***Урок - практикум по русскому языку в 6 классе на тему***

***«Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом»***

***Тип урока:*** урок закрепления нового материала.

***Форма урока:*** заочная экскурсия на выставку народных промыслов Тульского края.

***Цель урока:*** создание условий для формирования умения применять полученные знания (обособление деепричастного оборота в предложении) на практике (в устной и письменной речи), развитие логического мышления и аналитических навыков (умение выделять главное, обобщать, делать выводы), навыков самостоятельной работы (самоанализ, самоконтроль), умения сотрудничать с учителем, одноклассниками в учебном процессе.

Представленный урок разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

***Планируемые результаты***

***Личностные:***

* обогащение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи;
* развитие учебно-познавательного интереса к русскому языку;
* формирование способности самооценки своих действий;
* обогащение эмоционального мира обучающихся, развитие нравственной личности;
* формирование чувства уверенности в своих силах.

***Метапредметные:***

***Регулятивные УУД:***

* формирование умения определять и формулировать цели и задачи урока без помощи учителя;
* формирование четких и последовательных действий в процессе работы;
* осуществление взаимооценки и самооценки учебной деятельности.

***Познавательные УУД:***

* формирование навыка работы с различными источниками информации с целью отбора необходимого материала;
* формирование умения применения знаний теоретического материала на практике, умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

***Коммуникативные УУД:***

* формирование умений совместного решения проблемы;
* формирование умений работать в группе, в паре; воспитывать уважительное отношение к мнению других;
* формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), аргументировать свою точку зрения.

***Предметные:***

* обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся о деепричастии и деепричастном обороте;
* совершенствовать практические умения находить деепричастные обороты и ставить знаки препинания при них;
* совершенствовать навык конструирования предложений с деепричастными оборотами;
* формировать умения графически обозначать изученные орфограммы и деепричастный оборот в тексте.

***Используемые на уроке технологии****:* личностно-ориентированная технология; информационно-компьютерная технология; технология проблемного обучения; технология сотрудничества.

***Методы обучения:*** проблемно-поисковый**,** словесный, практический.

***Организационные формы работы:*** фронтальная, парная, индивидуальная, самосто­ятель­ная.

***Методическое обеспечение урока:*** компьютер, интерактивная доска, веб-камера, компьютерная презентация, технологические карты урока для учащихся, раздаточный материал, карточки с индивидуальными заданиями для учащихся, словари, справочная литература.

***Литература, использованная при подготовке к уроку:***

1. **Русский язык. 6 класс**: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., «Дрофа», 2015 год.
2. [http://www.gramota.ru**/-**](http://www.gramota.ru/-)Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. **Компьютерная программа «1С: Репетитор. Русский язык. Методические рекомен­дации (5 – 11 классы).** ЗАО «1С», 2012. Руденко-Моргун О.И., 2012.http:// [www.1с.ru](http://www.1с.ru). <http://repetitor.1с.ru>.
4. Контрольно-диагностическая система **"1С: Репетитор. Тесты по пунктуации".**
5. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/).
6. Microsoft Office Power Point
7. Microsoft Office Word

**Структура урока:**

I. Мотивация к учебной деятельности.

II. Актуализация знаний.

III. Закрепление изучаемого материала. Включение изученного в систему знаний.

IV. Самостоятельная работа.

V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

VI. Инструктаж домашнего задания.

***Технологическая карта урока – практикума по русскому языку***

***«Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом» (для учителя)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| I. **Мотивация к учебной деятельности:**   * мотивировать учащих­ся к учебной деятель­но­сти посредством соз­дания эмо­­циональной обстано­в­ки; * осознанное вхождение учащегося в простран­ство учебной деятель­но­сти, со­з­дание предпо­­сы­лок для эмоциона­ль­но комфо­рт­ной обста­новки на уро­ке.   ***II. Актуализация зна­ний. Определение темы урока. Целеполагание:***   * “подвести” учащихся к теме урока; * организовать учебный диалог; * сформулировать цель урока.   1. ***Закрепление изучаемого материала.***   ***Обучающие задачи:***  - опознавать дее­прича­стие по значению, воп­ро­су, суф­фиксам, мор­фоло­гическим признакам, объ­яс­нять, какие языковые приз­­наки глагола и наре­чия свойст­вен­ны дее­при­частию, определять си­н­таксическую функцию дее­­при­ча­с­тия;  - различать при­частия и дее­причастия;  - опреде­лять глагол, от кото­рого обра­зо­вано дее­причас­тие;  - выполнять морфемно-сло­во­образовательный раз­бор дее­причастия;  - знать языковые приз­наки деепри­частно­го обо­ро­та;  - видеть границы деепри­ча­ст­ного оборота в пред­ло­же­нии;  - ква­ли­фициро­вать дее­при­­­ча­стный обо­рот как «обосо­б­ленное обстояте­льство, вы­ражен­ное дее­причаст­ным оборо­том»;  - конструировать предло­же­ния с деепричастным оборо­том;  - совершенствовать пунк­ту­­аци­он­ные навыки при обо­со­блении оди­но­ч­ных дее­при­частий и деепри­ча­стных обо­ро­тов;  - знать, в каких случаях дее­причастный оборот не обо­со­бляется.  ***Развивающие задачи:***  - развивать орфографи­чес­кую и пунктуа­цион­ную гра­мотность учащих­ся;  - формировать умения и на­выки в решении проб­лем­ных задач;  - развивать умения аргу­мен­тировать и доказы­вать свою точку зрения;  - расширять лингвисти­чес­кий кругозор школь­ни­­ков;  - развивать умение школь­­ников работать с книгой, со справочной литера­ту­рой, с разными источ­ни­ками инфо­р­мации;  - совершенствовать уст­ную и письменную речь учащих­ся, их умения пра­вильно и ла­ко­нично изла­гать свои мысли;  - развивать творческую ак­ти­вность детей.  ***Воспитывающие задачи:***  - воспитывать интерес к пред­мету, внимание к сло­­ву, уважение к рус­скому языку и любовь к родному краю;  - воспитывать чувства пре­красного через береж­ное от­ношение к наро­д­ным про­­­мыс­лам Туль­ского края.  ***Включение изученного в систему знаний:***   * мотивировать учащих­ся к исследовательской деятельности; * координировать деяте­ль­ность учащихся; * контролировать выпол­­не­­ние заданий.   1. ***Самостоятельная работа (тести­рова­ние по вариантам).***   ***V. Рефлексия учебной деятельности на уроке:***   * оценить результаты соб­ст­венной деятель­ности; * повторить способ ново­го знания.   ***VI.*** ***Инструктаж домаш­него задани***я. | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уро­ку. Психологический настрой.  - Здравствуйте, ребята! Садитесь. Начать урок мне хочется со стихотворных строк:  С улыбкою иду по жизни я,  Любуясь ею, ожидая чуда,  Чтоб замирала радостно душа  В мелодии, звучащей ниоткуда.  - И вам, ребята, я желаю с улыбкой идти по жизни и любоваться удивительным миром, открывая для себя новое и интересное, что мы сегодня и постараемся сделать на нашем уроке. Я верю, что у нас всё получится.  В тетрадях записываем число, классная работа.  *-* Друзья мои! Какую часть речи мы с вами не так давно начали изучать? Назовите деепричастия, которые мы встречаем в стихотворении. А о чем мы говорили на прошлом уроке? Что же такое деепри­частный оборот? В стихотворении деепри­частный оборот есть? Что мы уже знаем о его обособлении? Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? Совершенно верно, сформу­лированную тему урока мы и записываем в тетрадях.  ***- А какова цель нашего урока****?*  *-* Научиться опознавать в предложении деепричастный оборот и правильно его обособлять нам поможет ***заочная экскурсия на выставку народных промыслов Туль­ско­го края,*** куда я вас всех и приглашаю.  ***Синтаксическая разминка.*** *Сегодня народные про­мыс­лы Тульского края во…р…ждаются и ра…цветают пр…нося славу своим мастерам.*  *-* Есть ли в этом предложении деепричастие? И поскольку сегодняшний урок полностью посвящён деепричастию и деепричастному обороту, я предлагаю вам поработать в парах (***работа в парах)*** и составить «Портрет деепри­частия». Отвечать вы можете по плану, пользуясь опорными сигналами.  *1. Что такое деепричастие.*  *2. Морфологические признаки деепричастия.*  *3. Суффиксы деепричастий.*  *4. Синтаксическая роль деепричастия.*  *5. Деепричастный оборот.*  *6. Знаки препинания при деепричастном обороте.*  ***Фронтальный опрос (по вопросам выше).***  *-* Образует ли деепричастие ***принося*** деепричастный обо­рот? (да, ***принося славу своим мастерам),*** решите ***пунк­ту­ационную задачу (деепричастный оборот не­об­хо­ди­мо обособить, в предложении он выполняет роль об­стоятельства).***  ***Проверка домашнего задания***  *-* Давайте проверим ваше ***домашнее задание*,** в котором вы должны были привести примеры пред­ложений из ху­до­жественной литературы с деепри­частным оборотом, объ­­ясняя пунктуацию, графически обозначая ДО.  *-* Если вы благополучно справились с теоретической частью, ***оцените свои знания на «Листе успеха».***  *Я знаю:*   * *Что такое деепричастие.* * *Морфологические признаки деепричастия.* * *Суффиксы деепричастия.* * *Синтаксическая роль деепричастия.* * *Деепричастный оборот.* * *Знаки препинания при деепричастном обороте.*   ***Работа с толковым словарём.***  *-* Друзья мои, в этом предложении мы встретили слово ***«промысел».*** А кто попробует объяснить его значение? Давайте проверим наши предположения и обратимся к толковому словарю*.* А что такое *«народные промыс­лы»?* Назовите, пожалуйста, те народные промыслы, которыми славится Тульский край?  ***Редактирование предложений.***  *Сказочной красотой бл…стают самовары (являться украшением любой квартиры). Самовар (создавать атмосферу уюта) распол…гает к задушевной беседе.*  **Карточка №1 (проверка через веб-камеру с коммен­тариями выполнявшего у доски и участием всего класса).** *И сейчас в Туле живут самоварных дел мастера (прод…лжать традиции своих предшест­венников). Самовар (закипать и пыхтеть) пригл…ша­ет гостей к столу.*  Карточки ещё двух учеников учитель проверяет сам и комментирует выполнение.  ***Литературная страничка (индивидуальное задание, подготовленное учеником).***  *Мастера ничего никому не рассказывая принялись за дело засучив рукава.*  Учитель комментирует индивидуально подготовлен­ную работу ученика.  ***Работа с текстом.***  Дать определение тексту, определить тип *(повество­ва­ние)* и стиль речи *(художественный).* Записать предло­­жения, вставляя пропущенные буквы, обозначая орфо­граммы, расставляя недостающие знаки препинания, графически обозначая причастный и деепричастный обороты. Выпол­нить виды разбора, указанные в тексте цифрами (\**-* сло­во­образовательный разбор).  ***Работа со справочной литературой*** (в электронном вари­анте).  ***Орнамент*** (от лат. *-* украшение) – узор, состоящий из ритмически упорядоченных элементов; предназна­чает­ся для украшения различных предметов (утварь, ору­дия, одежда и т.д.), архитектурных сооружений, произ­ве­дений прикладных искусств. (**Словарь иностран­ных слов**.)  *-* И заключительным этапом нашего урока станет ***само­стоятельное тестирование по вариантам,*** *работа каждого будет оценена и состоит она из трёх заданий, аналогичных* ***заданиям экзаменационной работы.***  *-* Если вы благополучно справились с практической час­тью, ***оцените свои знания на «Листе успеха»:***  *Я умею:*   * *Опознавать в предложении деепричастный оборот.* * *Расставлять знаки препинания в предложениях с ДО.*   Учитель вместе с учениками подводит итоги урока и предлагает закончить любое из понравившихся предло­жений:   * ***Исследуя материал по теме, я узнал, как (что) ...*** * ***Я научился…*** * ***Теперь я могу…*** * ***Самым интересным моментом на уроке…***   - ***Мне понравилось ...***  *-* Если вы не только поняли тему урока, но и испытали чув­ства гордости и уважения по отношению к удиви­те­льным мастерам Тульского края, значит урок не про­шёл ми­мо вас. Д/з:*1. п.44, упр. 510 (рассказ на лингви­сти­ческую тему). Задание 2 по вариантам: А) составить 5 - 7 предложе­ний с ДО;*  *Б) творческое: написать сочинение-миниатюру «Тула – город мастеров», включив в предложения ДО.*  ***Оценки за урок, поставленные учителем.*** | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют го­то­вность к уроку, психоло­гически настраиваются на урок.  Записывают число, клас­сная работа.  Ведут диалог с учи­те­лем (высказывают пред­­по­ложе­ния на основе на­блюдений, производят анализ инфор­мации с помощью ИКТ), отве­чают на во­про­­­­сы, да­ют опреде­ле­ния, делают вы­воды.   Называют и записы­ва­ют тему, ставят цели урока.  Предложение на инте­рак­тивной дос­ке, уча­щи­еся записывают его, коммен­ти­ру­я орфограмм­­­­ы, вставляя пропу­щен­ные буквы, фор­му­­лируют орфо­графичес­кие ­­правила.  Учащиеся, работают в па­рах, рассказывая по плану (можно восполь­зоваться опорными сиг­налами) тео­ретический материал друг другу.  Повторив в парах ма­тери­ал, дети отвечают на воп­ро­сы учителя, вместе со­с­та­в­ляя рас­сказ о деепри­ча­стии и ДО. Находят и гра­фи­чески обозначают ДО.  Дети зачитывают при­меры предложений с ДО, выпи­санные из ху­до­жественной литера­туры, комментируют знаки препинания.  Дети оценивают собст­венные знания теории на «Листе успеха».  Дети дают определение словам «промысел», «на­­­­родный промысел», зачи­тывают словарную статью, сравнивая зна­чение слов со своим то­л­­кованием, назы­вают народные промыслы Тульского края.  Учащиеся от глаголов, дан­ных в скобках, обра­­зу­­ют деепричас­тия соот­вет­ству­юще­го ви­да, за­пи­­­­сы­вают предло­же­ния, комментируя орфо­граммы, расставляя зна­ки препинания**.**  Два человека работают вме­сте с классом у дос­ки, три человека ***инди­­ви­дуаль­но работают*** *с аналоги­ч­ным зада­ни­ем* ***по карто­чкам*.** Учащиеся задают вопро­сы работающим по кар­то­чкам и у доски.  К интерактивной доске вы­ходит ученица и про­водит вместе с классом работу. Из какого худо­жественного произве­де­­ния фраг­мент? (Од­ноклассники отве­­чают).  Найдите в этом пред­ло­жении ДО (дети под ру­ко­­водством «учителя» ком­­­мен­тируют предло­жение). «Учитель» рас­ска­зыв­­ает о том, когда ДО не обо­соб­ля­ется.  Коллективная устная пись­­менная работа с тек­стом.  Учащийся находит тол­ко­вание слова «орна­мент» в электронном словаре.  Дети самостоятельно выполняют тестовые задания по вариантам.  Каждый оценивает свой вклад в достижение по­став­ленных в начале уро­ка це­лей, свою актив­ность. Ребята высказы­ваются од­ним предло­же­нием, выби­рая начало фразы из рефле­к­­сивного экрана на доске.  Дети записывают домаш­нее задание. | Действие смыслообра­зо­ва­ния, формирование чувства уверен­ности в своих силах; развитие учебно-по­знава­тель­ного инте­ре­са к рус­ско­му языку (Л).  Планирование учебного со­труд­­ничества с учи­те­лем и сверст­ни­­ками (Р).  Формирование умения слу­шать и слышать друг друга (К).  Целеполагание: формиро­ва­ние умения определять и фор­­­мули­ровать цели и зада­чи уро­ка без помощи учителя;  постановка учебной задачи, на основе соот­не­сения то­го, что уже изве­стно и усвое­но, и того, что еще неизве­стно (Р).  При­­нятие по­знава­тель­ной це­ли и со­хра­нение ее при вы­пол­нении учеб­ных дейст­вий (П).  Планирование учебного со­тру­­дничества с учителем и сверст­никами, общение и вза­­имодей­ствие, планирование учебного сотрудничества (К).  Пла­ниро­вание своей деятель­­но­сти под руково­д­ством учи­те­ля, определение по­сле­до­ва­­­те­ль­но­с­ти дей­ст­вий, уме­ние вно­сить корре­ктивы и до­пол­не­ния в соста­в­лен­ные пла­ны (Р).  Формирование на­выков анали­за и сопостав­ления (анализ объек­тов с выделением су­ще­­ствен­ных и несущест­вен­ных при­зна­ков) (П).  Организация и пла­ни­ро­вание учебного сотрудничество с учи­телем и сверстниками в ходе ин­диви­ду­аль­ной и груп­повой рабо­ты (ориентировка на пози­цию партнера); уме­ние с дос­та­точ­ной пол­нотой и точ­нос­тью выра­жать свои мы­с­ли в соот­вет­­ст­вии с за­да­­чами и ус­ло­виями комму­ни­ка­ции; построение рече­вого выска­зы­вания в устной фор­­ме (К).  Обогащение эмоционального мира обучающихся, развитие нравственной личности (Л).  Осуществление самоконтроля по результату и по способу дей­ствия, внесение необходи­мых корректив в действие пос­ле его завершения на основе оценки и учета характера сделанных оши­­бок (Р).  Формирование позитивной самооценки (Л).  Формирование умения рабо­тать с ра­з­ными источниками инфор­ма­ции, нахо­дить ее,ана­ли­зиро­вать (П).  Формулирование собствен­но­го мнения, умение прихо­дить к общему решению в со­вмест­ной деятельности (К).  Обогащение словарного за­па­са, усложнение смысловой функ­ции речи (Л).  Формирование устой­чивой мо­ти­вации к исследо­ва­тель­ской де­я­тель­нос­ти (анали­зу), кон­стру­и­рова­нию (П).  Планирование своих дейст­вий, адекватное восприятие оценки учителя, оценка пра­вильности выполнения дейст­­вия в сравне­нии с образцом; фор­ми­­ро­вание на­вы­ков само­диаг­нос­тики и са­мо­кор­рекции в ин­ди­виду­­аль­­­ной и кол­лекти­в­ной деяте­ль­но­сти при консу­ль­та­тивной по­мо­щи учителя (Р).  Формулирование и аргументи­рование своего мнения и пози­ции в коммуникации, стремле­ние к координации различных позиций в сотрудничестве (К).  Формирование умений приме­нять ме­тоды информа­ци­онно­го поиска, в том числе с помо­щью компью­те­р­­­ных средств, уметь рабо­тать с ра­з­ными ис­точниками информа­ции, нахо­дить ее,ана­ли­зиро­вать, испо­льзо­вать в са­мо­сто­ятельной дея­те­ль­но­сти (П).  Достаточно полное и точное вы­ражение своих мыслей в со­от­вет­ствии с задачами и усло­виями коммуникации (К).  Формирование умений приме­нять знание теоретического ма­териала на практике, умение делать выводы в результате со­вместной работы класса и учи­теля; формирование умения ра­бо­тать с ра­з­ными источни­ка­ми инфор­ма­ции, нахо­дить ее,ана­ли­зиро­вать (П).  Формирование умений при­ни­мать решение и реа­ли­­зо­вы­вать его, опреде­лять после­до­ва­те­ль­ность промежу­точ­ных це­лей с уче­том конеч­ного ре­зу­льтата, сра­в­ни­вать способ и результат сво­­их дей­ст­вий с за­дан­ным эта­ло­ном (Р).  Формирование умений совме­стного решения проблемы (К).  Формирование умений струк­ту­­­ри­ровать изучаемое предметное содер­жание, выбирать наиболее эффек­ти­вные способы решения за­дач (П).  Осуществление самоконтроля по результату и по способу дей­ст­вия; формирование четких и по­сле­довательных действий в про­цес­се работы (Р).  Формирование способности са­мооценки своих действий (Л).  Смыслообразование: формиро­вание адекватной позитивной са­мооценки, самоуважения и само­принятия (Л).  Формирование умений плани­ровать деяте­ль­ность при ре­ше­нии проблем творче­с­кого и по­ис­­ко­­вого ха­рактера (Р).  Совершенствование устной и пи­сьменной речи в со­от­вет­ст­вии с грамматичес­ки­ми, си­н­таксичес­кими нормами язы­ка (К). |