра |  |
| 4. | Литературный калейдоскоп | Игра |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Игра-инсценировка  «А у нас – лето!» | Игра | Апрель |
| 2. | ЗКР звук «Ф, В» | Дидактическое упражнение |  |
| 3. | Игра-инсценировка  «Спешите! Спешите!» | Сказка |  |
| 4. | ЗКР звук «С» Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина | Дидактическое упражнение |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Игра-инсценировка  «За горами, за лесами..» | Сказка | Май |
| 2. | Продолжение занятия | Сказка |  |
| 3. | ЗКР звук «З» | Дидактическое упражнение |  |
| 4. | ЗКР звук «Ц» | Дидактическое упражнение |  |

**Планирование физкультурных занятий**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Задачи | **Содержание** |
| 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | **І часть.** Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Подвижные игры «Пойдем в гости», «Дождик пошел»  **ІІ часть.** Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см)  Подвижная игра «Бегите ко мне!»  **ІІІ часть.** Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | **І часть.** Ходьба и бег всей группой за воспитателем.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов.  Основные виды движений:   * Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); * Бег по залу (Игровое задание «Птички»).   **ІІІ часть.** Игровое задание «Найдем птичку». |
| 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | **І часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом.  Основные виды движений:   * Прокатывание мячей; * Подвижная игра «Кот и воробышки».   **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному. |
| 4 | Развивать ориентировку в простран­стве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур. | **І часть.** Ходьба и бег по кругу.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения с ку­биками.  Основные виды движений:  ползание с опорой на ладони и колени;  Подвижная игра «Быстро в домик».  **ІІІ часть.** Игра «Найдем жучка». |
| 5 | Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, совершенствовать игровые упражнения с мячом. | Игровые упражнения с мячом: прокати мяч, броски вперед и т.д.  Игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне». |
| 6 | Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику».  Подвижные игры с мячом и прыжками. |
| 7 | Совершенствовать игровые упражнения с мячом. | Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик». |
| 8 | Совершенствовать ориентировку в простран­стве, умение действовать по сигналу. | Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | 1. **часть.** Ходьба в колонне по одному. 2. **часть.** Общеразвивающие упражнения. *Основные виды движений:*   • упражнение в сохранении равновесия «Пой­дем по мостику»;   * прыжки; * подвижная игра «Догони мяч».   **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. |
| 10 | Упражнять в прыжках с приземлени­ем на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | 1. **часть.** Ходьба и бег по кругу. 2. **часть.** Общеразвивающие упражнения.   *Основные виды движений:*   * прыжки из обруча в обруч; * прокатывание мяча друг другу (игра «Прока­ти мяч»); * бег по залу в разных направлениях (игра «Лов­кий шофер»).   **ІІІ часть.** Игровое задание «Машины поехали в гараж». |
| 11 | Упражнять детей в ходьбе и беге с ос­тановкой по сигналу; в ползании. Раз­вивать ловкость в игровом задании с мячом. | 1. **часть.** Ходьба в колонне по одному, врассып­ную, по залу. 2. **часть.** Общеразвивающие упражнения с мя­чом.   *Основные виды движений:*  •прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»);  •ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»);  • подвижная игра «Зайка серый умывается».  **III часть.** Игра «Найдем зайку». |
| 12 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать коорди­нацию движений при ползании на чет­вереньках и упражнений в равновесии. | 1. **часть.** Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитате­ля; бег по кругу с поворотом. 2. **часть.** Общеразвивающие упражнения на стульчиках.   *Основные виды движений:*   * ползание «Крокодильчики» (ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола);   • упражнение в сохранении равновесия «Про­беги — не задень» (ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоя­нии 50 см друг от друга);   * подвижная игра «Кот и воробышки».   **III часть.** Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом». |
| 13. | Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом. | Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура  50-60 см); с мячом – докати мяч до кегли.  Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне». |
| 14. | Продолжать развивать прыжки с приземлени­ем на полусогнутые ноги. | Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайки».  Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик». |
| 15. | Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!»  Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку». |
| 16 | Продолжать упражнять в прыжках с приземлени­ем на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке».  Прыжки с продвижением вперед.  Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята». |
| 17. | Продолжать развивать прыжки с приземлени­ем на полусогнутые ноги. Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом. | Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!»  Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне». |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опо­ры, в приземлении на полусогнутые но­ги в прыжках. | **І часть.** Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег.  **ІІ часть** Общеразвивающие упражнения с лен­точками.  *Основные виды движений:*  • упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным па­раллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2—3 м);   * прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие ла­почки»; * подвижная игра «Ловкий шофер».   **ІІІ часть.** Игра «Найдем зайчонка». |
| 19 | Упражнять в ходьбе колонной по од­ному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в про­катывании мяча друг другу, развивая ко­ординацию движений и глазомер. | **І часть.** Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения с об­ручем.  *Основные виды движений:*   * прыжки «Через болото»; * прокатывание мячей «Точный пас»; * подвижная игра «Мыши в кладовой».   **ІІІ часть.** Игра «Где спрятался мышонок?». |
| 20 | Развивать умение действовать по сиг­налу воспитателя; развивать координа­цию движений и ловкость при прокаты­вании мяча между предметами; упраж­нять в ползании. | **І часть.** Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег по кругу).  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения.  *Основные виды движений:*  • игровое задание с мячом «Прокати — не за­день» (прокатывание мяча между предметами);   * игровое упражнение «Проползи — не задень» (ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их; * игровое задание «Быстрые жучки» (ползание); * подвижная игра «По ровненькой дорожке».   **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности (по выбору детей). |
| 21 | Упражнять детей в ходьбе с выполне­нием заданий, развивая внимание, ре­акцию на сигнал воспитателя; в полза­нии, развивая координацию движений; в равновесии. | **І часть.** Ходьба в колонне по одному с выполне­нием задания, бег в колонне по одному.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения с флажками.  *Основные виды движений:*   * ползание (игровое задание «Паучки»); * упражнение в сохранении равновесия; * подвижная игра «Поймай комара».   **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному за «ко­маром». |
| 22. | Совершенствовать лазание под предмет | Игровые упражнения: лазание под дугу; с мячом – «Прокати мяч и доползи», «Прокати мяч и догони; равновесие – «Пробеги по мостику».  Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке». |
| 23. | Продолжать развивать координа­цию движений | Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку»  Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч». |
| 24 | Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги. | Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей её».  Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик». |
| 25. | Продолжать упражнять детей в про­катывании мяча друг другу, развивая ко­ординацию движений и глазомер. | Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах.  Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается». |
| 26 | Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах.  Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается». |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | **І часть.** Ходьба в колонне по одному.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиками  *Основные виды движений:*   * игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не задень» (ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга);   • прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»);   * подвижная игра «Коршун и птенчики».   **III часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика». |
| 28 | Упражнять в ходьбе и беге с выполне­нием заданий; в приземлении на полу­согнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | 1. **часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. 2. **часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом. *Основные виды движений:* 3. **часть.** Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резино­вую дорожку или мат; 4. **часть.** Прокатывание мячей друг другу.   Подвижная игра «Найди свой домик». |
| 29 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предмета­ми, умении группироваться при лазанье под дугу. | **І часть.** Ходьба и бег в колонне по одному.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения с ку­биками.  *Основные виды движений:*  прокатывание мяча между предметами, распо­ложенными в  50—60 см друг от друга (игровое за­дание «Не упусти!»);  • ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см);  подвижная игра «Лягушки».  **III часть.** Игра малой подвижности «Найдем ля­гушонка». |
| 30 | Упражнять детей в ходьбе и беге врас­сыпную, развивая ориентировку в про­странстве; упражнять в ползании на по­вышенной опоре и сохранении равно­весия при ходьбе по доске. | **І часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения на стульчиках.  *Основные виды движений:*   * ползание по доске с опорой на ладони и коле­ни (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); * упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным ша­гом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»);   Подвижная игра «Птица и птенчики».  **III часть.** Игра малой подвижности «Найдем птенчика». |
| 31 | Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу. | Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч».  Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне» |
| 32 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве | Игровые упражнения на равновесие, прыжки из обруча в обруч.  Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот». |
| 33 | Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполне­нием заданий; в приземлении на полу­согнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом - прокатывание между предметами, друг другу, в прямом направлении.  Подвижные игры с прыжками и бегом. |
| 34 | Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу. | Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч».  Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне» |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35 | Повторить ходьбу с выполнением за­дания; упражнять в сохранении равно­весия на ограниченной площади опо­ры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | **І часть.** Ходьба в колонне по одному.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения с пла­точками.  *Основные виды движений:*   * упражнение в сохранении равновесия «Прой­ди — не упади» (ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками; * прыжки на двух ногах с приземлением на по­лусогнутые ноги «Из ямки в ямку»; * подвижная игра «Коршун и цыплята».   **ІІІ часть.** Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?». |
| 36 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыж­ках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | 1. **часть.** Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала и врассыпную по всей «полянке», бег врассыпную. 2. **часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем.   *Основные виды движений:*   * прыжки на двух ногах между предметами, рас­положенными на расстоянии 50 см друг от друга; прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»);   **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному. |
| 37 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при ка­тании мяча друг другу; повторить уп­ражнение в ползании, развивая коорди­нацию движений. | 1. **часть.** Ходьба и бег вокруг кубиков. 2. **часть.** Общеразвивающие упражнения с ку­биком.   *Основные виды движений:*   * прокатывание мяча друг другу (игровое упраж­нение «Прокати — поймай»); * ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»); * подвижная игра «Найди свой цвет».   **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному. |
| 38 | Повторить ходьбу с выполнением за­даний. Упражнять в ползании под ду­гу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 1. **часть.** «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному в обе стороны. 2. **часть.** Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:  * ползание под дугу, не касаясь руками пола; •упражнение в сохранении равновесия «По   тропинке» (ходьба по доскам-«тропинкам» (ши­рина 20 см), свободно балансируя руками;   * подвижная игра «Лохматый пес».   **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному. |
| 39 | Совершенствовать прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч.  Подвижные игры с бегом, прыжками. |
| 40 | Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. | Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом - катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов.  Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Наседка и цыплята», «Найди свой домик». |
| 41. | Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыж­ках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Игровые упражнения: прыжки, продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов.  Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот» , «Пузырь». |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным ша­гом; повторить прыжки с продвижени­ем вперед. | 1. **часть.** Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. 2. **часть.** Общеразвивающие упражнения с кольцом.   Основные виды движений:  •упражнение в сохранении равновесия «Пере­шагни — не наступи» (перешагивание поперемен­но правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см);   * прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»); * подвижная игра «Найди свой цвет».   **ІІІ часть.** Игра малой подвижности по выбору детей. |
| 43 | Упражнять детей в ходьбе и беге с вы­полнением заданий; в прыжках с высо­ты и мягком приземлении на полусог­нутые ноги; развивать ловкость и глазо­мер в заданиях с мячом. | 1. **часть.** Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег. 2. **часть.** Общеразвивающие упражнения с ма­лым обручем.   Основные виды движений:   * прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»);   • прокатывание мяча между набивными мяча­ми, подталкивая его двумя руками (игровое упраж­нение «Ловко и быстро!»);  **ІІІ**  подвижная игра «Воробышки в гнездышках». |
| 44 | Упражнять детей в ходьбе перемен­ным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча че­рез шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не каса­ясь руками пола. | 1. **часть.** Ходьба в колонне по одному, перешаги­вая через шнуры попеременно правой и левой но­гой. Бег врассыпную. 2. **часть.** Общеразвивающие упражнения с мя­чом.   Основные виды движений:   * бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь рука­ми пола; * подвижная игра «Воробышки и кот».   **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. |
| 45 | Упражнять в ходьбе и беге врассып­ную; упражнять в умении группиро­ваться в лазанье под дугу; повторить уп­ражнение в равновесии. | 1. **часть.** Построение в одну шеренгу, перестрое­ние в колонну по одному; ходьба в колонне по од­ному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. 2. **часть.** Общеразвивающие упражнения.   Основные виды движений:   * лазанье под дугу в группировке «Под дугу»;   •упражнение в сохранении равновесия (ходь­ба по доске);   * подвижная игра «Лягушки» (прыжки).   **ІІІ часть.** Игра «Найдем лягушонка». |
| 46 | Продолжать совершенствовать ползание под шнур, не каса­ясь руками пола. | Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей в прямом направлении.  Подвижные игры: «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет» |
| 47 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с вы­полнением заданий; в прыжках с высо­ты и мягком приземлении на полусог­нутые ноги. | Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейки, перешагивание через кубики.  Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет». |
| 48 | Продолжать упражнять детей в ходьбе перемен­ным шагом, развивая координацию движений; совершенствовать бросание мяча че­рез шнур, развивая ловкость и глазомер. | Игровые упражнения: прыжки - из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении.  Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку». |
| 49 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; совершенствовать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой.  Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки». |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 50 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равно­весия при ходьбе по ограниченной пло­щади опоры; повторить прыжки между предметами. | 1. **часть.** Ходьба по кругу, бег по кругу в умерен­ном темпе. 2. **часть.** Общеразвивающие упражнения с ку­биком.   *Основные виды движений:*  • ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шажком»);   * прыжки между предметами змейкой, продви­гаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); * подвижная игра «Кролики».   **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному. |
| 51 | Упражнять в ходьбе и беге врассып­ную; разучить прыжки в длину с мес­та; развивать ловкость при прокатыва­нии мяча. | 1. **часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. **часть.** Общеразвивающие упражнения. *Основные виды движений:*  * прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»); * катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); * подвижная игра «Найди свой цвет».   **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному. |
| 52 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | **І часть.** Ходьба в колонне по одному. Ходьба высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крылышками.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом.  Основные виды движений:   * Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; * Ползание на повышенной опоре; * Подвижная игра «Зайка серый умывается»   **ІІІ часть.** Игра «Найдем зайку?» |
| 53 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | **І часть.** Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум сторонам зала.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:   * Ползание на четвереньках с опорой на ладони; * Упражнение в сохранении равновесия; * Подвижная игра «Автомобили»   **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному. |
| 54. | Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнуры; равновесие – перешагивание через шнуры.  Подвижные игры: «Наседка и цыплята», « Кролики», « Поймай комара» |
| 55. | Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Совершенствовать броски мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейки; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча.  Подвижные игры: «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки». |
| 56 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равно­весия при ходьбе по ограниченной пло­щади опоры; повторить прыжки между предметами. | Игровые упражнения: прыжки через шнур; прыжки с высоты; метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – подлезание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба с различными положениями рук.  Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес» |
| 57 | Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассып­ную; закреплять прыжки в длину с мес­та; развивать ловкость при прокатыва­нии мяча. | Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча.  Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики». |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 58 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | **І часть.** Ходьба вокруг кубиков. Бег.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.  Основные виды движений:   * Упражнение в сохранении равновесия * Прыжки на двух ногах через шнуры * Подвижная игра «Тишина»   **ІІІ часть.** Игра «Найдем лягушонка» |
| 59 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | **І часть.** Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения с косичкой.  Основные виды движений:   * Прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; * Прокатывание мячей * Подвижная игра « По ровненькой дорожке».   **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному. |
| 60 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | **І часть.** Ходьба в колонне по одному.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:   * Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; * Ползание по гимнастической скамейке; * Подвижная игра «Мы топаем ногами».   **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному. |
| 61 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | **І часть.** Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе с подскоками.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем.  Основные виды движений:   * Ползание на ладонях и коленях между предметами; * Упражнение в сохранении равновесия; * Подвижная игра «Огуречик, огуречик».   **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному. |
| 62. | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Игровые упражнения: ползание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнур; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры.  Подвижные игры: «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет». |
| 63 | Совершенствовать ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейки, перешагивая через шнуры, кубики; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках; ползание под дугу.  Подвижные игры: «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки». |
| 64. | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Игровые упражнения: прыжки через шнуры, с заборчика; лазание – проползание между кеглями, кубиками; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке.  Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет». |
| 65. | Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча.  Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики». |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 66 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | **І часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  Общеразвивающие упражнения  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения с кольцом.  Основные виды движений:   * Упражнение в сохранении равновесия; * Прыжки через шнуры   Подвижная игра «Мыши в кладовой»  **ІІІ часть.** Игра «Где спрятался мышонок» |
| 67 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | **І часть.** Ходьба в колонне по одному между предметами.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения  Основные виды движений: с мячом   * Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги * Прокатывание мяча друг другу   Подвижная игра «Воробышки и кот».  **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. |
| 68 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке. | **І часть.** Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба врассыпную.  **ІІ часть.** Общеразвивающие упражнения с флажками.  Основные виды движений:   * Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; * Ползание по скамейки   Подвижная игра «Огуречик, огуречик».  **ІІІ часть.** Ходьба в колонне по одному. |
| 69 | Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм. | Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет». |
| 70 | Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм. | Подвижные игры : «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки», «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет», «Огуречик, огуречик». |
| 71 | Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм. | Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Найдем лягушонка», «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки», «Наседка и цыплята», « Кролики», « Поймай комара». |
| 72 | Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм. | Подвижные игры: «Автомобили», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики», «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес», «Найди свой цвет», «Воробышки и кот» , «Пузырь». |
| 73 | Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм. | Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет». |

## Организация сна

При организации сна учитываются следующие правила***:***

- в момент подготовки воспитанников ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

- во время сна воспитанников присутствие воспитателя в спальне обязательно.

## Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в Учреждении составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом воспитанников домой.

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для воспитанников до 4 лет, а для воспитанников 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

* наблюдение;
* дидактические игры;
* подвижные и спортивные игры;
* труд на участке;
* индивидуальная работа с воспитанниками;
* самостоятельная игровая деятельность воспитанников.

Чтобы воспитанники не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий -изменяется и последовательность разных видов деятельности воспитанников на прогулке. Так, если в холодное время воспитанники находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

## Организация питания

В Учреждении для воспитанников организуется 4-х разовое питание.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать,

- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы воспитанники осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

## Организация совместной деятельности

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения воспитанников в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

## Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым воспитанника деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

**Объем образовательной нагрузки**

**на воспитанников в соответствии с СанПиН**

Учебный план проектирует образовательную деятельность с воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет и построен с учётом интеграции образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

При построении образовательной деятельности установлена учебная нагрузка, соответствующая следующим требованиям:

- максимально допустимое количество педагогических мероприятий в первой половине дня в младшей, средней, старшей группах не должно превышать двух занятий, в подготовительной к школе группах - трёх занятий;

- образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут;

- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой

половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно;

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для воспитанников от 2 до 3 лет не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для воспитанников от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня.

Реализация регионального компонента интегрировано в различные виды образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через **дополнительные общеразвивающие программы:** «Театр юного зрителя»; «Волшебные кружева».

Организованная таким образом образовательная деятельность позволяет более полно реализовать социальный заказ родителей на образовательные услуги, учесть национально-культурные и климатические особенности края.

**3.4 Особенности традиционных событий,**

**праздников и мероприятий**

Перспективное планирование традиционных событий, праздников, мероприятий представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **В работе**  **с дошкольниками** | **В работе с родителями** |
| Конкурс «Самая новогодняя группа» Праздник – Новый год | Выставка  «Зимушка хрустальная» |
| 11 января Всемирный день «спасибо» | Развлечение: «День спасибо» |
| 23 февраля День Защитника отечества. Музыкально-спортивный праздник «Аты -баты, мы - солдаты!» | Выставка «Мой папа служил в армии…» |
| Праздник – 8 марта  Традиция «Цветок для мамы» | Выставка «Я и моя мама»  Ритуал дарения цветка для мамы (в каждой группе свой) |
| 1 апреля – Всемирный день улыбки  «Праздник – безобразник» | Фотовыставка  «Вот насмешили!» |
| 1 апреля Всемирный день птиц | Экологический праздник: «Всемирный день птиц». Старшая группа |
| 22 апреля Всемирный День Земли | Экологический праздник: «Всемирный День Земли» |
| 1 мая Праздник труда | Традиция: организация трудовой деятельности на улице – акция «Самый красивый участок» |
| 9 мая Встречи с интересными людьми | Концерт детей и родителей для тружеников тыла, ветеранов труда |
| 15 мая Международный день семьи | День открытых дверей |
| 1 июня День защиты детей  Праздник «Пусть всегда буду Я!» | Традиция – утро неожиданностей |
| 11 августа День физкультурника  Традиция – проведение «Веселых стартов» (во всех группах) | Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая семья» |
| Сентябрь: Выставки семейных коллекций | Традиции: досуговое событие |
| 25 ноября День матери  Праздник одного предмета | Фотовыставка  «Мама и я – счастливые мгновенья» |
| Поздравление с днём рождения детей – «Каравай» | Индивидуальная выставка именинника |
| Участие в спортивных праздниках и соревнованиях  Городские спортивные соревнования «ГТО» | Участие в спортивных праздниках и соревнованиях  Городское спортивное мероприятие «Лыжня зовет!» |
| Участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы | Вечерние беседы с воспитателями |
| Минутки здоровья (закаливающая зарядка после сна, минутка тишины – релаксационное упражнение в конце дня) | Акции милосердия  Субботники во все времена года |

**Задачи организации досуга детей**

**Воспитанники 2 - 3 лет**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать воспитанникам чувство комфорта и защищенности.

Привлекать воспитанников к посильному участию в играх, забавах, развлече­ниях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**Воспитанники 3 - 4 года**

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность воспитанников по инте­ресам. Обеспечивать каждому воспитаннику отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Орга­низовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Про­водить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать воспитанников к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего на­строения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать воспитанников заниматься изоб­разительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки.

Поддерживать желание воспитанников петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осущест­вления самостоятельной деятельности воспитанников.

**3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды**

Образовательная организация в соответствии с образовательными целями создает развивающую предметно - пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС ДО, должна быть:

- содержательно насыщенной;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной.

Кроме того, развивающая предметно - пространственная среда в дошкольной организации, реализующей Программу, должна обеспечивать:

- учет национально - культурных и климатических условий (региональный компонент);

- учет возрастных особенностей воспитанников;

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально - технического обеспечения трех уровней.

**Минимальный уровень** материально - технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС ДО в массовом детском саду, с любыми, сколь угодно скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании предметной предметно - пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием воспитанников. Такие элементы не менее привлекательны для воспитанников, чем современное оборудование промышленного производства. Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например, имеет бассейн, физкультурный или театральный зал, то у организации есть ресурс создать **базовый** уровень материально - технического обеспечения.

Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию воспитанника и готовыми финансово поддержать развитие материальной базы детского сада, или организация реализует интересные образовательные проекты, поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить **расширенный** уровень материально технического обеспечения.

**Принципы формирования материально - технической базы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие материально -технической**  **базы** | **Минимальный уровень** | **Базовый**  **уровень** | **Расширенный уровень** |
| Здание и прилегающая территория | любое | Приспособленное; типовой проект. Наличие оборудованной детской площадки для прогулок | Индивидуальный проект. Наличие спортивной площадки, мини мини - стадиона. Наличие мини сада – парка |
| Помещения детского сада | Только групповые помещения и технические службы | Наличие нескольких специализированных помещений, студий. Наличие спортивного/музыкального зала. Наличие отдельного помещения для методической службы | Наличие оборудованного театрального зала. Наличие бассейна. Наличие оздоровительного центра. Наличие зимнего сада, живого уголка |
| Групповое помещение | Любое | Наличие отдельной спальни в группе. Элементы «фирменного» оформления «радужной» группы | Оборудовано рабочее место воспитателя, включая компьютер |
| Бытовое оборудование, инвентарь | Доступное | Полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности. Хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда. | Наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора |
| Оборудование для развития воспитанников в соответствии с содержанием образовательных областей. | Для воспитанников раннего возраста | | |
| Для воспитанников дошкольного возраста | | |

**3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды для воспитанников раннего возраста**

При любом уровне материально - технического обеспечения содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального и перспективного развития воспитанников. В связи с этим программа представляет единый для всех уровней перечень оборудования, обеспечивающий реализацию ФГОС ДО для воспитанников раннего возраста.

Жизненное пространство в группе должно давать воспитанникам возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками, например, зона для сюжетных игр отделяется от зоны подвижных игр отделяются друг от друга для того, что бы воспитанники не мешали друг другу. Зонирование помещения помогает воспитаннику выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам.

В групповом помещении могут быть организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);

- развития движений;

- сюжетных игр;

- игр со строительным материалом;

- игр с машинками;

- изобразительной деятельности;

- музыкальных занятий;

- чтения и рассматривания иллюстраций;

- игр с песком и водой;

- отдыха (уголок уединения);

- уголка природы (аквариум, фонтанчик, растения).

**Материалы и игрушки**

**для социально - коммуникативного развития**

В группе должны находиться:

- фотографии детей, семейные альбомы;

- фотографии детей, альбомы отражающие жизнь группы и Учреждения;

- наглядные пособия, отражающие разнообразные занятия воспитанников и взрослых;

- картинки и фотографии отражающие, разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, удивленный и др.), их действия.

**Материалы и игрушки**

**для процессуальных и сюжетных игр**

В группе должны находиться:

- игрушки – персонажи: куклы разных размеров в одежде, куклы голыши, животные из разных материалов;

- стационарная и настольная кукольная мебель (столику, стульчики, скамеечки, кровать и пр.);

- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник и пр.);

- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол, укладывания спать, купания, лечения, прогулок, уборки, игры в магазин, игры в солдатиков и др.;

- строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;

- машины разных размеров, цветов и назначения;

- детские телефоны;

- предметы - заместители в коробках (кубики, шишки, желуди и др.);

- крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;

**Материалы и игрушки**

**для познавательного и речевого развития воспитанников**

В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из различных материалов, иметь разные размеры, цвета, фактуру.

Среди игрушек способствующих развитию предметной деятельности, которые должны быть:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;

- большая напольная пирамида для совместных игр воспитанников;

- матрешки;

- наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, шары, бруски и пр.);

- игрушки орудия (совочки, грабли, лопаты и пр.);

- наборы разнообразных объемных вкладышей;

- мозаики, рамки – вкладыши с различными геометрическими формами и пр.);

- конструкторы;

- игрушки забавы;

- заводные игрушки.

**Материалы и игрушки для развития**

**познавательной активности, экспериментирования воспитанников**

- столы - поддоны для экспериментирования с песком и водой;

**-** плавающие итонущие предметы(губки, дощечки, металлические предметы и пр.);

**-** разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);

- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль и пр.);

- игрушки со светозвуковым эффектом;

- «волшебный мешочек» наполняемый различными предметами и игрушками;

- игрушки и предметы для наблюдения (мыльные пузыри и пр.);

- игрушки с секретами и с сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки и пр.)

- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние и дикие животные», «Деревья, кустарники, травы», «Профессии») и т.д.;

- книги, открытки, альбомы, аудио -; видеоматериалы, знакомящие воспитанников с явлениями природы, жизнью животных и растений.

**Материалы для развития речи воспитанников**

- книжки с картинками (сборники стишков, песен, сказок, рассказов);

- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

**Материалы и оборудование для художественно – эстетического развития воспитанников**

В группах должны быть материалы и оборудование общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;

- альбомы с цветными фотографиями произведений;

- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;

- музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);

- фланелеграф;

- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;

- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

**Материалы для изобразительной деятельности воспитанников**

**-** наборы цветных карандашей, фломастеров, цветных мелков;

- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);

- кисти для рисования, клея;

- палитра, ёмкости для воды, красок, клея;

- салфетки для вытирания рук и красок;

- бумага разных форматов, цветов и фактуры;

- глина, пластилин (не липнущий к рукам);

- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;

- трафареты для закрашивания;

- доски для рисования мелками, поставки для работы с пластилином; глиной, тестом;

- мольберты;

- фартуки и нарукавники для воспитанников.

**Материалы для музыкального развития воспитанников**

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещетки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты (в том числе самодельные);

- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, звуковые книжки, открытки);

- аудиосфера (магнитофон, музыкальный центр, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

**Материалы для театрализованной деятельности**

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, маски, костюмы, театральные атрибуты и др.);

- карнавальные костюмы, маски;

- фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций;

- различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, плоскостной);

- аудио, видео средства для демонстрации спектаклей, мультфильмов.

**Материалы и оборудование для физического развития**

**воспитанников**

В группе должны быть различные приспособления, способствующие двигательной активности (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся:

- горки, лесенки, скамеечки;

- туннели, домики, игрушки - качалки, веревки;

- модульные сооружения различных форм;

- дорожки для ходьбы задающие, задающие изменения движения;

- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;

- мини - стадионы.

В группе должны быть игрушки и материалы, развивающие крупную и мелкую моторику, в том числе:

- мячи разных размеров, в том числе массажные;

- кегли, обручи, кольца;

- игрушки, которые можно катать, толкать;

- разноцветные предметы, различной формы для нанизывания;

- доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;

- специальные приспособления (стенды, тренажеры), предназначенные для развития разнообразных движений руки кисти и пальцев (застежки - молнии, пуговицы, петли, крючки, петли и др.);

- коробки с разными прорезями и копилки.

**Оборудование и игрушки для детской площадки:**

- песочница, скамейки, горка, качели;

- велосипеды, игрушки для двигательной активности (мячи, тележки);

- игрушки для игр в песочнице (совочки, лопатки, ведра и др.);

- оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды и др.).

**Организация развивающей предметно - пространственной образовательной среды для воспитанников в соответствии с образовательными областями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы предметно - пространственной среды** | **Минимальный уровень** | **Базовый уровень** | **Расширенный уровень** |
| Оборудование для физического развития | Индивидуальные предметы для развития движений | Физкультурное оборудование для групповых занятий. Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха | Тренажеры. Оборудование для различных игр и занятий спортом |
| Оборудование для познавательного развития | Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и иные). Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки и игрушки - забавы | Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования. Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструирования | Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска. Планшетные компьютеры. Индивидуальные электронные образовательные ресурсы. Обучающие компьютерные программы. интерактивные средства обучения. Детская лаборатория. Столы для игры с песком и водой. Дистанционно-управляемые и программируемые игрушки |
| Оборудование для художественно - эстетическогоразвития | Полочка красоты. Полочка красоты для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде | Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов | Мини - музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов. Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витража, мозаики, тиснения, гравюры и т.п. Компьютерные программы для развития творчества. |
| Оборудование для речевого развития | Кукольные театры. Художественнаялитература | Логопедия. Пособия для подготовки к обучению грамоте | Иностранный язык (например, английский) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы предметно - пространственной среды** | **Минимальный уровень** | **Базовый уровень** | **Расширенный уровень** |
|  | Наборы предметных и сюжетных картин |  | Электронные образовательные ресурсы |
| Оборудование для социально - коммуникативного развития | Предметы заместители природного происхождения. Игрушки сюжетные (куклы, машины). Машины разного назначения (пожарная, скорая и др.). Самолеты, катера, лодки, корабли. Наборы игровой посуды. Наборы игровые с орудиями труда. Игрушки мягкие. Настольные игры интеллектуальные. Символы государства. | Игровая мебель по росту ребенка. Мастерская – сервис, бензозаправочная станция. Наборы элементов костюма для профессий. Настольные игры дидактические | Карнавальные и театральные костюмы, маски.  Комплекты портретов деятелей науки и искусства. Электронные образовательные ресурсы по патриотическому воспитанию и знакомству с культурами мира |

Количество и приобретаемый ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяются самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей воспитанников и запроса родителей. Развивающий эффект имеют не сами предметы, а та детская деятельность (самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены. Качество развития детей определяется не столько «богатством» развивающей среды, сколько уровнем профессионального и творческого потенциала педагогов. Поэтому, при скромных материальных возможностях можно обеспечить высокий уровень развития детей своей группы.

**Стиль радужной группы**

Развивающую предметно

- пространственную образовательную среду «радужных» дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств её реализации.

Богатая зона познавательного развития, зона математики и грамоты.

В свободном доступе всегда должны быть изобразительные материалы.

Напоминаем о существовании такого важного объекта, как «Полочка красоты».

На стенах группы висит несколько дидактических коллективных, сделанных самими детьми, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа,

- классификации, «Гора самоцветов», математическое панно, коллажи и др.

**Приложение**

**Учебный план 2018-2019 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Группы**  **Содержание** | **1 младшая группа**  **(1,6 - 3**  **года)** | | **2 младшая**  **(3 – 4**  **года)** | **Средняя группа**  **( 4 - 5 лет)** | **Старшая группа**  **(5 - 6 лет)** | **Подготовительная группа**  **(6 - 7лет)** |
|  |  | Время в режиме | | | | | |
| 1 | **Социально-коммуникативное развитие** |  | |  |  |  |  |
| Безопасность; здоровый образ жизни | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же проводится в процессе режимных моментов, совместной образовательной деятельности | | | | | |
| Игра |
| Труд |
| 2 | **Познавательное развитие** |  | |  |  |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | - | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Продуктивная (конструктивная) и познавательно – исследовательская деятельность | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же проводится в процессе режимных моментов | | | | | |
| 3 | **Речевое развитие** |  |  | |  |  |  |
| Развитие речи | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | | - | 1 | 1 |
| Обучение грамоте | - | - | | - | - | 1 |
| Чтение художественной литературы | 1 | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же проводится в процессе режимных моментов | | | | |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** |  | 1 | | 1 | 2 | 2 |
| Рисование | 1 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Лепка/ аппликации | - | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Музыка | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| 5 | **Физическое развитие** |  |  | |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 |
|  | **Итого (в неделю):** | **10**  **1 час.**  **30 мин** | **10**  **2 часа**  **30 мин** | | **10**  **3 часа**  **20 мин** | **12**  **5 часов**  **50 мин** | **14**  **8 часов** |
| **Часть формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | |
| 1 | **Социально – коммуникативное развитие** |  | |  |  |  |  |
|  | Дополнительная общеразвивающая программа  «Театр юного зрителя» | **-** | | **-** | **-** | 1 | 1 |
| 2 | **Художественно – эстетическое развитие** |  | |  |  |  |  |
|  | Дополнительная общеразвивающая программа  «Волшебные кружева» | **-** | | **-** | **-** | 1 | 1 |
|  | **Итого:** |  | |  |  | **50 мин** | **1 час** |
|  | **Итого объем образовательной недельной нагрузки** | **1 час.**  **30 мин** | | **2 часа 30 мин** | **3 часа**  **20 мин.** | **5 часов**  **50 мин** | **8 часов** |
|  | **По СанПиН максимальная недельная нагрузка** | **1 час.**  **30 мин** | | **2 часа 30 мин** | **4 часа** | **6 часов**  **15 мин** | **8 часов 30 мин** |