**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | Создание эмоционального настроя на урок. | Good afternoon children!  I am glad to see you! Take your seats please.  What date is it today?  What day of the week is it today?  Now let, s begin our lesson. How are you? | *Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на поставленные вопросы.* |
| **2. Мотивация учебной деятельности учащихся** | На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к учебной деятельности, происходит совместное открытие тему урока. Учитель подводит учащихся к осознанию учебной задачи урока. | Look at the screen. What do you see?  Let,s read this poem. Read this poem line by line and translate. Who wants to read this poem?  *Travel to the place*  *Where we have enough space,*  *Where we have silence,*  *Where we can dance,*  *Where mind set to peace,*  *Where we can breathe,*  *Where we can spend love,*  *Where we can live,*  *Where we can write,*  *Listen of rhyme,*  *At any time.*  What is the topic of our discussion?  Today we are going to talk about travelling.  Do you like travelling? Why? What countries would you like to visit? How often do you travel/would like to travel?  With whom would you like to travel? | *Участвуют в диалоге с учителем.*  *Учащиеся читают стихотворение. Учащиеся определяют тему урока. Отвечают на поставленные вопросы учителя.* |
| **3. Актуализация знаний** | Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. | Today you will get marks. At the end of the lesson you should speak about travelling without mistakes and you will get good marks!  Look at the screen. Let, s refresh some words.  You see “a snake”. Find and highlight the words in the snake using the vocabulary list. You have to find 9 words. Then read, listen and repeat them.  **Приложение 1.**Match the words to their definitions. You have 3 minutes to do this task.  **Приложение 2.**  Complete the sentences with the following words. ( jet, scales, expired, refund , contribution, conserve, stick, dispense)  **Приложение 3.**  You have 3 minutes to do this task.  Your time is up, let, s check. | *Интернет урок № 3*  [*https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/*](https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/)  *1944554/topic/2167294/lesson/2167299*  *Учащиеся повторяют лексический материал. Учитель использует «змейку из слов». Учащиеся должны найти слова по теме урока. Переводят слова, выполняют задания на повторение лексического материала.* |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | На данном этапе происходит сбор необходимой информации. | Let,s learn new words. Repeat after me.  **Приложение 4.** | *Учащиеся знакомятся с новой лексикой урока и повторяют ранее изученную.* |
| **5. Первичная проверка понимания** | На данном этапе происходит первичная проверка полученных данных. | Listen to two dialogues. Where are the people?  Answer the questions: Do you take a lot of baggage when you travel? Have you ever lost your luggage? What happened?  **Приложение 5**  Listen to this dialogue.  Put plus, if the dialogue takes place in this place and minus, if it doesn’t. Complete the table.  **Приложение 6**  Look through the statements. Choose the correct answer.  **Приложение 7**  Are the following statements are true, false or unstated? Choose the correct answer.  **Приложение 8**  Well. Let,s have a rest. Stand up.  Look at me; look at the door, window, ceiling, floor.  Thank you, take your seats. | *Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания до прослушивания аудиозаписи. Прослушивают ее. Выполняют задания в ходе аудирования, задания после прослушивания*  ***Динамическая пауза.*** |
| **6. Обобщение и систематизация знаний** | Данный этап выявляет качество и уровень овладения знаниями, умениями. | A lot of people like to travel. Have you ever listen about ecotourism? What do you know about ecotourism? Why is it important?  Let,s read the text about ecotourism.  **Приложение 9.**  Complete the following sentences. Fill in the gaps with ONE suitable word.  **Приложение 10.**  Are the following statements true, false or unstated? Choose the correct answer **True/False/Unstated**  **Приложение 11** | *Участвуют в диалоге с учителем*  *Учащиеся читают текст об экотуризме.*  *Выполняют текстовые и послетекстовые упражнения.* |
| **7. Первичное закрепление полученных знаний и умений** | На данном этапе происходит первичное закрепление полученных знаний с использованием опоры (проектная деятельность учащихся). | Match the words and their synonyms.  **Приложение 12**  Complete the sentences with the correct form of the word in capitals. **Приложение 13**  Do the crossword. **Приложение 14** | *Ученики, работают на закрепелние изученной лексики, поиск синонимов к данным словам.*  *Дополнить предложения подходящими по смыслу словами.*  *Разгадывают кроссворд.* |
| **8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | На данном этапе учащиеся презентуют выполненные мини-проекты по теме урока. | Would you rather go to a place where there are a lot of people or to a place where there are few people? Why? | *Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выражают свое мнение, используют изученную лексику, информацию на уроке.* |
| **9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | На данном этапе сообщается и разъясняется домашнее задание (дифференцированное). | Open your diaries and write down your homework.  Your hometask will be:  1. Write a letter. Answer John’s questions.  2. Answer the questions.  **Приложение 15** | *Учащиеся записывают домашнее задание на выбор. Написание письма либо ответить на поставленные вопросы.* |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)** | На данном этапе организуется рефлексия учебной деятельности.  В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. | *Учитель организует рефлексию учащихся:*  Your work was good.  Do you like our lesson?  What did we do at the lesson?  What have we known at this lesson?  What can we do?  How do you feel?  During today's lesson I have:   * -found out… * -learnt… * -remembered… * -known…   Thank you for the lesson.  Good bye! | *Учащиеся описывают свое эмоциональное состояние, отношение к уроку, рассказывают чем занимались на уроке, что нового узнали.* |