**Тема урока:«Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь № 1»**

**Тип урока – урок обобщение**

**Цель:** Обобщить знания детей по разделу «Поэтическая тетрадь».

Задачи:

1.Закрепить представление об используемых авторами средствах выразительности эпитет, метафора, сравнение, олицетворение).

2.Совершенствовать читательские умения и навыки, умение анализировать текст, рассуждать, доказывать.

3.Развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость, обогащать словарный запас и способствовать развитию речи.

4.Воспитывать чувство восприятия прекрасного, интерес к поэзии.

Ход урока:

**1.Организационный момент.**

Приветствие. Проверка готовности к уроку.

2. **Мотивация к учебной деятельности.** (слайд 2)

На уроке будь старательным

Будь спокойным и внимательным.

 Говори ты четко, внятно,

Чтобы было все понятно.

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать

**3.Актуализация**

-Мы завершили изучение раздела «Поэтическая тетрадь №1». Узнали много интересного о жизни и творчестве поэтов и о природе через их произведения.

-Пожалуйста ,внимательно прослушайте стихотворение.

(чтение стихотворения учителем) ( слайд 3)

Стихи - сосуд, в котором наши чувства

Приобретают контуры души,

Писать стихи - великое искусство.

Не веришь? Ну, попробуй, напиши!

Строка должна звенеть как колокольчик,

Красивой быть, как ива у пруда,

И чем стихи пронзительней и звонче,

Тем больше в них заложено труда.

Слова в строке, как камушки морские,

Обкатаны и сглажены не раз,

Поэт - пловец, поэзия - стихия,

А остров назначения - Парнас.

И чтоб стихи, взлетая словно птицы,

 Могли в подлунном мире уцелеть,

Над каждым словом надо потрудиться,

И каждою строкой переболеть.

-О чём это стихотворение? Как вы понимаете его смысл?

-Можно ли это стихотворение ввести в раздел, который мы изучили?

 -Почему? ( оно о поэзии )

-Что объединяет произведения ,включённые в этот раздел?

**4.Постановка цели и задачи.**

-Какую цель сегодня поставим на уроке?

-Какое задание вы получили ,чтобы мы смогли интересно провести сегодняшний урок?

Предварительная подготовка к уроку (слайд 4)

1.Договориться и разделиться на команды. ( делятся на5 команд )

2.Дать названия командам.

3.Выбрать капитанов команд.

4.К слову поэт и придумать акростих .

 Повторить полученные знания по разделу

«Поэтическая тетрадь № 1»

**5.Работа по содержанию урока.**

 Оговаривается конкурсная программа и условия конкурса (слайд 5)

Все команды получают лист самооценки .

1. **Лист самооценки** (Приложение №9)

Название команды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Баллы |
| 1. «Авторы»
 | За полный ответ1 балл |  |
| 1. «Назови произведение»
 | За каждый правильный ответ 1 балл |  |
| 1. «Оживи картину»
 | За верный ответ1 балл |  |
| 1. Рассказать акростих
 | За стихотворение, содержащее рифмы и смысл2 балла |  |
| Общее количество баллов |  |

1. **1.Конкурс № 1- «Авторы».** (Приложение №10)

(М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев, И.С.Никитин, А.А.Фет, Н.А.Некрасов)

 -Учащиеся каждой команды получают по портрету писателя,готовятся и кратко представляют биографию поэта.

После представления биографии поэтов портреты вывешиваются на доску.

***Оценивание команды ( на листе самооценки).***

**2). Конкурс № 2- «Назови произведение и автора » по 2 строчкам.**

 **(слайды 6-9)**

Учитель предлагаетобразец и ученики дают ответ. (Слайд 6)

Затем учащиеся приступают к конкурсу.

-Открываются на слайдах по 2 строчки произведений .(10 заданий )

 Учащиеся каждой группы отвечают по очереди.( вслучае неверного ответа , право ответа переходит другой команде)

1. Еще земли печален вид,

А воздух уж весною дышит…

(Фёдор Иванович Тютчев « Еще земли печален вид») (слайд 7)

1. Две капли брызнули в стекло,

От лип душистым мёдом тянет,

(Афанасий Афанасьевич Фет «Весенний дождь» )(слайд 7)

1. Весна, весна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

(Евгений Абрамович Баратынский «Весна, весна!Как воздух чист!»)(слайд 7)

1. Я вернусь, когда, малютки,

Вы уж будете читать!

( Алексей Николаевич Плещеев «Дети и птичка» )(слайд 8)

1. Вот за что тебя глубоко

Я люблю, родная Русь!

( Николай Алексеевич Некрасов «Школьник» )(слайд 8)

1. Один конец в леса вонзила,

Другим за облако ушла

( Фёдор Иванович Тютчев «Как неожиданно и ярко») (слайд 8)

1. Выбьются косы, растреплется шубка –

Снег отряхает, смеётся, голубка!

( Николай Алексеевич Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки») (слайд 9)

1. Ковёр зимы

Покрыл холмы,

Луга и долы.

(Евгений Абрамович Баратынский «Где сладкий шёпот…» )(слайд 9)

1. Не спрашивай: откуда появилась?

Куда спешу?

 (Афанасий Афанасьевич Фет «Бабочка») (слайд 9)

1. Точно в храме стою я в тиши

И в восторге молюсь от души.

(Иван Саввич Никитин «В синем небе плывут над полями») (слайд 9)

***Оценивание команды ( на листе самооценки).***

**Физминутка на внимание**

**3. Конкурс № 3-«Оживи картину» Слайды (10-14)**

(Приложение №11)

- Учащиеся выбирают карточку с названием произведения и автором. Необходимо за короткое время без слов инсценировать данный отрывок из произведения. Соперники отвечают.

1) Н.А.Некрасов «Нянины сказки» (слайд 10)

2) А.Н.Плещеев «Дети и птичка» (слайд 11)

3) А.А.Фет «Бабочка»(слайд12)

4) Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид»(слайд )13

5).Ф.И.Тютчев»Как неожиданно и ярко» (слайд 14)

***Оценивание команды ( на листе самооценки).***

-Мы начали урок со стихотворения о том, как нелегко рождаются стихи. Вам нужно было сочинить акростих «поэт». Какое главное условие нужно выполнить? ( должна бытьрифма)

4. Конкурс № 4- Рассказать предварительно приготовленный участниками акростих к слову « поэт».

***Оценивание команды ( на листе самооценки).***

**6.Подведение итогов** и награждение команд.

(Приложение №12,13,14)

Давайте закончим наш урок –конкурс стихотворением-пожеланием !

Учащиеся читают стихотворение хором.

 (слайд 15)

Пусть книги друзьями заходят в дома,

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума.

Книга – верный друг детей,

С ней живется веселей!

**7.Рефлексия**(слайд 16)

На уроке я работал….

Было трудно …

Своей работой на уроке я…

Моё настроение на уроке….

Мне захотелось…

**8.Домашнее задани**е. (слайд 17)

1.Обязательная часть.

Выучить понравившееся стихотворение.

2.Творческое задание. Написать небольшое сочинение –рассуждение «….- моё любимое время года…» (слайд 18) отлично

**(Приложение №1)**

**Презентация к уроку**

**Фото**

**Лист самооценки**