**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этап урока******Время*** | ***Содержание учебного процесса*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД*** |
| ***1*** | ***Самоопределение к деятельности (Орг. момент)****Цель:**Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки****(5 мин)*** | ***Приветствие****: Здравствуйте. дорогие ребята. Подарим друг другу улыбки и начнём работать.****Задаётся*** *вопрос: А какие процессы в природе мы с вами знаем связанные с тепловыми явлениями ?-**Ответ: плавление и отвердевание, сгорание.****Озвучивание темы урока****: два первых процесса мы рассматривали на прошлом уроке, сегодня изучаем «Испарение и обратный процесс конденсация»* | *П****риветствует****учащихся,****проверяет*** *готовность к уроку, с****оздаёт****эмоциональный настрой и мотивирует учащихся на работу через вопросы* | *Взаимное приветствие, настраиваются на работу, отвечают на поставленные вопросы* | **Личностные** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание**Регулятивные** осознание учеником того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения***Коммуникативные*** *вступление в диалог, отслеживание действий учителя, умеет слушать и слышать* |
| ***2*** | ***Актуализация опорных знаний****Цель: актуализировать учебные знания и умения, мыслительные операции, необходимые для восприятия нового материала****(5мин)*** | *Давайте продемонстрируем свой багаж знаний, отвечая на следующие вопросы:* *Вопросы -**1.Какой процесс называется охлаждением и нагревание, плавлением и кристаллизацией, сгорания и какая величина характеризует данные процессы?* *2. В каких агрегатных состояниях может находиться вещество**3. Изменяются ли молекулы при переходе вещества из одного состояния в другое**4. Какую энергию называют внутренней? От чего она зависит?**5. Решение задачи. Кирик стр.*  | *Организует диалог с учащимися на поиск необходимых знаний для изучения новой темы. Показывает слайд* | *Выстраивает ответы на вопросы в устной и игровой форме* | ***Познавательные:****развивает операции мышления, ставит задачу (ответить на вопрос) на основе соотнесения того, что известно****Коммуникативные*** *умение выражать свои мысли, строить высказывания* |
| ***3*** | ***Новые знания****Цель:**обеспечить восприятия, осмысление я первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения**(****20 мин)*** | ***Определение:****явление превращения жидкости в пар называется****парообразованием.******1)Работа с фильмом****Сегодня на уроке мы рассмотрим один из способов перехода* ***-- испарение****Видеоролик* *Каким молекулам легче покинуть жидкость? (которые на поверхности жидкости, самые быстрые)**Как изменяется внутренняя энергия жидкости при этом? (уменьшается)****Определение:*** *парообразование происходящее с поверхности жидкости называется* ***испарением******Работа в группах****: ребята получают таблицу с вопросами, на которые необходимо ответь после просмотра фильма* *Цель работы в группах: определить факторы от которых зависит скорость испарения**1 зависимость от рода жидкости**2 от площади свободной поверхности**3 от температуры жидкости**4 от наличия или отсутствия ветра****Экспериментальное задание 1****Оборудование: вата смоченная водой и спиртом Ход работы: на две руки при помощи ватки нанесите води и спирт**Наблюдая за процессом испарения данных веществ, сделайте вывод о зависимости скорости испарения от рода жидкости****Экспериментальное задание 3****Оборудование: 2 стеклянные пластины, пипетка, сосуд со водой, бумажный веер**Ход работы: капните на две чистые стеклянные пластины по капле. Обмахивайте веером одну из пластин.**Сделайте****вывод о зависимости скорости испарения жидкости от наличия ветра******Экспериментальное задание 4****Оборудование: 2 стеклянные пластины, пипетка, сосуд с водой, эл. лампа**Ход работы: капните на две чистые стеклянные пластины по капле воды.Вращая одну из стеклянных пластин в слегка наклонённом положении, распределите каплю воды на максимальной площади. Обе пластины поместим под электрическую лампу. Сделайте вывод о зависимости скорости испарения от площади свободной поверхности**Запишем выводы в тетрадь.****2)Работа с текстом****Прочтите предлагаемый вам текс и после прочитанного постарайтесь ответить на следующие вопросы.*1. *Явление превращения пара в жидкость называется..*
2. *Что в переводе с латинского означает слово «конденсаре»..*
3. *Чем сопровождается конденсация пара…*
4. *В следствии чего образуется облако?*

 ***Ответ:*** *конденсацией****Ответ:*** *сгущение****Ответ:*** *выделение энергии****Ответ:*** *пары воды образуются в верхних слоях* | *Подводит обучающихся к формулировке определения парообразования и испарения**Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу.**Выдвигает проблему. Организует беседу . Следит за вовлечённостью учащихся в работу на уроке. Уточняет понимание учащимися данного явления* | *На основании схемы участвуют в создании определения парообразования, производят мысленный эксперимент, выполняют записи в тетради, озвучивают определение, отвечают на вопросы выполняют экспериментальные задания, высказывают своё мнение и предположение в группах, выявляют закономерности, формулируют выводы наблюдений, записывают выводы в тетрадь**Высказывают своё мнение. Озвучивают понятие. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают обратные процессы.* | ***Познавательные*** *умение****с****троить логическую цепь размышлений, умение устанавливать причинно-следственные связи, вести поиск, умение выделять необходимую информацию****Коммуникативные:****умение интегрироваться в группах, осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми, слушать, слышать, отслеживать действия партнёра, сотрудничать с партнёрами****Регулятивные:*** *умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, умение владеть навыками процессуального и прогностического самоконтроля, умение определять последовательность действий, способен к волевому усилию****Личностные:*** *осознаёт личную ответственность за будущий результат, понимание своих сильных и слабых сторон****Познавательные:*** *умение строить логическую цепь размышления, умение формировать анализ и синтез.****Личностные:*** *умение внести необходимые дополнения и коррективы****Коммуникативные:****умение вступать в диалог, умение создавать устные высказывания* |
| ***4*** | ***Первичная проверка знаний******Цель:****фиксация полученных знаний при решении качественных задач****( 8 мин)*** | ***Серия качественных задач:****1.Выйдя в жаркий день из реки, вы ощущаете прохладу. Это ощущение усиливается в ветреную погоду. Объясните, почему это происходит?**2. почему учителя физкультуры после урока настаивают на смене одежды?* *3. Почему для определения направления ветра жители степей окунают руку в воду и поднимают вверх?**4. какой из термометров покажет более низкую температуру когда мы их вынем из сосудов?**7. Почему в холодную погоду виден выдыхаемый нами пар?**8. Почему роса обильнее после жаркого дня?**9. Почему бельё сохнет медленно, если оно сложено в кучу?**10. Почему наши бабушки предпочитали пить чай из блюдца?* | *Контролирует выполнение качественных задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.* | *Выполняют по очереди задания, высказывают своё мнение, слушают ответы , анализируют.* | ***Личностные:*** *умение понимать личную ответственность за результат, формирование учебной мотивации****Регулятивные:*** *умение осознавать что усвоено, что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения, умение адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.****Познавательные:*** *умение применять знания в новой ситуации* |
| ***5*** | ***Рефлексия учебной деятельности. Итог урока. Домашнее задание******Цель: зафиксировать новое содержание урока, оценить результаты учебной деятельности, согласовать домашнее задание.******(2мин)*** | *Подводим итоги урока.* Закончите предложения:1. Сегодня я узнал…
2. Было интересно..
3. Было трудно…
4. Я понял что…
5. Теперь я могу….
6. Я попробую…
7. Меня удивило…
8. Мне захотелось…

**Выставление оценок.*****домашнее задание****будет следующим:****1)П.16,17 Упр 9 Устно - (всем)******2)Подготовить доклады****: «Роль испарения в жизни животных и растений» и**«Роль испарения в жизни человека»* ***(по желанию)*** |  |  |  |