**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы, приемы обучения. Форма организации учебной деятельности.** | **Формируемые УУД** |
| 1. **1. Мотивационный этап.**   Цель: создание положительного эмоционального настроя,мотивация (самоопределение) обучающихся к учебной деятельности. | 1 мин. | **Слайд 1**  Доброе утро, ребята.  Ученые выяснили, что улыбка имеет удивительную силу: ободряет, дарит чувство уверенности, улучшает самочувствие.  **Давайте улыбнемся друг другу**. Повернитесь налево, направо – подарите свои улыбки.  Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения и познания. | Слушают приветствие учителя, вступают в диалог.  Размещают учебные материалы на рабочем столе, демонстрируют готовность к уроку.  Поворачиваются друг к другу, улыбаются. | Метод эмоционального стимулирования, словесный. | ***Личностные***: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***Познавательные***: понимают познавательную задачу.  ***Регулятивные***: планируют необходимые действия, операции. |
| **2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и выявление затруднения.**  Цель:  - воспроизведение ранее изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»;  - создание проблемной ситуации;  -выявление и фиксирование в речи: где и почему возникло затруднение. | 7 мин. | На предыдущих уроках мы узнали, что в зависимости от содержания речь делится на несколько типов.  **Посмотрите на репродукции картин и скажите, знакомы ли вам эти полотна? (Слайд 2)**  **Какие типы речи вы бы использовании при описании этих картин? (Слайд 3)**  **Какой тип речи не был назван?**  Представим информацию о типах речи в виде **кластера**:  - как озаглавим кластер?  - какую информацию включим? (о чем рассказывается? какой вопрос к тексту зададим? какие части речи преобладают?) **(Слайд 4, 5)**  **Работаем по вариантам: повествование/описание. Далее обмениваемся с соседом по парте.**  **(Слайд 6)**  **С какими трудностями вы столкнулись при систематизации материала о типах речи?**  **Какой теме мы посвятим сегодняшний урок? (Слайд 7)**  **Какие задачи перед собой поставим?** | Отвечают, что знакомы, называют художников  Называют повествование, описание  Рассуждение.  Составляют кластер самостоятельно, сверяют составленный кластер в эталоном на экране  Не знают признаковых свойств текстов типа «рассуждение». Фиксируют возникшее затруднение.  Формулируют тему урока, делают записи на листах  Узнать об особенностях текстов типа «рассуждение» | Прием «Мозговой штурм»  Прием «Кластер»  Парная  «Вопрос-ответ». Беседа. Фронтальная. | ***Познавательные:***осуществляютсмысловое чтение; анализ, синтез, сравнение, обобщение; выдвижение гипотез и их обоснование  ***Регулятивные:***  определяют цели учебной деятельности***;***  осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  ***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения, используют критерии для обоснования своего суждения, осознают речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей. |
| **3. Освоение нового материала**  Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.  **4. Закрепление нового знания.**  Цель: проговаривание нового знания, письменная фиксация. | 10 мин.  8 мин. | Обратимся к изучению отличительных особенностей текстов-рассуждений.  **Что такое рассуждение?**  Посмотрим в **«Толковый словарь русского языка» Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю.**  - В структуре словарной статьи выделим толкование слова.  - Выпишем только то значение, которое соответствует теме урока (умозаключение, ряд мыслей, изложенных в логически последовательной форме)  **(Слайд 8)**  Обратимся к чтению **теоретического материала** учебника на стр. 174 с использованием приема «Заметки на полях» **(Слайд 9)**  При повторном чтении представляем теоретический материал в виде **таблицы (Слайд 10 - 11).** Предварительно обсуждаем **название таблицы**, ее структуру. Обращаем внимание на абзацное членение текста на три смысловые части, что подсказывает количество столбцов в таблице.  -о чем текст?  -вопросы к тексту?  -структура рассуждения  Мы расширили свои знания в области типов речи.  Составим **глоссарий** по изученному материалу:  **Тип речи, рассуждение, тезис, аргумент, вывод (слайд 12).**  **Обратимся к упр. 124.**  - К каком типу речи отнесем каждый из текстов?  - Озаглавьте текст в соответствии с типом речи  **-** Докажите, что текст 1 – рассуждение **по заданной схеме (с. 175) (Слайд 13, 14)**  **Работа с текстом-рассуждением (Слайды 15 - 17)**  - Определите структурные элементы текста-рассуждения.  - Назовите языковые средства оформления рассуждения. Особое внимание уделяем средствам связи аргументов в тексте (**единоначатие**). | Работа в рабочих листах и на доске.  Работа с «Толковым словарем русского языка» С.И.Ожегова, Н.Ю.Шведовой.  Приходят к пониманию понятия «рассуждение».  Читают с пометами на полях:  Уже знал (V)  Узнал новое (+)  Есть вопросы (?). Озвучивают информацию, которая была знакома, видится новой и кажется непонятной.  Заполняют таблицу  Глоссарий  Называют типы речи.  Подбирают заголовок  Строят рассуждение (тексты распределены по рядам). Самостоятельное творческое использование сформированных умений.  Называют структурные элементы текста-рассуждения, определяют языковые средства выражения рассуждения | Орфографическая, лексическая работа над понятием.  Инсерт («маркированное чтение»).  Индивидуальная.  Систематизация материала.  Работа ведется в группах по 4 человека.  Работа ведется по рядам.  Ищут структурные элементы текста самостоятельно (по рядам). Обсуждают полученные результаты с соседом по парте. Осуществляют взаимоконтроль. Коллективная проверка результатов. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  ***Регулятивные:*** осознают недостаточность своих знаний; осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные***: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют ответ. |
| **5. Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.**  Цель: оценка учащимися результатов своей деятельности, эмоционального состояния. | 4 мин. | **1.Подведем итог проведенной работе и составим синквейн на тему «Рассуждение» (Слайд 18).**   1. **Домашнее задание.**   **Упр. 128** (подготовить два варианта устного выступления перед классом на заданные темы с использованием подходящего типа речи).  Добавить в **кластер** «Типы речи» особенности текста-рассуждения  **(Слайд 19).**  **3.**  **Оцените работу на уроке. Подчеркните тот ответ, который можете отнести к себе.** **(Слайд 20)**  Спасибо за внимание! **(Слайд 21)** | Составляют и записывают синквейн.  Пример.  *Рассуждение.*  *Точное, конкретное, понятное.*  *Доказывает, аргументирует.*  *Отвечает на вопрос «Почему?».*  *Тип речи.*  Слушают объяснение и записывают домашнее задание.  Оценивают работу на уроке | Составление синквейна.  Индивидуальная.  Диалог.  Метод эмоционального стимулирования. | ***Регулятивные***: оценивают свои достижения, осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательны****е:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера, приобретают навыки использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  ***Коммуникативные***: могут создавать устные и письменные высказывания, умеют выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации. |