ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тип урока: Урок введения нового знания, урок закрепления.

Целевые установки на достижение результата:

- личностные: содействовать формированию представлений о богатстве языковых средств русского языка, пробудить бережное отношение к слову, формировать интерес к изучению русского языка на материале темы урока.

- метапредметные: умение работать с различными источниками информации, соотноситься цели и результаты своей деятельности, развивать умение применять знания в разнообразных ситуациях, способствовать развитию умений сравнивать и классифицировать изученные явления.

- предметные: изучение морфологических признаков деепричастия, закрепить понятие деепричастия, умения выявлять деепричастие в речи.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент. Самоопределение  к деятельности.  Мотивация к учебной деятельности | Психологически настроить учащихся на урок.  Вызвать познавательный интерес к теме. | Включение в рабочий ритм.  Предлагает учащимся настроиться на работу, сосредоточиться. Предлагает вспомнить правила работы на уроке  Предлагает анализ стихотворений. | Подготовка класса к работе  Обучающиеся называют основные правила работы на уроке  - выслушиваем каждого, мнение каждого ценно и т.д.  Выполняют задание,  тренирующее отдельные  способности к учебной  деятельности, мыслительные  операции и учебные навыки | Личностные:  - самоопределение;  регулятивные:  - планирование собственной деятельности;  коммуникативные:  - планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Постановка учебной  задачи.  Целеполагание | Организовать самостоятельное планирование деятельности учащимися Обеспечить возможность средствами подводящего диалога формулирования проблемы и темы урока. | Активизирует знания учащихся.  Создаёт проблемную ситуацию.  Выход на основную задачу – чему посвящен урок?  -О чём сегодня пойдёт речь на уроке?  Сформулируйте, какая будет тема нашего урока? Оформление записи в тетрадь.  Какие цели ставите себе на урок? | Ставят цели, формулируют основную тему урока  Самоопределяются с отношением к проблемной ситуации  Формулируют предполагаемую тему занятия;  составляют план своей деятельности, направленный на получение недостающих знаний и умений.  Определяют тему урока, записывают в тетрадь.  Постановка учебной задачи на этот урок. Формулируют цели урока. Актуализируют изученный ранее материал | коммуникативные:  - высказывать свое мнение и слушать одноклассников  регулятивные:  - определять цель учебной деятельности;  личностные:  - проявлять интерес к содержанию урока. |
| 3. Актуализация знаний | Задания на актуализацию опорных знаний  Вызвать познавательный интерес к теме.  Предлагает задания на актуализацию опорных знаний | Организует учащихся (опрос по изученному)  Итак, мы всего лишь один урок говорили о деепричастии, но не все присутствовали на этом уроке. Давайте поможем им и проверим себя.  Прием «лови мяч»  Как же нам собрать все знания воедино?  Прием «паспорт» | Составляют план достижения  цели и определяют средства  (алгоритм, модель и т.д.)  Отвечают на вопросы.  Прием «лови мяч»  Воспроизводят в устной и письменной форме известные сведения.  Построение развернутого ответа на поставленные вопросы.  Составляют «паспорт» деепричастия | предметные:  - вспоминают определение деепричастия, его морфологические признаки  познавательные:  - умение структурировать знания  коммуникативные:  - высказывать свое мнение и слушать одноклассников  регулятивные:  - определять цель учебной деятельности; |
| 4. Фиксация затруднений в  деятельности. | Организовать самостоятельное обобщение материала Осознание учащимися неполноты имеющихся знаний | Выявляет уровень знаний.  Определяет типичные недостатки.  Устанавливает осознанность  восприятия. Обобщение.  Выявляет пробелы | Определяют неясные моменты, задают вопросы | познавательные:  - умение структурировать знания, поиск и выделение необходимой информации,  регулятивные:  - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить |
| 6. Постановка учебной задачи.  Практическая работа. | Беседа, создание ситуации осознания необходимости применения теоретических знаний на практике | Активизирует знания учащихся.  Создаёт проблемную ситуацию.  Предлагает выполнить упражнение | Самоопределяются с отношением к проблемной ситуации  Выполняют упражнение, определяют грамматическую основу, определяют признаки деепричастия. | предметные:  - вспоминают определение деепричастия, его признаков  познавательные:  - умение структурировать знания |
| 7. Физкультминутка | Переключение видов деятельности, гимнастика для глаз | Предлагает упражнения | Выполняют упражнения |  |
| 8. Этап закрепления |  | Организует работу учащихся  Прием «кластер», «автобиография», «письмо с дырками»,  «ПОПС» | Составляют план достижения  цели и определяют средства  (алгоритм, модель и т.д.)  Обдумывают информацию, выполняют предложенные учителем задания | познавательные:  - умение структурировать знания, поиск и выделение необходимой информации,  регулятивные:  - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение работать с схемами;  коммуникативные:  - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение работать в парах |
| 7.Рефлексия деятельности  (итог урока) | Вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п. | Организует рефлексию  + - ? ! | Осуществляют самооценку  собственной учебной  деятельности, соотносят цель и результаты, степень их  соответствия | Коммуникативные: умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли;  познавательные: рефлексия;  личностные: |
| 8. Домашнее задание | Закрепление учебного материала | Объясняет выполнение домашнего задания  - упр. 505 (закончить по образцу) | Записывают домашнее задание в дневник | Личностные:  Самоопределение, умение делать выбор. |