**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы, приемы обучения. Форма организации учебной деятельности.** | **Формируемые УУД** |
| 1. **1. Мотивационный этап.**

Цель: создание положительного эмоционального настроя,мотивация (самоопределение) обучающихся к учебной деятельности. | 1 мин. | **Слайд 1**Доброе утро, ребята. Ученые выяснили, что улыбка имеет удивительную силу: ободряет, дарит чувство уверенности, улучшает самочувствие. **Давайте улыбнемся друг другу**. Повернитесь налево, направо – подарите свои улыбки. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения и познания.  |  Слушают приветствие учителя, вступают в диалог. Размещают учебные материалы на рабочем столе, демонстрируют готовность к уроку. Поворачиваются друг к другу, улыбаются. | Метод эмоционального стимулирования, словесный. | ***Личностные***: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Познавательные***: понимают познавательную задачу.***Регулятивные***: планируют необходимые действия, операции. |
| **2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и выявление затруднения.** Цель:- воспроизведение ранее изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»;- создание проблемной ситуации; -выявление и фиксирование в речи: где и почему возникло затруднение. | 7 мин. | На предыдущих уроках мы узнали, что в зависимости от содержания речь делится на несколько типов.**Посмотрите на репродукции картин и скажите, знакомы ли вам эти полотна? (Слайд 2)****Какие типы речи вы бы использовании при описании этих картин? (Слайд 3)****Какой тип речи не был назван?**Представим информацию о типах речи в виде **кластера**:- как озаглавим кластер?- какую информацию включим? (о чем рассказывается? какой вопрос к тексту зададим? какие части речи преобладают?) **(Слайд 4, 5)****Работаем по вариантам: повествование/описание. Далее обмениваемся с соседом по парте.** **(Слайд 6)****С какими трудностями вы столкнулись при систематизации материала о типах речи?****Какой теме мы посвятим сегодняшний урок? (Слайд 7)****Какие задачи перед собой поставим?** | Отвечают, что знакомы, называют художниковНазывают повествование, описаниеРассуждение.Составляют кластер самостоятельно, сверяют составленный кластер в эталоном на экранеНе знают признаковых свойств текстов типа «рассуждение». Фиксируют возникшее затруднение.Формулируют тему урока, делают записи на листахУзнать об особенностях текстов типа «рассуждение» | Прием «Мозговой штурм»Прием «Кластер»Парная«Вопрос-ответ». Беседа. Фронтальная.  | ***Познавательные:***осуществляютсмысловое чтение; анализ, синтез, сравнение, обобщение; выдвижение гипотез и их обоснование***Регулятивные:***определяют цели учебной деятельности***;***осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения, используют критерии для обоснования своего суждения, осознают речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей. |
| **3. Освоение нового материала**Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.**4. Закрепление нового знания.**Цель: проговаривание нового знания, письменная фиксация. | 10 мин.8 мин. | Обратимся к изучению отличительных особенностей текстов-рассуждений.**Что такое рассуждение?**Посмотрим в **«Толковый словарь русского языка» Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю.**- В структуре словарной статьи выделим толкование слова.- Выпишем только то значение, которое соответствует теме урока (умозаключение, ряд мыслей, изложенных в логически последовательной форме) **(Слайд 8)**Обратимся к чтению **теоретического материала** учебника на стр. 174 с использованием приема «Заметки на полях» **(Слайд 9)**При повторном чтении представляем теоретический материал в виде **таблицы (Слайд 10 - 11).** Предварительно обсуждаем **название таблицы**, ее структуру. Обращаем внимание на абзацное членение текста на три смысловые части, что подсказывает количество столбцов в таблице.-о чем текст?-вопросы к тексту?-структура рассужденияМы расширили свои знания в области типов речи. Составим **глоссарий** по изученному материалу:**Тип речи, рассуждение, тезис, аргумент, вывод (слайд 12).** **Обратимся к упр. 124.**- К каком типу речи отнесем каждый из текстов? - Озаглавьте текст в соответствии с типом речи **-** Докажите, что текст 1 – рассуждение **по заданной схеме (с. 175) (Слайд 13, 14)****Работа с текстом-рассуждением (Слайды 15 - 17)**- Определите структурные элементы текста-рассуждения.- Назовите языковые средства оформления рассуждения. Особое внимание уделяем средствам связи аргументов в тексте (**единоначатие**). | Работа в рабочих листах и на доске.Работа с «Толковым словарем русского языка» С.И.Ожегова, Н.Ю.Шведовой. Приходят к пониманию понятия «рассуждение».Читают с пометами на полях:Уже знал (V)Узнал новое (+)Есть вопросы (?). Озвучивают информацию, которая была знакома, видится новой и кажется непонятной.Заполняют таблицуГлоссарийНазывают типы речи.Подбирают заголовокСтроят рассуждение (тексты распределены по рядам). Самостоятельное творческое использование сформированных умений.Называют структурные элементы текста-рассуждения, определяют языковые средства выражения рассуждения | Орфографическая, лексическая работа над понятием.Инсерт («маркированное чтение»).Индивидуальная.Систематизация материала.Работа ведется в группах по 4 человека.Работа ведется по рядам.Ищут структурные элементы текста самостоятельно (по рядам). Обсуждают полученные результаты с соседом по парте. Осуществляют взаимоконтроль. Коллективная проверка результатов. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.***Регулятивные:*** осознают недостаточность своих знаний; осуществляют поиск необходимой информации.***Коммуникативные***: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, формулируют ответ. |
| **5. Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.**Цель: оценка учащимися результатов своей деятельности, эмоционального состояния.  | 4 мин. | **1.Подведем итог проведенной работе и составим синквейн на тему «Рассуждение» (Слайд 18).** 1. **Домашнее задание.**

**Упр. 128** (подготовить два варианта устного выступления перед классом на заданные темы с использованием подходящего типа речи).Добавить в **кластер** «Типы речи» особенности текста-рассуждения**(Слайд 19).****3.**  **Оцените работу на уроке. Подчеркните тот ответ, который можете отнести к себе.** **(Слайд 20)**Спасибо за внимание! **(Слайд 21)** | Составляют и записывают синквейн.Пример.*Рассуждение.**Точное, конкретное, понятное.**Доказывает, аргументирует.**Отвечает на вопрос «Почему?».**Тип речи.*Слушают объяснение и записывают домашнее задание.Оценивают работу на уроке  | Составление синквейна.Индивидуальная.Диалог.Метод эмоционального стимулирования. | ***Регулятивные***: оценивают свои достижения, осознают качество и уровень усвоения.***Познавательны****е:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера, приобретают навыки использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***Коммуникативные***: могут создавать устные и письменные высказывания, умеют выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации. |