ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тип урока: Урок введения нового знания, урок закрепления.

Целевые установки на достижение результата:

- личностные: содействовать формированию представлений о богатстве языковых средств русского языка, пробудить бережное отношение к слову, формировать интерес к изучению русского языка на материале темы урока.

- метапредметные: умение работать с различными источниками информации, соотноситься цели и результаты своей деятельности, развивать умение применять знания в разнообразных ситуациях, способствовать развитию умений сравнивать и классифицировать изученные явления.

- предметные: изучение морфологических признаков деепричастия, закрепить понятие деепричастия, умения выявлять деепричастие в речи.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Задачи этапа**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.Мотивация к учебной деятельности | Психологически настроить учащихся на урок. Вызвать познавательный интерес к теме.  | Включение в рабочий ритм. Предлагает учащимся настроиться на работу, сосредоточиться. Предлагает вспомнить правила работы на уроке Предлагает анализ стихотворений.  |  Подготовка класса к работеОбучающиеся называют основные правила работы на уроке - выслушиваем каждого, мнение каждого ценно и т.д.Выполняют задание,тренирующее отдельныеспособности к учебнойдеятельности, мыслительныеоперации и учебные навыки | Личностные: - самоопределение;регулятивные: - планирование собственной деятельности;коммуникативные:- планирование учебногосотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Постановка учебнойзадачи.Целеполагание  | Организовать самостоятельное планирование деятельности учащимися Обеспечить возможность средствами подводящего диалога формулирования проблемы и темы урока. | Активизирует знания учащихся.Создаёт проблемную ситуацию.Выход на основную задачу – чему посвящен урок? -О чём сегодня пойдёт речь на уроке?  Сформулируйте, какая будет тема нашего урока? Оформление записи в тетрадь.Какие цели ставите себе на урок? | Ставят цели, формулируют основную тему урокаСамоопределяются с отношением к проблемной ситуации Формулируют предполагаемую тему занятия; составляют план своей деятельности, направленный на получение недостающих знаний и умений.Определяют тему урока, записывают в тетрадь.Постановка учебной задачи на этот урок. Формулируют цели урока. Актуализируют изученный ранее материал | коммуникативные:- высказывать свое мнение и слушать одноклассниковрегулятивные:- определять цель учебной деятельности;личностные:- проявлять интерес к содержанию урока. |
| 3. Актуализация знаний | Задания на актуализацию опорных знанийВызвать познавательный интерес к теме. Предлагает задания на актуализацию опорных знаний | Организует учащихся (опрос по изученному)Итак, мы всего лишь один урок говорили о деепричастии, но не все присутствовали на этом уроке. Давайте поможем им и проверим себя. Прием «лови мяч»Как же нам собрать все знания воедино? Прием «паспорт» | Составляют план достиженияцели и определяют средства(алгоритм, модель и т.д.)Отвечают на вопросы.Прием «лови мяч»Воспроизводят в устной и письменной форме известные сведения.Построение развернутого ответа на поставленные вопросы.Составляют «паспорт» деепричастия  | предметные:- вспоминают определение деепричастия, его морфологические признакипознавательные:- умение структурировать знаниякоммуникативные:- высказывать свое мнение и слушать одноклассниковрегулятивные:- определять цель учебной деятельности; |
| 4. Фиксация затруднений вдеятельности. | Организовать самостоятельное обобщение материала Осознание учащимися неполноты имеющихся знаний | Выявляет уровень знаний.Определяет типичные недостатки.Устанавливает осознанностьвосприятия. Обобщение.Выявляет пробелы | Определяют неясные моменты, задают вопросы | познавательные:- умение структурировать знания, поиск и выделение необходимой информации, регулятивные:- выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить |
| 6. Постановка учебной задачи. Практическая работа. | Беседа, создание ситуации осознания необходимости применения теоретических знаний на практике | Активизирует знания учащихся.Создаёт проблемную ситуацию.Предлагает выполнить упражнение | Самоопределяются с отношением к проблемной ситуации Выполняют упражнение, определяют грамматическую основу, определяют признаки деепричастия.  | предметные:- вспоминают определение деепричастия, его признаков познавательные:- умение структурировать знания |
| 7. Физкультминутка  | Переключение видов деятельности, гимнастика для глаз  | Предлагает упражнения  | Выполняют упражнения  |  |
| 8. Этап закрепления |  | Организует работу учащихся Прием «кластер», «автобиография», «письмо с дырками»,«ПОПС» | Составляют план достиженияцели и определяют средства(алгоритм, модель и т.д.)Обдумывают информацию, выполняют предложенные учителем задания | познавательные:- умение структурировать знания, поиск и выделение необходимой информации, регулятивные:- выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение работать с схемами;коммуникативные:- планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение работать в парах |
| 7.Рефлексия деятельности(итог урока) | Вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п. | Организует рефлексию+ - ? ! | Осуществляют самооценкусобственной учебнойдеятельности, соотносят цель и результаты, степень ихсоответствия | Коммуникативные: умение сдостаточной полнотой иточностью выражать свои мысли;познавательные: рефлексия;личностные: |
| 8. Домашнее задание | Закрепление учебного материала  | Объясняет выполнение домашнего задания- упр. 505 (закончить по образцу) | Записывают домашнее задание в дневник | Личностные:Самоопределение, умение делать выбор. |