**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Деятельность ученика** | | | | | | |
| **№** | **Название этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | | | | | |
| **Познава-тельные** | **Коммуника-тивные** | **Регулятивные** | | **Личностные** | |
| 1 | **Организационно-мотивационный** | Приветствует учеников:  -Good morning, everyone!  -How are you? | Приветствуют учителя:  - Good morning!  -Fine, thanks. |  | слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. | использовать речь для регуляции своего действия. | | формировать чувство доброжела-тельности, приветливости. | |
| 2 | **Фонетическая разминка** | **Фронтальная работа**  - Показывает ученикам слайды с изображением различных продуктов питания:  -Look at the pictures and tell what you see  *porridge, soup, tea, coffee, milk, butter, jam, cheese, meat, fish, ham,bread* | Повторяют фонетически правильно названия продуктов за учителем. |  | Умение слушать и понимать речь других | Умение производить контроль своих действий | |  | |
| 3 | **Проверка домашнего задания** | **Парная работа**  -Предлагает ученикам посмотреть видеоролик и вспомнить и повторить стихотворение Little mice, инсценировать его  -Repeat the poem and  act it out in pairs  **Групповая работа**  -Раздает ученикам карточки с названиями различных продуктов, делит учеников на группы  Work in groups, ask what you would like to eat, use the words on the cards | Повторяют стихотворение за диктором  В парах инсценируют стихотворение  - Little mice, little mice, would you like a piece of ice?  -We would like a piece of cheese!  -Then say "please ".  - в группах из четырех человек, опрашивают друг друга  - Would you like some tea?  - Yes, please\No, thank you. |  | Умение слушать друг друга и реагировать адекватно речевой ситуации, умение вступать в диалог. | Составление плана и последовательности действий, принятие и сохранение учебной цели и задачи.  Умение производить контроль своих действий | | Развивать умения сотрудничества, взаимодействия, развивать творческие способности. | |
| 4 | **Этап целеполага-ния** | Задет вопросы по картинке:  -Look at the picture. What do see?  -Что она делает?  -Для чего она это делает?  - О чем мы будем говорить на уроке?  -Что будем делать? | Отвечают на вопросы:  - Billy's mother.  - Накрывает на стол.  - Готовит завтрак Билли.  -О том что Билли ест/ любит на завтрак. | Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи | Взаимодействие учащихся с учителем во время фронтальной беседы | Планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; развитие логического мышления. | | Мотивация учебной деятельности (учебно – познавательная, социальная). | |
| 5 | **Этап повторения изученного материала** | **Аудирование.**  -Предлагает ученикам прослушать запись, и отметить на карточках те слова которые будут упомянуты мамой Билли (упр 2 стр 17)  Listen and tick the food Billy likes  - Проверяет правильность выполненного задания  Let's check, work in pairs. Обменяйтесь тетрадями, отметьте правильные варианты, поставьте оценки.  **Письмо**  -Показывает слайд с пропущенными словами  Fill in the gaps with some or a.  - Проверяет правильность выполненного задания  Let's check | -Слушают , индивидуально на карточках отмечают те блюда которые мама приготовила к завтраку  - Обмениваются карточками  - Называют те слова которые считают правильными, отмечают правильные и неправильные варианты  - Ставят оценки в соответствии с критериями на доске  -Подставляют пропущенные some или a (индивидуально)  - Проверяют задания, предлагая свои варианты  - Перечисляют слова после которых можно употребить some или a | Осуществлять актуализацию полученных знаний.  Использовать знаково – символические средства, а также структуры для высказывания, имеющего устную форму. | Формировать умение слушать и вступать в диалог  Взаимодействиесо своимпартнером, формулировать собственное мнение. | | Выполнение последовательности действий, осуществление коррекции и исправление допущенных ошибок | | Формировать личностные качества учащихся необходимые для работы индивидуально, в паре;  формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности. | |
| 6 | **Динамическая пауза** | -Let’s have a break and do exercises  *Two little feet go tap, tap, tap*  *Two little hands go clap, clap, clap*  *Two little hands go thump, thump, thump*  *Two little feet go jump, jump, jump* | -дети выполняют упражнение и повторяют за учителем Two little feet go tap, tap, tap  Two little hands go clap, clap, clap  Two little hands go thump, thump, thump  Two little feet go jump, jump, jump | Восприятие на слух глаголов движения |  | Организация внимания и самоконтроля | | Формирование  установки на ЗОЖ | |
| 7 | **Этап повторения изученного материала** | -Предлагает детям подумать и назвать те продукты которые Билли любит на завтрак  What does Billy like for breakfast?  -Read the dialogue guess what mother says at the end?  Work in pairs, act out the dialogue | - называют продукты пользуясь образцом  I think, Billy likes...  - читают про себя диалог упр 4 стр 17 и придумывают окончание  -предлагают свои концовки последней фразы  -Разыгрывают диалог в парах | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Общение и взаимодействие с целью обмена интересующей информацией. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | | Развивать умения сотрудничества, взаимодействия, развивать творческие способности. | |
| 8 | **Итоговый этап учебного занятия** | -Итак, ребята о чем сегодня мы с вами говорили?  -Какова была цель урока?  -Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?  -Ваше домашнее задание заполнить таблицу упр 6 стр 18 Опросить маму/папу.  -оценивание учеников  That’s all for today, Goodbye! | -Называют ту информацию которая им полезна.  -ученики записывают домашние задание в дневниках  - Прощаются с учителем  Good bye, teacher! | Осуществлять анализ информации. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать сложные моменты урока. | Использовать речь для регуляции своего действия | | Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. | |